



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

**ОТЧЕТ № 4**  
**о реализации Калининградским областным институтом**  
**развития образования приоритетных проектов и направлений**  
**в сфере образования за 2024 год**  
**«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Составитель:** Д. Ю. Кулагин,  
Начальник центра информатизации образования  
Калининградского областного института  
развития образования

Отчет № 4 утвержден  
на заседании Ученого совета  
Калининградского областного института  
развития образования  
(протокол № 4 от 26 марта 2025 г.)

Председатель Ученого совета, ректор  
Л. А. Зорькина



Калининград  
2025

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Реализация ИТ-проектов</b> .....	5
<i>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</i> .....	5
<i>Проект «Госвеб»</i> .....	8
<b>2. Повышение квалификации педагогических кадров</b> .....	9
<i>Повышение квалификации в области использования средств ИКТ</i> .....	9
<i>Межкурсовая подготовка слушателей</i> .....	10
<i>Лекторий центра информатизации образования</i> .....	10
<b>3. Сопровождение информационных систем, баз данных и информационных ресурсов</b> .....	13
<i>ФГИС «Моя школа»</i> .....	13
<i>База данных педагогических и руководящих работников</i> .....	13
<i>Региональные информационные ресурсы</i> .....	14
<b>4. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	18
<b>5. Образовательные проекты для школьников</b> .....	20
<i>«Урок цифры»</i> .....	20
<i>«Код будущего»</i> .....	21
<i>Проект «Цифровой ликбез»</i> .....	21
<i>Цифровой диктант</i> .....	22
<i>Уроки по вопросам защиты персональных данных</i> .....	22
<i>Искусственный интеллект</i> .....	23
<i>Апробация модели мониторинга цифровой грамотности школьников</i> .....	23

## Введение

В условиях стремительного роста информационно-коммуникационных технологий цифровая трансформация становится одной из главных национальных целей развития нашей страны. Это обозначено в Указе Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024, определяющем векторы развития нашего государства в период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Перед ключевыми отраслями социальной сферы, экономики и промышленности поставлена задача достижения «цифровой зрелости». К цифровой трансформации системы образования в этом контексте предъявляются особые требования – посредством внедряемых сервисов и технологических решений необходимо повысить эффективность процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательный процесс.

Решение вопросов цифровой трансформации образования предусмотрено национальным проектом «Цифровая экономика» и национальным проектом «Образование» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», а также стратегическим направлением в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, Стратегией в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калининградской области.

Ключевым свершением минувшего 2024 года стало участие региона в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», что позволило образовательным организациям – участникам проекта продолжить апробацию и внедрение принципиально новых решений в области электронного образования и индивидуализации образовательного процесса.

Особое внимание уделялось вопросам формирования цифровой грамотности педагогов и обучающихся, использования электронных образовательных ресурсов, кибергигиены и основ поведения в сетевом пространстве. Обновлен функционал информационных систем для более

комфортного и эффективного использования учащимися цифровых образовательных ресурсов, подписок на образовательные порталы и других сервисов, мобильных приложений и электронных учебников.

В настоящее время перед системой образования стоят задачи повышения уровня цифровой грамотности обучающихся и индивидуализации обучения посредством предоставления возможностей самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Актуальной является задача обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и создания условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

Вашему вниманию мы представляем результаты работы специалистов Калининградского областного института развития образования (далее – КОИРО, Институт), сопровождающих региональную систему информатизации образования. В настоящем отчете представлены материалы по направлениям цифровой трансформации образования в разрезе ее показателей, а также результаты реализации в регионе инфраструктурных, образовательных и просветительских проектов по данному направлению.

## 1. Реализация ИТ-проектов

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Учитывая, что 100% общеобразовательных организаций и 100% профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области, были оснащены к 2023 году соответствующим компьютерным оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом<sup>1</sup>, то 2024 год был направлен на внедрение всех компонентов цифровой образовательной среды (далее – ЦОС): федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»), государственная информационная система «Реестры участников образовательных отношений» (ГИС РУОО), цифровой сервис «Помощник ученика», цифровой сервис «Помощник учителя», цифровой сервис «Помощник родителя», личный кабинет на портале государственных услуг):

▪ **внедрение ИКОП «Сферум»** осуществляется в:

✓ 100% общеобразовательных организаций – на платформе зарегистрированы 95 861 (76,3%) обучающихся, 9 219 (100%) педагогических работников (в 2023 году – 80919 обучающихся, 8240 педагогических работников, в 2022 году – 32573 обучающихся, 4821 педагогических работников, в 2021 году - 25094 обучающихся, 3519 педагогических работников);

✓ 100% организаций среднего профессионального образования – на платформе зарегистрированы 869 педагогов и 6783 обучающихся (в 2023 году - 623 педагога и 872 обучающихся);

---

<sup>1</sup> [Приказ Минпросвещения России, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России от 08.09.2021 № 634/925](#) “Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением” (Зарегистрирован 16.12.2021 № 66360).

