

Аналитическая справка по итогам сопровождения школ с работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2024 году

В 2024 году в рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлялось сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР /ШНСУ) на региональном и муниципальном уровнях с целью выравнивания образовательных результатов и оказания адресной поддержки конкретным образовательным организациям региона.

Выявление причин снижения образовательных результатов, разработка и реализация антирисковых программ, развитие компетенций, связанных с управлением образовательной организацией, перезагрузка методической работы, внедрение эффективных технологий в практики преподавания и воспитания, развитие взаимодействия между ШНОР/ШНСУ и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты – ключевые задачи обеспечения сопровождения и адресной методической поддержки школ.

В 2024 году 40 общеобразовательных организаций вошли в перечень школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденного приказом Министерства образования Калининградской области № 1650/1 от 20.11.2023 года «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области в 2024 году». В соответствии с указанным выше приказом получили сопровождение на региональном уровне 16 общеобразовательных организаций и 24 общеобразовательные организации на муниципальном уровне.

На региональном уровне сопровождения следующие общеобразовательные организации:

- 1) МАОУ СОШ № 3 (ГО "Город Калининград")
- 2) МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. (ГО «Город Калининград")
- 3) МАОУ СОШ № 12 (ГО «Город Калининград»)
- 4) МАОУ СОШ № 13 (ГО "Город Калининград")
- 5) МАОУ СОШ № 24 (ГО "Город Калининград")
- 6) МАОУ СОШ № 28 (ГО "Город Калининград")
- 7) МАОУ СОШ № 38 (ГО "Город Калининград")
- 8) Государственное общеобразовательное учреждение ГБОУ КО КШИ "АПКМК", филиал ГБОУ КО КШИ "АПКМК" в г. Гусеве
- 9) МОУ "Калининская СОШ" им. Ю.Н. Малахова (Гусевский ГО)
- 10) МОУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева", филиал СОШ в п. Маяковское (Гусевский ГО)
- 11) МБОУ "ООШ № 2 п. Алексеевка" (Краснознаменский МО)

- 12) МБОУ "СОШ № 3 п. Весново" (Краснознаменский МО)
- 13) МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (Краснознаменский МО)
- 14) МБОУ "Большаковская СОШ" (Славский МО)
- 15) МБОУ «Прохладненская ООШ» (Славский МО)
- 16) МАОУ "Привольненская СОШ" (Черняховский МО)

Следует отметить, что в этом году четыре общеобразовательные организации (40% от общего количества) по результатам 2023 года остались на региональном уровне сопровождения (МАОУ СОШ № 12, ГБОУ КО КШИ «АПКМК», МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск, МБОУ «Прохладненская ООШ»). При этом из 16 организаций две (ГБОУ КО КШИ «АПКМК», МОУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева") имеют филиалы в г. Гусеве, пос. Маяковское. Доля городских школ составила 56 % от общего числа участников. В сентябре 2024 года одна общеобразовательная организация (МБОУ "ООШ № 2 п. Алексеевка") была реорганизована путем присоединения к другой школе Краснознаменского муниципального округа.

Комплекс мер, направленных на повышение качества образования и преодоление школьной неуспешности реализовывался в следующих направлениях:

- 1) разработка, утверждение и реализация «дорожных карт» на региональном и муниципальном уровнях по сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- 3) организация методического сопровождения руководящих и педагогических работников (в том числе направленное на снижение профессиональных дефицитов);
- 4) включение в федеральный Национальный проект «Образование» («Современная школа» «Школа Минпросвещения России»), «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда»); региональные проекты (формирование функциональной грамотности, Фонд качества, «Лига учителей-наставников Калининградской области»);
- 5) проведение мониторингов по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.

Одной из первых задач управленческих команд ШНОР является разработка и утверждение комплекса мер, направленных на повышение образовательных результатов и качества образовательной среды. В рамках сопровождения подготовки Среднесрочных программ на 2024 год на региональном уровне был организован семинар «Комплекс управленческих решений и мер для перехода в эффективный режим функционирования» в очном формате с участием 48 руководителей ОО и 4 муниципальных координаторов.

