



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ИНСТИТУТА ЗА 2024 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Отчет о самообследовании утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(протокол № 4 от 26 марта 2025 г.)

Председатель Ученого совета, ректор
Л. А. Зорькина



Калининград
2025

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	6
2.1. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.....	6
2.2. Результативность выполнения государственного задания.....	13
2.3. Контингент слушателей.....	18
2.4. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования.....	20
2.5. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	31
2.6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
2.7. Кадровый потенциал Института.....	36
2.8. Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.....	38
2.9. Сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации региональным координатором в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования.....	43
2.10. Межкурсовая подготовка слушателей.....	46
2.11. Стажировки работников системы образования из других регионов.....	59
3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	68
3.1. Издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования».....	68
3.2. Проведение научно-практических конференций и форумов.....	79
3.3. Итоги научно-методической работы Института за 2024 год.....	95
4. ИНФРАСТРУКТУРА.....	120
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	120
4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей.....	127
5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО.....	128
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024 ГОД (В СРАВНЕНИИ С 2023 ГОДОМ).....	133
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее — Институт) создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования Калининградской области на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров.

Институт находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области.

Предметом деятельности Института являются¹

- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников, работников образовательных организаций и учащихся;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в системе образования;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований, результативности деятельности образовательных организаций;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций и иных граждан;
- организационное и техническое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями через дистанционное обучение;
- организация выявления, изучения и распространения передового педагогического и управленческого опыта.

Деятельность Института осуществляется в трех зданиях:

- 1) главном корпусе (236016, г. Калининград, ул. Томская, 19);
- 2) центре информатизации образования (236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2);
- 3) отделении центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя» (236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10).

Адрес официального сайта Института: <https://koiro.edu.ru/>.

Лицензия на право ведения Институтom образовательной деятельности выдана Министерством образования Калининградской области (от 25.06.2019 года № ДПО-1308, действует бессрочно). В соответствии с лицензией Институт имеет право реализовывать программы профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования). Скан-копия лицензии представлена на официальном сайте Института в разделе «Документы» по адресу: <https://koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya-2019.pdf>.

Общее руководство Институтom осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и

¹ В соответствии с Уставом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2023 года составило 11 человек (подробная информация о составе Ученого совета и скан-копии всех протоколов представлены на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/>).

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год, однако заседания могут созываться по мере необходимости².

В 2024 году имели место 9 заседаний Ученого совета (в 2023 году — 8, в 2022 году — 16), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; обсуждались предложения по совершенствованию учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.

На конец 2024 года организационную структуру Института представили

- ректорат в составе ректора и трех проректоров (четырёх — по штатному расписанию);
- учебная часть;
- бухгалтерия;
- организационно-правовое управление;
- административно-хозяйственное управление;
- кафедра общего образования;
- пять центров (центр информатизации образования, центр профессионального образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания, центр сопровождения образовательных проектов).

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*.

Структура Института с гиперссылками, ведущими на контакты руководителей и сотрудников каждого структурного подразделения, представлена на официальном сайте Института в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/struktura/>.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на новый календарный год. Скан-копия плана работы на 2024 год с приоритетными задачами структурных подразделений Института представлена на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/plan-institut-2024.pdf>.

² Например, в целях утверждения дополнительных профессиональных программ, изменения состава редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», принятия решения о публикации рукописей, утверждения нормативных документов Института и пр.

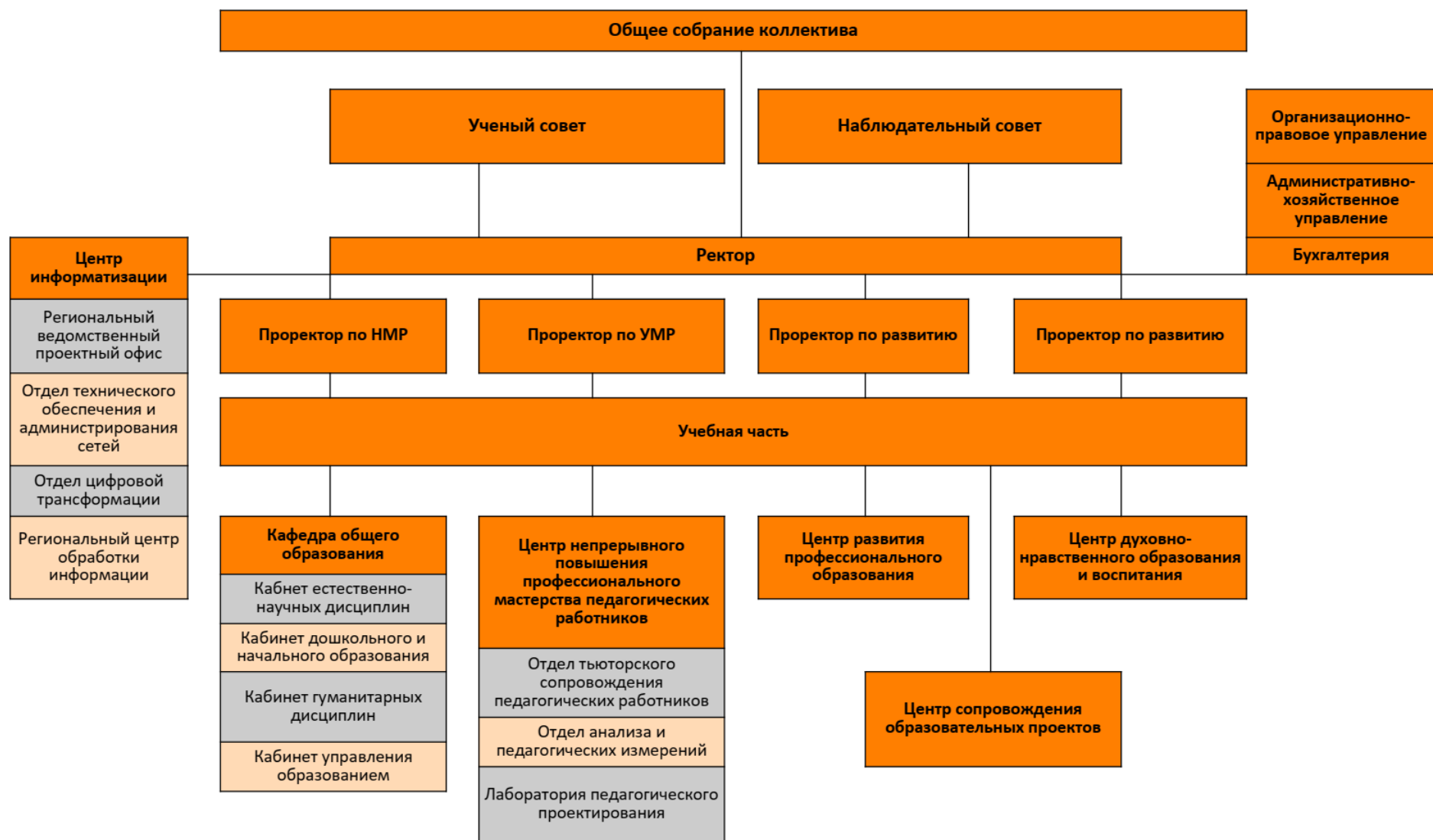


Рисунок 1 — Организационная структура Института

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Характеристика и особенности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

В зависимости от источника финансирования Институт реализовывает три типа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- 1) программы планового повышения квалификации³;
- 2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц;
- 3) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее — ГПРО).

Всего в 2024 году реализовано 57 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, из них 52 программы — в рамках планового повышения квалификации, по 10 программам состоялось повышение квалификации на внебюджетной основе (за счет средств физических и юридических лиц), по 6 программам осуществлялось повышение квалификации за счет средств ГПРО (таблица 1).

Таблица 1 — Количество образовательных программ, реализуемых Институтом в разрезе источника средств, в 2022–2024 гг.

Источник средств	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	49	61	52
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	17	28	10
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	5	8	6
Общее количество реализованных программ с учетом того, что программы могут реализовываться за счет разного источника средств	67	76	57

Из 57 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации впервые реализованы в 2024 году 14 программ (таблица 2).

Таблица 2 — Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, впервые реализованных в 2024 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	«Использование возможностей ИКОП "Сферум" в профессиональной деятельности педагога»	Педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагоги дополнительного образования;	24

³ Плановое повышение квалификации — повышение квалификации работников системы образования, осуществляемое за счет средств субсидии из областного бюджета, предоставленной Институту на выполнение государственного задания

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
		преподаватели профессиональных образовательных организаций; мастера производственного обучения	
2.	«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»	Учителя английского языка	48
3.	«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»	Учителя немецкого языка	48
4.	«Музыкально-эстетическое развитие детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	36
5.	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя)	Руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагогические работники общеобразовательных организаций	16, 24
6.	«Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО»	Руководители (директора, заведующие) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	36
7.	«Преподавание учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках обновленного ФГОС ООО»	Учителя математики	44
8.	«Преподавание черчения в системе школьного образования»	Учителя черчения, учителя труда (технологии), учителя изобразительного искусства	36
9.	«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»	Педагоги, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	42
10.	«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»	Учителя русского языка и литературы, члены экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)	36
11.	«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»	Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	36
12.	«Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»	Учителя технологии	36
13.	«Создание условий для повышения качества дошкольного	Руководители и специалисты муниципальных органов управления	16, 24

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя)	образованием, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций	
14.	«Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение»	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины, прошедшие аттестацию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	24

Плановое повышение квалификации в 2024 году реализовывалось согласно новой модели.

Так, в соответствии с методическими рекомендациями по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренными Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.09.2023 года, было разработано и утверждено новое Положение об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»⁴.

Новая модель (рисунки 1 и 2) предполагает, что плановое повышение квалификации осуществляется посредством реализации программ, восполняющих профессиональные дефициты, и программ, развивающих профессиональные компетенции.

Тематика и содержание программ, восполняющих профессиональные дефициты (далее — **восполняющие программы**), предполагает проектирование на основе анализа результатов

- диагностики профессиональных компетенций работников системы образования;
- независимых диагностик образовательных результатов обучающихся в формате государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и др. Стабильно низкие результаты обучающихся выступают основанием для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Восполняющие программы ориентированы на базовый и продвинутой уровни сложности; их целевая аудитория — работники системы образования с высоким (выполнение диагностической работы ниже 60 %) и средним (выполнение диагностической работы от 60 % до 80 %) уровнями профессиональных дефицитов.

Содержание восполняющих программ ориентировано на преодоление дефицитов профессиональных компетенций (предметных, методических, управленческих и др.) для выполнения работниками системы образования трудовых функций и трудовых действий.

⁴ Положение утверждено на заседании Ученого совета Института от 17.01.2024 года (протокол № 1); документ доступен по ссылке: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/polozhenie-ppk-2024.pdf>.

Тематика и содержание программ, развивающих профессиональные компетенции (далее — **развивающие программы**), проектируются на основе

- стратегических направлений государственной образовательной политики и с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций и имеют базовый, продвинутый и высокий уровни сложности;
- результатов диагностики профессиональных компетенций работников системы образования.

Развивающие программы ориентированы на продвинутый и высокий уровни сложности; адресованы работникам системы образования с минимальным уровнем (выполнение диагностической работы выше 80 %) или отсутствием профессиональных дефицитов.

Содержание развивающих программ согласуется с направлениями государственной образовательной политики, в том числе формированием традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации:

- «Первые шаги в профессии»;
- «Новые / обновленные нормативные документы»;
- «Современная образовательная среда»;
- «Воспитательная деятельность учителя / классного руководителя»;
- «Углубленное содержание учебного предмета»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Учитель-наставник, учитель-методист».



Рисунок 2 — Новая модель планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области

Выбор программ, по которым осуществлялось повышение квалификации слушателей в 2024 году, для группы, участвующей в апробации модели, происходил на основании диагностики профессиональных компетенций⁵, для всех остальных — в соответствии с профессиональными интересами и запросами. Диагностика проходила в два периода (основной и дополнительный): с 15 по 20 февраля 2024 года и 24 апреля 2024 года.

Для апробации новой модели планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области было принято решение, что в 2024 году диагностика профессиональных компетенций будет осуществляться преимущественно для педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В диагностике приняли участие 345 педагогических работников и управленческих кадров. Доля принявших участие в диагностике составила 20,8 % (всего — 1 655 человек). Выборка оказалась репрезентативной.

Контрольно-измерительные материалы (далее — КИМ) для диагностики профессиональных компетенций были сформированы в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональных стандартах в сфере образования, а также материалами ГИА-9 и ГИА-11. Кроме того, Институтом были разработаны демонстрационные варианты КИМ, которые представлены в открытом доступе на официальном сайте Института в одноименном разделе <https://koiro.edu.ru/deyatelnost/povishenie-kvalifikatsii/diagnostika-demo/>.

Непосредственно для проведения диагностики были подготовлены КИМ в трех вариантах по 17 предметным областям: «Английский язык», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Математика», «Музыка», «Начальные классы», «Немецкий язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание и история», «Русский язык и литература», «Технология», «Физика», «Физическая культура», «Химия», «Управление образовательной организацией».

Структура КИМ включала в себя три блока:

- 1) задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности или управления образовательной деятельностью (нормативно-правовая часть);
- 2) задания по профилю педагогической или управленческой деятельности (предметная часть);
- 3) задания на знание основ методики обучения (методики преподавания предмета) или знание методов, форм, средств, приемов, основ педагогических технологий (методическая часть).

По результатам выполнения диагностической работы (таблица 3) устанавливались следующие уровни профессиональных дефицитов:

- высокий (менее 60 %);
- средний (от 60 % до 80 %);
- минимальный (свыше 80 %).

Таблица 3 — Результаты выполнения диагностической работы по предметным областям

№ п/п	Предмет	Приняли участие в диагностике, чел.	Результаты диагностики					
			Менее 60 %		От 60 % до 80 %		Более 80 %	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Английский язык	18	1	5,5	1	5,5	16	89,0
2.	Биология	14	3	21,4	7	50,0	4	28,6

⁵ Диагностика профессиональных компетенций — это комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

№ п/п	Предмет	Приняли участие в диагностике, чел.	Результаты диагностики					
			Менее 60 %		От 60 % до 80 %		Более 80 %	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3.	География	9	1	11,2	5	55,5	3	33,3
4.	Изобразительное искусство	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0
5.	Информатика	13	5	38,5	8	61,5	0	0,0
6.	История и обществознание	21	2	9,5	4	19,1	15	71,4
7.	Математика	14	4	28,5	9	64,4	1	7,1
8.	Музыка	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0
9.	Начальные классы	124	83	67,0	41	33	0	0,0
10.	Немецкий язык	9	2	22,2	6	66,7	1	11,1
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0
12.	Управление образовательной организацией	35	2	5,8	8	22,8	25	71,4
13.	Русский язык и литература	34	11	32,3	19	55,9	4	11,8
14.	Технология	12	0	0,0	12	100,0	0	0,0
15.	Физика	7	1	14,3	5	71,4	1	14,3
16.	Физическая культура	13	2	15,4	9	69,2	2	15,4
17.	Химия	15	2	13,3	11	73,4	2	13,3
ВСЕГО:		345	119	16,8	150	55,8	76	27,4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что у большинства педагогов, принявших участие в апробации, был выявлен средний уровень профессиональных дефицитов (55,8 %).

На основании диагностики профессиональных компетенций слушателям предлагались, во-первых, программа повышения квалификации (восполняющая или развивающая); во-вторых, перечень межкурсовых мероприятий, тематика которых отражала выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты; в-третьих (для тех, кто набрал меньше 60 %), научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива, в том числе участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников».

По восполняющим программам в 2024 году обучились 2 107 слушателей, что составляет 20,6 % от общего числа обученных, по развивающим программам — 8 136 слушателей (79,4 %). Высокий процент обученных по развивающим программам объясняется реализацией таких приоритетных программ, соответствующих государственной политике в сфере образования, как «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе», «Использование возможностей ИКОП "Сферум" в профессиональной деятельности педагога» и др.

Всего в 2024 году обучено 10 243 слушателей (в 2023 году — 10 798). Как видно из *таблицы 4*, наблюдается уменьшение числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания; это связано с окончанием массового обучения работников системы образования по программам, посвященным реализации обновленных ФГОС общего образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 4 — Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2022–2024 гг.

Источник средств	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	4 420	5 537	4 811
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	425	570	184
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	5 339	4 691	5 248
ВСЕГО:	10 184	10 798	10 243

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной применением дистанционных образовательных технологий и заочной с применением дистанционных образовательных технологий. В 2024 году наблюдается трехкратное уменьшение числа обученных только в дистанционном формате в сравнении с предыдущим годом. Существенное снижение заочного обучения связано с переориентацией на очно-заочные программы с целью повышения качества подготовки слушателей, в том числе для формирования у них необходимых для практической деятельности умений. Количество слушателей, обученных только в дистанционном формате, составило 1 197 человек (2023 году — 3 425 человека, 2022 году — 2 947 человека).

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2024 году (таблицы 5, 6).

Таблица 5 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2024 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, кол-во уч. часов в год
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	2 292
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	391
ВСЕГО:		2 683

Таблица 6 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2024 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, чел.
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	10 059
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	0
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	184
ВСЕГО:		10 243

Детальное описание выполнения Институтом государственного задания в части образовательной деятельности представлено в п. 2.2 настоящего Отчета о самообследовании.

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2024 год»).

2.2. Результативность выполнения государственного задания

Государственным заданием на 2024 год были предусмотрены следующие государственные услуги и работы в области образовательной деятельности:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 5) оценка качества образования;
- 6) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- 7) ведение информационных ресурсов и баз данных.
- 8) осуществление издательской деятельности.

Государственное задание в части повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено на 98,27 % и составило 178 624 чел./час, из них 35 538 чел./час. — по программам планового повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 136 166 чел./час. — по программам в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и 6 920 — по программам в очной форме (таблица 7). Обучением в 2024 году были охвачены педагогические работники и управленческие кадры из всех 22 муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 7 — Результативность выполнения государственной услуги
«Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Категория потребителей: не указано Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	35 814	35 538
2.	Категория потребителей: не указано Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	138 986	136 166
3.	Категория потребителей: не указано Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная	Количество человеко-часов	6 966	6 920

Всего в 2024 году в рамках государственного задания было обучено 4 811 работников системы образования Калининградской области (таблица 8).

Таблица 8 — Количество работников системы образования Калининградской области, прошедших повышение квалификации в разрезе формы обучения, в 2022–2024 гг.

Форма обучения	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
В заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	2 329	2 627	1 187
В очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	2 091	2 910	3 347
В очной форме	0	0	277
ВСЕГО:	4 420	5 537	4 811

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области государственное задание перевыполнено на 74 единицы и составило 2 874 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальных консультаций (таблица 9).

Таблица 9 — Результативность выполнения государственной работы
«Методическое обеспечение образовательной деятельности»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Предоставление методических консультаций по вопросам обеспечения образовательной деятельности; разработка методических и тематических материалов; организация и проведение экспертиз уровня подготовки одаренных детей и творческой молодежи, профессиональной деятельности педагогических работников	Количество мероприятий	2 800	2 874

Количество проведенных методических мероприятий (семинаров, консультаций и пр.) в разрезе структурных подразделений Института представлено в таблице 10.

Таблица 10 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2024 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ВСЕГО:
1.	Кафедра общего образования	41	2 400	13	2 454
2.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	0	30	0	30
3.	Центр информатизации образования	4	114	2	120
4.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	4	200	32	236

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ВСЕГО:
5.	Центр развития профессионального образования	0	34	0	34
ВСЕГО:		49	2 778	47	2 874

Результативность выполнения Институтом прочих государственных услуг и работ представлена в *таблицах 11–15*.

Таблица 11 — Результативность выполнения государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Виды образовательных программ: не указано Категория потребителей: дети-инвалиды Направленность образовательной программы: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	4 420	4 420

Таблица 12 — Результативность выполнения государственной работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Организация и проведение олимпиад и иных мероприятий, направленных на выявление и развитие у	Количество мероприятий	63	63

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показателя	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
	обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений			

Таблица 13 — Результативность выполнения государственной работы
«Оценка качества образования»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показателя	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования	Количество мероприятий	39	39

Таблица 14 — Результативность выполнения государственной работы
«Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показателя	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Создание, формирование и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования	Количество мероприятий	2	2

Таблица 15 — Результативность выполнения государственной работы
«Ведение информационных ресурсов и баз данных»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2024 года
1.	Создание, формирование и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования	Количество мероприятий	5	5

На последнем в 2024 году заседании Ученого совета⁶ принято решение признать удовлетворительными результаты исполнения Институтом государственного задания в 2024 году.

2.3. Контингент слушателей

Контингент слушателей складывается из обучающихся по программам планового повышения квалификации (4 811 слушателей), а также обучающихся за счет средств ГПРО (5 248 слушатель) и средств физических и юридических лиц (184 слушателя), в том числе с учетом стажировок. В п. 2.3 настоящего Отчета о самообследовании отсутствуют сведения о контингенте слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Также важно добавить, что информация представлена с учетом того, что один слушатель мог обучаться по нескольким образовательным программам.

В 2024 году плановое повышение квалификации прошли 34 категории педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области. Среди них — руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и др. Все категории слушателей соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования.

Сводная информация по количеству обученных в 2022–2024 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 16*.

Таблица 16 — Количество слушателей, прошедших плановое повышение квалификации в 2022–2024 гг., в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
Учителя математики	234	355	135
Учителя физики	41	36	34
Учителя астрономии	7	0	0
Учителя биологии	81	85	119
Учителя химии	33	56	96

⁶ Протокол Ученого совета Института от 20.12.2024 года № 9 доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/Protokol_N9_20.12.2024.pdf.

Категория работников	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
Учителя географии	80	78	36
Учителя информатики	55	27	40
Учителя технологии (с 1 сентября 2025 года — учителя труда (технологии))	99	79	39
Учителя русского языка, литературы	201	148	278
Учителя английского языка	214	312	239
Учителя немецкого языка	79	114	45
Учителя истории, обществознания	100	123	50
Учителя ИЗО, музыки, музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	168	182	152
Учителя физкультуры, тренеры, инструкторы дошкольных образовательных организаций	259	236	133
Учителя и преподаватели ОБЖ (с 1 сентября 2025 года — преподаватели-организаторы ОБЗР)	38	169	238
Воспитатели кадетских классов	14	28	0
Учителя начальных классов	793	520	480
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	805	1 241	720
Специалисты психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, коррекционной педагогики	159	210	169
Преподаватели профессиональных образовательных организаций	43	30	55
Педагоги-библиотекари	19	34	27
Педагоги дополнительного образования	29	112	153
Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	123	187	165
Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	78	180	292
Классные руководители	0	315	280
Смешанная категория	668	630	836
ВСЕГО:	4 420	5 487	4 811

В 2024 году сохранилось большое количество обученных работников системы образования Калининградской области за счет средств ГПРО (таблица 17). Связано это в первую очередь с массовым обучением слушателей по программам, повышающим цифровую грамотность, а также с ежегодным обучением экспертов ГИА.

Таблица 17 — Количество слушателей, прошедших повышение квалификации в 2022–2024 гг. за счет средств ГПРО, в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	2022 г., чел.	2023 г., чел.	2024 г., чел.
Учителя и преподаватели ОБЖ (с 1 сентября 2025 года — преподаватели-организаторы ОБЗР)	6	0	13
Учителя английского языка	664	617	463
Учителя биологии	197	220	185
Учителя географии	164	152	161
Учителя других иностранных языков (немецкий, испанский, французский, китайский)	108	23	34
Учителя ИЗО	47	0	26
Учителя информатики	166	178	140
Учителя истории	108	175	181
Учителя литературы	117	183	55
Учителя математики	550	644	525
Учителя музыки	91	0	56
Учителя начальных классов	1 357	0	778
Учителя обществознания	174	310	149
Учителя русского языка	678	732	591
Учителя технологии (с 1 сентября 2025 года — учителя труда (технологии))	124	0	73
Учителя физики	66	140	99
Учителя физкультуры	155	0	0
Учителя химии	164	263	175
Смешанная категория педагогических работников	403	1 054	1 544
ВСЕГО:	5 339	4 691	5 248

За счет средств физических и юридических лиц в 2023 году обучено 184 слушателя (без учета слушателей профессиональной переподготовки); при этом в сравнении с 2023 годом наблюдается уменьшение числа обученных (в 2023 году — 570 слушателей без учета слушателей профессиональной переподготовки).

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2023 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2024 год»).

2.4. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования

Для анализа удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации и изучения профессиональных запросов работников системы образования Калининградской области с 2021 года осуществляется сбор данных посредством единообразной анкеты обратной связи (далее — Единая анкета) в рамках дистанционного обучения слушателей на онлайн-платформе Института <https://2020.baltinform.ru/>. Специализированная анкета

обратной связи была представлена в ряде программ, посвященных обновленным ФГОС (далее — Анкета ФГОС). Уникальные вопросы Анкеты ФГОС отмечены отдельно.

Анализ проводился на основании сведения результатов 5 657 анкет обратной связи (Единая анкета + Анкета ФГОС).

Анализ контингента слушателей

Данная группа вопросов направлена на уточнение информации о слушателях (респондентах). Вопросы Единой анкеты и Анкеты ФГОС единообразны (за исключением вопроса о направленности программ, реализуемых респондентами). Полученные данные могут быть использованы в целях корректировки и разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с опорой на специфику контингента.