✓ 100% дошкольных образовательных организаций (в 2023 году - 94,1% дошкольных образовательных организаций) – на платформе зарегистрированы 2893 педагога и 2622 детей (в 2023 году - 2208 педагогов, 621 ребенок);

✓ 82 организации дополнительного образования (в 2023 году - 78 организаций дополнительного образования) – на платформе зарегистрированы 856 педагогов и 436 обучающихся (731 педагог и 230 обучающихся);

▪ **внедрение ФГИС «Моя школа»**, к системе подключены 7008 педагогов (97%) и 72357 (57,6%) учеников (в 2023 г. - 6685 педагогов и 27256 учеников, в 2022 г. - 5496 педагогов и 1 ученик) подключены к ФГИС «Моя школа»;

▪ сотрудники центра информатизации образования, совместно с методистами кафедры общего образования в 2024 году разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» (42 час.), программа вошла в федеральный реестр и размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования; по данной программе обучены 2000 учителей региона;

▪ разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» (24 час.) для педагогов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогов дополнительного образования; преподавателей профессиональных образовательных организаций; мастеров производственного обучения; по данной программе в 2024 году обучены 364 педагога;

▪ разработана программа обучающих мероприятий «Сферум в профессиональной деятельности работников образования» (15 часов), по которой обучены 1290 чел.

▪ проведен мониторинг использования оборудования, поставленного в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Основные показатели реализации Проекта в 2024 году представлены в таблице № 1.

**Таблица № 1.** Показатели федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в Калининградской области в 2024 году

№	Показатель	Значение показателя
1.	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	100%
2.	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	76,46%
3.	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	99,9%
4.	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	41,57%

В проекте в 2024 году участвовали 164 общеобразовательные организации и 10 организаций среднего профессионального образования.

Детальный отчет по реализации ФП «Цифровая образовательная среда» представлен в приложении к данному отчету.

### *Проект «Госвеб»*

В 2024 году продолжена реализация проекта по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов образовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госвеб).

Проект «Госвеб» реализуется Министерством цифровых технологий и связи Калининградской области совместно с Министерством образования Калининградской области в соответствии с распоряжением Правительства Калининградской области от 04.04.2023 № 99-рп «О реализации проекта по развертыванию и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления муниципальных образований и подведомственных им организаций, расположенных на территории Калининградской области, на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В 2024 году основными задачами были:

- 1) обучение операторов от дошкольных образовательных организаций;
- 2) миграция контента с существующих интернет-ресурсов на официальные сайты в системе «Госвеб»;

- 3) мониторинг качества новых официальных сайтов в системе «Госвеб» дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, переведенных на платформу «Госвеб» в 2023 году.

В ходе выполнения этих задач ЦИО КОИРО:

- оказывал техническую поддержку и информационно-методическую поддержку 171 дошкольной образовательной организации и 162 общеобразовательным организациям (проведено более 400 консультаций), взаимодействовал с Министерством цифровых технологий и связи Калининградской области и разработчиком системы;

- осуществлял сбор статистики и подготовку отчетности в процессе внедрения в дошкольных образовательных организациях;

- оказывал содействие в подключении и отключении операторов сайтов общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций;

- анализировал обращения пользователей осуществлял информационно-методическую поддержку общеобразовательных организаций.

В результате проделанной работы, 171 сайт дошкольных образовательных организаций переведены с существующих интернет-ресурсов на официальные сайты в системе «Госвеб».

Адреса сайтов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций представлены на сайте КОИРО (<https://koiro.edu.ru/informatizatsiya-obrazovaniya/#saity-oo>).

## 2. Повышение квалификации педагогических кадров

### *Повышение квалификации в области использования средств ИКТ*

Сведения, о прохождении планового повышения квалификации педагогическими работниками Калининградской области, представлены в таблице № 2.

**Таблица № 2.** Сведения, о прохождении планового повышения квалификации педагогическими работниками Калининградской области

<b>Показатель</b>	<b>2024</b>
Разработка новых программ	2
Количество слушателей по программам планового повышения квалификации	398
Количество слушателей по государственной программе Калининградской области «Образование»	2000
Лекторий: количество слушателей	62300
Лекторий: количество проведенных мероприятий	31
Образовательный форум: количество участников мероприятия	318
Образовательный форум «Семья и школа: создаем будущее вместе»: количество проведенных мероприятий	2 <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Региональная конференция «Семья и образование в цифровую эпоху» (День цифры), дискуссия «Цифровые сумерки. Нужна ли детям цифровая трансформация?»

Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- программа «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» (42 час.), программа вошла в федеральный реестр и размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования; по данной программе обучены 2000 учителей региона;

- программа «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» (24 час.) для педагогов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогов дополнительного образования; преподавателей профессиональных образовательных организаций; мастеров производственного обучения; по данной программе в 2024 году обучены 364 педагогов.

К внеплановому повышению квалификации относится: программа обучающих мероприятий «Сферум в профессиональной деятельности работников образования» (15 часов), по которой обучены 1290 чел.

#### *Межкурсовая подготовка слушателей*

В 2024 году в период межкурсовой подготовки было организовано и проведено 4 очных семинара для учителей информатики для повышения качества преподавания предмета и подготовки учащихся к ГИА. Материалы семинаров размещены в методической копилке на сайте КОИРО по ссылке: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metod-kopilka/informatika/>

#### *Лекторий центра информатизации образования*

Лекторий центра информатизации образования КОИРО являет собой комплексный образовательный проект межкурсовой подготовки специалистов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в

области использования средств и методик информационных и коммуникационных технологий. Организационно мероприятия лектория проводятся еженедельно, регистрация слушателей реализуется на сайте КОИРО, на специально созданной для этих целей странице, также выполняющей функции афиши.

В отчетный период мероприятия лектория пользовались особой популярностью, так как помогали слушателям находить ответы на многие вопросы, связанные с цифровизацией и применением цифровых технологий в образовательной деятельности. В течение 2024 года было проведено 31 мероприятие. В них участвовало 62,1 тыс. слушателей (в 2023 – 144881, в 2022 – 5440, в 2021 году – 4196). Следует отметить, что спикеры сами не редко выражали желания стать ведущими лекции и озвучить актуальную тему.

К вебинарам мог подключиться каждый зарегистрированный желающий, заинтересованный заявленной темой, вне зависимости от стажа и социального положения, однако, основной блок мероприятий рассчитан на педагогических и руководящих работников. Распределение тематических блоков лектория за отчетный период, а также количество слушателей представлены в таблице №3. Анонсы лекций и регистрационные формы размещены по адресу: <https://lectorium.baltinform.ru/>. Записи лекций размещены в VK в сообществе «Лекторий центра информатизации образования» (<https://vk.com/lectorium39>).

**Таблица 3.** Мероприятия лектория центра информатизации образования, проведенные в 2024 году (хронологический порядок).

№ п/п	Тематика лекций	Количество участников (в тыс.)
1.	Кибербезопасность будущего	7,6
2.	Актуальные вопросы цифровой трансформации образования	0,1
3.	Цифровой след	1,3
4.	Нецифра: поколение альфа и негативные аспекты цифровизации	1
5.	Цифровые образовательные ресурсы для учителей математики	0,1

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Количество участников (в тыс.)</b>
6.	Интерактивные программные среды: Scratch, Python, Tinkercad. Технологии искусственного интеллекта.	0,1
7.	Имитация экзаменов. Зачем ее проводить?	1,1
8.	Профессия «Архитектор»	1,7
9.	Безопасность в сети: защита от онлайн-угроз	1,3
10.	Сферум: безопасность и эффективность	1,2
11.	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	0,581
12.	Что такое дипфейк?	6,8
13.	Технологии в Интернет-торговле	0,109
14.	Правовые аспекты медиаиндустрии	2,2
15.	Профессия журналист	1,4
16.	Разговор о важном	1,4
17.	Безопасные покупки	1,4
18.	Семья и образование в цифровую эпоху	0,243
19.	Дети Интернета. Основы выживания в сети	0,167
20.	Нужна ли детям цифровая трансформация	0,1
21.	Методы и стратегии смешанного обучения	1,4
22.	Дети Интернета. Основы выживания в сети	8,5
23.	Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг	2,5
24.	Цифровые помощники	4,7
25.	Искусственный интеллект в учебном процессе	3,9
26.	Твой старт в IT: где искать опыт для успешного трудоустройства?	3,1
27.	Магазин приложений	3,9
28.	Простая электронная подпись в сети	1,4
29.	Профессиональное развитие учителей информатики с Яндекс образованием	0,9
30.	Как и зачем оценивать текущие результаты учеников начальной школы?	1,8
31.	Код города: технологии в движении	0,1
		<b>62,1</b>

### **3. Сопровождение информационных систем, баз данных и информационных ресурсов**

Одним из направлений деятельности ЦИО КОИРО в 2024 году были апробация, внедрение, модернизация и сопровождение информационных систем, баз данных и информационных ресурсов.