Следует отметить практическую направленность данного семинара. Команды руководителей в составе директора, одного-двух заместителей и ответственные специалисты МОУО стали участниками трёх модулей: Модуль 1. Современные подходы и требования к анализу результатов оценочных процедур. (Л.А. Евдокимова) Модуль 2. Дефициты образовательной организации как инструмент принятия управленческих решений для перехода в эффективный режим (М.А. Дымова, Л.Ю. Тюкавкина) 3. Модели сопровождения учителей начальных классов с учетом дефицитов, выявленных независимой оценкой качества образования (Г.А. Стаселович). Под руководством ведущих семинара участники анализировали проекты Среднесрочных программ с точки зрения современных (обновленных) подходов к анализу внутренней и внешней оценки качества образования, определения проблемных зон и антирисковых направлений, актуальных показателей измерения эффективности принимаемых мер. Важно отметить, что в процессе анализа участники семинара опирались не только на рисковый профиль, Концепцию развития образовательной организации, результаты мониторинга наступления позитивных изменений по итогам 2023 года, но и результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В ходе практической работы и обсуждения руководителями было признано, что по-прежнему общим для всех организаций остается направление антирисковых мер, связанное с организацией внутришкольной методической работы и системы профессионального развития педагогов.

В связи с вышесказанным на региональном уровне сопровождения особое значение имел семинар "Его величество Урок!", организованный Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ). Ведущий семинара Андрей Наумович Иоффе, доктор педагогических наук, , заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании (НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ), член жюри Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» не только рассмотрел подходы к проектированию современного урока, специфику и критерии оценивания урока на конкурсных испытаниях, но презентовал собственную «Книгу о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии».

Возможностью участвовать в таком мероприятии, получить практические советы и методические материалы воспользовались руководители всех школ регионального уровня сопровождения (32 руководителя из 16 образовательных организаций, вовлеченность 100%).

Одним из важнейших направлений в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являлось повышение квалификации и развитие компетенций педагогов и управленческих команд образовательных организаций. Выявить профессиональные затруднения и образовательные запросы педагогов, руководителей – важный этап в реализации методического сопровождения. В 2024 году была организована в очном формате диагностика

профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих.

Участниками диагностики стали 345 человек, что составило 20,8% от общего количества педагогических работников и управленческих кадров ШНОР/ШНСУ в Калининградской области. Общеобразовательные организации регионального уровня сопровождения приняли достаточно активное участие: 211 человек из 16 школ, что составило 61% от общего числа участников диагностики.

Контрольно-измерительные материалы содержали тестовые задания и ситуационные задачи («кейсы») и состояли из предметной, нормативно-правовой и методической частей.

На основании результатов диагностики участникам были представлены рекомендации по выбору типа образовательной программы, либо развивающей профессиональные компетенции, либо восполняющей профессиональные дефициты. Возможность формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе через научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров членами регионального методического актива.

Одним из инструментов адресного сопровождения педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов является *«Лига учителей наставников»* (далее – Проект), в рамках которого наставники и наставляемые повышают профессиональные компетенции во взаимодействии друг с другом в формате «равный-равному».

В 2024 году было реализовано 2 потока проекта. В первом потоке (02 мая по 30 июня 2024, 01 сентября по 30 сентября 2024 г.,) всё внимание было сосредоточено на педагогах, у которых результат диагностической работы составил ниже 60% (всего 119 человек). На добровольной основе 13 педагогов из 11 общеобразовательных организаций стали участниками этого потока. Учителя начальных классов, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, истории и обществознания-все эти педагоги из ШНОР/ШНСУ регионального уровня сопровождения.

Второй поток (02 октября 2024 г. - 20 декабря 2024 г) был посвящен молодым педагогам (стаж работы до 3х лет, возраст до 35 лет). Поддержку опытных кадров получили 5 молодых педагогов (МАОУ СОШ № 3, г. Калининград, МАОУ СОШ № 38 им. В.М. Борисова, г. Калининград, ГБОУ КО КШИ «АПКМК», г. Калининград, МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева»), что составило 10,4% от общего числа участников второго потока.

Реализация проекта позволила каждому участнику под руководством наставника (членов регионального методического актива) четко определить свои профессиональные запросы, составить индивидуальный образовательный маршрут, повысить квалификацию по программе «Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода» (30 часов), получить методическую помощь через взаимопосещение уроков и консультации тьюторов ЦНППМ.

Одним из аспектов профессионального развития педагога является внеплановое повышение квалификации по актуальным вопросам, связанными с современными требованиями к реализации образовательного процесса и воспитательной работы, повышению качества образовательной среды, управлением образовательной организацией.

В связи с этим актуально повышение квалификации по программам ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (ранее Академия Минпросвещения). В 2024 году слушателями ГУП стали 85 человек (из них 12 руководителей) из 16 школ регионального уровня сопровождения (вовлеченность 100%). Выбор программ представлен ниже:

1. Обучение учебному предмету «Труд (Технология)» (72 ч.) – 25 человек;
2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» (24 ч.)- 25 человек;
3. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36 ч) – 11 человек;
4. Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (48 ч) – 9 человек;
5. Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов (38 ч.) – 8 человек;
6. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (36 ч.) – 5 человек.