Расположение образовательных организаций, в которых работают респонденты (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Образовательная организация, в которой Вы работаете, географически расположена в ...*»

Распределение ответов представлено в *таблице 18*.

Таблица 18 — Расположение образовательных организаций, в которых работают респонденты

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Сельском населенном пункте	1 377	107	1 484
Городе	2 559	241	2 800
Административном центре субъекта РФ (Калининграде)	1 210	163	1 373
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Направления программ, реализуемых респондентами (обязательный вопрос Единой анкеты с множественным выбором ответов и Анкеты ФГОС с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Какие образовательные программы Вы реализуете?*»

Распределение ответов представлено в *таблице 19*.

Таблица 19 — Образовательные программы, реализуемые респондентами

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС
Образовательные программы дошкольного образования	1 465	0
Образовательные программы начального общего образования	2 088	61
Образовательные программы основного общего образования	2 257	288
Образовательные программы среднего общего образования	1 477	162
Образовательные программы среднего профессионального образования	45	0
Дополнительные образовательные программы	959	0
ВСЕГО:	8 291	511

Стаж работы респондентов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Ваш педагогический стаж»*.

Распределение ответов представлено в *таблице 20*.

Таблица 20 — Стаж работы респондентов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Менее года	121	34	155
От года до 3 лет	380	43	423
От 3 до 5 лет	285	33	318
От 5 до 10 лет	657	54	711
От 10 до 20 лет	1 138	101	1 239
От 20 до 30 лет	1 133	104	1 237
Свыше 30 лет	1 432	142	1 574
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Анализ результатов позволил выявить, что 27,8 % слушателей имеют стаж работы свыше 30 лет. Знаменательно, что именно педагоги с большим стажем испытывают наибольшие затруднения при прохождении дистанционных курсов. В разделе «Затруднения и поддержка слушателей» мы рассмотрим, с какими именно трудностями сталкиваются педагоги.

Квалификационная категория респондентов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Ваша квалификационная категория»*.

Распределение ответов представлено в *таблице 21*.

Таблица 21 — Квалификационная категория респондентов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Высшая	2 225	217	2 442
Первая	1 444	101	1 545
Педагог-наставник	17	0	17
Педагог-методист	6	2	8
Не имею квалификационной категории	1 454	191	1 645
ВСЕГО:	5 146	511	5657

Анализ качества дистанционных курсов

Соответствие содержания курса его наименованию (обязательный вопрос Единой анкеты с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Соответствует ли содержание дистанционного курса его названию?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 22*.

Таблица 22 — Оценка респондентами соответствия содержания дистанционного курса его названию

Варианты ответов	Единая анкета
Полностью соответствует	4 949
Частично соответствует	192
Не соответствует	5
ВСЕГО:	5 146

Удовлетворенность профессиональных запросов и интересов респондентов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Насколько круг предложенных к изучению тем удовлетворил Ваши профессиональные запросы и интересы?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 23*.

Таблица 23 — Оценка удовлетворенности респондентов своих профессиональных запросов и интересов в рамках изучения материалов дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Я весьма удовлетворен(-а). Мои ожидания полностью оправдались	4 249	448	4 697
Я удовлетворен(-а), но могло бы быть и лучше	347	30	377
Моя оценка удовлетворительности нейтральная	507	32	539
Я не удовлетворен(-а)	29	0	29
Я совершенно не удовлетворен(-а)	14	1	15
ВСЕГО:	5146	511	5657

Актуальность материалов дистанционных курсов (обязательный вопрос Единой анкеты с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Насколько предложенный материал кажется Вам актуальным (соответствующим современным тенденциям, запросам в сфере образования)?»*

Распределение ответов представлены в *таблице 24*.

Таблица 24 — Оценка респондентов актуальности материалов, предложенных в рамках прохождения дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета
Актуален	4 432
Частично актуален	561
Не актуален	45
Затрудняюсь ответить	108
ВСЕГО:	5 146

Профессиональная значимость материалов дистанционных курсов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Планируете ли Вы использовать материалы дистанционного курса в дальнейшей профессиональной деятельности?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 25*.

Таблица 25 — Оценка респондентами профессиональной значимости дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Да, буду использовать	3 977	423	4 400
Вероятно, буду использовать	988	84	1 072
Не буду использовать	48	2	50
Затрудняюсь ответить	133	2	135
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Профессиональная значимость материалов дистанционных курсов, связанных с обновленными ФГОС (обязательный вопрос Анкеты ФГОС с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Насколько предложенные в рамках дистанционного курса материалы помогли вам понять основные требования и отличительные особенности обновленных ФГОС?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 26*.

Таблица 26 — Оценка респондентами профессиональной значимости материалов дистанционных курсов, связанных с обновленными ФГОС

Варианты ответов	Анкета ФГОС
Очень помогли	373
Частично помогли	123
Не помогли	2
Затрудняюсь ответить	13
ВСЕГО:	511

Оценка респондентами объема учебных материалов, представленных в дистанционных курсах (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«В каком объеме представлена учебная информация на дистанционном курсе?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 27*.

Таблица 27 — Оценка респондентами объема учебных материалов, представленных в дистанционных курсах

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
В достаточном объеме	4 403	468	4 871
В избыточном объеме	567	32	599
В недостаточном объеме	58	3	61
Затрудняюсь ответить	118	8	126
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Качество учебных роликов и видеолекций, представленных на дистанционных курсах (обязательный вопрос Анкеты ФГОС с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«На каком уровне вы можете оценить качество учебных роликов и видеолекций, представленных на дистанционном курсе?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 28*.

Таблица 28 — Оценка респондентов качества учебных роликов и видеолекций дистанционных курсов по обновленным ФГОС

Варианты ответов	Анкета ФГОС
На высоком уровне	440
На среднем уровне	58
На низком уровне	2
Затрудняюсь ответить	11
ВСЕГО:	511

Оценка соответствия контрольных блоков дистанционных курсов их содержанию (обязательный вопрос Единой анкеты с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «Как вы оцениваете контрольные блоки дистанционного курса?»

Распределение ответов представлено в *таблице 29*.

Таблица 29 — Оценка респондентов соответствия контрольных блоков содержанию дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета
Контрольные блоки соответствуют содержанию дистанционного курса	4 719
Контрольные блоки превосходят по сложности содержание дистанционного курса	404
Задания контрольных блоков значительно проще, чем содержание дистанционного курса	23
ВСЕГО:	5 146

Качество очных занятий в рамках программы повышения квалификации (обязательный вопрос Единой анкеты с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «На каком уровне Вы можете оценить содержание и организацию очных занятий (если они проводились в рамках программы повышения квалификации)?»

Распределение ответов представлено в *таблице 30*.

Таблица 30 — Оценка респондентами уровня содержания и организации очных занятий

Варианты ответов	Единая анкета
На высоком уровне	3 743
На среднем уровне	388
На низком уровне	19
Затрудняюсь ответить	404
Очных занятий не проводилось	592
ВСЕГО:	5 146

Оценка респондентами практикоориентированности очных занятий в рамках курсов повышения квалификации (обязательный вопрос Анкеты ФГОС с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «Оцените практикоориентированность очных занятий курсов повышения квалификации по шкале от 1 до 5, где 1 — очные занятия оказались неориентированными на практическую деятельность, 5 — очные занятия были максимально

практико-ориентированными и направленными на совершенствование профессиональных компетенций для реализации практической деятельности».

Распределение ответов представлено на рисунке 3.

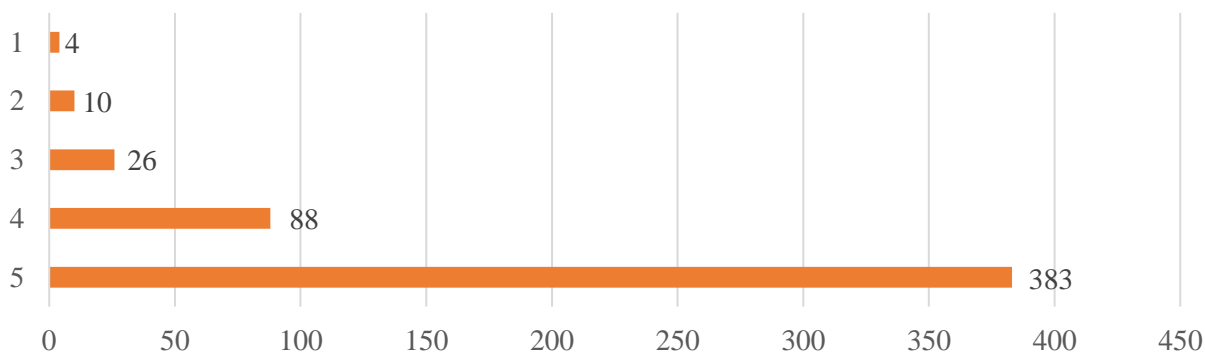


Рисунок 3 — Оценка респондентами практикоориентированности очных занятий в рамках курсов повышения квалификации

Оценка респондентами уровня приобретенных на дистанционных курсах знаний (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «На каком уровне в целом вы можете оценить уровень приобретенных знаний?»

Распределение ответов представлено в таблице 31.

Таблица 31 — Оценка респондентами уровня приобретенных на дистанционных курсах знаний

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Высоком уровне	3 808	391	4 199
Среднем уровне	1 036	93	1 129
Низком уровне	34	2	36
Затрудняюсь ответить	268	25	293
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Оценка респондентами уровня приобретенных на дистанционных курсах умений (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «На каком уровне в целом вы можете оценить уровень приобретенных умений?»

Распределение ответов представлено в таблице 32.

Таблица 32 — Оценка респондентами уровня приобретенных на дистанционных курсах умений

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Высоком уровне	3 561	369	3 930
Среднем уровне	1 260	116	1 376
Низком уровне	40	2	42
Затрудняюсь ответить	285	24	309
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Оценка респондентами способности самостоятельно организовать профессиональную деятельность с учетом полученных в рамках дистанционных курсов знаний и умений (обязательный вопрос Анкеты ФГОС с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Как Вы считаете, сможете ли вы с учетом приобретенных на курсах повышения квалификации знаний и умений организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с обновленными ФГОС?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 33*.

Таблица 33 — Оценка респондентами способности самостоятельно организовать профессиональную деятельность с учетом полученных в рамках дистанционных курсов знаний и умений

Варианты ответов	Анкета ФГОС
Да, точно смогу	358
Пожалуй, смогу, однако имеется ряд вопросов, требующих более углубленного изучения	143
Вряд ли смогу	1
Несмогу точно	1
Затрудняюсь ответить	8
ВСЕГО:	511

Аспекты реализации обновленных ФГОС, которые должны быть рассмотрены в будущем (необязательный вопрос Анкеты ФГОС со свободным ответом).

Формулировка вопроса: *«Какие аспекты реализации обновленных ФГОС, по Вашему мнению, не были затронуты в рамках дистанционного и очного форматов обучения, а потому должны быть рассмотрены в будущем?»*

По данному вопросу было получено 249 ответов (48,7 % от общего числа опрошенных респондентов). На основании полученных ответов может быть составлен следующий перечень аспектов обновленных ФГОС, требующих, по мнению респондентов, дальнейшего рассмотрения:

- практические вопросы по обучению и воспитанию в рамках обновленных ФГОС;
- взаимодействие учебной и воспитательной деятельности в рамках обновленных ФГОС;
- внеурочная деятельность;
- методы и приемы по активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Ценность и полезность дистанционных курсов (необязательный общий вопрос со свободным ответом).

Формулировка вопроса: *«Что в дистанционном курсе лично для Вас оказалось самым ценным и полезным?»*

По данному вопросу было получено 3 674 ответов (64,9 % от общего числа опрошенных респондентов). Обобщив ответы слушателей, можно заключить, что ценным и полезным в дистанционных курсах Института оказалось следующее:

- актуальность и доступность материалов, отражающих современные тенденции в сфере образования;
- высокое качество текстовых лекций;
- высокое качество видеолекций;
- высокое качество материалов, доступных для скачивания, что позволяет слушателям сформировать собственную «методическую копилку»;
- разнообразие и высокое качество методических рекомендаций, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, представленные результаты опроса слушателей позволили выявить, что подавляющее число респондентов высоко оценивают качество дистанционных курсов, а также материалы, предложенные для изучения. Данный факт свидетельствует о том, что разработчики дистанционных курсов ответственно подходят к их созданию и наполнению.

Считаем необходимым отметить следующее: каждый дистанционный курс проходит экспертизу, целью которой является повышение качества предлагаемых слушателям обучающих материалов. Далее рассмотрим предложения слушателей по улучшению дистанционных курсов.

Предложения слушателей по улучшению дистанционных курсов

Оформление дистанционного курса (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Как Вы оцениваете общее оформление дистанционного курса?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 34*.

Таблица 34 — Оценка респондентами оформления дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
На высоком уровне	4 424	456	4 880
На среднем уровне	556	47	603
На низком уровне	31	3	34
Затрудняюсь ответить	135	5	140
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Оценка респондентами полезности инструктивных материалов дистанционных курсов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Насколько аннотация курса, описание тем и прочие инструктивные материалы были полезны для Вас?»*

Распределение ответов представлено в *таблице 35*.

Таблица 35 — Оценка респондентами полезности инструктивных материалов дистанционных курсов

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Крайне полезны	3 912	401	4 313
Частично полезны	1 063	98	1 161
Бесполезны	34	1	35
Затрудняюсь ответить	137	11	148
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Результаты опроса по данному пункту демонстрируют высокую оценку слушателями полезности инструктивных материалов дистанционных курсов, а именно такого инструмента, как аннотация. Стоит отметить, что при экспертизе дистанционных курсов 6 критериев из 27 посвящены именно разделу «Аннотация». Данный раздел включает в себя информацию о количестве часов в программе, форме обучения, цели реализации программы, планируемых результатах обучения; подробную инструкцию по прохождению курса, учебно-тематический план образовательного модуля, описание очных занятий (если они предусмотрены программой) и итоговой аттестации, а также список литературы. Вышеуказанный раздел позволяет слушателям без дополнительных усилий получить важную для успешного освоения дистанционного курса информацию.

Предложения респондентов по улучшению дистанционных курсов (необязательный общий вопрос со свободным ответом).

Формулировка вопроса: «*Что может улучшить дистанционный курс?*»

В 2024 году на данный вопрос было получено 3 102 ответа (54,8 % от общего числа опрошенных респондентов). Полученные предложения можно обобщить в следующих положениях:

- сопровождать видеолекции текстовыми расшифровками;
- увеличить количество видеолекций и практических работ;
- добавить возможность прослушивания аудиолекций по материалам курса (аудиальное сопровождение лекций);
- увеличить количество очных занятий и вебинаров.

Данные предложения будут учтены при создании дистанционных курсов в 2025 году.

Темы, которые должны быть включены для изучения в курсы повышения квалификации (необязательный вопрос Единой анкеты со свободным ответом).

Формулировка вопроса: «*Какие темы, на Ваш взгляд, следует обязательно включать в курсы повышения квалификации?*»

На основании 2 593 ответов (50,4 % от общего числа опрошенных респондентов, заполнивших Единую анкету) был составлен следующий обобщенный перечень предложенных тем:

- «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время»;
- «Включение в проектную деятельность детей с ОВЗ»;
- «Методика преподавания ОРКСЭ»;
- «Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя»;
- «Интеграция ИКТ в работу учителя ИЗО».

Полученные данные будут учтены при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем году.

Затруднения и поддержка слушателей

При возникновении сложностей в рамках освоения дистанционных курсов слушатели имели возможность обратиться за помощью (методической, технической и пр.) к куратору или техническому специалисту Института. Данная группа вопросов посвящена качеству оказанной поддержки и видам сложностей, с которыми столкнулись респонденты в процессе обучения.

Сложности при освоении дистанционных курсов (обязательный общий вопрос с единичным выбором ответа).

Формулировка вопроса: «*Имели ли Вы технические сложности при освоении дистанционного курса?*»

Распределение ответов представлено в *таблице 36*.

Таблица 36 — Ответы респондентов на вопрос о возникновении технических сложностей при обучении на дистанционном курсе

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Технических сложностей не возникало	3 765	422	4 187
Имелись несущественные технические сложности	1 212	77	1 289
Возникали значительные технические сложности	169	12	181

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
ВСЕГО:	5 146	511	5 657

Полученные данные свидетельствуют о том, что слушателей, у которых не возникло технических сложностей при обучении на дистанционном курсе стало на 4,9 % больше, чем в прошлом году, что в очередной раз подтверждает эффективность внедрения цифровых технологий в учебные и управленческие процессы учебных заведений.

Виды затруднений слушателей (необязательный общий вопрос со свободным ответом).

Формулировка вопроса: *«Опишите техническую проблему, с которой Вы столкнулись».*

На данный вопрос были получены ответы от 1 018 респондентов (18 % от общего числа опрошенных респондентов). Благодаря полученным ответам удалось выявить следующие наиболее распространенные технические проблемы, с которыми сталкивались слушатели:

- проблемы при загрузке презентаций и видеороликов;
- проблемы при входе в личный кабинет;
- низкая скорость Интернета в сельских школах;
- устаревшее оборудование, на котором слушатели проходили обучение.

Консультационная поддержка слушателей (необязательный общий вопрос с единственным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Если Вы обращались за консультацией, как быстро сотрудник Калининградского областного института развития образования оказал помощь?»*

На вышеуказанный вопрос было получено 749 ответов (13,2 % от общего числа опрошенных респондентов). Распределение ответов представлено в *таблице 37*.

Таблица 37 — Ответы респондентов на вопрос о консультационной поддержке

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
В течение 1–3 дней	656	38	694
В течение недели	21	3	24
В течение месяца	6	0	6
Мои вопросы не были решены	24	1	25
Нет ответа	0	0	0
ВСЕГО:	707	42	749

Оценка скорости оказанной помощи (необязательный общий вопрос с единственным выбором ответа).

Формулировка вопроса: *«Оцените оказанную помощь».*

На данный вопрос было получено 797 ответов (14 % от общего числа опрошенных респондентов). Распределение ответов представлено в *таблице 38*.

Таблица 38 — Оценка скорости оказанной респондентам помощи

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Я оперативно решил(-а) свои вопросы	642	37	679
Мне пришлось подождать, чтобы решить свои вопросы	102	8	110

Варианты ответов	Единая анкета	Анкета ФГОС	ВСЕГО:
Мне пришлось долго ждать решение моих вопросов	7	1	8
Нет ответа	0	0	0
ВСЕГО:	751	46	797

Результаты ответов слушателей на вопросы о консультационной поддержке во время обучения на дистанционных курсах свидетельствуют о том, что сотрудники Института, курирующие данные курсы, оказывают качественную и своевременную помощь педагогам.

На основании результатов анкеты обратной связи от слушателей Институтом проведена работа по улучшению технических характеристик и содержания дистанционных курсов, планирующих к реализации в 2025 году. Кроме того, в 2025 году ряд вопросов анкеты будет трансформирован с целью более детального изучения удовлетворенности слушателей качеством реализуемых Институтом программ. Анкета обратной связи, как и в предыдущие годы, будет включена во все дистанционные курсы Института.

2.5. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Институт с 2022 года реализует шесть дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее — программа(-ы) профессиональной переподготовки) в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и одну программы профессиональной переподготовки в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий для обучения будущих учителей-логопедов.

В связи с утверждением и вступлением в силу с 01.09.2023 года профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»⁷ для подготовки будущих учителей-логопедов разработана новая программа «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» (468 часов)⁸. Деятельность по разработке программы профессиональной переподготовки для подготовки будущих педагогов-дефектологов запланирована на первый квартал 2025 года.

Среди ключевых особенностей программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» можно выделить такие:

- часть дисциплин реализуется в дистанционном формате, что делает процесс обучения менее трудозатратным с точки зрения временных затрат слушателей на освоение содержания программы;
- основные преподаватели по программе — педагоги-практики (учителя-логопеды государственного автономного учреждения Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», а также учителя-логопеды детских садов (№ 5, 16, 28, 55, 77, 94, 109, 12) и школы № 24);
- очные дисциплины реализуются преимущественно на базе образовательных организаций региона.

В 2024 году по программе профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» завершили обучение 14 человек (в 2023 году — 16 человек, в 2022 году — 13 человек).

⁷ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н.

⁸ Программа профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» доступна по ссылке: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/11/rabota-s-obuchayuschimisya-s-narusheniem-rechi-i-kommunikatsii.pdf>.

Среди приоритетных задач на 2025 год в части программ профессиональной переподготовки, реализуемых для подготовки будущих учителей-логопедов и педагогов-дефектологов, значатся такие:

- 1) открытие новой группы для подготовки будущих учителей-логопедов не позднее апреля 2025 года;
- 2) завершение работ по разработке заочной программы с применением дистанционных образовательных технологий для подготовки будущих педагогов-дефектологов и дистанционных курсов к ней не позднее апреля 2025 года.

Обучение по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в дистанционном формате, в настоящее время является приоритетным вариантом для слушателей, нежели обучение с обязательным посещением очных занятий. Традиционно наибольшей популярностью в 2024 году пользуется программа «Педагогическое образование», а наименьшей — «Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО». Также необходимо отметить, что в 2024 году программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» впервые с начала ее реализации (2020 года) оказалась в числе наиболее популярных среди слушателей. Информация о количестве обученных слушателей по программам, реализуемым с 2020 по 2024 гг. в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, представлена в *таблице 39*.

Таблица 39 — Количество слушателей, обучившихся / обучающихся по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в 2020–2024 гг.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей, чел.															Продолжат обучение в 2025 году
		2020 г.			2021 г.			2022 г.			2023 г.			2024 г.			
		зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	
1.	«Дошкольное образование»	12	6	0	8	11	1	15	13	1	4	6	0	11	9	1	2
2.	«Начальное общее образование»	9	2	1	10	11	2	11	9	1	10	5	4	3	5	1	2
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	1	0	0	9	7	1	7	7	0	5	5	0	10	9	1	2
4.	«Педагогическое образование»	7	3	0	22	17	2	13	13	1	17	10	3	12	12	1	9
5.	«Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» ⁹	0	0	0	0	0	0	5	0	0	6	9	0	12	9	1	4
6.	«Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» ¹⁰	0	0	0	0	0	0	3	0	0	6	8	0	3	2	1	1
ВСЕГО:		29	11	1	49	46	6	54	42	3	48	43	7	51	46	6	20

* Всего с 2020 года по 31.12.2024 года отчислено 23 слушателя, что составляет 9,9 % от общего количества зачисленных на обучение слушателей (231 человек).

⁹ Программа профессиональной переподготовки «Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» начала реализовываться с декабря 2022 года.

¹⁰ Программа профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» начала реализовываться с декабря 2022 года.

Что касается слушателей, отчисленных по программам профессиональной переподготовки, то доля таковых составляет 9,9 % (23 человека) от общего количества зачисленных на обучение слушателей (231 человек). Причины отчисления самые разнообразные, но самые распространенные среди них — это невыполнение учебного плана программы (неуспеваемость) и семейные обстоятельства.

Для увеличения числа слушателей, успешно завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2024 году, Институт реализовывал ряд шагов:

- регулярное информирование слушателей об оставшихся сроках обучения по телефону и электронной почте, еженедельные напоминания о необходимости завершить обучение по курсу / программе;
- информирование преподавателей о необходимости оперативной проверки работ;
- оперативная замена преподавателей в случае отпуска или болезни для проверки аттестационных работ.

Сопровождение обучения слушателей по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в дистанционном формате, осуществляет куратор О. В. Закаминная, специалист по учебно-методической работе центра сопровождения образовательных проектов Института, ответственная в том числе за ведение учебной документации. При этом важно отметить, что трудозатратность по сопровождению куратором слушателя, обучающегося по программе в дистанционном формате, в разы превышает трудозатратность по сопровождению слушателей, обучающихся в очно-заочной форме, поскольку во первом случае пакет документов делается на каждого слушателя индивидуально, тогда как во втором — на группу слушателей.

Опыт реализации программ в дистанционном формате показывает, что один куратор способен сопровождать одновременно до 50-60 слушателей; таким образом, необходимость в подготовке еще одного куратора в настоящий момент времени отсутствует.

В планах на 2025 год для привлечения потенциальных слушателей для обучения по программам профессиональной переподготовки значатся следующие задачи:

- 1) рассылка информационных писем о реализуемых Институтом программ профессиональной переподготовки в образовательные организации региона;
- 2) изготовление информационного буклета о курсах профессиональной переподготовки;
- 3) размещение новостей о программах в официальных социальных сетях Института.

Более подробная информация о реализуемых Институтом программах профессиональной переподготовки размещена на официальном сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/prof-perepodgotovka/>.

2.6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ / дети с ОВЗ) Институт разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнаю. Познаю. Определяюсь», благодаря которой дети узнают о таких профессиях, как врач, учитель, строитель, повар, дизайнер одежды и т. д. Целью программы является создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями. Программа включает элективные курсы по разным уровням сложности и направлениям: техническое, естественно-научное, гуманитарно-художественное, туристско-краеведческое, социально-экологическое. Такая структура помогает детям попробовать себя в различных

областях деятельности, получать новые навыки, познать себя и свои возможности.

Метод проектной деятельности, являющийся ведущим при реализации программы, позволяет обучающимся с ОВЗ отрабатывать следующие навыки:

- ставить цели, самостоятельно планировать свою работу, определять источники информации и выделять главное;
- проверять и контролировать себя, оценивать свою деятельность;
- работать в команде, осуществлять коммуникацию и т. д.