В КОИРО апробирована и внедрена система планирования «ПланИРО», осуществляется ведение базы документов об образовании, выданных Институтом в федеральной информационной системе ФРДО, оказание информационной поддержки общеобразовательных организаций при работе в ФИС ФРДО.

#### *ФГИС «Моя школа»*

В 2024 году сотрудники ЦИО осуществляли организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение технических специалистов, учителей информатики и ИКТ, заместителей руководителей по информатизации, руководителей образовательных организаций, муниципальных координаторов по вопросам организации апробации и внедрения цифровых сервисов ФГИС «Моя школа».

Проведено свыше 1000 индивидуальных консультаций.

#### *База данных педагогических и руководящих работников*

Слушатели Института имеют возможность подать заявку на прохождение обучения с использованием специализированной информационной системы на сайте <http://training.baltinform.ru/>. Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации также позволяет откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой индивидуальный образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем организации и ректором Института. Каждый слушатель в своем личном кабинете имеет возможность дополнять свое

портфолио записями о полученных наградах и поощрениях, а также о пройденных курсах повышения квалификации и семинарах. Записи о курсах, пройденных слушателем в Институте добавляются в систему автоматически после прохождения им процедуры итоговой аттестации. Сегмент «Портфолио» также включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации. В личном кабинете слушателя реализована система получения доступа к итоговым тестам по образовательным модулям.

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации.

Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в Калининградской области. Возможности данного программного продукта достаточно широкие: помимо управления заявками и курсами в системе имеется возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Кроме того, существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах; проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений.

Особую ценность программного продукта являют собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

#### *Региональные информационные ресурсы*

ЦИО КОИРО осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов:

1. *Сайт Калининградского областного института развития образования* (<https://koiro.edu.ru>):
  - a. Установка и обновление плагинов для расширения функционала сайта (26).
  - b. Создание и настройка новых разделов, и пользователей (83).
  - c. Актуализация информации: правка страниц, загрузка документов, удаление (>600 правок)
  - d. Публикация новостей (195).
  - e. Консультирование и обучение пользователей (5 консультаций).
  
2. *Сайт электронно-методического журнала «Калининградский вестник образования»* (<https://koirojournal.ru/>):
  - a. Установка и обновление плагинов для расширения функционала сайта (8).
  - b. Запуск и остановка приема заявок на публикацию (8).
  - c. Публикация очередного номера журнала (4 номера).
  - d. Актуализация информации: создание и правка страниц, загрузка документов, удаление (65)
  - e. Публикация новостей (8).
  
3. *Сервер повышения квалификации педагогов* (<https://2020.baltinform.ru>):
  - a. Ведение канала технической поддержки в Сферум.
  - b. Оказание технической поддержки методистам (консультаций).
  - c. Оказание технической поддержки пользователям (консультаций).
  - d. Очистка сервера от регистраций ботов (очисток).
  
4. *Сайт Министерства образования Калининградской области* (<https://edu.gov39.ru>):
  - a. Создание новых разделов (3).
  - b. Добавление и правка страниц ().

5. *Дистанционная школа* (<https://do.baltinform.ru>)
  - a. Создание курсов по запросу (1).
  - b. Загрузка пользователей (2).
  - c. Оказание технической поддержки методистам (3) и пользователям (4).
  - d. Настройка сайта (1).
  
6. *Сервер дистанционной школы для детей с ОВЗ* ([dist-learn.baltinform.ru](http://dist-learn.baltinform.ru))
  - e. Создание курсов по запросу (1).
  - f. Оказание технической поддержки методистам (6) и пользователям (7).
  
7. *Сайт конкурсов дистанционной школы для детей с ОВЗ* ([contest.baltinform.ru](http://contest.baltinform.ru))
  - a. Обновление плагинов для расширения функционала сайта (5).
  - b. Создание новых разделов-конкурсов (1).
  - c. Публикация документов и работ конкурсантов (44).
  
8. *Сайт педагогических конкурсов* ([учительбудущего39.рф](http://учительбудущего39.рф))
  - a. Продление доменного имени, в т.ч. настройка взаимодействия с регистратором через СБИС.
  - b. Перезапуск сайта на CMS wordpress (верстка дизайна).
  - c. Заполнение сайта.
  
9. *Сайт августовского педагогического форума* ([образование39.рф](http://образование39.рф))
  - a. Продление доменного имени, в т.ч. настройка взаимодействия с регистратором через СБИС.
  - b. Консультирование при подготовке ТЗ для разработчика.