Система межкурсовой подготовки педагогов-предметников является логичным продолжением курсового повышения квалификации и основывается на анализе результатов входной очной диагностики, самодиагностики слушателей, результатов итоговой аттестации и анкет обратной связи слушателей. Методисты, обеспечивая сопровождение своей категории учителей, в отчетном периоде реализовывали семинары, практикумы, тренинги, индивидуальные консультации. Так, Елена Николаевна Дронь, методист по русскому языку, провела 17 консультаций (4 очных), 5 очных практикумов, посетила 4 урока в рамках оказания индивидуальной методической помощи трём учителям русского языка и литературы (МАОУ СОШ № 3, г. Калининград, МАОУ СОШ № 24, г. Калининград, ГБОУ КО КШИ «АПКМК», г. Калининград).

Следует отметить методическую поддержку учителей начальной школы, направленную на повышение качества подготовки младших школьников (Г.А. Стаселович, старший методист НОО, Л.В. Мусакова, специалист по УМР).

В 2024 году количество учителей начальных классов в школах с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях регионального уровня сопровождения составило 160 человек (самая многочисленная категория). Уровень вовлеченности учителей в повышение квалификации был достигнут достаточно высокий – 71% от вышеуказанного количества, что свидетельствует о серьезном анализе

методистами педагогических кадров ШНОР/ШНСУ. Повышение квалификации реализовывалось по программам: «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования» (92 человека); «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (22 человека). Наибольшее количество педагогов, прошедших курсы ПК, представлено школами: МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда – 18 чел.; МОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева» – 17 чел.; МАОУ СОШ № 9 г. Калининграда – 14 чел.; МАОУ СОШ №3 г. Калининграда – 13 чел.; МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда – 9 чел.

В период февраль-октябрь 2024 года было проведено 11 очных семинаров-практикумов по самым актуальным вопросам начального общего образования, в том числе повышение качества обучения русскому языку, современные методические подходы к обучению решению текстовых задач в начальной школе, развитие функциональной математической грамотности младших школьников, проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Приглашение таких ведущих, как Сергей Пичугин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, почетный работник общего образования РФ, Алевтина Федорова, ведущий специалист Федерального института родных языков народов Российской Федерации, методист издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ, позволило расширить педагогам представления о способах, приемах, методах обучения младших школьников и формах организации их деятельности.

Наибольшую активность в очных мероприятиях проявили педагоги из следующих школ: МБОУ «СОШ №4 п. Добровольск», МБОУ «СОШ №3 п. Весново», МБОУ «Большаковская СОШ», МАОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова.

В 2024 году впервые был реализован методический интенсив для учителей русского языка и математики. В течение трех дней по двум предметам в очном формате был проведен цикл семинаров-практикумов под руководством Н. А. Бородулиной, методиста по математике и Т.А. Савицкой методиста по русскому языку.

Участниками практических занятий на базе КОИРО стали 47 учителей-предметников из ШНОР/ШНСУ, из них 29 (17 учителей русского языка, 12 учителей математики) прошли полный цикл занятий и получили сертификаты.

По результатам обратной связи такое методическое сопровождение имеет ряд преимуществ: 1. Каждый практикум посвящен отдельной теме (например, «Система работы по орфографии на уроках русского языка», «Основы формирования пунктуационной грамотности у обучающихся», «Модули в школьном курсе математики», «Треугольное искусство: решение задач с помощью подобия»), что позволяет за шесть учебных часов серьезно погрузиться в тему; 2. Практическая направленность занятия – решение задач, выполнение упражнений индивидуально и в группах с последующим представлением результатов и обсуждением; 3. В качестве ведущих

практикумов - учителя калининградских школ (И.В. Киселева, Т.Г. Пронякина, Н.В. Савицкая, Ю.А. Барина, А.В. Китесашвили) что дает возможность выстроить горизонтальное обучение «Учитель-Учителю». 4. Возможность познакомиться с коллегами и продолжить взаимодействие в дальнейшем самостоятельно.

Педагоги поселковых школ по сравнению с калининградскими не имели возможности принять такого активного участия в интенсиве в силу удаленности от областного центра. Было принято решение организовать выездные семинары на базе школ муниципальных образований. Семинары-практикумы для учителей русского языка, математики, физики, химии, истории и обществознания, учителей начальной школы и руководителей, специалистов МОУО состоялись в Черняховском МО, Краснознаменском МО, Славском МО. Общее количество участников в мероприятиях составило 200 человек.