Необходимо отметить, что дети с ОВЗ вынуждены часто отлучаться на стационарное лечение, при этом они меняют свою привычную обстановку и окружение. Обучение по дополнительной общеобразовательной программе с применением дистанционных образовательных технологий в таком случае помогает им получать знания независимо от их местонахождения.

Кроме того, дистанционное образование открывает новые возможности для лично-ориентированного обучения детей с ОВЗ:

- гибкость образовательного процесса дает возможность учесть возможности каждого ребенка и позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения для учащегося в зависимости от особенностей здоровья и психологического развития;
- проектная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий помогает наладить общение детей между собой и с педагогами;
- у учащихся появляется возможность пользоваться электронными библиотеками, электронными журналами, пособиями, образовательными сайтами;
- непосредственно сам обучающийся может участвовать в выборе способа и времени обучения;
- самостоятельное изучение материалов, проведение исследований, оформление результатов и защита проекта способствуют получению ценного опыта, личных переживаний и впечатлений, которые помогают определиться с будущей профессией, любимым делом.

Возможность получения дистанционного образования детьми с ОВЗ реализована Институтом посредством организации дистанционного обучения на платформе «Дистанционная школа»: <https://dist-learn.baltinform.ru/>. В дистанционной школе обучаются дети с различными нозологиями: слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Одним из перспективных методов при работе с детьми с ОВЗ выступает проектная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий. Такие дети часто испытывают трудности в социализации, взаимодействии с окружающим миром. Метод проекта позволяет учащимся с ОВЗ сформировать навыки самостоятельной деятельности, получить новый опыт взаимодействия с товарищами по проекту, предполагает обязательное наличие продукта деятельности и публичную защиту проекта.

Всего в 2024 году по программе прошли обучение 67 детей с ОВЗ от 9 до 18 лет. Годовая учебная нагрузка по адаптированной дополнительной общеобразовательной развивающей программе «Узнаю. Познаю. Определяюсь» составила 68 часов; в течение года каждый обучающийся выполнил два учебных проекта. Наиболее популярными направлениями проектов среди детей с ОВЗ оказались гуманитарно-художественное и социально-экономическое, наименее популярным направлением проектов — туристско-краеведческое.

Помимо реализации программы, Институт являлся организатором мероприятий для детей с ОВЗ. Так, в 2024 году с целью повышения культурного и образовательного уровня детей и молодежи, сохранения традиционных семейных ценностей, укрепления института семьи был проведен открытый областной дистанционный конкурс для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Моя талантливая семья». Конкурс проводился по двум возрастным

категориям: младшая возрастная категория (1–6 классы) и старшая возрастная категория (7–11 классы). В конкурсе приняли участие 40 детей по трем номинациям (некоторые учащиеся представили свои работы сразу в несколько номинаций): «Литературное творчество» (6 работ), «Художественное творчество» (27 работ), «Цифровое творчество» (11 работ). С конкурсными работами можно ознакомиться по адресу: <https://contest.baltinform.ru/курс-моя-талантливая-семья/>.

Необходимо отметить, что на последнем заседании Ученого совета Института (протокол от 20.12.2024 года № 9¹¹) принято решение о подготовке предложений Министерству образования Калининградской области в части внесения изменения в государственное задание Института, касающегося реализации дополнительных общеразвивающих программ с установлением категории потребителей — дети, но за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Изменение, внесенное в государственное задание Института, позволит в 2025 году организовать обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащихся психолого-педагогических классов (групп).

2.7. Кадровый потенциал Института

Кадровый состав Института складывается из основных работников, внешних совместителей и приглашенных специалистов.

На конец 2024 года в Институте по основному месту работает 95 человек; внешних совместителей — 9 человек; специалистов, привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера, — 285 человек (таблица 40).

Таблица 40 — Количественные показатели кадрового потенциала работников Института в 2022–2024 гг.

Год	Общее количество сотрудников, чел.	Из них: педагогический состав, чел.	Из них: руководящий состав, чел.	Привлеченные специалисты, чел.
2022	96	23	19	114
2023	105	24	18	257
2024	106	25	19	285

Персонал Института по возрасту распределился в 2024 году в следующем процентном соотношении: моложе 25 лет — 13 %; 26–34 года — 21,5 %; 35–44 года — 15 %; 45–54 года — 29 %; 55–59 лет — 8 %; 60–64 года — 3,9 %; старше 65 лет — 9,6 % (рисунок 4). Средний возраст работников Института составил 44,5 года.

¹¹ Скан-копия протокола заседания Ученого совета Института от 20.12.2024 года № 9 размещена по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/12/Protokol_N9_20.12.2024.pdf.

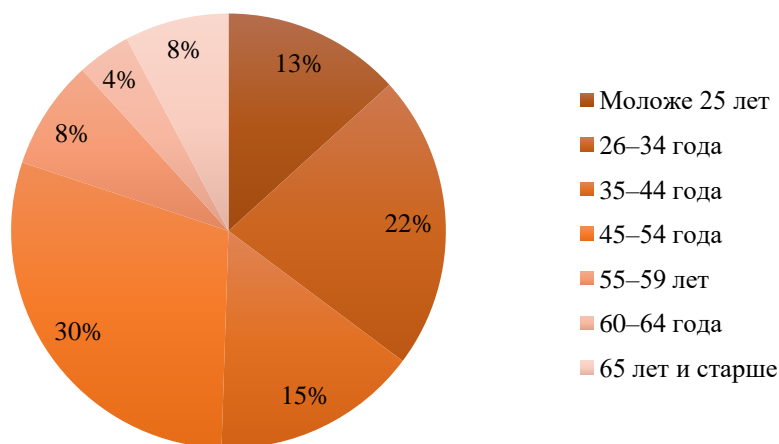


Рисунок 4 — Распределение сотрудников Института в 2024 году по возрасту

Персонал Института по стажу работы распределился в 2024 году в следующем процентном соотношении: до 5 лет — 12 %; от 5 до 15 лет — 22 %; от 15 до 20 лет — 20 %; более 20 лет — 46% (рисунок 5).

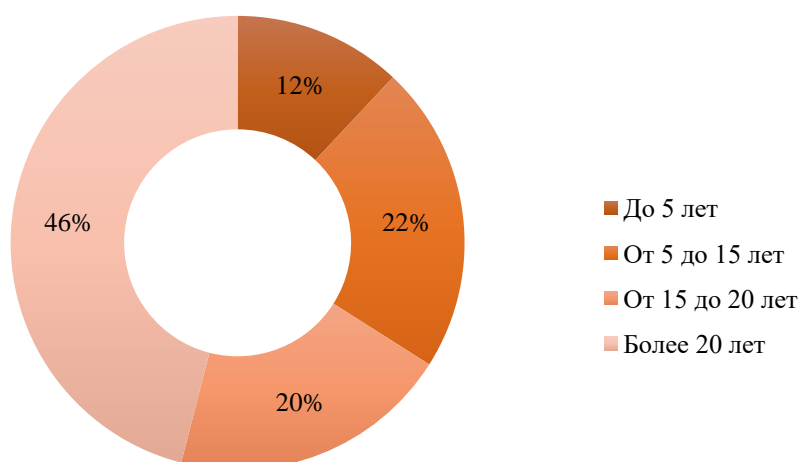


Рисунок 5 — Распределение сотрудников Института в 2024 году по стажу работы

В 2024 году 33 сотрудника уволились из Института, при этом 25 новых сотрудников были приняты на основную работу. Коэффициент текучести кадров в 2024 году составил 31 %.

В 2024 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:

- 1) повышение квалификации работников Института — организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников (всего обучено 36 человек);

2) использование внутренних кадровых возможностей — проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института, в том числе на замещение руководящих должностей;

3) организовано получение ведомственных наград сотрудниками Института (один работник награжден ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; один работник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; два работника награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области; четыре работника награждены Почетными дипломами Губернатора Калининградской области).

Укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института реализована в 2024 году на 96 %.

Среди приоритетных задач по развитию кадрового потенциала Института на 2025 год значится достижение 100 % укомплектованности по должностям для выполнения целей и задач Института, в том числе использование внутренних кадровых возможностей сотрудников. Кроме того, в 2025 году запланировано проведение плановой аттестации на соответствие занимаемой должности для 8 методистов кафедры общего образования Института.

Более подробная информация о сотрудниках Института размещена на официальном сайте в разделе «Все сотрудники» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/sotrudniki/>.

2.8. Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее — федеральный реестр) представляет собой открытый информационный ресурс, созданный для обеспечения широкого доступа к дополнительным профессиональным программам (далее — ДПП), отвечающим современным задачам системы образования. В соответствии с Положением о формировании федерального реестра¹² ДПП, прошедшие профессионально-общественную экспертизу, на которые представлено согласие на опубликование от правообладателя, размещаются на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (далее — федеральный портал) по адресу: <https://dppo.apkpro.ru/>.

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» является оператором федерального портала и отвечает за формирование федерального реестра (до 2024 года эта роль была возложена на ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Профессионально-общественную экспертизу обеспечивают федеральные эксперты из всех регионов России. В 2024 году Калининградскую область представляли 11 федеральных экспертов (общественных и профессиональных), шесть из которых являются сотрудниками Института (таблица 41).

Таблица 41 — Федеральные эксперты Института

№ п/п	Ф. И. О. федерального эксперта	Статус федерального эксперта	Профиль (направленность) комиссии для выполнения профессионально-общественной экспертизы
1.	Буянский Дмитрий Борисович	Профессиональный	– «История»; – «Обществознание»; – «Право»; – «Экономика»

¹² Утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т. В. Васильевой 22.02.2024 года.

№ п/п	Ф. И. О. федерального эксперта	Статус федерального эксперта	Профиль (направленность) комиссии для выполнения профессионально-общественной экспертизы
2.	Вейдт Валерия Павловна	Профессиональный	– «Дошкольное образование»; – «Воспитание»; – «Педагогика и психология»; – «Функциональная грамотность»; – «Образовательные технологии»; – «Наставничество, тьюторство, менторство»
3.	Грузцкая Елена Олеговна	Общественный	– «Дошкольное образование»; – «Начальное образование»; – «Русский язык и литература»
4.	Зеленцова Вероника Александровна	Профессиональный	– «Химия»; – «Функциональная грамотность»; – «Образовательные технологии»
5.	Зорькина Лилия Алексеевна	Профессиональный	– «Математика»; – «Информатика»; – «Педагогика и психология»; – «Управление общеобразовательной организацией»; – «Цифровые технологии»; – «Наставничество, тьюторство, менторство»
6.	Мраморнова Елена Анатольевна	Профессиональный	– «Технология»; – «Черчение»

Всего федеральными экспертами Института в 2024 году была осуществлена 21 экспертиза ДПП разного срока освоения — от 24 до 72 часов (в 2023 году — 41 экспертиза, в 2022 — 18, в 2021 — 8).

По состоянию на конец 2024 года в федеральный реестр от Института вошли 40 ДПП (нарастающим итогом). Обобщенная информация по количеству размещенных ДПП в федеральном реестре в 2021–2024 гг. представлена в *таблице 42*.

Таблица 42 — Сводная информация по количеству ДПП Института, размещенных в федеральном реестре в 2021–2024 гг.

Год	Кол-во ДПП планового повышения квалификации	Кол-во ДПП ПК, реализуемых за счет средств физ. и юр. лиц	Кол-во ДПП, размещенных в федеральном реестре (нарастающим итогом)	Доля ДПП, размещенных в фед. реестре, от общего кол-ва ДПП Института
2021	56	15	13	≈ 18 % (≈ каждая 4-я программа)
2022	57	19	21 (+ 8 ДПП)	≈ 28 % (≈ каждая 3-я программа)

Год	Кол-во ДПП планового повышения квалификации	Кол-во ДПП ПК, реализуемых за счет средств физ. и юр. лиц	Кол-во ДПП, размещенных в федеральном реестре (нарастающим итогом)	Доля ДПП, размещенных в фед. реестре, от общего кол-ва ДПП Института
2023	62	22	32 (+ 11 ДПП)	≈ 38 % (≈ каждая 3-я программа)
2024	59	9	40 (+ 8 ДПП)	59 % ¹³ (≈ каждая 2-я программа)

Всего за четыре года на профессионально-общественную экспертизу было направлено 65 ДПП, из которых 40 вошли в федеральный реестр (61,5 %). Несмотря на ограниченное в 2024 году время на размещение программ в конструкторе федерального реестра, доля ДПП, включенных в федеральный реестр, от общего количества ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу, составила примерно 73 % (таблица 43). Увеличение показателя достигнуто за счет разработки специального шаблона, имитирующего конструктор федерального реестра, который позволяет заранее подготовить ДПП к отправке на профессионально-общественную экспертизу. Кроме того, все ДПП, размещенные в шаблоне, дополнительно проходят внутреннюю экспертизу в соответствии с технологической картой экспертизы ДПП федеральных экспертов.

Таблица 43 — Количественные данные относительно направленных на профессионально-общественную экспертизу и размещенных в федеральном реестре ДПП в 2021–2024 гг.

Год	Ко-во ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу	Кол-во ДПП, размещенных в федеральном реестре	Доля ДПП, размещенных в фед. реестре, от общего кол-ва ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу
2021	22	13	≈ 59 %
2022	16	8	≈ 50 %
2023	16	11	≈ 69 %
2024	11	8	≈ 73 %

Также в помощь разработчикам ДПП, помимо оказания очной консультационной поддержки, в 2024 году продолжила функционировать группа в ИКОП «Сферум», где размещались актуальные информационные материалы, новости и анонсы; организовывалась работа по подготовке ответов на возникающие у авторов программ вопросы. Оказание консультационной поддержки и методической помощи разработчикам ДПП продолжится и в 2025 году.

Важно отметить, что в 2024 году Институту удалось разместить в федеральном реестре программу с вариативным разделом (п. 8 в таблице 44), объемную по своему содержанию и трудозатрадную с точки зрения общего количества часов, отводимых на ее освоение, а также ДПП по таким актуальным тематикам, как инклюзивное образование, формирование функциональной грамотности у обучающихся, освоение содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и пр.

¹³ Или 43 %, если считать ДПП с учетом исключенных по истечению трех лет размещения в федеральном реестре.

Таблица 44 — Перечень ДПП, размещенных в федеральном реестре в 2024 году

№ п/п	Наименование ДПП	Ссылка на ДПП в федеральном реестре	Дата размещения в федеральном реестре
1.	«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14035	16.04.2024
2.	«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14021	07.05.2024
3.	«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13868	07.06.2024
4.	«Формирование читательской грамотности у обучающихся посредством внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14620	07.06.2024
5.	«Преподавание учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках обновленного ФГОС ООО»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14123	21.06.2024
6.	«Реализация образовательной области "Физическое развитие" в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14429	21.06.2024
7.	«Музыкально-эстетическое развитие детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14980	14.10.2024
8.	«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14592	27.11.2024

Три из пяти структурных подразделений Института в 2024 году приняли участие в подготовке ДПП для направления их на профессионально-общественную экспертизу (таблица 45).

Таблица 45 — Информация о количестве ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу и размещенных в федеральном реестре в 2024 году, в разрезе структурных подразделений Института

Структурное подразделение Института	Количество ДПП, направленных на профессионально-общественную экспертизу	Количество ДПП, размещенных в федеральном реестре
Кафедра общего образования	8	5
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	1	1
Центр развития профессионального образования	0	0
Центр духовно-нравственного образования и воспитания	0	0
Центр информатизации образования	2	2
ВСЕГО:	11	8

К сожалению, ограниченное время работы федерального портала не позволило отправить на профессионально-общественную экспертизу три программы, которые практически в полном объеме были размещены в конструкторе (для учителей английского языка и учителей истории, а также для педагогов, нуждающихся в освоении технологий формирования у школьников читательской грамотности). Работа по отправке этих ДПП на профессионально-общественную экспертизу продолжится в 2025 году.

Необходимо отметить, что в 2024 году впервые 13 ДПП Института были исключены из федерального реестра по истечению трехлетнего периода (программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу в 2021 году), среди них: «Современные подходы в преподавании астрономии», «Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике», «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода» и др.

Одной из главных задач 2025 года, помимо ставшей уже традиционной отправкой ДПП на профессионально-общественную экспертизу, является разработка, апробация и бесперебойное функционирование регионального портала дополнительного профессионального образования, который позволит, с одной стороны, синхронизировать региональный и федеральный подходы к разработке ДПП (как минимум в части макета), а с другой — организовать содержательную экспертизу программ на уровне института перед отправкой их на профессионально-общественную экспертизу. Кроме того, в последующие годы в «витрине» регионального портала дополнительного профессионального образования планируется размещать ДПП организаций Калининградской области, прошедших экспертизу на региональном уровне.

2.9. Сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации региональным координатором в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования

В целях развития цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования и внедрения единых подходов к разработке дополнительных профессиональных программ и обучения слушателей при поддержке ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее — Просвет) функционирует платформа «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» (<https://education.apkpro.ru/>). Обучение на платформе реализуется на безвозмездной основе в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в 2024 году на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации успешно завершили 1 765 (81 %) педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области из 2 180 зачисленных слушателей, из них по форме заявки от регионального координатора (программы Просвета) — 1 190 человек, по форме самостоятельной записи (программы Просвета) — 312 человек, по форме самостоятельной записи (программы иных организаций субъектов Российской Федерации) — 263 человек.

Функционал регионального координатора заключается в сопровождении реализации программ Просвета, зачисление на которые осуществляется по соответствующей форме заявки. В 2024 году региональный координатор осуществлял сопровождение реализации 10 программ Просвета, благодаря чему 1 190 (95,7 %) слушателей из 1 243 успешно завершили обучение (таблица 46).

Таблица 46 — Перечень программ Просвета, по которым осуществлялось обучение педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области по форме заявки от регионального координатора

№ п/п	Наименование программы, объем часов	Категория слушателей	Зачислено, чел.	Завершили, чел.	% завершивших обучение
1.	«Использование современного учебного оборудования детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)», 36 часов	Педагогические работники (учителя биологии, химии, физики, естествознания, педагоги дополнительного образования), осуществляющие обучение по образовательным программам в детских технопарках «Кванториум»	31	26	83,9
2.	«Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового	Педагогические работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, реализуемым в центрах цифрового образования «IT-куб»	20	17	85

№ п/п	Наименование программы, объем часов	Категория слушателей	Зачислено, чел.	Завершили, чел.	% завершивших обучение
	образования "IT-куб"», 36 часов				
3.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"», 36 часов	Педагогические работники (учителя биологии, химии, физики, естествознания, педагоги дополнительного образования), осуществляющие обучение по образовательным программам в центрах «Точка роста»	41	38	92,7
4.	«Школа современного учителя информатики: обучение языку программирования JAVA», 42 часа	Учителя информатики	9	3	33,3
5.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 часов	Руководители образовательных организаций; преподаватели общеобразовательных дисциплин (учебных предметов) образовательных организаций среднего профессионального образования; учителя, реализующие программы общего образования	378	353	93,4
6.	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей	179	174	97,2
7.	«Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО», 24 часа	Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности (с 1 сентября 2024 года — преподаватели основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины)	232	231	99,6

№ п/п	Наименование программы, объем часов	Категория слушателей	Зачислено, чел.	Завершили, чел.	% завершивших обучение
8.	«Обучение учебному предмету "Труд (технология) " в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 72 часа	Учителя учебного предмета «Труд (технология)»	289	287	99,3
9.	«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», 38 часов	Региональные методисты, работники центров непрерывного повышения педагогического мастерства	38	35	92,1
10.	«Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне"», 24 часа	Специалисты ИРО / ИПК / ЦНППМ субъектов Российской Федерации; педагогические работники, успешно прошедшие оценку предметных и методических компетенций и сопровождающие учителей учебных предметов физика, биология, химия, математика, обществознание, информатика	26	26	100
ВСЕГО:			1 243	1 190	95,7

Среди основных причин отчисления слушателей с курсов повышения квалификации можно выделить такие:

- 1) сложность заданий, которые необходимо выполнить для перехода на следующий этап освоения программы, и короткий срок освоения учебных материалов;
- 2) высокая трудозатратность курсов повышения квалификации и отсутствие свободного времени у слушателей;
- 3) технические сбои при прохождении итоговой аттестации в выделенный промежуток времени.

Одной из приоритетных задач Института в 2024 году значилось оказание работникам системы образования Калининградской области, осваивающим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Просвета, организационно-методической поддержки с целью успешного завершения обучения по ним. Методисты и специалисты по учебно-методической работе реализовывали методическое сопровождение слушателей в части консультирования по сложным вопросам курсов, а региональный координатор — техническое, организационное и информационное сопровождение. Высокий процент успешно завершивших обучение (*таблица 47*) был достигнут также благодаря выстроеному в 2024 году продуктивному взаимодействию с муниципальными координаторами.

Таблица 47 — Итоги сопровождения региональным координатором курсов повышения квалификации Просвета в 2024 году в сравнении с 2023 годом

Показатель	2023 год		2024 год	
	Чел.	%	Чел.	%
Зачислено на обучение	938		1 243	
Успешно завершили обучение	640	68,2	1 190	95,7
Отчислены (не завершили обучение)	298	31,8	53	4,3

Несмотря на тот факт, что к функционалу регионального координатора не относится сопровождение программ по форме самозаписи, все же Институт реализовывал информационно-организационное сопровождение работников системы образования Калининградской области. Так, в том числе благодаря поддержке регионального координатора 575 (61,4 %) слушателей из 937 успешно завершили обучение в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (таблица 48).

Таблица 48 — Итоги обучения работников системы образования Калининградской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, зачисление на которые осуществлялось в форме самостоятельной записи, в 2024 году в сравнении с 2023 годом

Показатель	2023 год		2024 год	
	Чел.	%	Чел.	%
Программы Просвета				
Зачислено на обучение	297		460	
Успешно завершили обучение	125	42,1	312	67,8
Отчислены (не завершили обучение)	172	57,9	148	32,2
программы иных организаций субъектов Российской Федерации				
Зачислено на обучение	705		477	
Успешно завершили обучение	545	77,3	263	55,1
Отчислены (не завершили обучение)	160	22,7	214	44,9

Деятельность Института в части сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования продолжится и в 2025 году.

Контактные данные регионального координатора представлены на официальном сайте Института по адресу: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/pk/#minpros>.

2.10. Межкурсовая подготовка слушателей

Межкурсовые мероприятия являются важным этапом непрерывного образования педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области.

В 2024 году межкурсовая подготовка включала в себя мероприятия (семинары, вебинары, интенсивы, круглые столы и т. д.), реализующиеся в очном и заочном (дистанционном) форматах (всего — 153 мероприятия). Общее количество работников системы образования Калининградской области, принявших участие в очных межкурсовых мероприятиях, составило 9 141 человек, что на 52,3 % больше, чем в прошлом году (в 2023 году участие в очных мероприятиях приняли 4 781 человек). Общее количество просмотров записей дистанционных межкурсовых мероприятий составило 50 390 просмотров, тогда как в прошлом году количество просмотров достигло 18 750. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагогические работники и управленческие кадры Калининградской

области проявляют интерес к мероприятиям Института, что, в свою очередь, свидетельствует о высоком качестве их содержания.

Тематика межкурсовых мероприятий соответствовала актуальным запросам педагогических работников и управленческих кадров. Традиционно на мероприятиях межкурсовой подготовки освещались вопросы подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. Среди наиболее востребованных тематик также значились вопросы воспитания на уроках, использования цифровых инструментов и сервисов, в частности, использования искусственного интеллекта в школах и вузах, перспектив и этических аспектов внедрения искусственного интеллекта, реализации единой модели профориентации в предпрофессиональных классах.

Информация о наиболее значимых мероприятиях межкурсовой подготовки, проведенных структурными подразделениями Института в 2024 году, представлена в *таблице 49*.

Реализация межкурсовых мероприятий будет продолжена в 2025 году, поскольку межкурсовая подготовка является эффективным инструментом непрерывного профессионального развития работников системы образования Калининградской области.

Актуальные новости о проведенных мероприятиях и анонсы предстоящих мероприятий доступны на официальном сайте Института по ссылке: <https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы>.