10. *Сайт профессионального образования в Калининградской области*  
([profobrazovanie.koiro.edu.ru](http://profobrazovanie.koiro.edu.ru))
- a. Перезапуск сайта на CMS wordpress (верстка дизайна)
  - b. Заполнение сайта
  - c. Обновление плагинов для расширения функционала сайта (5).
11. *Сайт профессиональной профпереподготовки*  
([profperepodgotovka.koiro39.ru](http://profperepodgotovka.koiro39.ru))
- a. Продление доменного имени, в т.ч. настройка взаимодействия с регистратором через СБИС.
  - b. Перезапуск сайта на CMS wordpress (верстка дизайна).
  - c. Заполнение сайта.
12. *Сайт проекта «Большая перемена» в Калининградской области*  
([время-учиться39.рф](http://время-учиться39.рф))
- a. Продление доменного имени, в т.ч. настройка взаимодействия с регистратором через СБИС.
  - b. Перезапуск сайта на CMS wordpress (верстка дизайна).
  - c. Заполнение сайта (частичное).
  - d. Актуализация информации: правка страниц, загрузка документов, удаление (3).
12. *Сайт Рождественских чтений* (<http://рождество39.рф/>)
- a. Продление доменного имени, в т.ч. настройка взаимодействия с регистратором через СБИС.
  - b. Перенос сайта на хостинг Института.
13. *АИС «Сводная отчетность»* ([http://rep.baltinform.ru/Kaliningrad\\_2015/](http://rep.baltinform.ru/Kaliningrad_2015/))
- a. Настройка отчетов на следующий период (4).
  - b. Перерасчет отчетов при наличии ошибок (5).

- c. Поиск ошибок в отчетах при расхождении контрольных сумм на величину 0.1 и более (1).
- d. Оказание технической поддержки образовательным организациям, сотрудникам муниципальных органов управления образованием и Министерства образования Калининградской области (4).

#### **4. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Дистанционное обучение проводится на ресурсе [dist-learn.baltinform.ru](http://dist-learn.baltinform.ru), занимаются обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Узнаю. Познаю. Определяюсь» 204 часа (3 года обучения) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Годовая учебная нагрузка – 68 часов, в течение года каждый обучающийся выполняет 2 учебных проекта. Целью программы является создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями. Актуальность программы заключается в создании возможности для учащихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов профессиональной пробы в различных областях деятельности, пробуждении активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении индивидуального профессионального плана.

Всего обучалось в 2024 году – 67 учащихся с 9 до 18 лет

В 2024 году учащиеся защищали проекты по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, гуманитарно-художественное, туристско-краеведческое, социально-экономическое. Это позволяет детям попробовать себя в различных областях деятельности, получать новые навыки, познавать

себя и свои возможности. Что в дальнейшем поможет им определиться с выбором в профессии.

В первом полугодии учащиеся делали проекты по следующим направлениям:



**Рисунок 1.** Направления проектов в 1 полугодии 2024 года

Во втором полугодии 2024 года учащиеся делали проекты по следующим направлениям.



**Рисунок 2.** Направления проектов во 2 полугодии 2024 года

В 2024 году с целью повышения культурного и образовательного уровня детей и молодежи, сохранения традиционных семейных ценностей, укрепления института семьи КОИРО инициировал проведение открытого областного дистанционного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Моя талантливая семья».

Конкурс проводился по двум возрастным категориям: младшая возрастная категория (1-6 классы), старшая возрастная категория – 7-11 классы.

40 ребят представили свои работы в трех номинациях: литературное творчество (6), художественное творчество (27), цифровое творчество (11).

Работы размещены на сайте: <https://contest.baltinform.ru/>.

## 5. Образовательные проекты для школьников

### «Урок цифры»

В 2024 году в регионе было проведено 7 уроков цифры. В общей сложности во всем темам было выполнено 193886 прохождений. Охвачено 154,96%. Такой процент охвата объясняется тем, что в дополнении к ученикам, урок цифры проходят учителя и родители. Наиболее активными муниципалитетами в 2024 году стали Зеленоградский муниципальный округ, Гусевский городской округ, Черняховский муниципальный округ, городской округ «Город Калининград», Гурьевский муниципальный округ (таблица 4).

**Таблица № 4.** Сведения об охвате участников образовательных отношений в проекте «Урок цифры»

Муниципальное образование	Охват в муниципальном образовании, %
Зеленоградский муниципальный округ	390,17
Гусевский городской округ	251,06
Черняховский муниципальный округ	203,69
Городской округ «Город Калининград»	1118,2
Гурьевский муниципальный округ	84,44

В 2024 году было проведено 7 открытых уроков как онлайн на площадке лектория центра информатизации образования КОИРО <https://lectorium.baltinform.ru/>, так и на площадках школ.