Консультационно-информационная и методическая поддержка управленческих и педагогических команд школ на постоянной основе также обеспечивалась за счет «Час предмета», реализуемого в дистанционном формате на платформе «Сферум». Взаимодействие методистов с педагогами, специалистами, руководителями в данном формате включало проведение тематических вебинаров (практикумов, тренингов), размещение методических материалов, анонсы образовательных событий, консультирование по запросам педагогов. В отчетный период в 13 предметных чатах (для педагогов общеобразовательных предметов (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык, математика, физика, информатика, химия, биология, география, технология, начальная школа), специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и управленческих команд) насчитывалось 700 участников, для которых только в период февраль-май было проведено более 50 вебинаров.

Сопровождение управленческих команд ШНОР/ШНСУ на региональном уровне обеспечивалось за счет обучения, адресных методических мероприятий, организации обмена опытом.

По программам повышения квалификации Калининградского института развития образования обучилось 26 руководителей: - «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческих аспектов» (36 часов) – 19 человек; - «Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации» (56 часов) – 7 человек.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» школьные команды (114 человек: управленцы + педагоги) 16 ШНОР/ШНСУ обучились по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Для обеспечения адресной поддержки ШНОР/ШНСУ на региональном уровне в марте 2024 года было организовано проведение индивидуальных собеседований с управленческими командами. Предметом обсуждения руководителей с Лилией Алексеевной Зорькиной, ректором

КОИРО стали следующие вопросы: причины низких образовательных результатов в образовательной организации, выявленные дефициты, ключевые решения в области преодоления школьной неуспешности, необходимая поддержка со стороны калининградского областного института развития образования. По итогам состоявшихся индивидуальных собеседований не только были получены запросы и скорректированы мероприятия, но и даны руководителям рекомендации, предложены решения по отдельным направлениям.

Адресное сопровождение ШНОР/ШНСУ на региональном уровне также реализуется в формате выездных методических сессий в программе которых посещение уроков, знакомство с образовательной средой, консультации для учителей-предметников, обсуждение с руководителями образовательной организации и специалистами МОУО текущих и перспективных задач в работе по повышению качества образования, планирование мероприятий по поддержке педагогов.

В отчетном периоде состоялось четыре сессии на базе образовательных организаций: МАОУ СОШ № 12 г. Калининград, МАОУ СОШ № 28 г. Калининград, МАОУ «Привольненская СОШ», филиал ГБОУ КО КШИ "АПКМК", г. Гусев. Новым шагом в работе методических сессий стало проведение образовательных практикумов для педагогических команд в рамках сессий. Так, в филиале ГБОУ КО КШИ "АПКМК" учителя - предметники под руководством методистов погрузились в разработку ближайшего урока в соответствии с ФГОС.

Другим важным результатом стали запросы директоров ШНОР/ШНСУ на методическую помощь в зависимости от выявленных дефицитов в рамках сессий. Продолжением адресной поддержки стали для МАОУ СОШ № 12 тренинг с управленческой командой на развитие командной коммуникации, повышение результативности управленческого взаимодействия; для МАОУ «Привольненская СОШ» - для учителей начальных классов практикум по подходам к проектированию урока на основе самоанализа и анализа проведенного урока.

Методическая помощь школам (ШНОР и ШНСУ) на региональном уровне включала диагностику и мониторинг, консультирование муниципальных и школьных команд (направленное на осознание участниками собственных проблем и ошибок и проработку шагов по их устранению), сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, адресную поддержку конкретных школ.

Итоги реализации сопровождения школ на региональном уровне в 2024 году следующие: пять образовательных организаций (МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда; ГБОУ КО КШИ "АПКМК", филиал ГБОУ КО КШИ "АПКМК" в г. Гусеве; МОУ "СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева", филиал СОШ в п. Маяковское; МБОУ "Большаковская СОШ"; МАОУ "Привольненская СОШ") перешли в эффективный режим функционирования; шесть образовательных организаций переведены на муниципальный уровень сопровождения. В отношении четырех образовательных организаций (МАОУ

СОШ № 9 г. Калининграда; МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда, МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск) принято решение продолжить сопровождение в 2025 году на региональном уровне.

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 22/1 от 14.01.2025 года «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области в 2025 году будет продолжено сопровождение школ на региональном (5 образовательных организаций) и муниципальном (29 образовательных организаций) уровнях. Региональный уровень сопровождения школ продолжит консультационно-информационную, методическую и ресурсную поддержку школ с целью повышения качества образования и обеспечения эффективного управления, создаст условия для взаимодействия школ, обмена опытом, разработку адресных рекомендаций, направленных на формирование школьной образовательной среды, способной противостоять рискам снижения образовательных результатов.