Таблица 49 — Ключевые мероприятия межкурсовой подготовки работников системы образования Калининградской области, организуемые в 2024 году, в разрезе структурных подразделений Института

Кафедра общего образования
(всего организовано мероприятий — 102)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Вебинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России в 2024 г.»»	26.01.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Муниципальные и школьные координаторы проекта	180	Обсуждение критических показателей реализации проекта с муниципальными командами с целью достижения общеобразовательными организациями базового уровня (100 %)
2.	Семинар «Использование искусственного интеллекта на занятиях по предметам гуманитарного блока»	02.02.2024 г.	Очная	Учителя гуманитарных дисциплин	29	Знакомство с приемами работы по созданию ботов для учебных целей и с возможностями применения нейросетей при подготовке к занятиям по предметам гуманитарного блока
3.	Вебинар «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами (представление опыта взаимодействия с филиалом НВМУ в г. Калининграде)»	02.02.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	100	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области создания системы взаимодействия детского сада с социальными партнерами
4.	Вебинар «Инженерное предпрофессиональное	21.03.2024 г.	Заочная с применением дистанционных	Заместители руководителей	80	Знакомство с особенностями реализации профминимума в предпрофессиональных классах

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
	образование в Калининградской области»		образовательных технологий	общеобразовательных организаций		
5.	Практико-ориентированный семинар «Проектирование урока, направленного на достижение планируемых результатов, или "Урок обыкновенный"»	21.03.2024 г.	Очная	Молодые специалисты — учителя начальных классов	37	Формирование компетенций учителей начальных классов в области проектирования урока, направленного на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
6.	VI Калининградский географический фестиваль «Калининградская область: современные вызовы и пути развития» (совместно с Высшей школой пространственного развития и гостеприимства Образовательного научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта, Российским университетом дружбы народов (г. Москва), Калининградским областным отделением Русского географического общества)	06.04.2024 г.	Очная	Учителя географии, молодые педагоги, наставники, школьники предпрофильных / профильных классов, студенты	125	Повышение качества профильного географического, экологического и экономического образования; выявление, поддержка и профессиональная ориентация одаренных детей и молодежи; реализация просветительских проектов в регионе

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
7.	Кустовой семинар «Методика и особенности подготовки к ОГЭ по химии в 2024 году. Решение заданий ОГЭ по химии, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся»	09.04.2024 г. (г. Черняховск); 11.04.2024 г. (г. Калининград)	Очная	Учителя и преподаватели химии	142	Совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей химии в области подготовки обучающихся к решению заданий ОГЭ
8.	Семинар-практикум «Проектирование занятия на основе содержания образовательной деятельности по физической культуре развитию детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	25.04.2024 г.	Очная	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	50	Совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в области проектирования физкультурных занятий на основе содержания федеральной образовательной программой дошкольного образования
9.	Тренинг «Логопедическая работа по запуску речи у "неговорящих" детей»	15.05.2024 г.	Очная	Учителя-логопеды	29	Методическое сопровождение учителей-логопедов образовательных организаций региона в области организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися
10.	Интенсив «Подготовка к Единому государственному экзамену по биологии через цикл консультаций для	С 01.06.2024 г. по 09.06.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя биологии	215	Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области подготовки обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ по биологии

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
	обучающихся через чат "Сферум"»					
11.	Семинар «Реализация единой модели профориентации: программа предпрофессиональных классов Калининградской области»	20.08.2024 г.	Очная	Руководители общеобразовательных организаций	130	Представление директорам школ единой модели реализации профориентационной работы общеобразовательной организации
12.	Семинар-практикум «Развитие функциональной математической грамотности младших школьников: Проблемы. Опыт. Решения»	26.08.2024 г.	Очная	Учителя начальных классов	168	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области развития функциональной математической грамотности младших школьников
13.	Семинар «Инженерный региональный кластер в преподавании математики»	28.08.2024 г.	Очная	Учителя и преподаватели математики	65	Знакомство учителей математики с аспектами сетевого взаимодействия по направлению инженерного образования в школах Калининградской области; обсуждение ключевых вопросов обновленных федеральных рабочих программ по учебному предмету «Математика» по курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»
14.	Семинар «Взаимодействие образовательных организаций и ПМПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации	09.10.2024 г.	Очная	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды	33	Методическое сопровождение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также организации коррекционно-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
	федеральной адаптированной образовательной программы»					развивающей работы в образовательной организации
15.	Семинар-практикум «Обновленный ФГОС. Разработка учебных заданий на формирование предметных, метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по физической культуре»	22.10.2024 г.	Очная	Учителя физической культуры	40	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в области разработки учебных заданий, способствующих формированию метапредметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания
(всего организовано мероприятий — 15)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Методический семинар-практикум «Практика организации театральной деятельности в школах Калининградской области»	16.02.2024 г.	Очная	Художественные руководители школьных театральных студий	84	Обмен лучшим опытом в области организации театральной деятельности в школе
2.	Выездная сессия по вопросам обновления	21.03.2024 г., 22.03.2024 г.	Очная	Педагогические работники,	135	Совершенствование профессиональных компетенций классных

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
	деятельности классного руководителя «Семья и школа»			выполняющие функции классного руководства		руководителей в сфере воспитания и обеспечения безопасности образовательного процесса
3.	Просветительская поездка «Потенциал культурно-просветительской деятельности в воспитательной работе классного руководителя»	13.04.2024 г., 30.04.2024 г.	Очная	Педагогические работники, выполняющие функции классного руководства	60	Знакомство педагогов с культурно-просветительским потенциалом Калининградской области
4.	Стратегическая сессия «Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в контексте взаимодействия с Русской православной церковью»	С 15.10.2024 г. по 17.10.2024 г.	Очная	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	141	Формирование единого образовательного пространства в Калининградской области
5.	Обучающий онлайн-семинар «Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»	16.12.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций	3 300 (просмотров)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

Центр развития профессионального образования
(всего организовано мероприятий — 4)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Стратегическая сессия «Реализация Единой модели профориентации»	28.08.2024 г.	Очная	Кураторы профориентации в школе	131	Обсуждение и формирование инструментов и подходов к реализации профминимума в школах Калининградской области
2.	Стратегическая сессия «Развитие чемпионатного движения в Калининградской области»	28.08.2024 г.	Очная	Кураторы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в образовательных организациях, руководители профессиональных образовательных организаций, представители экспертного сообщества	76	Обсуждение и формирование комплекса мер по развитию Всероссийского чемпионатного движения в Калининградской области, поиск способов улучшения результатов на межрегиональных этапах и повышения позиций региона в общероссийском рейтинге чемпионата
3.	Вебинар «Особенности организации и проведения процедуры ВПР СПО в 2024 году»	04.09.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Специалисты, ответственные за процедуру организации и проведения ВПР СПО в образовательных организациях	31	Обсуждение методического обеспечения процедуры проведения ВПР СПО в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
4.	Вебинар «Ключевые вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в 2025 году»	04.12.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директоров профессиональных образовательных организаций по УМР; специалисты, ответственные за процедуру организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательных организациях	27	Обсуждение нормативно-правового и методического обеспечения демонстрационного экзамена в 2025 году, подведение итогов работы в 2024 году

Центр информатизации образования
(всего организовано мероприятий — 20)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Семинар «Нецифра: поколение альфа и негативные аспекты цифровизации»	31.01.2024 г.	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	75	Ознакомление педагогов с педагогическими инструментами и игровыми пособиями, с помощью которых можно «смягчить» негативные последствия цифрового мира

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
2.	Семинар «Цифровые образовательные ресурсы для учителей математики»	12.03.2024 г.	Очная	Учителя математики	45	Ознакомление учителей математики с современными цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными математическими моделями, созданными на базе «1С: Математический конструктор»
3.	Семинар «Интерактивные программные среды: Scratch, Python, Tinkercad. Технологии искусственного интеллекта»	12.03.2024 г.	Очная	Учителя информатики	35	Обсуждение проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учителя информатики при переходе на цифровое обучение; ознакомление с возможностями использования платформы ФГИС «Моя школа» при проектировании современного урока, современными тенденциями в обучении школьников программированию
4.	Вебинар «Сферум: безопасность и эффективность»	18.04.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций	1 285 (просмотров)	Обсуждение вопросов внедрения информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательных организациях, а также безопасности и защиты данных участников образовательного процесса
5.	Вебинар «Дети Интернета. Основы выживания в Сети»	03.10.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций	9 686 (просмотров)	Ознакомление педагогов с ключевыми аспектами интернет-безопасности детей и подростков

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
6.	Вебинар «Цифровые помощники»	17.10.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций	6 248 (просмотров)	Ознакомление педагогов с функциональными возможностями образовательных сервисов «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник родителя»; рассмотрение сценариев применения сервисов в образовательном процессе
7.	Вебинар «Искусственный интеллект в учебном процессе»	31.10.2024 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций	4 625 (просмотров)	Рассмотрение реальных примеров использования искусственного интеллекта в школах, обсуждение перспектив и этических аспектов внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(всего организовано мероприятий — 12)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
1.	Региональный фестиваль центров «Точка роста»	С 01.03.2024 г. по 15.03.2024 г.; с 01.11.2024 г. по 26.11.2024 г.	Очная	Руководители центров «Точка роста», педагогические работники общеобразовательных организаций	168	Обмен опытом по организации деятельности центров «Точка роста», совершенствование профессиональных компетенций в преподавании предметов естественно-научного цикла с использованием имеющихся в центрах ресурсов

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения мероприятия	Категория работников системы образования	Кол-во участников, чел.	Цель(-и) проведения мероприятия
2.	Фестиваль педагогических идей «Учить, чтобы учиться»	19.04.2024 г.	Очная	Участники конкурсов профессионального мастерства	24	Представление наставниками лучших конкурсных мастер-классов, уроков и воспитательных событий
3.	День тренингов	15.05.2024	Очная	Молодые педагоги, члены ассоциации «Янтарный пеликан»	20	Развитие личностных качеств педагогов, раскрытие их потенциала, профилактика профессионального и эмоционального выгорания
4.	Летняя школа «Флаги-маны образования»	С 22.06.2024 г. по 25.06.2024 г.	Очная	Руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций	80	Совершенствование профессиональных компетенций работников системы в части современных образовательных практик
5.	Мастер-класс «Беспилотные летательные аппараты»	26.08.2024 г.	Очная	Учителя труда (технологии)	25	Формирование у педагогов базовых навыков управления беспилотными летательными аппаратами, необходимых для проведения практических занятий с обучающимися
6.	Круглый стол «Психолого-педагогические классы (группы) — первая ступень в карьере учителя»	27.08.2024 г.	Очная	Руководители образовательных организаций, кураторы психолого-педагогических классов	48	Совместная разработка плана мероприятий по сопровождению психолого-педагогических классов
7.	Открытый разговор с министром образования Калининградской области «Молодой учитель в школе: первые шаги в профессии»	02.10.2024 г.	Очная	Участники регионального проекта «Лига учителей наставников»	80	Обсуждение вопросов поддержки молодых педагогов на начальном этапе их профессиональной деятельности и поиска решений для улучшения условий работы в школах региона

2.11. Стажировки работников системы образования из других регионов

Калининградская область уже длительное время является популярным направлением стажировок для управленческих и педагогических команд из других регионов Российской Федерации, что обусловлено высокими местами региона в общероссийских рейтингах по качеству образования (4-е место по качеству школьного образования в 2022 году; 1-е место по показателю эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2023 году) и подтверждается неизменно положительными отзывами участников стажировок Института.

После спада количества стажировок в 2020–2021 годах, вызванного карантинными ограничениями в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в 2022 году количество делегаций вернулось на «доковидный» уровень, а в 2023–2024 годах регион принял по 191 человеку (7 и 13 делегаций соответственно, см. *таблицы 50, 51*).

Таблица 50 — Стажировки, организованные Институтом для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации в 2019–2024 гг.

Год проведения стажировок	Количество делегаций	Всего человек
2019	8	136
2020	2	27
2021	3	26
2022	9	114
2023	7	191
2024	13	191

Таблица 51 — Сводная информация о стажировках, организованных Институтом в 2024 году

Период проведения стажировки	Тема стажировки	Регион(-ы), принявший(-е) участие в стажировке	Кол-во стажирующихся, чел.
29 января — 1 февраля	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Республика Саха (Якутия)	15
15–17 февраля	«Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога. Управление качеством образования в школе»	Москва	9
12–13 марта	«Организационно-управленческие аспекты деятельности регионального института развития образования»	Тюменская область	4
21–25 марта	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Республика Саха (Якутия)	4
28–29 марта	Стажировка проходила в подгруппах:	Нижегородская область	33

Период проведения стажировки	Тема стажировки	Регион(-ы), принявший(-е) участие в стажировке	Кол-во стажирующихся, чел.
	<p>– для представителей дошкольных образовательных организаций по теме «Создание условий для повышения качества дошкольного образования»;</p> <p>– для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, руководителей муниципальных органов управления образованием по теме «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»</p>		
10–12 апреля	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Владимирская область	21
15–18 апреля	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса» (образовательная программа реализовывалась в сетевой форме совместно с ТОИПКРО)	Томская область	20
16–18 мая	«Тренды современного инженерного образования: сетевое партнерство от детского сада до колледжа»	Тверская область	7
19–21 августа	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Московская область, Москва	8
25–28 сентября	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Москва (2 человека); Красноярский край (16 человек); Ярославская область (21 человек)	39
27 сентября	«Эффективные воспитательные практики общеобразовательных организаций — федеральных инновационных площадок ФГБНУ "Институт изучения детства семьи и воспитания"»	Пермский край	17
8–11 октября	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Московская область	5

Период проведения стажировки	Тема стажировки	Регион(-ы), принявший(-е) участие в стажировке	Кол-во стажирующихся, чел.
16–18 декабря	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса»	Чеченская Республика	9

Если рассматривать категории участников стажировок, то в 2024 году наиболее многочисленной категорией стали представители общеобразовательных организаций (65 % — преимущественно директора школ). На втором месте — руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием и представители дошкольных образовательных организаций (по 14 %, см. рисунок 6).

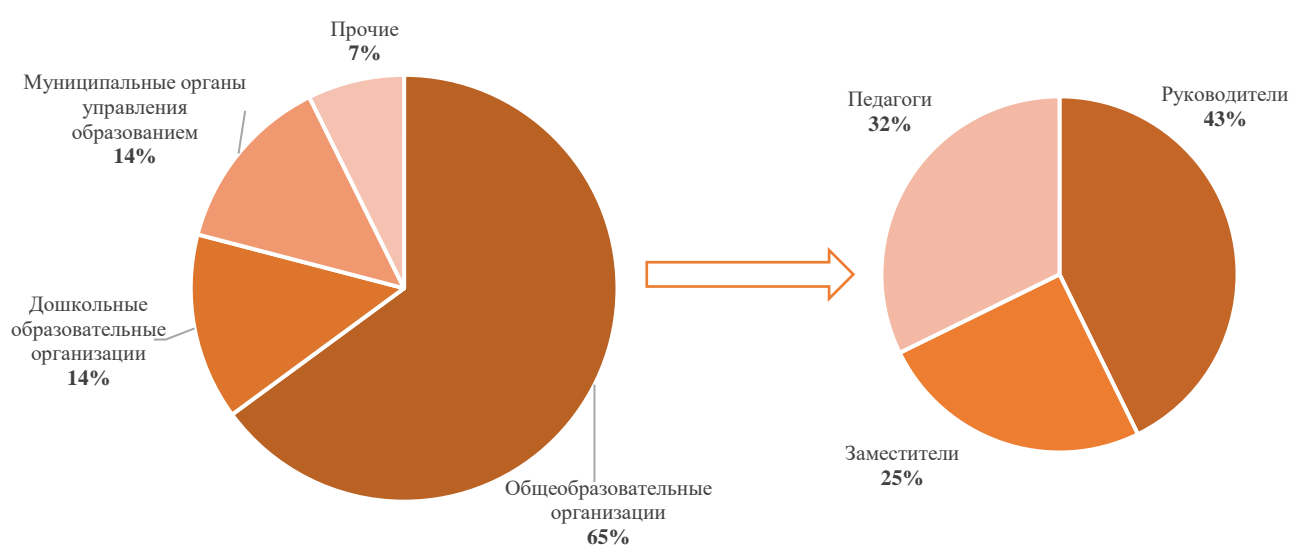


Рисунок 6 — Категории участников образовательных стажировок в 2024 году (к категории «Прочие» отнесены представители вузов, институтов развития образования и др.)

В январе–феврале 2024 года Калининградскую область посетили представители муниципальных органов управления образованием Республики Саха (Якутия). В делегацию вошли руководители и специалисты МКУ «Вилуйское улусное управление образования» и МКУ «Управление образования Нюрбинского района» (итого 15 человек). В рамках стажировки слушатели прошли обучение по новой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, разработанной специально для участников стажировок, «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Программа рассчитана либо на 16 часов (базовый уровень), либо на 24 часа (углубленный уровень) — в зависимости от образовательного запроса и количества дней пребывания делегации. Помимо традиционных образовательных экскурсий и круглых столов в ведущих образовательных организациях г. Калининграда, специально для делегации из Якутии был организован выезд в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (г. Черняховск), так как в Вилуйском районе Республики Саха также функционирует педагогический колледж. Кроме того, особым запросом делегации стало проведение семинаров-практикумов, которые были организованы на базе Института по темам «Цифровая образовательная среда: опыт региона» и «Опыт региона в реализации магистрального направления "Знание" проекта "Школа Минпросвещения России"».

В феврале Институт принимал команду руководителей и педагогов ГБОУ Школы № 2031 г. Москвы (итого 9 человек). Их образовательный запрос заключался в изучении условий для создания личностно-развивающей образовательной среды как необходимого условия развития личностного потенциала ребенка и педагога. В рамках стажировки прошло посещение школ — центров развития личностного потенциала (участников федеральной сети по развитию личностного потенциала) в Калининградской области (МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска», МБОУ СОШ «Школа будущего», МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» и МАОУ СОШ № 56 (корпус № 2, детский технопарк «Кванториум»). Участники стажировки получили сертификаты Института.

В марте Калининградскую область посетила делегация Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ректор, проректор и руководители структурных подразделений, итого 4 человека) с целью обмена опытом и заключения договора о сотрудничестве. Для гостей был организован круглый стол по теме «Организационно-управленческие аспекты деятельности регионального института развития образования». Кроме того, для делегации Тюменской области провели презентацию флагманских региональных образовательных проектов на площадке отделения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя».

Также в марте Институт принимал команду руководителей МАОУ «Национальная политехническая СОШ № 2» г. Якутска (4 человека). В связи с тем, что в их школе осенью должен был открыться «Кванториум», делегацию интересовали особенности организации работы детского технопарка и работа с одаренными детьми. В рамках программы стажировки делегация из Якутска ознакомилась с опытом МАОУ СОШ № 58, МАОУ СОШ № 56, ГАУ КО ОО ШИЛИ, МАОУ гимназия № 32, Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта и др. Все участники стажировки прошли обучение по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса».

В конце марта Калининградскую область посетила делегация из г. Бор Нижегородской области. В состав делегации вошли представители школ, детских садов, а также начальник и заместитель начальника управления образования городского округа (итого 33 человека). В рамках стажировки прошло обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, разработанной специально для представителей дошкольных образовательных организаций, «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (разработана в двух вариантах — базовый и углубленный уровни, соответственно 16 часов и 24 часа). Представители управления образования и школ прошли обучение по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Стажировка проходила по двум параллельным трекам — для школ и для детских садов, при этом культурная программа была общей. Из детских садов делегация посетила МАДОУ ЦРР д/с № 133 и МАДОУ — детский сад № 1 г. Зеленоградска. Группа школ ознакомилась с опытом ГАУ КО ОО ШИЛИ, МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина и МАОУ «СОШ г. Зеленоградска».

С 10 по 12 апреля 2024 года прошла стажировка Владимирской области. В ней приняли участие начальники управлений образования муниципальных образований Владимирской области, в т. ч. города Владимира, и директора школ (итого 21 человек). В рамках стажировки прошло обучение по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Для участников стажировки были организованы круглые столы по темам «Формирование личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации», «Презентация успешных региональных проектов, направленных на поддержку педагогического коллектива» (рисунок 7) и «Механизмы управления качеством образования на

муниципальном уровне», а также образовательные экскурсии по ведущим образовательным организациям Калининградской области.



Рисунок 7 — Круглый стол «Презентация успешных региональных проектов, направленных на поддержку педагогического коллектива» в рамках стажировки делегации из Владимирской области, МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина (корпус № 1), 11.04.2024 года

С 15 по 18 апреля 2024 года регион посетила делегация директоров школ и специалистов управлений образования Томской области в сопровождении организатора от Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (20 человек). Обучение было организовано по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой в сетевой форме совместно с ТОИКПРО. Слушатели приняли участие в круглом столе на площадке МАОУ СОШ № 57 по теме «Создание образовательной экосистемы региона», ознакомились с опытом работы с одаренными детьми в ГАУ КО ОО ШИЛИ и созданием развивающей среды, работой тьюторской службы школы в МБОУ СОШ «Школа будущего». На третий день стажировки делегация посетила образовательные организации г. Гусева и на примере ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» и МАОУ СОШ № 3 им. Героя РФ В. С. Паламарчука изучила опыт преемственности в системе среднего профессионального образования в контексте регионального проекта «Колледж-класс».

С 16 по 18 мая Институт принимал команду Лихославльского муниципального образования Тверской области. Образовательный запрос делегации состоял в развитии инженерного образования на всех уровнях, особенностях взаимодействия с промышленными партнерами. В рамках стажировки участники делегации посетили МАДОУ ЦРР — детский сад № 4 г. Зеленоградска, МАОУ СОШ № 58, ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» и группу компаний «Технополис GS» (г. Гусев). На площадке МАОУ СОШ № 58 был организован круглый стол «Успешные практики сетевого сотрудничества: медицинские, космические и инженерные классы» с участием представителей Министерства

образования Калининградской области, ректора Института, сотрудников АО «ОКБ Факел» и директоров школ, на базе которых успешно функционируют предпрофессиональные классы.

С 19 по 21 августа прошла ставшая уже традиционной стажировка, приуроченная к началу Августовского педагогического форума (программа третьего дня стажировки полностью состояла из мероприятий форума). В стажировке приняли участие 8 представителей системы образования г. Москвы и Московской области, в том числе руководитель проектов Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы и директор по взаимодействию с госорганами и образовательными организациями АНО «Дирекция ММСО». В рамках стажировки прошло обучение по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» на площадках МБОУ СОШ «Школа будущего» (рисунок 8), МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» и МАОУ СОШ № 28.



Рисунок 8 — Образовательная экскурсия по МБОУ СОШ «Школа будущего» для делегации Московской области, 19.08.2024 года

С 25 по 28 сентября прошла самая масштабная стажировка 2024 года, в которой приняли участие 39 человек из Ярославской области, Красноярского края и г. Москвы (рисунок 9). В рамках образовательной программы слушатели посетили центры развития личностного потенциала в Калининградской области (МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска», МБОУ «Храбровская СОШ», МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» и др.) Обучение проходило по двум трекам («управленческий» и «педагогический») и включало большое количество со-проективных активностей. К представителям делегаций от трех регионов во время групповой работы присоединялись педагоги из центров развития личностного потенциала в Калининградской области. Участники стажировки получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса».



Рисунок 9 — Установочная сессия «Большой нетворкинг» для участников стажировки из трех регионов в конференц-зале Института, 25.09.2024 года

В конце сентября на площадке отделения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя» прошел межрегиональный марафон лучших воспитательных практик ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (участвовало 17 представителей Пермского края, курировал мероприятие учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания Института).

С 8 по 11 октября состоялось обучение представителей школ Московской области (итого 5 человек) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Открытие стажировки проходило на площадке отделения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя». После демонстрации образовательных возможностей площадки состоялась презентация ведущих образовательных проектов региона, затем прошел круглый стол по вопросам цифровизации образования и воспитательной

работы в регионе. В последующие дни стажировки участники посетили МБОУ «ООШ п. Приморье», где были организованы образовательная экскурсия с посещением центра «Точка роста» и мастер-класс «Разработка концепции экологической экскурсионной тропы»; МАОУ СОШ № 28, где участникам продемонстрировали накопленный опыт по направлению воспитательной работы; МАОУ СОШ № 33 для участия в круглом столе по теме «Организация работы предпрофессиональных классов»; ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» для участия в заседании ассоциации учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области по вопросу «О результатах реализации сетевого проекта "Колледж-класс" в Калининградской области».

Финальной стажировкой года стал визит делегации Чеченской Республики в лице руководителей и заместителей руководителей школ Чеченской Республики (итого 9 человек). В течение трех дней гости участвовали в круглых столах и мастер-классах, посвященных изучению лучших управленческих практик региона. Мероприятия прошли на базе Института, МАОУ СОШ № 58 (рисунок 10), МБОУ «Храбровская СОШ» и МАОУ «СОШ г. Зеленоградска». В рамках стажировки интенсивы провели приглашенные лекторы — О. Н. Мачехина, д-р пед. наук, профессор дирекции образовательных программ МГПУ, и Л. З. Хусайнова, директор АНО «Институт развития человеческого потенциала "Мир"» (она же — соорганизатор стажировки). В рамках стажировки прошло обучение по программе «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса».



Рисунок 10 — Делегация представителей школ Чеченской Республики (г. Грозный) на образовательной экскурсии в МАОУ СОШ № 58, 16.12.2024 года

Таким образом, новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса», разработанная в 2024 году специально для проведения стажировок, оказалась крайне востребованной. Обучение по ней прошли участники 8 стажировок из 13 (более 60 %).

Необходимо отметить, что в 2024 году продолжилась традиция возвращения стажировщиков в Калининградскую область: 3 стажировки из 13 были организованы давними партнерами Института из Нижегородской области и г. Москвы, которые неоднократно принимали участие в образовательных мероприятиях Института. Участники других делегаций побывали в регионе впервые. Анкетирование показало, что о стажировках Института они узнали на официальном сайте либо из выступлений спикеров из Калининградской области на федеральных мероприятиях.

Основными кураторами стажировок в 2024 году выступил центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, кафедра общего образования (по направлению «Дошкольное образование») и учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания Института.