### *«Код будущего»*

«Код будущего» – федеральный проект, реализуемый Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Участники проекта – ученики 8-11 классов и/или студенты среднего профессионального образования.

Участники проекта обучаются программированию в различных сферах ИТ (игры, базы данных, искусственный интеллект, беспилотные аппараты, робототехника, чат-боты, web-разработка и пр.) Обучение в проекте рассчитано на 2 года, пройти его можно только один раз. Формат обучения – очный, онлайн и/или с применением дистанционных образовательных технологий. При успешном окончании обучения участникам выдается сертификат, который может дать дополнительные баллы абитуриенту при поступлении в некоторые вузы.

В 2024 году в Калининградской области, согласно федеральному дашборду, участие в проекте принимали 2086 человек, из них 1733 человека обучались онлайн и 353 прошли оффлайн обучение; общее количество партнеров, организовавших обучение на онлайн и оффлайн площадках – 24.

### *Проект «Цифровой ликбез»*

Для учащихся Калининградской области проводятся внеклассные мероприятия в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Он представляет собой тематические видеоролики от ведущих цифровых компаний-лидеров: VK, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», «Почта России», «Лаборатория Касперского», которые помогают повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети интернет. (ссылка: <https://digital-likbez.datalesson.ru/>) Материал этого проект используется учителями для проведения классных часов, организации проектной деятельности школьников.

Проведено 5 уроков цифрового ликбеза; по всем темам прошли открытые мероприятия на площадке лектория центра информатизации образования <https://lectorium.baltinform.ru>.

### *Цифровой диктант*

В 2024 году Калининградская область заняла 36 место в рейтинге регионов по уровню цифровой грамотности (в 2023 году также 36). Средний балл за диктант вырос с 6,46 (2023 г.) до 7,02 в 2024 г. Уровень цифровой грамотности в Российской Федерации 6,43, в Северо-Западном ФО 6,73. Количество участников в 2024 г. выросло до 13563 человек (12692 в 2023). Было организовано 7 региональных офлайн площадок для проведения диктанта. В общеобразовательных организациях Калининградской области также были организованные офлайн площадки, где организовано проводился диктант для учеников, учителей и родителей школ. Количество площадок — 8.

### *Уроки по вопросам защиты персональных данных*

В 2024 году КОИРО продолжал принимать активное участие в организации информационно-публичных мероприятий Роскомнадзора для несовершеннолетних в области защиты прав субъектов персональных данных. Основная цель данных мероприятий – доведения до максимального количества несовершеннолетних информации о необходимости бережного отношения к персональным данным, правил безопасного использования личных данных, в том числе в сети Интернет. В нашем регионе все мероприятия проводились совместно со специалистами управления Роскомнадзора по Калининградской области.

Центром информатизации образования ведется ежемесячный мониторинг проведения в образовательных организациях Калининградской области внеклассных мероприятий по защите персональных данных. В таблице № 5 представлены сведения о проведенных мероприятиях в 2024 году.

**Таблица № 5.** Сведения о проведении внеклассных мероприятий по защите персональных данных

<b>Месяц проведения</b>	<b>Количество проведенных мероприятий</b>	<b>Общее количество охваченных учеников в рамках мероприятий</b>
январь	1471	55809
февраль	1144	51087
март	1333	42524
апрель	825	33599
май	523	32539
сентябрь-ноябрь	1234	60288

Учителя активно принимают темы предлагаемые Роскомнадзором, включают их в классные часы и внеклассные мероприятия.

Участие во внеклассных мероприятиях по защите персональных данных дает возможность школьникам познакомиться с современными угрозами безопасности в интернете, и самое главное - получить знания и умения по их предупреждению и нейтрализации.

#### *Искусственный интеллект*

В 2024 году 24 учителя общеобразовательных организаций прошли курсы повышения квалификации по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

#### *Апробация модели мониторинга цифровой грамотности школьников*

Современный мир претерпевает стремительные изменения под влиянием цифрового прогресса, и этот процесс оказывает значительное влияние на все аспекты общественной жизни. Цифровые технологии становятся неотъемлемым элементом практически каждой сферы деятельности, будь то

образование, наука, культура, экономика или даже повседневные бытовые задачи. Однако, несмотря на повсеместное распространение цифровых устройств и приложений, многие люди, особенно молодые, сталкиваются с рядом трудностей при освоении новых технологий.