Существенную помощь в организации стажировок оказали следующие образовательные организации г. Калининграда и области:

– общеобразовательные организации (МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, МАОУ СОШ № 58, МАОУ СОШ № 57, МАОУ СОШ № 56, МАОУ СОШ № 28, МБОУ лицей № 1 г. Балтийска, МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска», МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ «Храбровская СОШ», МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска», МАОУ «СОШ № 3» г. Гусева);

– дошкольные образовательные организации (МАДОУ ЦРР д/с № 133, МАДОУ д/с № 125, МАДОУ ЦРР — детский сад № 4, МАДОУ — детский сад № 1 г. Зеленоградска);

– профессиональные образовательные организации (ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум», ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»);

– организации дополнительного образования (Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канта).

Большинство образовательных организаций, которые посещали участники делегаций, являются региональными стажировочными площадками и постоянно участвуют в презентации лучших региональных практик для команд из других регионов.

В планах по развитию стажировок Института — создание календаря стажировок на 2025 год по наиболее актуальным темам образовательной повестки, приуроченного к знаковым региональным мероприятиям. Набор на такие стажировки будет открыт для всех регионов России. Информирование о стажировках предполагается осуществлять через адресную рассылку, официальные каналы Института (официальные сайт и социальные сети), а также партнерские медиа. Данная мера позволит обеспечить более равномерное распределение стажировок на протяжении года и обеспечит оптимальный размер групп, что позволит увеличить количество участников при сохранении высокого организационного уровня стажировок.

С более подробной информацией о предлагаемых Институту стажировках можно ознакомиться на официальном сайте в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/stazhirovki/>. Кроме того, в 2024 году опубликована научная статья¹⁴, посвященная практике организации Института образовательной деятельности в форме стажировки.

¹⁴ Милявская Н. Б., Мотузко Е. К. Содержание понятия «стажировка» в контексте опыта Калининградского областного института развития образования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 4 (24) / декабрь. — С. 46-60. — URL: <https://koirojournall.ru/realises/g2024/26dec2024/kvo404/>.

3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»

Издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» осуществляется непрерывно с 2019 года. Обработка статистических данных и анализ показателей публикационной активности журнала помогает эффективно планировать деятельность, а также определять проблемные зоны для дальнейшего развития.

Количественные показатели журнала

Количественные показатели были рассчитаны с использованием данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, а также данных, полученных в ходе обработки заявок и опубликованных материалов журнала.

Количество опубликованных рукописей. С 2019 по 2024 годы была опубликована 241 рукопись: статьи, методические разработки и рекомендации, информационные и аналитические материалы. На *рисунке 11* представлено распределение материалов по отдельным выпускам журнала.

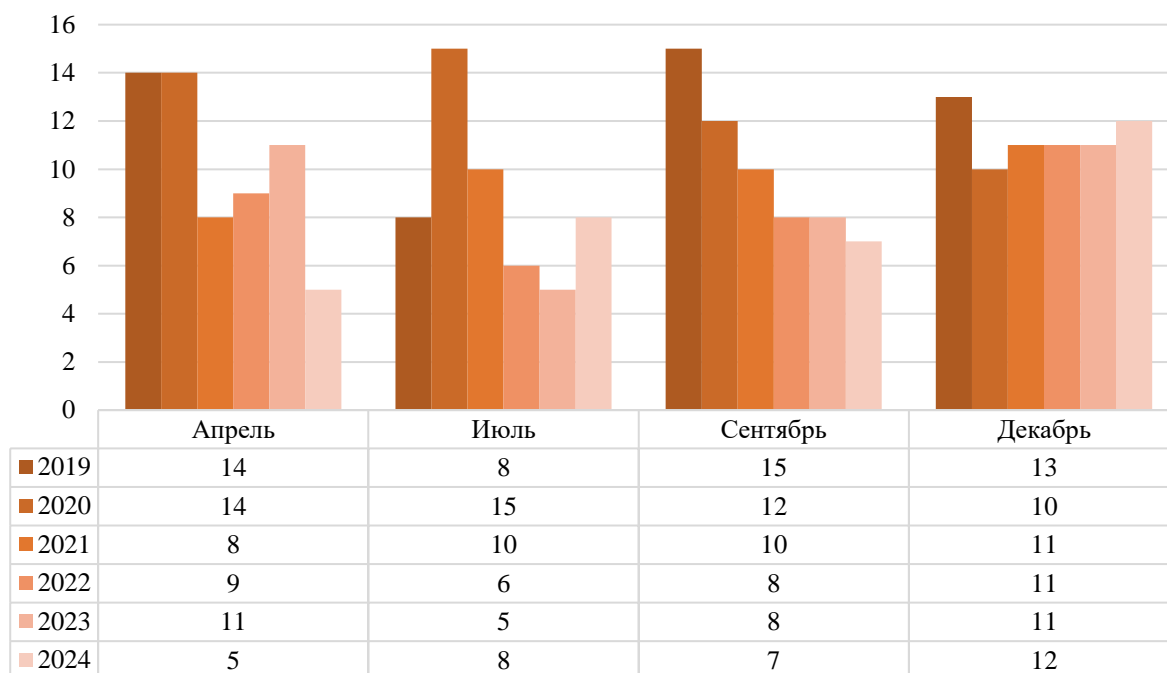


Рисунок 11 — Количество рукописей, опубликованных в журнале в период с 2019 по 2024 гг. (года / выпуски)

Исходя из имеющихся данных, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, за исключением июльского и декабрьского выпусков 2024 года, можно наблюдать тенденцию уменьшения количества публикаций в журнале. Данный вывод подтверждается при подсчете среднего количества публикаций по годам (*рисунк 12*). Возможные причины уменьшения количества публикуемых работ будут раскрыты ниже.

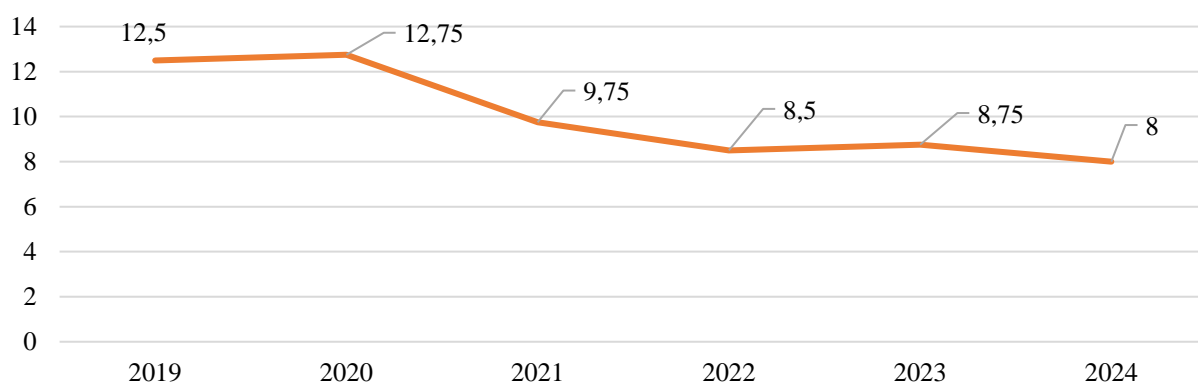


Рисунок 12 — Среднее число публикуемых в журнале статей (2019–2023 гг.)

Во-вторых, наиболее «стабильным» по количеству публикуемых работ являются сентябрьские и декабрьские выпуски. Данное обстоятельство, вероятно, связано с началом нового учебного года (требованиями образовательных организаций к публикационной активности сотрудников), а также окончанием летнего (отпускного) периода, когда у авторов появляется возможность качественно подготовить рукопись к публикации. Итак, в среднем наиболее популярными для публикаций являются декабрьские выпуски (среднее количество публикаций за шесть лет — 11,3 статей); наименее популярными — июльские (среднее количество публикаций за шесть лет — 8,6 статей).

Наконец, уменьшение количества публикуемых статей связано с возросшими в журнале требованиями к содержанию предоставляемых рукописей. Отметим, что часть материалов отклоняется по причине непрохождения проверки текстов на оригинальность с помощью системы «Антиплагиат», а также по итогам рецензирования без возможной доработки. Между тем некоторые авторы, получив положительную рецензию с замечаниями, отказываются вносить изменения и дополнения в статьи, а потому их работы в дальнейшем не входят в содержание номеров журнала (рисунок 13).

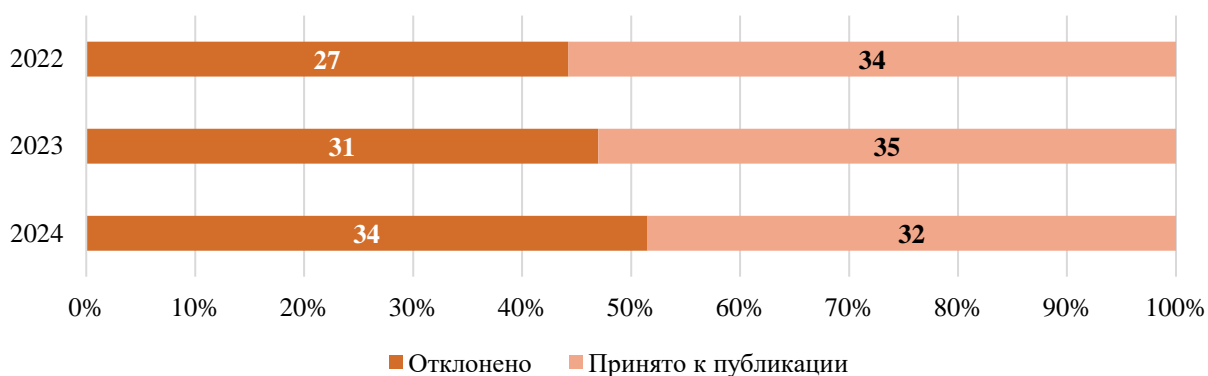


Рисунок 13 — Соотношение принятых / отклоненных рукописей (2022–2024 гг.)

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что количество отклоненных рукописей увеличивается с каждым годом. Например, в 2024 году практически каждая вторая заявка на публикацию была отклонена.

Количественное распределение статей по тематическим рубрикам журнала представлено в *таблице 52*.

Таблица 52 — Количественное распределение научных статей, методических разработок и методических рекомендаций в разрезе рубрик журнала (2019–2024 гг.)

Наименование рубрики	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ВСЕГО:
Научно-педагогические исследования	0	9	7	4	4	5	29
Методология и организация непрерывного педагогического образования	4	4	3	3	5	3	22
Тренды современного образования	10	4	8	6	5	4	37
Педагогические технологии и методики	7	9	9	9	5	6	45
Образование, воспитание, работа с молодежью	7	5	3	5	1	5	26
Управление в системе образования	1	1	0	1	2	0	5
История образования и педагогической науки	1	1	0	0	1	1	4
Оценка качества образования	3	0	0	1	0	0	4
Инклюзивное образование	4	2	2	1	2	0	11
Методические рекомендации педагогическому сообществу	6	8	7	3	8	8	40
Методические разработки занятий и конспекты уроков	7	8	0	1	2	0 ¹⁵	18
ВСЕГО:	50	51	39	34	35	32	241

Наиболее востребованными среди авторов являются рубрики «Педагогические технологии и методики», «Тренды современного образования», «Научно-педагогические исследования», в которых публикуются работы, посвященные актуальным проблемам отечественного образования, инновационным технологиям в педагогике. Интересно, что среди читателей самой популярной является рубрика «Тренды современного образования». Так, из десяти наиболее цитируемых статей четыре опубликованы именно в данной рубрике. Методическая составляющая журнала обеспечивается большим притоком работ в рубрику «Методические рекомендации педагогическому сообществу», которая занимает второе по популярности место среди авторов.

Импакт-фактор РИНЦ. Статьи журнала включены национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ); представлены в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка. Данные ресурсы являются наиболее крупными научными интернет-площадками, поэтому предоставленные на них данные являются достаточно репрезентативными. Одним из показателей, свидетельствующих о высоком уровне научного издания, является импакт-фактор.

Импакт-фактор — показатель, который отражает среднюю цитируемость статей, опубликованных в журнале за определенный период. Наличие высокого импакт-фактора говорит о том, что материалы издания часто цитируются другими учеными, что, в свою

¹⁵ С 2024 года рубрика «Методические разработки занятий и конспекты уроков» не функционирует, рукописи по данной тематике не принимаются.

очередь, свидетельствует о значимости и влиятельности самого журнала. Рассчитывается импакт-фактор по следующей формуле: число цитирований в текущем году статей, опубликованных в журнале за предыдущие два года / пять лет, поделенное на число этих статей¹⁶. Благодаря статистике научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU мы имеем возможность получить информацию по импакт-фактору журнала в период с 2020 по 2023 годы¹⁷ (таблица 53).

Таблица 53 — Импакт-фактор журнала (двухлетний, пятилетний) в РИНЦ (2020–2023 гг.)

Год	Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	Пятилетний импакт-фактор РИНЦ
2020	0,023	
2021	0,402	0,402
2022	0,697	0,483
2023	0,708	0,586

Таким образом, по показателю «Импакт-фактор РИНЦ» как за двухлетний, так и за пятилетние периоды журнал показывает стабильный рост, который подтверждается увеличением общего количества цитирований статей, опубликованных в журнале (рисунок 14).

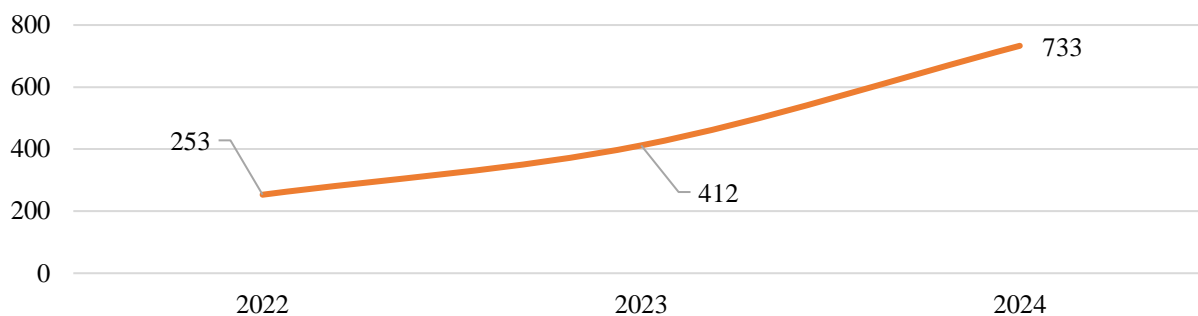


Рисунок 14 — Количество цитирований статей журнала в 2022–2024 гг. (нарастающим итогом)

Чаще всего статьи научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» цитируются в научных журналах и сборниках трудов, изданных по результатам проведения конференций. Фиксируется цитируемость материалов журнала в книгах (учебных, методических и пр. изданиях) или сборниках статей. Один раз статья из журнала была процитирована в научной диссертации (рисунок 15).

¹⁶ Самоцитирование в том числе учитывается.

¹⁷ Полная статистическая информация за 2024 год будет доступна не раньше 3-го квартала 2025 года. Таким образом, здесь и далее учитываются статистические данные за период с 2019 по 2023 гг. (с учетом специфики некоторых показателей).

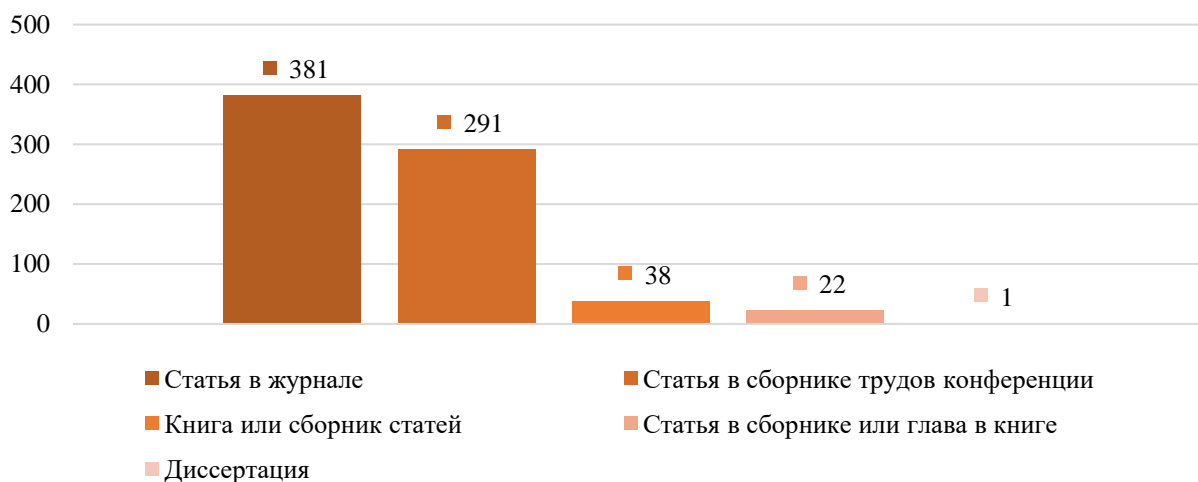


Рисунок 15 — Распределение цитирований статей журнала по типу цитирующих публикаций

В качестве итога аналитики по цитированию статей журнала приведем некоторые иллюстративны данные, касающиеся положения журнала в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (рубрика «Народное образование. Педагогика»):

- по показателю «Пятилетний импакт-фактор РИНЦ» журнал занимает 81 место из 367 изданий;
- по показателю «Рейтинг SCIENCE INDEX» журнал занимает 290 место из 367 изданий.

Также отметим, что уже не один год растет количество скачиваний и просмотров статей журнала в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка (рисунки 16, 17).

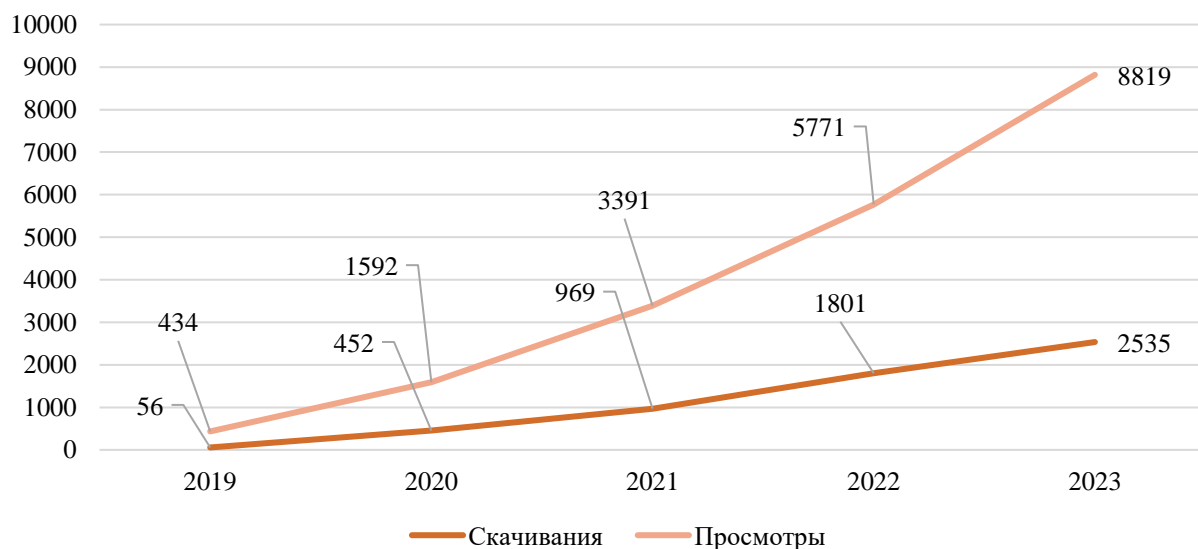


Рисунок 16 — Суммарное количество скачиваний и просмотров статей журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (2019–2023 гг.)

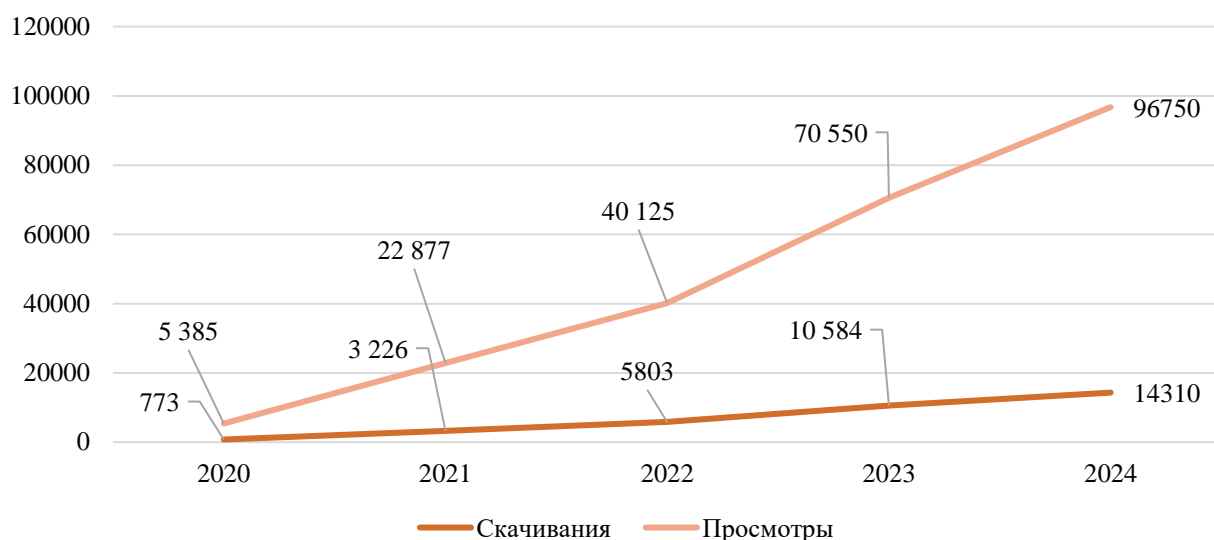


Рисунок 17 — Суммарное количество скачиваний и просмотров статей журнала в научной электронной библиотеке КиберЛенинка (2020–2024 гг.)

Отметим, что научная электронная библиотека КиберЛенинка гораздо популярнее eLIBRARY.RU по причине того, что для скачивания статей на данном ресурсе не требуется регистрация. Между тем даже с учетом небольшого количества просмотров в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU пользователями скачивается примерно каждая третья статья (28,8 %), в то время как в КиберЛенинке — примерно каждая седьмая (14,8 %). Таким образом, обе площадки оказывают существенное влияние на популяризацию журнала.

Отдельно отметим тот факт, что непосредственно на официальном сайте журнала общее количество просмотров статей на конец 2024 года достигло значения 34 307.

Контингент авторов журнала. Рассмотрение контингента журнала помогает редакции определить основные категории заинтересованных в публикации лиц, разработать стратегию по привлечению к публикации педагогов разных уровней системы образования. Всего в период с 2019 по 2024 год в журнале были опубликованы работы 228 авторов из 30 субъектов Российской Федерации, в том числе впервые в 2024 году опубликованы статьи авторов из Кировской области и Луганской Народной Республики.

Наибольший интерес для редакции журнала представляет информация о наличии у авторов ученых степеней. В *таблицах 54, 55* представлено количественное распределение авторов журнала с ученой степенью, а на *рисунке 18* — общее количество авторов журнала с ученой степенью в динамике (по годам).

Таблица 54 — Количество авторов журнала с ученой степенью кандидата <...> наук (2019–2024 гг.)

Область науки	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ВСЕГО:
Биологических	0	0	0	0	1	0	1
Исторических	0	1	2	0	0	0	3
Педагогических	14	11	11	5	11	9	61
Психологических	3	1	1	1	0	1	7
Политических	0	0	0	1	0	0	1
Технических	2	0	1	0	1	0	4
Химических	0	0	0	1	1	1	3
Физико-математических	1	0	0	0	1	0	2
Филологических	0	1	2	1	2	2	8

Область науки	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ВСЕГО:
Философских	2	0	1	1	0	0	4
Экономических	0	4	1	2	0	0	7
ВСЕГО:	22	18	19	12	17	13	101

Таблица 55 — Количество авторов журнала с ученой степенью доктора <...> наук (2019–2024 гг.)

Область науки	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ВСЕГО:
Исторических	0	1	0	0	0	0	1
Педагогических	3	4	0	2	3	0	12
Медицинских	0	0	0	0	1	0	1
Философских	0	0	0	0	1	0	1
ВСЕГО:	3	5	0	2	5	0	15

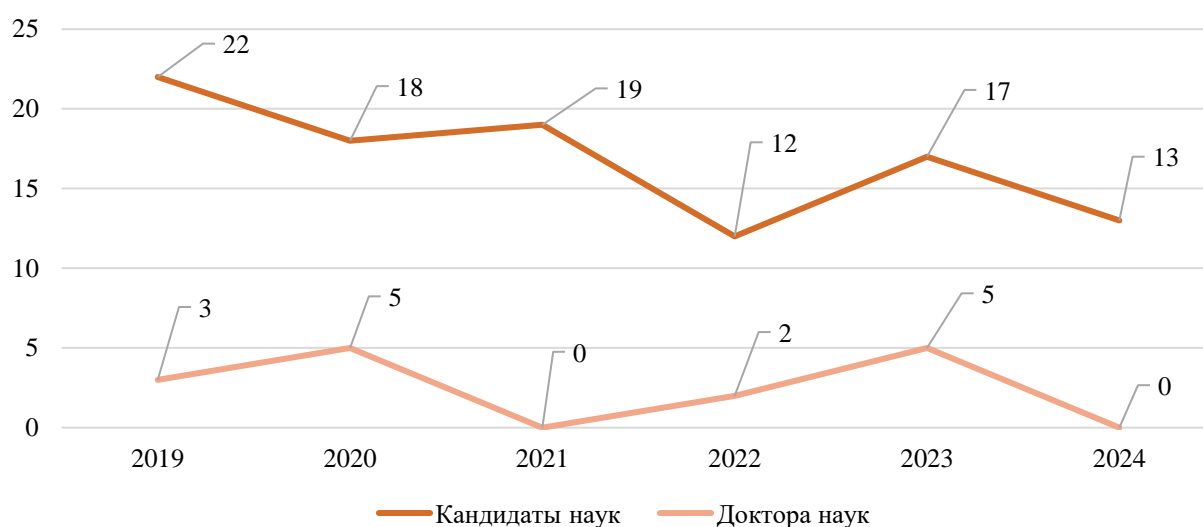


Рисунок 18 — Количество авторов журнала с ученой степенью доктора / кандидата <...> наук (2019–2024 гг.)

Таким образом,

- из всех авторов журнала 44,3 % имеют ученую степень кандидата наук и 6,6 % имеют ученую степень доктора наук;
- из всех авторов журнала, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, 62,9 % обладают ученой степенью в области педагогических наук;
- в 2024 году (впервые с 2021 года) в журнале не было опубликовано ни одной статьи доктора наук.

Причины снижения публикационной активности остепененных авторов будут обозначены далее.

В связи с большим количеством авторов, имеющих ученую степень, нельзя оставить без внимания такой показатель, как средний индекс Хирша. Индекс Хирша отражает продуктивность ученого или журнала на основании количества публикаций и их цитируемости в других работах (рисунок 19).

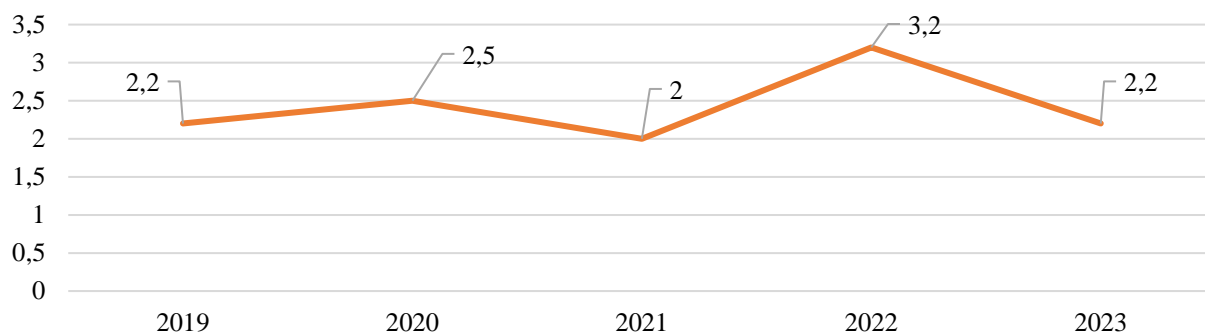


Рисунок 19 — Средний индекс Хирша авторов журнала (2019–2023 гг.)¹⁸

Как видно из рисунка, в 2024 году средний индекс Хирша авторов журнала вернулся к значению 2019 года. В целом, средний индекс Хирша авторов сохраняется в районе значения 2,4. Для сравнения: в научной среде традиционно принято, что индекс Хирша от 0 до 2 соответствует научной активности начинающего ученого (соискателя ученой степени, аспиранта); индекс Хирша от 3 до 6 — кандидата наук; индекс Хирша от 7 до 10 — доктора наук; индекс Хирша от 11 до 15 — известного ученого (члена диссертационного совета, основателя научной школы). Учитывая, что практически каждая вторая статья журнала принадлежит авторам-практикам, ставящим цель тиражирования своего опыта, а не увеличения числа опубликованных работ, можно допустить, что средний индекс Хирша авторов является оптимальным.

Количественное распределение авторов журнала в зависимости от места их работы. Не менее важный показатель в контексте информации о контингенте авторов журнала — место их работы. Отметим, что некоторые авторы имеют несколько мест работы, поэтому имеет смысл представить настоящие данные в виде диаграммы с процентным распределением (рисунок 20).



Рисунок 20 — Количественное распределение авторов журнала в зависимости от места их работы (2019–2024 гг.)

¹⁸ По данным в научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Как и прежде, наиболее многочисленной группой авторов являются представители системы дополнительного профессионального образования; далее — педагогические работники высшей школы; на третьем месте — обобщенная категория «Другие», включающая студентов, работников системы дополнительного образования, а также иных организаций, реализующих культурно-образовательную деятельность.

Технические и содержательные аспекты редакционно-издательской деятельности

В целях обеспечения высокого качества научно-методических работ, публикуемых в журнале, редакция осуществляет тщательную техническую и содержательную проверку всех поступивших рукописей. Представим наиболее распространенные **причины отказа** авторам в опубликовании их статей **или возвращения рукописей** на доработку.

1. *Несоблюдение требований к уникальности текста.*

Первичный анализ рукописи включает обязательную проверку текста в полной версии системы «Антиплагиат». По результатам проверки уникальность материалов должна составлять не менее 85 %. Отметим, что требования к уникальности текста носят рекомендательный характер — в зависимости от специфики рассматриваемой в статье темы минимальный порог может быть снижен (что не противоречит нормам научной этики). После проверки в системе «Антиплагиат» рукопись дополнительно анализируется сотрудником редакции, который исключает из результатов проверки общеупотребительные термины, наименование документов и т. п. Таким образом, решение о допуске статьи к дальнейшему рассмотрению принимается членами редакции не только на основании отчета системы «Антиплагиат», но и профессионального опыта сотрудника редакции с учетом специфики текста.

Перечислим наиболее частые проблемы, связанные с уровнем уникальности текста.

А. Некорректные заимствования, то есть использование в рукописи чужого текста с нарушением установленных правил цитирования.

Б. Неправомерное заимствование, то есть необоснованное целями цитирования заимствование чужого текста без указания (ссылки) на истинного автора и источник заимствования. При выявлении критического уровня неправомерных заимствований автору предоставляется мотивированный отказ на дальнейшую публикацию в журнале.

В. Попытка «обхода» системы «Антиплагиат» — внесение авторами в рукопись изменений, направленных на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат» (включая замену отдельных букв кириллического алфавита на буквы латинского алфавита, использование невидимых символов и т. п.). Считается крайне неэтичной практикой. При выявлении попытки обхода системы «Антиплагиат» автор лишается возможности дальнейшей публикации в журнале.

Г. Злоупотребление самоцитированием. Самоцитирование подразумевает избыточное использование автором текста своих предыдущих работ, ранее опубликованных в иных изданиях, чаще всего с нарушением установленных правил цитирования. Чрезмерное самоцитирование недопустимо с точки зрения науки, так как, в сущности, представляет собой лишь дубликацию знания вместо приращения нового. С юридической точки зрения полное или частичное копирование ранее опубликованного материала является нарушением норм авторского права.

Д. Использование технологий искусственного интеллекта, призванных выдать сгенерированный текст за авторский. Само по себе использование искусственного интеллекта в научной работе считается допустимым (например, в рамках поиска источников для исследования). Однако редакцией все чаще выявляются рукописи, в которых искусственный интеллект используется как инструмент для сокрытия неправомерно заимствованных фрагментов или подмены авторского текста сгенерированным. Подобные практики нарушают правила Этического кодекса редакции, их использование ведет к отклонению рукописи.

Затруднения, связанные с нарушением требований к уникальности рукописи, являются следствием более широкой проблемы недостаточной осведомленности авторов о нормах научной этики, правилах подготовки научного текста, формализма в работе с научными источниками.

2. *Несоблюдение требований к оформлению рукописей.*

Наиболее частые ошибки, касающиеся несоблюдения требований к оформлению рукописи, можно обобщить в следующих положениях.

А. Недостаточный объем аннотации или рукописи в целом. Согласно требованиям объем рукописи должен составлять от 15 000 до 40 000 знаков (с пробелами, список литературы и приложения в объем рукописи не включаются), что соответствует стандартам научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК).

Б. Некорректное оформление иллюстративных материалов (рисунков и таблиц), в том числе отсутствие ссылок на иллюстративный материал, нелогичное расположение иллюстративного материала в тексте, необоснованное использование иллюстративного материала, низкое качество изображений и т. д. Так, согласно требованиям на каждый приводимый иллюстративный материал в тексте рукописи должна приводиться ссылка, выделенная курсивом. Каждый иллюстративный материал должен иметь наименование, которое указывается либо над материалом (для таблиц), либо под материалом (для рисунков, диаграмм, фотографий, скриншотов) в формате «Таблица N — Наименование таблицы» / «Рисунок N — Наименование рисунка». Иллюстративные материалы желательно располагать непосредственно после ссылки на них.

В. Некорректное оформление библиографического списка, отсутствие внутритекстовых ссылок на источники (например, при прямом цитировании). Еще одна распространенная проблема, связанная с данным пунктом, — в перечень затекстовых библиографических ссылок не включены записи на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте рукописи. Согласно требованиям список литературы ранжируется в алфавитном порядке, оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 и является обязательным элементом рукописи.

Технические требования не являются значительным препятствием для публикации рукописи; устранение замечаний, как правило, занимает непродолжительное время. Отметим, что большая часть ошибок, связанных с техническими требованиями, устраняется на этапе первичной обработки заявки на публикацию.

Кроме того, на протяжении всего процесса подготовки рукописи к публикации редакция оказывает активную консультационную поддержку автору по вопросам технического оформления статьи.

Важно добавить, что в декабре 2024 года в требования к оформлению рукописей был внесен ряд изменений в части оформления сведений об авторах. В настоящее время предоставление сведений осуществляется по форме, типичной для большинства журналов, входящих в перечень ВАК.

3. *Содержательные замечания.*

Рассмотрим наиболее распространенные ошибки, связанные с общими требованиями к структуре и языку научной работы.

А. Некорректная структура научного текста, то есть нелогичное изложение научного материала (отсутствие корректной структуры текста, включающего введение, основную часть и заключение).

Б. Стилистические ошибки (например, включение в текст эмоциональных оценок и ярких художественных оборотов, использование личного местоимения «я» и жаргонизмов, отсутствие научных клише).

В. Отсутствие научной обоснованности, последовательности в исследовании, аргументации. Наиболее распространенные ошибки в данном контексте: отсутствие ссылок

на актуальные научные исследования или наличие ссылок на недостоверные источники информации, большое количество неправомерных заимствований, отсутствие обоснования актуальности исследуемой проблемы.

Подобные ошибки наиболее распространены в текстах методических рекомендаций. Отработка содержательных замечаний происходит на этапе первичного рассмотрения рукописи на соответствие техническим требованиям. Более детальные содержательные комментарии представляются авторам по итогам рецензирования.

Перспективные направления развития журнала

Наиболее значительной проблемой, стоящей перед редакцией журнала, является уменьшение числа авторов (в особенности авторов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук). Данное обстоятельство связано, во-первых, с требованиями к педагогическим работникам высшей школы на публикацию результатов своих исследований в журналах перечня ВАК; во-вторых, отсутствием необходимости публикации научных работ у педагогов общеобразовательных организаций. Для решения данной проблемы редакцией журнала разработан план развития издания на 2025 год, который включает в себя два основных направления работы.

Первое направление — подача заявки на включение журнала в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК). Данное направление включает в себя пять задач.

1. Проведение содержательной экспертизы журнала в Ассоциации научных редакторов и издателей на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к научным журналам перечня ВАК. Экспертизу проводят информационные специалисты и авторитетные ученые по соответствующим предметным областям (в том числе председатели ВАК). Результатом проведенной экспертизы являются заключения по оценке содержания и формальных (издательских, библиометрических, представительских) характеристик журнала, а также рекомендации по приведению журнала в соответствие с требованиями к качеству лучших научных изданий.

2. Проведение технической экспертизы журнала в консалтинговом центре «Научная периодика». Данный консалтинговый центр имеет десятилетний успешный опыт работы по поддержке включения научных журналов в Перечень ВАК. Техническая экспертиза позволит объективно оценить подготовленный пакет документов на соответствие требованиям ВАК.

3. Доставка обязательных экземпляров журнала (за последние два года) в ФГБУ «Информрегистр» (для получения свидетельства о регистрации электронного издания сетевого распространения) в соответствии с требованиями ВАК.

4. Введение официальной штатной должности главного редактора и расширение состава членов редакционной коллегии.

С 2025 года в штатное расписание Института будет включена должность главного редактора, которую займет доктор педагогических наук, профессор *Гребенюк Татьяна Борисовна*. Кроме того, в состав членов редакционной коллегии будет включено пять новых членов:

1) *Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович*, доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета;

2) *Иванова Ирина Викторовна*, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, доцент; доцент кафедры психологии образования, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

3) *Конюшенко Светлана Михайловна*, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор; профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;

4) *Тамарская Нина Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета;

5) *Шилова Ольга Николаевна*, доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского.

5. Внесение изменений на официальный сайт журнала (создание нового раздела «Контакты», актуализация данных редакционной коллегии) в соответствии с требованиями ВАК; внесение изменений в состав редакционной коллегии и т. п.

Второе направление — активная агитационная работа по привлечению новых авторов, включающая рассылку информационных писем в образовательные и научные организации Российской Федерации; публикацию информационных материалов, направленных на освещение деятельности журнала и помощь авторам в подготовке рукописи, и т. п.

Информационное сопровождение журнала осуществляется через следующие информационные ресурсы:

– официальный сайт журнала (<https://koirojournal.ru/>), а также официальный сайт Института (<https://koiro.edu.ru/>);

– официальная группа журнала в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/kvo_kd), в которой в настоящее время состоит 151 участник;

– официальный канал Института на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-222707271>), на который подписаны 775 человек.

Таким образом, можно заключить, что поставленные в 2024 году задачи по изданию научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» были успешно выполнены, в 2025 году выпуск издания продолжится.

3.2. Проведение научно-практических конференций и форумов

В 2024 году Институтом было проведено 11 научно-практических конференций и форумов различного масштаба. Ключевыми направлениями выступили вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у обучающихся патриотизма и традиционных ценностей, развития педагогов и управленческих кадров Калининградской области в сфере образования, использования цифровых технологий в образовании, а также внедрения инноваций в образовательные учреждения. Описание научно-практических конференций и форумов, проведенных в 2024 году, представлено ниже.

XXI областные Рождественские педагогические чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»

Даты проведения: с 15 декабря 2023 года по 20 января 2024 года (*рисунок 21*).

Форма проведения: очная.

Место проведения: Православная гимназия г. Калининграда, Дом искусств.

Участники: руководители и заместители руководителей образовательных организаций; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и дополнительного образования; представители духовенства Калининградской митрополии Русской православной церкви.

Количество участников: ≈ 1000.

Чтения проводятся ежегодно по инициативе Правительства Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви с целью актуализации вопросов воспитания подрастающего поколения в системе образования региона.

Чтения включали в себя пять тематических блоков: пленарный день; тематические семинары; онлайн-выставку «Красота Божьего мира»; благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды»; Рождественский телемарафон.



Рисунок 21 — Планарная дискуссия в рамках XXI областных Рождественских педагогических чтений

Ключевые спикеры мероприятия:

- епископ Славский и Черняховский Николай;
- митрополит Балтийский и Светлогорский Серафим.

Результаты мероприятия:

- актуализированы основные направления работы в сфере приходского попечения на 2024 года;
- подведены итоги 2023 года в сфере воспитательной работы;
- подведены итоги благотворительного марафона «Свет Рождественской звезды», собранные средства переведены в благотворительный фонд «Верю в чудо»;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам антропологических оснований отечественного образования.

Подробнее о мероприятии: <https://gov39.ru/press/344440/>.

**XX областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения
«Кирилло-Мефодиевское наследие: словесность, культура, образование»**

Даты проведения: с 22 апреля 2024 года по 22 мая 2024 года (*рисунок 22*).

Форма проведения: очная.

Место проведения: БФУ им. Канта, Православная гимназия г. Калининграда, МАОУ гимназия № 22.

Участники: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты и педагоги дошкольных образовательных организаций, педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических вузов, представители органов исполнительной власти Калининградской области, представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви, художественные руководители театральных студий.

Количество участников: 295.

Ключевыми направлениями XX областных Кирилло-Мефодиевских педагогических чтений стали: эффективные ценностно-ориентированные воспитательные практики общеобразовательных организаций; эффективные ценностно-ориентированные воспитательные практики дошкольных образовательных организаций; культурно-историческое наследие русского народа.

Ключевые спикеры мероприятия:

- протоиерей Сергей Коротких, руководитель отдела религиозного образования Калининградской епархии Русской Православной Церкви;
- Селюкова Юлия Евгеньевна, руководитель образовательно-просветительского проекта «Клевер Лаборатория», директор АНО «Клеверлаб», преподаватель ИМЭБ РУДН.



Рисунок 22 — Секционная работа в рамках XX областных Кирилло-Мефодиевских педагогических чтений

Результаты мероприятия:

- педагогам предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР представлен образовательный ресурс «Клевер Лаборатория»;
- представлен опыт воспитательной работы общеобразовательных организаций — участников регионального проекта «Ценностный ориентир»;
- определены основные направления организационно-методического сопровождения педагогов духовно-нравственного цикла на 2024 года.

Подробнее о мероприятии: https://vk.com/wall-184313065_7929, https://vk.com/wall-184313065_7931, https://vk.com/wall-184313065_7936.

Летняя школа «Флагманы образования»

Даты проведения: с 22 июня 2024 года по 25 июня 2024 года (*рисунок 23*).

Форма проведения: очная.

Место проведения: ДОЛ «Алые паруса».

Участники: педагоги и заместители руководителей образовательных организаций Калининградской области.

Количество участников: 80.

В целях профессионального развития педагогов и управленческих кадров Калининградской области в сфере образования, а также поддержки мотивированных участников профессионального конкурса «Флагманы образования» Калининградский областной институт развития образования провел летнюю школу «Флагманы образования». Событие проходило под эгидой проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Программа летней школы предусматривала творческие мастерские, мастер-классы, деловые игры и практикумы под руководством ведущих экспертов проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия — страна возможностей», а также разработку проектов по развитию региональной системы образования.

В программе летней школы было предусмотрено проведение мастер-классов участниками «Круговорот идей». Свои мастер-классы представили 14 участников летней школы.

Ключевые спикеры мероприятия:

- Соловьев Борис Борисович, руководитель проекта «Флагманы образования»;
- Новикова Ирина Александровна, финалист всероссийского конкурса «Флагманы образования» в 2022 году, эксперт профессионального сообщества «Созвездие Флагманов образования»;
- Бавина Полина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, победитель конкурса «Флагманы образования» в 2022 году, победитель всероссийских конкурсов «Воспитать человека» и «За нравственный подвиг учителя», эксперт профессионального сообщества «Созвездие Флагманов образования»;
- Михайлов Сергей Анатольевич, старший координатор по работе с участниками проекта «Флагманы образования».

Результаты мероприятия: 25 июня 2024 года состоялась защита проектов, по итогам которой экспертной комиссией были определены три победителя, которые продолжили свою работу над проектами (кейсами) в своих образовательных организациях.



Рисунок 23 — Участники летней школы «Флагманы образования»

Подробнее о мероприятии: https://vk.com/wall-184313065_8163.

Августовский педагогический форум «Семья и школа: создаем будущее вместе»

Традиционный Августовский педагогический форум (далее — Форум) прошел в регионе с **20 по 30 августа 2024 года**. В рамках Форума было проведено более **100 секций**, участниками которых стали около **4 000 человек**.

В течение 10 дней педагогическими работниками и управленческими кадрами Калининградской области обсуждались такие вопросы, как

- дошкольное образование: ресурсы образовательной среды для раннего развития детей;
- бережливое управление: эффективное руководство образовательной организацией;
- реализация Года семьи: взаимодействие семьи и школы;
- воспитание — основа школьного уклада;
- суверенная система образования: обеспечение единого содержания образования;
- построение региональной модели профессиональной ориентации обучающихся.

Форум прошел в формате стратегической декады, каждый из дней которой был посвящен определенному направлению развития системы образования Калининградской области: управленческий день; день дошкольного образования; день патриотического воспитания; день муниципальных конференций; родительский день; единый методический день; день цифры и дополнительного образования; день профориентации и профобразования; пленарная сессия; день разговоров о важном.

Описание наиболее ярких мероприятий Форума представлено ниже.

Региональная конференция дошкольного образования «Семья — ребенок — детский сад»

Дата проведения: 21 августа 2024 года (рисунок 24).

Форма проведения: очная.

Место проведения: МАОУ «СОШ г. Зеленоградска».

Участники: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, руководители дошкольных образовательных организаций.

Количество участников: ≈ 500.

На пленарной сессии конференции обсуждались вопросы реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе образовательная программа дошкольного образования и ее компоненты. Была представлена система дошкольного образования Зеленоградского муниципального округа. Освещены результаты мониторингов качества дошкольного образования, планируемые мероприятия по повышению качества дошкольного образования в регионе. Рассмотрены особенности организации просвещения родителей в дошкольной образовательной организации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, а также представлен опыт детского сада № 83 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга по организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

В рамках продолжения работы конференции на площадках детских садов № 1, № 4 и № 23 прошли тематические секции для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, а также руководителей.



Рисунок 24 — Участники секции для руководителей дошкольных образовательных организаций

Ключевые спикеры мероприятия:

– Позднякова Ирина Николаевна, начальник департамента модернизации образования Министерства образования Калининградской области;

– Туманова Татьяна Володаровна, лауреат государственной Премии Правительства Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник МПГУ, директор Института специального образования и реабилитации МУПШИ, директор Центра речи и коммуникации.

Результаты мероприятия:

По итогам работы пленарной сессии были выдвинуты следующие предложения.

1. Рекомендовать Институту:
 - продолжить работу по научно-методическому сопровождению воспитателей, в том числе с опытом работы до трех лет;
 - продолжить реализацию мероприятий по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования в части повышения квалификации, консультаций, трансляций эффективных практик;
 - совместно с управлением образованием Зеленоградского муниципального округа продолжить диссеминацию педагогического опыта для руководителей, педагогов и специалистов сферы дошкольного образования Калининградской области;
 - совместно с дошкольными образовательными организациями Калининградской области и ГБДОУ детским садом № 83 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга организовать работу по обмену опытом в части организации инклюзивного дошкольного образования;
 - принять участие в апробации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации на площадках Калининградской области.
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием совместно с руководителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций:
 - создать необходимые условия для качественной реализации требований нормативных документов в сфере образования в части обеспечения единства образовательного пространства;
 - обратить особое внимание на обеспечение условий эффективного внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций;
 - привести структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования;
 - принять во внимание рекомендации по результатам мониторингов качества дошкольного образования;
 - при организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации учитывать рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2024/08/21/24148/>.

День цифры

Дата проведения: 27 августа 2024 года (рисунок 25).

Форма проведения: очная.

Место проведения: МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, БФУ им. И. Канта.

Участники: педагогические работники, технические специалисты, руководители образовательных организаций.

Количество участников: 318.

День цифры в 2024 году был посвящен актуальным вопросам цифровизации образования и взаимодействия семьи и школы и включал следующие мероприятия:

- конференция «Семья и образование в цифровую эпоху»;
- публичная лекция «Дети Интернета. Основы выживания в Сети»;
- дискуссия «Цифровые сумерки. Нужна ли детям цифровая трансформация?»

День цифры стал важной площадкой для обмена опытом и идеями среди профессионалов в области образования.



Рисунок 25 — Выступление Д. И. Мамонтова, кандидата технических наук, генерального директора ООО «Физикон», в рамках конференции «Семья и образование в цифровую эпоху»

Ключевые спикеры мероприятия:

- Лямин Александр Сергеевич, заместитель директора ФГАНУ «ФИЦТО»;
- Галутина Ольга Витальевна, руководитель направления по работе с регионами ООО «ВК»;
- Афанасьев Андрей Анатольевич, руководитель аналитического сайта «На распустье.ру», автор книги «Дети интернета», эксперт по безопасности в цифровом пространстве.

Результаты мероприятия: проведенные мероприятия способствовали повышению осведомленности участников о возможностях и рисках, связанных с использованием цифровых технологий в образовании, а также стимулировали дальнейшее обсуждение и разработку стратегии внедрения инноваций в образовательные учреждения.

Подробнее о мероприятии: https://vk.com/wall-184313065_8397.

**Пленарная сессия Августовского педагогического форума
«Семья и школа: создаем будущее вместе»**

Дата проведения: 29 августа 2024 года (рисунок 26).

Форма проведения: очная.

Места проведения: театр эстрады «Янтарь-холл».

Участники: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, учреждений дополнительного образования; педагогические работники; представители органов исполнительной и законодательной власти региона, бизнес-сообщества и родительской общественности; обучающиеся психолого-педагогических классов; студенты и молодые педагоги.

Количество участников: 1 000.

Мероприятие было направлено на обсуждение ключевых трендов современной образовательной повестки, включая стратегии и основные направления развития региональной системы образования с учетом новых вызовов.

Тематические блоки:

- круглый стол «Кадровая стратегия в сфере образования региона»;
- торжественная церемония награждения лучших педагогов;
- публичные лекции.

Ключевыми темами выступили вызовы современного образования, повышение вовлеченности родителей в учебный процесс, новые формы сотрудничества семьи и школы.