Одной из основных проблем является недостаточный уровень цифровой грамотности среди школьников. Под этим термином подразумевается не просто способность пользоваться компьютером или смартфоном, но и умение критически оценивать информацию, находить надёжные источники данных, защищать личную информацию в интернете, а также безопасно взаимодействовать с другими пользователями в виртуальном пространстве. Эти навыки необходимы для успешной социализации и адаптации к условиям современного мира, где информация играет ключевую роль.

К сожалению, традиционные образовательные программы часто отстают от требований времени, уделяя недостаточно внимания вопросам цифровой грамотности. Многие школьники остаются без должного руководства в этом вопросе, что приводит к возникновению пробелов в знаниях и навыках. В результате они могут столкнуться с трудностями при использовании цифровых ресурсов, неправильно интерпретируют информацию или становятся жертвами мошенников в сети.

В целях формирования высокого уровня цифровой грамотности школьников нашего региона в 2024 году был разработан специальный раздел по цифровой грамотности (блок функциональной грамотности) в электронном журнале. Этот раздел ориентирован на учащихся 7–11 классов и даёт им уникальную возможность не только оценить текущие знания и навыки, но и систематически повышать свою цифровую компетентность через прохождение тренировочных тестов и изучение учебных кейсов. Такая интерактивная форма обучения помогает ребятам глубже понять принципы работы с современными информационными системами и уверенно применять их в реальной жизни.

В период со 2 по 15 декабря 2024 года в регионе была проведена апробация модели мониторинга цифровой грамотности среди учащихся 7–11 классов. Основная цель данного мероприятия заключалась в первичной оценке уровня владения цифровыми навыками школьников, а также в привлечении их внимания к новому блоку функциональной грамотности в электронном журнале. Помимо этого, важной задачей была оценка качества подготовленных тестовых материалов и сбор обратной связи от самих участников апробации.

Особенностью предложенного теста является его уникальность по сравнению с аналогичными цифровыми диктантами, которые регулярно проводятся для школьников. Новый тест включает в себя задания, направленные на анализ конкретных жизненных ситуаций, что позволяет участникам продемонстрировать не только теоретическое знание цифровых инструментов, но и умение применять эти знания на практике. Также в тесте представлены вопросы, касающиеся использования сервисов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». Важным аспектом разработки теста стало учёт региональных особенностей, что делает его максимально релевантным для нашей аудитории.

В данном отчёте детально рассматриваются результаты апробации модели мониторинга цифровой грамотности школьников, оценивается состав участников, анализируются их первоначальные навыки, а также анализируется их восприятие теста и предлагаемые рекомендации по улучшению процедур мониторинга и тестов.

### **Контингент участников апробации**

В апробации приняли участие 1820 школьников. Наибольшее число представляли ученики 8 класса (614 человек), что составляет примерно треть от общего количества. Это говорит о том, что школьники средних классов наиболее активны и заинтересованы в проверке своей цифровой грамотности. Следующими по численности идут ученики 9 класса (456 человек) и 7 класса

(408 человек). Заметно меньшее количество участников было из 10 и 11 классов. Так, 10 класс представлен лишь 134 учениками, а 11 класс — 208.

Большинство участников (91%) проживают в городах, что отражает общую тенденцию концентрации населения в городских районах. Это также может указывать на лучшую доступность цифровых ресурсов и инфраструктуры в городах по сравнению с сельскими районами. Наиболее активными оказались города Калининград, Советский городской округ и Неманский городской округ. Высокая активность в этих районах может быть связана с лучшей организацией мероприятий, доступностью интернета и компьютерной техники, а также заинтересованностью местных властей в развитии цифровой грамотности. Муниципальные районы с наименьшей активностью (Багратионовский, Пионерский и Ладушкинский) требуют особого внимания. Причины низкой активности могут включать ограниченный доступ к интернету, отсутствие необходимой технической базы или недостаточную информированность о проведении апробации.

**Таблица 6.** Контингент участников апробации

<b>Наименование муниципалитета</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Всего</b>
Багратионовский муниципальный район	0	0	2	0	0	2
Балтийский городской округ	6	16	4	4	0	30
Гвардейский городской округ	4	2	24	0	0	30
Город Калининград	180	370	138	92	136	916
Гурьевский городской округ	26	10	4	10	0	50
Гусевский городской округ	12	20	18	0	18	68
Зеленоградский городской округ	14	2	10	0	4	30
Краснознаменский муниципальный район	0	4	0	0	0	4
Ладушкинский городской округ	0	0	0	0	0	0
Мамоновский городской округ	44	2	2	0	0	48
Неманский городской округ	0	0	88	6	8	102
Нестеровский муниципальный район	0	16	14	0	0	30
Озерский муниципальный район	0	2	4	0	0	6
Пионерский городской округ	0	2	0	0	0	2
Полесский муниципальный район	2	0	4	0	0	6
Правдинский муниципальный район	2	4	0	2	0	8
Светловский городской округ	4	2	4	0	2	12