В рамках мероприятия также состоялось традиционное награждение лучших педагогических работников и флагманских образовательных организаций региона. Особое внимание было уделено педагогическим династиям и многодетным семьям педагогов в связи с проведением Года семьи.



Рисунок 26 — Круглый стол «Кадровая стратегия в сфере образования» с участием педагогических работников и представителей профессиональных сообществ

Ключевые спикеры мероприятия:

- Сиденко Андрей Григорьевич, руководитель направления по детской онлайн-безопасности Лаборатории Касперского (тема выступления: «Жизнь детей в цифровом мире»);
- Шестакова Оксана Александровна, кандидат технических наук, исполняющий обязанности директора Института изучения детства, семьи и воспитания (тема выступления: «Реализация курса «Семьеведение» в контексте результатов мониторинга ценностных ориентаций»);
- Трусенёва Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области (тема выступления: «2024–2025 учебный год: задачи и решения»);
- Ушакова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, сертифицированный детский и подростковый психотерапевт, автор издательства «Генезис» (тема выступления: «Собирательный портрет современной семьи»).

Результаты мероприятия:

- обсуждены планы реформирования системы мотивации педагогических работников и сотрудников образовательных учреждений, а также обозначены ключевые направления и задачи системы образования в 2024/2025 учебном году;
- более 100 работников сферы образования отмечены государственными, ведомственными и региональными наградами, а также благодарностями Государственной Думы Российской Федерации и Законодательного собрания Калининградской области;
- пять педагогов получили жилищные сертификаты в размере двух миллионов рублей.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2024/08/29/24332/>,
https://vk.com/wall-184313065_8461.

Конференция «Безопасная Россия»

Дата проведения: 3 сентября 2024 года (*рисунок 27*).

Форма проведения: очная.

Место проведения: театр эстрады «Янтарь-холл».

Участники: победители и обладатели гран-при областного конкурса «Безопасная Россия»; представители региональных управлений МВД, ФСБ, Росгвардии и МЧС России; ответственные секретари антитеррористической комиссии Калининградской области.

Количество участников: 81.

В 2024 году Конференция включала три тематических блока:

- торжественная церемония награждения победителей областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия» в 2024 году;
- семинар-совещание «Цели и задачи государственной политики по устранению внутренних и внешних террористических угроз»;
- выставка работ областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия» в номинации «Плакат».

Ключевые спикеры мероприятия:

- Загоскин Алексей Владимирович, подполковник полиции Центра по противодействию экстремизма УМВД России по Калининградской области;
- Клушин Артем Валерьевич, руководитель аппарата комиссии, начальник Отдела по обеспечению деятельности антитеррористической комиссии в Калининградской области Правительства Калининградской области;
- Швецова Светлана Николаевна, начальник отдела комплексной безопасности образовательного процесса Министерства образования Калининградской области.



Рисунок 27 — Пленарное заседание конференции «Безопасная Россия»

Результаты мероприятия:

- учащиеся школ привлечены к патриотической акции «Письмо солдату» (более 40 писем было отправлено участникам СВО);
- популяризация в молодежной среде творческой деятельности по созданию позитивного социального контента (выставка плакатов «Безопасная Россия», презентация социальных видеороликов, лауреатов конкурса «Безопасная Россия»);
- подведение итогов конкурса «Безопасная Россия» в 2024 году.

Подробнее о мероприятии: <https://gov39.ru/press/366786/>.

**XIV областные Александро-Невские образовательные чтения
«Педагогические основания патриотического воспитания»**

Дата проведения: 28 октября 2024 года (рисунок 28).

Форма проведения: очная.

Место проведения: МАУК ЦКД «Парус».

Участники: руководители, заместители руководителей организаций общего и профессионального образования; заведующие методическими объединениями педагогов истории и обществознания; советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; представители Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Количество участников: 218.

В 2024 году XIV областные Александро-Невские образовательные чтения были посвящены вопросу осмысления педагогических оснований патриотического воспитания в контексте реализации курсов внеурочной деятельности воспитательной и патриотической направленности.



Рисунок 28 — Секционная работа в рамках XIV областных
Александро-Невских образовательных чтений

Ключевые спикеры мероприятия:

- Шульгин Владимир Николаевич, доктор исторических наук, старший научный сотрудник МПГУ, действительный член Академии геополитических проблем;
- Карамаликов Денис Валерьевич, председатель отдела религиозного образования Черняховской епархии Русской Православной Церкви;
- иерей Вадим Трусов, председатель Межъепархиальной коллегии по религиозному образованию Калининградской митрополии Русской Православной Церкви;
- протоиерей Сергей Коротких, председатель отдела религиозного образования Калининградской епархии Русской Православной Церкви.

Результаты мероприятия:

- руководителям общеобразовательных организаций Калининградской области представлен аналитический отчет по итогам организационно-методического сопровождения проекта «Разговоры о важном»;
- представлены курсы внеурочной деятельности «Моя семья» и «Семьеведение»;
- определены основные направления организационно-методического сопровождения педагогов духовно-нравственного цикла на 2024 год;
- сформирован запрос на организационно-методическое сопровождение педагогов истории и обществознания по вопросам духовно-нравственного воспитания на уроках истории;
- сформирован запрос на адресное сопровождение реализации проекта «Разговоры о важном» в ряде образовательных организаций Калининградской области.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2024/10/29/24832/?clckid=9007ea1f>.

II Сухомлинские педагогические чтения «Сиять и не угасать»

Даты проведения: с 30 октября 2024 года по 31 октября 2024 года (рисунок 29).

Форма проведения: очная.

Место проведения: МБОУ СОШ «Школа будущего».

Участники: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, кураторы психолого-педагогических классов, обучающиеся 10–11 психолого-педагогических классов.

Количество участников: 300.

Общая тематика чтений включала в себя направления дискуссионных площадок, основанных на следующих идеях В. А. Сухомлинского:

- «Радость труда — могучая воспитательная сила»;
- «Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»;
- «Природа — благодатный источник воспитания человека»;
- «Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца».



Рисунок 29 — Открытие мемориальной доски, посвященной В. А. Сухомлинскому

Ключевые спикеры мероприятия:

– Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, действительный член Российской академии естественных наук и Академии педагогических и социальных наук, ведущий научный сотрудник биологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, автор и научный руководитель проекта «Отдых и учеба с радостью»;

– Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института содержания и методов обучения;

– Богуславская Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования Российской Федерации, доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования МГПУ.

Результаты мероприятия:

- представлен опыт работы с психолого-педагогическими классами;
- представлены научно-методические ресурсы журнала «Народное образование»;
- проведено открытие памятной доски на улице В. А. Сухомлиńskiego.

Подробнее о мероприятии: https://vk.com/wall-188127741_9226.

**III региональный форум классных руководителей
«Единое пространство воспитания: практика классного руководства»**

Даты проведения: с 1 ноября 2024 года по 2 ноября 2024 года (*рисунок 30*).

Форма проведения: очная.

Место проведения: театр эстрады «Янтарь-холл», МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска.

Участники: педагогические работники общеобразовательных организаций — классные руководители.

Количество участников: 211.

Программа форума включала два блока: диалоговые площадки «Воспитание гражданина России: семья и школа», межрегиональный фестиваль воспитательных практик классного руководства «Единое пространство воспитания».

В рамках форума было представлено 40 уникальных практик воспитательной работы из 13 субъектов Российской Федерации. Участники смогли обсудить вопросы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания гражданина и патриота Российской Федерации, эффективные практики формирования активной гражданской позиции учащихся, трудовое и экологическое воспитание детей и молодежи, особенности коммуникативной культуры классного руководителя и пр.

Ключевые спикеры мероприятия:

- Поблинкова Александра Дмитриевна, исполнительный директор федерального форума классных руководителей;
- Федотов Андрей Борисович, куратор телепроекта «Классная тема», ведущий и автор образовательных подкастов от издательства «Просвещение».

Результаты мероприятия:

- представлены образовательные возможности интерактивных музеев (Музей Z, «Музей в чемодане» на основе экспозиции Музея советского детства БФУ им. И. Канта, интерактивная выставка с участием представителей клуба исторической реконструкции «Воин»);
- представлены образовательные и просветительские ресурсы федерального форума классных руководителей («Классная тема», ТопБЛОГ);
- продемонстрированы способы проектирования образовательного события;
- представлен опыт воспитательной работы классных руководителей из 13 субъектов Российской Федерации (40 уникальных воспитательных практик);
- сформирован актив Ассоциации классных руководителей Калининградской области.



Рисунок 30 — Приветствие делегации из г. Санкт-Петербурга

Подробнее о мероприятии: <https://gov39.ru/press/369938/>.

**XVII областные Михайловские образовательные чтения
«Воспитательный потенциал русской культуры. Память о военных испытаниях
в культуре России»**

Даты проведения: с 26 ноября 2024 года по 27 ноября 2024 года (рисунок 31).

Форма проведения: очная.

Место проведения: Духовно-просветительский центр «Преображение», МБУ «Центр Культуры и Досуга» г. Черняховска, МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска».

Участники: руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; кураторы групп организаций профессионального образования; советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; сотрудники школьных библиотек и Центральной библиотечной системы; представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Количество участников: 180.

В 2024 году Михайловские чтения были посвящены теме испытаний, выпавших на долю российского народа, российской семьи в годы Первой мировой и Великой Отечественной войн. Мероприятие было направлено на сохранение исторической памяти, формирование условий для сохранения и укрепления традиционных ценностей, осмысление воспитательного потенциала лучших образцов русской культуры и актуализацию роли педагога как носителя традиционных ценностей России.



Рисунок 31 — Пленарная дискуссия
XVII областных Михайловских образовательных чтений

Ключевые спикеры мероприятия:

- Абрамова Анастасия Алексеевна, кандидат культурологии, ведущий специалист семейного центра «Рождество», автор и ведущий программ для взрослых, детей и молодежи по традиционной и современной культуре;
- Амирджанов Михаил Михайлович, ветеран дипломатической службы, общественный деятель;
- Сухина Наталья Евгеньевна, русская писательница, издатель, номинант патриаршей литературной премии 2013 и 2024 годов;
- Любенкова Светлана Викторовна, директор Красногорского филиала Музея Победы;
- Бочарова Юлия Сергеевна, режиссер-документалист, актриса, сценарист, кинопродюсер.

Результаты мероприятия:

- обсуждены вопросы формирования пространства школьного музея и создания музейных экспозиций;
- представлен опыт театральной педагогики с участием родителей, законных представителей обучающихся;
- представлен опыт организации проблемного обсуждения документального кино с участием представителей Русской Православной Церкви;

Подробнее о мероприятии: <https://edu.gov39.ru/news/39465/>.

3.3. Итоги научно-методической работы Института за 2024 год

Научно-методическая деятельность в Институте направлена на повышение качества дополнительного профессионального образования, его универсальности, инновационности, доступности. Удовлетворение образовательных потребностей работников системы образования и формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей осуществляется благодаря реализации компетентного подхода через организацию интерактивного, практико-ориентированного обучения, а также через возможность применения в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых в процессе обучения.

Подготовка методических рекомендаций и аналитических материалов специалистами Института, анализ и тиражирование лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик, издание научно-методического журнала, входящего в базу данных РИНЦ, — все это также создает условия для профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций региона.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются следующие:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
- 2) редакционно-издательская деятельность;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
- 5) расширение партнерских связей;
- 6) курирование деятельности Ученого совета Института и пр. (таблица 56).

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>.

Таблица 56 — Итоги научно-методической работы Института за 2024 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Разработка Положения о сети психолого-педагогических классов в Калининградской области	Январь	Не исполнено	На региональном уровне принято решение об использовании в 2024 году методических рекомендаций по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации (письмо от 24.08.2023 года № 08-1552). В связи с необходимостью представления описания особенностей функционирования психолого-педагогических классов в Калининградской области требуется тщательное изучение опыта школ по данному направлению. Таким образом, разработка документа перенесена на 2025 год и предполагает создание рабочей группы с представителями не только Института, но и общеобразовательных организаций, а также органов власти
		Разработка Положения об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Исполнено	Документ утвержден на заседании Ученого совета Института от 17.01.2024 года (протокол № 1, вопрос 2): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/protokol-1-17-01-2024g.pdf . Положение об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					доступно по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/polozhenie-ppk-2024.pdf
		Обновление положения о центре развития профессионального образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Февраль	Исполнено	Документ утвержден приказом Института от 31.01.2024 года № 026-ОД «О внесении изменений в положение о центре развития профессионального образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"»: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/04/Polozhenie_Centr_razvitiya_professionalnogo_obrazovaniya.pdf
		Обновление положения о центре информатизации образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Февраль	Не исполнено	В связи с необходимостью внесения изменений в штатное расписание Института и пересмотром перечня реализуемых центром информатизации образования задач обновление положения перенесено на 2025 год
		Актуализация Положения о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области	Февраль	Не исполнено	В связи с необходимостью разработки новой платформы учета работников системы образования региона внесение изменений и дополнений в Положение о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Калининградской области перенесено на 2025 год
		Актуализация Положения о региональной стажировочной площадке	Февраль — апрель	Не исполнено	Актуализация Положения о региональной стажировочной площадке перенесена на 2025 год в связи с планируемыми на региональном уровне изменениями Порядка формирования и

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования
2.	Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику	Январь — февраль	Исполнено	Аналитическая справка доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/doshk_analiticheskaya_spravka-mkdo-2023.pdf
		Аналитическая справка по итогам сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь — февраль	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 1)
		Аналитическая справка по итогам оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов	Январь — февраль	Не исполнено	На региональном уровне принято решение об исключении оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов в 2024 году из числа региональных исследований
		Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Январь — февраль	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация (п. 4). Аналитическая справка также доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/VPR_SPO_analiticheskaya_spravka_2024.pdf
		Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в	Январь — февраль	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования			сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 14). Аналитическая справка также доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/DE_analiticheskaya_spravka_2024.pdf
		Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования	Январь — февраль, июнь — июль	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация (п. 8). Аналитическая справка также доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/02/doshk_analiticheskaya_spravka_2024.pdf
		Аналитическая справка по результатам мониторинга сайтов центров образования цифрового и гуманитарного, а также естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в Калининградской области	Январь — март	Исполнено	Аналитическая справка доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/Аналитическая_справка_мониторинг_сайтов_2024.pdf
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Январь, ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Отчет о результатах самообследования Института за 2023 год	Февраль — март	Исполнено	Отчет о самообследовании Института за 2023 год утвержден на заседании Ученого совета от 27.03.2024 года (протокол № 4, вопрос 2):

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		<p>Отчеты о реализации приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет № 1 «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация»; – отчет № 2 «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»; – отчет № 3 «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»; – отчет № 4 «Информатизация образования» 	Февраль — март	Исполнено	<p>https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/03/protokol-4-27-03-2024.pdf. Отчет о результатах самообследования Института за 2023 год доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/otchet-2023.pdf</p> <p>Отчеты о реализации приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год утверждены на заседании Ученого совета от 27.03.2024 года (протокол № 4, вопрос № 2): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/03/protokol-4-27-03-2024.pdf. Отчет № 1 «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация» доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/otchet-2023-1.pdf. Отчет № 2 «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области» доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/otchet-2023-2.pdf. Отчет № 3 «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/otchet-2023-3.pdf. Отчет № 4 «Информатизация образования» доступен по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/otchet-2023-4.pdf</p>

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Презентационный лифлет об обновленном хостеле Института	Март — апрель	Не исполнено	В хостеле Института продолжаются ремонтные работы. Презентационный лифлет об обновленном хостеле Института будет подготовлен по итогам выполнения всех ремонтных работ
		Отчет об эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основании данных ежеквартального мониторинга «Ежеквартальный мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в том числе для сущностей, созданных в 2019–2020 годах»	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Исполнено	В рамках функциональных обязанностей начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Аналитическая справка по результатам самодиагностики образовательных организаций (проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»)	Март, декабрь	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 12). Аналитическая справка на конец июня 2024 года доступна по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/03/SHMR_Analiticheskaja_spravka_2024.pdf
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализации планового повышения	Июнь, декабрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (пп. 2.1–2.3)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		квалификации по предметным областям / направлениям			
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых программ дополнительного профессионального образования	Июнь, декабрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 2.4)
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	Июнь, декабрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году в Калининградской области	Июль — август	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация (пп. 1, 2)
		Аналитические материалы по результатам ВПР-2024	Сентябрь — октябрь	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация (п. 3)
		Отчет по результатам реализации проекта «Земский учитель» в 2024 году	Ноябрь	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 8)
		Итоговый отчет о достижении показателей эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства	Декабрь	Исполнено	В рамках функциональных обязанностей начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		педагогических работников в 2024 году			
		Презентационные лифлеты об основных направлениях деятельности и ключевых проектах Института	В течение года	Исполнено частично	Подготовлен лифлет об образовательной экосистеме региона и актуальных мерах поддержки педагогов (целевая аудитория — студенты педагогических направлений из других регионов России, которые рассматривают возможность прохождения практики / трудоустройства в образовательные организации Калининградской области)
3.	Редакционно-издательская деятельность	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска)	Апрель, июль, сентябрь, декабрь	Исполнено	Четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» за 2024 год доступны по ссылке: https://koirojournal.ru/realises/
		Тиражирование опыта через размещение научно-методических публикаций в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 3.1)
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Исполнено	В течение 2024 года запросов на тиражирование изданий не поступало
4.	Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям	Региональные инновационные площадки	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 13)
		Региональные стажировочные площадки	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
	государственной политики в области образования				сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 13)
		Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 1)
		Опорные площадки Института по дошкольному образованию	В течение года	Исполнено	Информация по научно-методическому сопровождению опорных площадок Института по дошкольному образованию представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/kafedra-obschego-obrazovaniya/#molodie-vospitateli
		Базовые площадки федерального проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»	В течение года	Не исполнено	В 2024 связи с переориентацией задач по повышению качества дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования научно-методическое сопровождение базовых площадок федерального проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста» не осуществлялось
		Общеобразовательные организации, реализующие обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 11)

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Дошкольные образовательные организации, реализующие федеральную образовательную программу дошкольного образования	В течение года	Исполнено	Регулярно в течение года в рамках межкурсовой деятельности и консультационной работы кабинета дошкольного и начального образования кафедры общего образования Института. Информация о проведенных межкурсовых мероприятиях приложена в отчете о самообследовании Института за 2024 год (п. 2.10)
		Образовательные организации Калининградской области, реализующие программу по развитию личностного потенциала	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 3)
		Образовательные организации, имеющие действующие психолого-педагогические классы, в т. ч. в части организации сетевого взаимодействия с вузами	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 3). Информация по научно-методическому сопровождению образовательных организаций, имеющих действующие психолого-педагогические классы, в т. ч. в части организации сетевого взаимодействия с вузами, также представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/proekty-cnppm/p-p-klassy/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Образовательные организации, реализующие целевую модель наставничества педагогических работников	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 7)
		Образовательные организации, на базе которых в открыты центры «Точка роста»	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области» (п. 3)
		Профессиональные образовательные организации Калининградской области, проводящие демонстрационные экзамены базового и профильного уровней	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 14)
		Образовательные организации, на базе которых созданы школьные театры	В течение года	Исполнено	См. отчет о работе учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания за 2023 год на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2025/01/ОТЧЕТ-DNOiV-za-2024.pdf
		Образовательные организации, участвующие в федеральных и региональных проектах цифровой трансформации образования	В течение года	Исполнено	См. отчет № 4 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год «Информатизация образования»
5.	Научно-организационная работа по	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады для учащихся начальных классов	Январь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/04/01/22165/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
	подготовке и проведению конференций, акций, конкурсов, слетов регионального и всероссийского уровней	«Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»			
		Областные педагогические Рождественские чтения	Январь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/01/16/20780/
		Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	Февраль — март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/01/26/21020/ и https://koiro.edu.ru/2024/03/20/21924/
		Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/02/22/в-калининградской-области-проходит-р/
		Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»	Февраль — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/03/26/22032/
		Областной фестиваль детского театрального творчества имени Ф. М. Достоевского	Февраль — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_7210 и https://vk.com/wall-184313065_8809
		Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»	Февраль — июнь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8008
		Региональный конкурс лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Февраль — сентябрь	Исполнено	Лучшие воспитательные практики 2024 года представлены на официальном сайте конкурса по ссылке: https://нравственный-ориентир.пф/works?w=&year=2024&nomination=0
		Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	Февраль — сентябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института:

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					https://koiro.edu.ru/2023/03/15/14383/ и https://koiro.edu.ru/2024/09/03/24356/
		Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Март	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/03/20/21939/ , https://koiro.edu.ru/2024/04/02/22173/ и https://koiro.edu.ru/2024/04/05/22291/
		Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Март — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8059
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Апрель	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института и в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://koiro.edu.ru/2024/02/21/21449/ и https://vk.com/wall-184313065_8002
		Стратегическая сессия «Развитие системы наставничества в Калининградской области»	Апрель	Исполнено	Взамен стратегической сессии проводился методический интенсив для наставников. Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института и в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_7957
		Региональный слет обучающихся психолого-педагогических классов	Апрель	Не исполнено	Функции организатора регионального слета обучающихся психолого-педагогических классов переданы от Института филиалу МПГУ в г. Черняховске
		Областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Апрель — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					«ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_7929 , https://vk.com/wall-184313065_7931 и https://vk.com/wall-184313065_7936
		Региональный конкурс «3D-профи: аддитивные технологии и реверсивный инжиниринг»	Апрель — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8611 и https://vk.com/wall-184313065_8725
		Конкурс естественно-научных проектов среди обучающихся центров «Точка роста»	Апрель — май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_7967
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Апрель — октябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/vseross-konkurs-sochineniy/
		Фестиваль «Урок XXI века»	Май	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_7904 , https://vk.com/wall-184313065_7926 и https://vk.com/wall-184313065_8016
		Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Май — Июнь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/04/22/22531/
		Летняя школа молодых педагогов и их наставников	Июль	Исполнено	Изменена целевая аудитория летней школы на участников проекта «Флагманы образования». Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/06/28/23753/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Региональная августовская конференция работников системы образования Калининградской области	Август	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 3.2)
		Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник»	Сентябрь — октябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/11/21/25097/
		Региональный конкурс школьных пресс-центров, функционирующих на базе центров «Точка роста»	Сентябрь — ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/12/27/25512/
		Региональный конкурс проектных работ по программированию беспилотных летательных аппаратов «Взлетай!»	Сентябрь — ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/12/05/25287/
		Областные образовательные Александро-Невские чтения	Октябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/10/29/24832/
		Фестиваль лучших практик открытости	Октябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8626
		Региональный форум классных руководителей	Ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8752 и https://vk.com/wall-184313065_8755
		Областные Михайловские педагогические чтения	Ноябрь	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8826
		Региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников («Учитель года России», «Воспитатель года России»,	В течение года	Исполнено	Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/02/27/учитель-года-начались-конкурсные-исп/ , https://koiro.edu.ru/2024/03/07/21857/ ,

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		«Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям» и др.)			https://koiro.edu.ru/2024/03/20/21936/ и https://koiro.edu.ru/2024/03/05/подведены-итоги-i-очно-заочного-тура-p/
		Всероссийские просветительские акции («Педагогический диктант», «Большой этнографический диктант», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Химический диктант», Всероссийское тестирование на знание Конституции Российской Федерации)	В течение года	Исполнено	Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/2024/09/04/24369/ и https://koiro.edu.ru/2024/04/17/22466/
		Конкурсные процедуры в рамках Программы «Земский учитель» в 2024 году	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 8)
		Мероприятия в рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений	В течение года в соответствии с договорами о сотрудничестве	Исполнено	Информация о мероприятиях в рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/reg-sis-n-m-soprovozhdeniya/#prof-soobschestva
		Лекторий центра информатизации образования (https://lectorium.baltinform.ru/)	В течение года по отдельному расписанию	Исполнено	См. отчет № 4 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2024 год «Информатизация образования»

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	В случае проведения	Исполнено	Информация о мероприятии представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8561
		Региональные этапы Всероссийских олимпиад для педагогов общеобразовательных организаций	В случае проведения	Исполнено	Информация о мероприятиях представлена в официальном аккаунте Института во «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-184313065_8246 и https://vk.com/wall-184313065_8660
6.	Экспертная деятельность	Экспертная деятельность в рамках регионального этапа конкурса Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Организация технической экспертизы дистанционных курсов на соответствие структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	Январь — февраль, в течение года по запросу	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Организация внешней содержательной экспертизы заданий для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	Январь — февраль	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность при проверке работ обучающихся после проведения тренировочных экзаменов ГИА	Январь — апрель	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Январь — июнь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного этапа конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово»	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания и кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного фестиваля детского театрального творчества имени Ф. М. Достоевского	Февраль — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Март — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра развития профессионального образования
		Организация экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Март, сентябрь	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	Июнь — сентябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Экспертная деятельность при проверке Всероссийских проверочных работ для обучающихся организаций среднего профессионального образования	Сентябрь — октябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность при проверке итоговых сочинений обучающихся, претендующих на аттестат особого образца	Ноябрь — декабрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках проведения научно-практических конференций для школьников	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения акций и мероприятий («Педагогический диктант», «ЕГЭ для родителей» и др.)	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Экспертная деятельность в рамках публичной презентации управленческих проектов членами «Балтийского клуба менторов»	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертная деятельность в рамках публичной защиты индивидуальных образовательных маршрутов членами «Балтийской лиги учителей-наставников»	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		образования и требованиям к их структуре и содержанию			
		Экспертная деятельность (в качестве членов жюри) в рамках проведения региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников («Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям» и др.)	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
		Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, претендующих на включение в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/)	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 2.8)
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации перед отправкой их на профессионально-общественную экспертизу, осуществляемую в целях включения программ Института в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/)	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Организация экспертизы рукописей, претендующих на публикацию в	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для подготовки выпусков научно-методического

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»			электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Рецензирование рукописей, поступивших в редакцию научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»	В течение года	Исполнено	Результаты рецензирования предназначены для подготовки выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Выявление, тиражирование и представление на сайте Института (https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/metod-kopilka/) лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик образовательных организаций Калининградской области	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертиза работ в рамках региональных конкурсов для обучающихся психолого-педагогических классов	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертиза работ в рамках апробации новых КИМ ОГЭ / ЕГЭ, новых моделей аттестации	В течение года (по запросу)	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
7.	Реализация новых подходов в научно-методическом сопровождении педагогических работников и	Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций в целях установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями до начала формирования	Февраль	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 2.1). Аналитическая справка по проведению и результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, претендующих на плановое повышение квалификации в 2024 году, также представлена на официальном сайте Института:

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
	управленческих кадров	образовательного маршрута планового повышения квалификации			https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/06/Analiticheskaja_spravka_po_provedeniiu_i_rezultatam_dagnostiki_professionalnykh.pdf
		Плановое повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, восполняющим профессиональные дефициты, и программам, развивающим профессиональные компетенции	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 2.1). Положение об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» доступно по ссылке: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/polozhenie-ppk-2024.pdf
		Научно-методическое сопровождение молодых специалистов, педагогических работников и управленческих кадров, продемонстрировавших высокий уровень профессиональных дефицитов, членами регионального методического актива	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтами приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2023 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования» (п. 7). Документы, а также информация о составе регионального методического актива представлены на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/reg-sis-n-m-soprovozhdeniya/#rma
		Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Научно-методическая поддержка мероприятий, проводимых в рамках	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений			повышения профессионального мастерства педагогических работников и кафедры общего образования. Информация о мероприятиях, проводимых в рамках деятельности региональных профессиональных сообществ и объединений представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/registration-n-m-soprovozhdeniya/#prof-soobschestva
		Транслирование опыта Института в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на всероссийском уровне (конференции, вебинары, стратегические сессии, стажировки)	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
8.	Курирование деятельности Ученого совета Института	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Исполнено	Информация о деятельности Ученого совета представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/
Организационная работа по проведению Ученого совета (подготовка и сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета с повесткой заседания, организация очных и заочных заседаний путем онлайн-голосования и пр.)	В течение года				
Размещение на официальном сайте Института протоколов заседания Ученого совета	В течение года				
9.	Расширение партнерских связей	Заключение договоров о сотрудничестве с региональными	Январь	Исполнено	Информация о заключенных договорах о сотрудничестве с региональными профессиональными сообществами и объединениями

№ п/п	Направление деятельности	Продукт / мероприятие	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		профессиональными сообществами и объединениями			представлена на официальном сайте Института: https://koiro.edu.ru/natsproekt-obrazovanie/registration-n-m-soprovozhdeniya/#prof-soobschestva
		Заключение договоров о сотрудничестве (партнерских договоров) с образовательными организациями Калининградской области, а также с учреждениями из других регионов Российской Федерации	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2024 год (п. 5)
	Заключение договоров о сотрудничестве с прочими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года			
	Организация партнерского взаимодействия с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	В течение года			
10.	Внутрикорпоративное повышение квалификации	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института	По средам в течение года	Исполнено	Методические совещания и методические встречи проводились регулярно в течение года для руководителей и сотрудников структурных подразделений Института

4. ИНФРАСТРУКТУРА

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Сведения об оборудованных учебных и рабочих кабинетах

По состоянию на конец 2024 года Институт располагает 22 аудиториями для проведения учебных занятий в рамках курсовой подготовки слушателей и прочих образовательных мероприятий, организуемых в целях научно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области, а также одной студией видеозаписи. Общее количество посадочных мест — 569, в их числе:

- 356 посадочных мест (14 аудиторий + студия видеозаписи с возможностью вести вебинары в режиме реального времени) на ул. Томской, 19;
- 123 посадочных места (5 аудиторий) на ул. Подп. Половца, 2;
- 90 посадочных мест (3 аудитории) на ул. Пушкина, 10.

Информация об учебных аудиториях и их возможностях представлена в *таблице 57*.

Таблица 57 — Оборудованные учебные аудитории и кабинеты Института

№ п/п	Аудитория	Здание	Кол-во посад. мест	Особенности использования
1.	103	Ул. Томская, 19	8	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
2.	104	Ул. Томская, 19	8	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
3.	105	Ул. Томская, 19	–	Студия видеозаписи с возможностью вести вебинары в режиме реального времени
4.	106	Ул. Томская, 19	35	Лекционный зал
5.	107	Ул. Томская, 19	20	Трансформируемое пространство
6.	Библиотека	Ул. Томская, 19	25	Круглый стол, совещательный зал
7.	Медиа-центр	Ул. Томская, 19	25	Трансформируемое пространство для групповой работы
8.	205	Ул. Томская, 19	80	Лекционный зал
9.	206	Ул. Томская, 19	25	Компьютерный класс
10.	207	Ул. Томская, 19	15	Круглый стол, совещательный зал
11.	208	Ул. Томская, 19	15	Трансформируемое пространство с возможностью подключения ноутбуков
12.	305	Ул. Томская, 19	30	Учебный класс
13.	306	Ул. Томская, 19	25	Учебный класс
14.	307	Ул. Томская, 19	20	Учебный класс
15.	308	Ул. Томская, 19	25	Учебный класс
16.	Зал 1	Ул. Половца, 2	50	Лекционный зал
17.	Кабинет 2	Ул. Половца, 2	15	Компьютерный класс
20.	Кабинет 3	Ул. Половца, 2	10	Компьютерный класс

№ п/п	Аудитория	Здание	Кол-во посад. мест	Особенности использования
21.	Кабинет 4	Ул. Половца, 2	18	Компьютерный класс
22.	Планетарий	Ул. Половца, 2	30	Трансформируемое пространство
23.	Зал «А. С. Макаренко»	Ул. Пушкина, 10	30	Трансформируемое пространство
24.	Зал «К. Д. Ушинского»	Ул. Пушкина, 10	30	Лекционный зал
25.	Открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном»	Ул. Пушкина, 10	30	Трансформируемое пространство для групповой работы

Представим подробную информацию об оснащённости каждого корпуса.

Главный корпус (ул. Томская, 19). Необходимым оборудованием укомплектованы следующие структурные подразделения Института, находящиеся в данном корпусе:

- кафедра общего образования;
- центр развития профессионального образования;
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- отдел организационно-правового управления;
- бухгалтерия.

Лаборатория центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предназначены для проведения занятий по 3D-моделированию, работы с VR-оборудованием, оборудованием лазерной резки, оборудованием для экспериментов по естественно-научному направлению и т. п.

В 2024 году лаборатория педагогического проектирования была дополнена современными FPV квадрокоптерами TrinyGo (рисунки 32). Приобретение данного оборудования позволило проводить различные мероприятия, связанные с применением беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе.

В оснащение лабораторий входят:

- 3D-принтер Wanhao Duplicator 6;
- лазерный станок MC Laser 3020;
- шлемы виртуальной реальности VIVE Focus Ples;
- цифровые лаборатории RELEON по биологии, химии и физике;
- квадрокоптеры FPV TinyGo;
- квадрокоптеры Robomaster tello talent.
- В 2024 году для замены списанного оборудования было закуплено 5 моноблоков MSI Modern AM272P и 1 ноутбук Xiaomi RedmiBook.



Рисунок 32 — FPV квадрокоптеры TrinyGo в лаборатории педагогического проектирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ул. Томская, 19)

На базе Института функционирует медицентр (рисунок 33) и читальный зал общей площадью 102 кв. м. Медицентр — это организационное пространство для индивидуальной и групповой работы с электронными и сетевыми ресурсами, оснащенное фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в Интернет и проектором. В читальном зале имеется возможность воспользоваться электронной библиотекой художественной литературы «ЛитРес: Школа» (более 7 000 изданий) и электронной библиотекой методической литературы для педагогов «ЛитРес: ПК» (более 27 000 изданий). Кроме того, в читальном зале имеется доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), включающей в себя более 5 000 000 изданий. Библиотечный фонд печатных изданий Института составляет более 13 000 наименований, из них более 5 000 изданий в жанре методической литературы различной направленности и более 500 изданий по психологии.



Рисунок 33 — Медиациентр Института (ул. Томская, 19)

В целях обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в условиях обновления содержания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» для преподавателей-организаторов ОБЗР и учителей труда (технологии), а также для организации практических занятий с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций по тематике реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования в 2024 году были закуплены 35 современных учебных изданий: 2 — по тактической медицине, 7 — по предмету «Труд (технология)», 26 — из серии «Работаем по ФГОС и ФОП ДО».

В 2024 году также был закуплен инвентарь для организации очного обучения преподавателей-организаторов ОБЗР Калининградской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение» (таблица 58).

Таблица 58 — Инвентарь, закупленный Институтом для организации очного обучения преподавателей-организаторов ОБЗР по программе «Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение»

№ п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Жгут кровоостанавливающий Эсмарха	20
2.	Носилки «Волокуши»	2
3.	Носилки санитарные МЧС-Н	2
4.	Жгут кровоостанавливающий ЖК-01-«Медплант» с лентой для фиксации времени (вид сложения 1) (турникетный жгут)	20
5.	Жгут кровоостанавливающий, турникет 95 см	20
6.	Аптечка тактическая (отрывной подсумок)	20
7.	Жгут кровоостанавливающий Альфа	20

№ п/п	Инвентарь	Кол-во
8.	Учебные карты MARCH (первая помощь пострадавшим, раненым)	20
9.	T10 В/Р «Максим I-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический	1
10.	Пневматический пистолет Baikal MP-654K-20	10
11.	Пули пневматические Super Oztay Diabolo 4.5 мм 0,49, 0,52 грамма (250 шт.)	4
12.	Мишень бумажная	1000
13.	Малогабаритная радиостанция	10
14.	Сейф оружейный на 10 стволов	1
15.	Макет гранаты Ф1	100
16.	Модель АК (тип АК-74М, складной пластиковый приклад)	10

Центр информатизации образования (ул. Подп. Половца, 2). Оборудование корпуса позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Кроме того, в здании центра информатизации образования расположен купольный планетарий, где проводятся занятия для школьников по изучению звездного неба (рисунки 34).



Рисунок 34 — Купольный планетарий (ул. Подп. Половца, 2)

Оснащение учебных аудиторий включает в себя персональные компьютеры с операционными системами Windows и AstraLinux, офисными приложениями, специальными приложениями для работы с компьютерной графикой, видео, звуком, средствами программирования.

Конференц-зал (лекционный зал) оснащен проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока. Вместимость помещения — 40 человек. В конференц-

зале оборудована студия для проведения видеотрансляций, включающая 4 камеры, 5 микрофонов, интерактивную панель докладчика. Ресурс студии используется для проведения крупных онлайн-мероприятий — выступлений министра образования Калининградской области и других спикеров, проведения мероприятий лектория центра информатизации образования и пр.

Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя» (ул. Пушкина, 10). Аудитории укомплектованы двумя проекторами с двумя проекционными экранами. Одна из аудиторий (для конференций и проведения занятий) оснащена мобильной интерактивной панелью, установлена тележка-сейф для хранения ноутбуков. Рабочие места укомплектованы новыми компьютерами-моноблоками, а также двумя многофункциональными устройствами с возможностью непрерывного сканирования и печати. Все кабинеты обеспечены отдельными телефонными аппаратами. Установлена система видеонаблюдения.

Особенностью данного корпуса является наличие трех специализированных кабинетов для реализации образовательных мероприятий:

– зал «А. С. Макаренко» оснащен мобильной интерактивной панелью. По центру зала имеется 6 разъемов для подключения электронной техники (ноутбуков). В оснащение зала входят 10 модульных столов, что позволяет трансформировать пространство под различные образовательные задачи;

– зал «К. Д. Ушинского» оснащен проектором с проекционным экраном, 40 стульями с откидными столиками, что позволяет использовать пространство в формате лектория или кинозала;

– открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном» оснащено проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока и предназначено для проведения тренингов и педагогических лабораторий в формате групповой работы (рисунки 35).



Рисунок 35 — Открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном» (ул. Пушкина, 10)

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства. Внедрена и используется система электронного документооборота, а также внутрикорпоративная система планирования задач.

Общие показатели технической обеспеченности представлены в *таблице 59*.

Таблица 59 — Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети Института

Объекты инфраструктуры	Показатель
<i>Общее количество компьютеров</i>	423
из них:	
– персональные компьютеры	181
– ноутбуки	239
– планшетные компьютеры	3
– используются в учебных целях	238
<i>Количество устройств, задействованных в образовательном процессе и для организации проведения процедуры ГИА</i>	2 748
<i>Количество рабочих мест сотрудников</i>	110
из них:	
– оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	95
– оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
– оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	85
<i>Количество лекционных классов</i>	23
из них:	
– оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
– оснащенных интерактивным оборудованием	10
– оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
<i>Сетевая инфраструктура</i>	
Ширина канала связи:	
– Центр информатизации образования	500 Мбит/с
– Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя»	100 Мбит/с
– Административное здание	100 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	Оптоволокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100 %

Объекты инфраструктуры	Показатель
<i>Серверное оборудование</i>	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ

Отметим, что доступ к ресурсам Интернета предоставляется слушателям и сотрудникам Института во всех учебных аудиториях и пространствах Института (стационарные рабочие станции, мобильные устройства).

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса доступна на официальном сайте Института по ссылке: https://koiro.edu.ru/about/material-tekh_obespechenie/.

4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей

Для реализации дистанционной поддержки слушателей по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Институте используется сервер дистанционного обучения, расположенный по адресу <https://2020.baltinform.ru/>. Система управления обучением Moodle версии 4.0 позволяет проводить одновременное обучение до 50 000 слушателей.

Функциональность ресурса устроена таким образом, чтобы обеспечить максимальный комфорт слушателя на всех этапах прохождения обучения, в том числе сервер обладает следующими возможностями:

- понятная система записи на курсы, реализованная через специальные коды или через сканирование QR-кода;
- автоматическая проверка заданий аттестационных испытаний (при необходимости);
- контроль прохождения элементов курса и пр.

Благодаря модернизированной системе управления обучением в каждом курсе созданы максимальные возможности для организации интерактивного взаимодействия со слушателями, использования инфографики, размещения дополнительных объектов и моделей.

В то же время реализована функциональность на уровне контроля кураторами учебной деятельности — статистика прохождений и активность каждого слушателя доступна методистам и преподавателям Института. Отчеты о работе слушателей и их достижения сохраняются в архивных записях курса.

На конец 2024 года на сервере дистанционного обучения размещено 183 курса в 33 тематических категориях. Количество зарегистрированных слушателей — 17 264 человека.

5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Региональные партнеры Института

Институтом в целях организации курсового и межкурсового обучения педагогических работников и управленческих кадров, проведения совместных образовательных мероприятий, научно- и учебно-методического сопровождения образовательных организаций региона ежегодно заключаются и пролонгируются¹⁹ договоры о сотрудничестве.

В 2024 году Институтом было заключено 16 договоров (40 % от общего числа заключенных договоров); пролонгировано — 24 договора (60 %). В *таблице 60* серым цветом обозначены организации, с которыми Институт заключил договоры о сотрудничестве в 2024 году.

Таблица 60 — Организации, с которыми Институт в 2024 году заключил / пролонгировал договоры о сотрудничестве

№ п/п	Партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	9
2.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	8
3.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	7
4.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	6
5.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	27.02.2020	7
6.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 с УИОП им. И. В. Грачева	27.02.2020	5
7.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 13	27.02.2020	5
8.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38	15.03.2021	4
9.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	04.10.2021	5
10.	МДБОУ д/с № 5 «Ручеек» п. Васильково	01.04.2022	3
11.	Детский сад № 28 ОАО «РЖД»	01.04.2022	4
12.	МАОУ «Лицей № 10» г. Советска	27.01.2023	2
13.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	27.01.2023	2
14.	МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска	31.01.2023	3
15.	МАДОУ ЦРР г. Калининграда д/с № 122	06.02.2023	2
16.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 51	22.02.2023	2
17.	МАДОУ ЦРР д/с № 101	13.03.2023	2
18.	МАОУ гимназия № 22	13.03.2023	2
19.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 78	13.03.2023	2
20.	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»	01.04.2023	2
21.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 94	01.04.2023	2
22.	МДБОУ г. Калининграда д/с № 16	01.04.2023	2
23.	МАДОУ «Детский сад № 14» г. Гусева	01.04.2023	2
24.	МАДОУ д/с № 125	01.09.2023	2
25.	МАОУ лицей 35 им. Буткова В. В.	22.01.2024	1

¹⁹ Договор о сотрудничестве пролонгируется в случае утверждения сторонами плана мероприятий на новый календарный год.

№ п/п	Партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
26.	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»	29.01.2024	1
27.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	29.01.2024	1
28.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	29.01.2024	1
29.	МБДОУ «Владимировский детский сад»	01.02.2024	1
30.	МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»	01.02.2024	1
31.	МАДОУ МО «СГО» — д/с № 2 «Светлячок»	01.02.2024	1
32.	МАДОУ ЦРР д/с № 110	01.02.2024	1
33.	МАДОУ «Детский сад № 21 "Аленка"»	01.02.2024	1
34.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 46	15.02.2024	1
35.	МАДОУ «Детский сад № 5»	15.02.2024	1
36.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 6	15.02.2024	1
37.	МБОУ СОШ «Школа будущего»	27.02.2024	1
38.	МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»	27.02.2024	1
39.	ФГБУК «Музей-заповедник "Музей мирового океана"»	18.03.2024	1
40.	БФУ им. И. Канта	30.08.2024	1

В состав учреждений, с которыми договоры о сотрудничестве Институт заключил в 2024 году, вошли

- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 4 общеобразовательных организации;
- 2 профессиональные образовательные организации;
- 2 организации высшего образования;
- 1 учреждение культуры.

С рядом образовательных организаций сотрудничество продолжается на протяжении нескольких лет:

- 9 лет — с МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83;
- 8 лет — с МАОУ г. Калининграда СОШ № 12;
- 6 лет — с МАОУ г. Калининграда лицей № 23 и МАОУ г. Калининграда СОШ № 7 и т. д.

Практика пролонгирования договоров свидетельствует о наличии между организациями взаимовыгодных отношений и их эффективном взаимодействии в контексте реализации образовательной деятельности. Одним из центральных направлений регионального сотрудничества в 2024 году стало заключение ряда договоров, направленных на

– реализацию совместной деятельности в рамках проведения мероприятий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству федерального проекта «Профессионалитет», развитие чемпионатного движения в Калининградской области (ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум», ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»);

– реализацию совместной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах, а также совершенствование учебно-методического, научного,

организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области (ФГБУК «Музей-заповедник "Музей мирового океана"»);

– организацию практической профессиональной подготовки обучающихся вузов в профильной организации (БФУ им. И. Канта).

Более подробная информация о региональных партнерах Института, включая скан-копии договоров с приложениями, размещена на официальном сайте в разделе «Сотрудничество» по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/#reg-partnery>.

Партнеры Института из иных субъектов Российской Федерации

В рамках межрегионального сотрудничества Инститutom в 2024 году проводились совместные образовательные мероприятия, а также организовывались стажировки педагогических работников и управленческих кадров (подробнее об этом — в п. 2.7 настоящего Отчета о самообследовании Института за 2024 год).

Список действующих договоров с межрегиональными партнерами на 2024 год представлен в *таблице 61*.

Таблица 61 — Действующие до конца 2024 года договоры (соглашения) о сотрудничестве и совместной деятельности с межрегиональными партнерами Института

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора	Срок действия договора
1.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	06.10.2020	Автоматически продлевается на новый срок, если ни одна из сторон не уведомит о расторжении
2.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества»	26.12.2022	Автоматически продлевается на новый срок, если ни одна из сторон не уведомит о расторжении
3.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	29.12.2022	Автоматически продлевается на новый срок, если ни одна из сторон не уведомит о расторжении
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	04.04.2023	До 06.04.2026
5.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	12.05.2023 ²⁰	До 31.12.2025
	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»		
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	07.06.2023	До 07.06.2027

²⁰ На основании трехстороннего соглашения о сотрудничестве.

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора	Срок действия договора
	образования «Московский педагогический государственный университет»		
7.	Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»	13.03.2024	Автоматически продлевается на новый срок, если ни одна из сторон не уведомит о расторжении
8.	Управление образования администрации городского округа Электросталь Московской области	04.04.2024	До 31.12.2024; срок действия договора автоматически продлевается в случае утверждения сторонами планов мероприятий на последующие годы
9.	Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»	24.04.2024	до 31.12.2024
10.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	30.09.2024	до 30.06.2025
11.	АО «Антиплагиат»	05.02.2024	Действует бессрочно

В 2024 году Институт заключил пять новых договоров (соглашений) о сотрудничестве с партнерами за пределами Калининградской области, два из них — в рамках стажировок:

1) соглашение о сотрудничестве с Управлением образования администрации городского округа Электросталь было заключено в рамках стажировки управленческой команды Калининградской области по теме «Региональные и школьные управленческие практики в сфере эффективной организации воспитательной работы, сопровождения профессионального самоопределения школьников и управления качеством образования», которая прошла в апреле 2024 года в Московской области;

2) соглашение о сотрудничестве с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования было заключено во время визита команды ТОГИРРО в г. Калининград в марте 2024 года с целью обмена опытом.

Отдельно отметим заключение договора о сотрудничестве с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай с целью организации совместных научных и профессиональных встреч, конкурсов, конференций, круглых столов и стажировок.

В планах на 2025 год — активизация работы по организации практики в Калининградской области для студентов ведущих педагогических вузов Российской Федерации с их последующим трудоустройством в образовательных организациях региона. Планируется заключение договоров о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» взамен истекшего, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Более подробная информация о межрегиональных партнерах Института, включая скан-копии договоров (соглашений) с приложениями, размещена на официальном сайте в разделе «Сотрудничество» по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/#partnery-rf>.

Международное сотрудничество

В 2025 году рассматривается возможность организации стажировки участников Балтийского клуба менторов в Республику Беларусь, поэтому в планах на следующий год значится заключение договора о сотрудничестве с одной из ведущих организаций Республики Беларусь в сфере дополнительного профессионального образования.

**6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2024 ГОД
(В СРАВНЕНИИ С 2023 ГОДОМ)**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Институт обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования (*таблица 62*).

Таблица 62 — Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, за 2024 год (в сравнении с 2023 годом)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	10798/99,37	10243/99,43
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	69/0,63	59/0,57
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0	0/0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	84	64
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	76	57
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8	7
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	17	16
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	16	16
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	93,1	93,2
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	34/12,78	36/12,16
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	91/34,2	75/25,33

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	43	44
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	102,00	98,27
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,83	2,9
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,6	1,7
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0	0
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9	10

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	244/91,74 21/7,89 1/0,37	231/78,04 15/5,07 0/0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	263950,2	306530,08
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	992,29	1035,57
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	96,23	57,47
4.	Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,08	0,09
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,08	0,09
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0	0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,29	1,34
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	64	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0	0/0

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- осуществление издательской деятельности;
- ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- 10) издание методической литературы;
- 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 63*).

Таблица 63 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2023–2024 гг.

Наименование показателя	Всего в 2023 г., тыс. руб.	Всего в 2024 г., тыс. руб.
Поступления всего, в том числе:	263 978,9	306 530,1
Субсидии на выполнение государственного задания	233 224,0	279 795,5
Целевые субсидии	5 130,2	9 724,2
Бюджетные инвестиции	0	0
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	25 624,7	16 561,6
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	25 596,0	0
Поступления от иной приносящей доход деятельности	26,8	0
Доходы от собственности	0	22,1
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба	1,9	426,7
Безвозмездные денежные поступления	0	0
Расходы всего, в том числе:	257 388,6	308 895,4
Заработная плата	63 324,3	69 880,2
Прочие выплаты	142,0	154,3
Начисления на выплаты по оплате труда	19 106,4	21 099,2
Услуги связи	7 431,1	7 706,3
Транспортные услуги	10 368,0	9 524,8
Коммунальные услуги	2 393,7	2 848,3
Арендная плата за пользование имуществом	588,5	1 905,6
Работы, услуги по содержанию имущества	9 009,0	9 679,5
Прочие работы, услуги	80 566,9	100 685,7
Страхование	144,7	137,4
Социальное обеспечение	215,2	223,8
Прочие расходы	6 617,7	7 521,6
Увеличение стоимости основных средств	41 886,2	48 842,9
Увеличение стоимости материальных запасов	15 594,9	28 685,8

Средняя заработная плата работников Института в 2024 году составила 64 532 руб. (в 2023 году — 56 914 руб.), профессорско-преподавательского состава — 111 788 руб. (в 2023 году — 93 325 руб.), иных педагогических работников — 67 434 руб. (в 2023 году — 64 040 руб.).

С планом и отчетом об исполнении Институту план его финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу: https://koiro.edu.ru/about/finansovo-hozyajstvennaya_deyatelnost/.