Наименование муниципалитета	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Светлогорский муниципальный район	6	10	0	2	14	32
Славский городской округ	2	0	0	0	2	4
Советский городской округ	102	142	90	18	22	374
Черняховский городской округ	2	8	50	0	2	62
Янтарный городской округ	2	2	0	0	0	4
Всего участников	408	614	456	134	208	<b>1820</b>
Городская местность	354	572	396	128	202	1652
Сельская местность	54	42	60	6	6	168

Среди участников преобладали девочки (52%). Это может свидетельствовать о том, что девушки проявляют большую заинтересованность в вопросах цифровой грамотности или же чаще участвуют в подобных мероприятиях.

Интересный факт: почти половина участников (42%) отказалась передавать персональные данные. Это свидетельствует о высоком уровне осведомленности школьников в вопросах защиты личной информации, что является положительным моментом. Однако такая высокая доля отказов также может указывать на недоверие к цифровым системам и необходимость проведения разъяснительных работ по поводу безопасности данных.

### **Результаты первичной оценки уровня цифровой грамотности**

Тест, представленный школьникам на апробации, был структурирован таким образом, чтобы охватить ключевые аспекты цифровой грамотности. Он состоял из 20 вопросов, распределённых по тематическим разделам, результаты в разрезе которых представлены ниже. Анализ результатов тестирования цифровой грамотности школьников выявил ряд интересных закономерностей и областей, требующих дополнительного внимания.

- 1. Компьютерная грамотность – 86%.** Учащиеся демонстрируют хороший уровень базовых знаний о работе с компьютерами и программным обеспечением, что является основой для дальнейшего изучения цифровых технологий.

2. **Цифровые технологии** – 88%. Школьники хорошо понимают принципы работы современных цифровых устройств и программного обеспечения, что говорит об уверенном владении основными аспектами цифровых технологий.
3. **Цифровые технологии в обществе** – 85%. Учащиеся достаточно осведомлены о влиянии цифровых технологий на общественные процессы, что свидетельствует о хорошем понимании социально значимых аспектов информатики.
4. **Профессии в сфере IT** – 76%. Хотя показатель ниже предыдущих, он всё ещё находится на приемлемом уровне. Это может означать, что школьники имеют общее представление о карьерных возможностях в IT, но нуждаются в дополнительной информации и мотивации.
5. **Кибербезопасность** – 77%. Уровень знаний по кибербезопасности средний, что указывает на необходимость усиления внимания к этой теме. Важно продолжать обучение школьников методам защиты информации и предотвращению киберугроз.
6. **Цифровой след** – 61%. Низкий результат в этом разделе говорит о недостаточном понимании школьниками важности управления своим поведением в интернете и последствий оставляемого цифрового следа. Это направление требует особого внимания и дополнительных обучающих мероприятий.
7. **Безопасность в цифровом пространстве** – 90%. Высокий показатель подтверждает, что школьники хорошо осведомлены о правилах защиты личной информации и методах предотвращения киберугроз. Это важный успех, так как безопасность в интернете является ключевым аспектом цифровой грамотности.
8. **Медиаграмотность** – 70%. Средний уровень медиаграмотности указывает на наличие определённого понимания критического анализа медиаконтента, но есть пространство для улучшения. Важно

продолжить обучение школьников навыкам распознавания дезинформации и проверки источников.

9. **Поиск информации** – 23%. Очень низкий результат в этом разделе свидетельствует о серьёзных проблемах с эффективностью поиска и фильтрацией информации в интернете. Это одна из самых слабых сторон цифровой грамотности школьников, которая требует немедленного вмешательства и разработки специальных программ обучения.
10. **Социальные сети** – 85%. Хороший уровень знаний правил поведения и безопасного общения в социальных сетях говорит о том, что школьники знакомы с основными принципами использования соцсетей. Тем не менее, дополнительные занятия по управлению приватностью могли бы укрепить эти навыки.
11. **Приватность в социальной сети** – 75%. Несмотря на удовлетворительный результат, остаётся пространство для улучшения. Продолжение обучения правилам настройки приватности и защиты личной информации в соцсетях будет полезным.
12. **Покупки в интернете** – 84%. Школьники неплохо осведомлены о безопасных методах совершения покупок онлайн и защите финансовых данных. Это положительный момент, учитывая растущую популярность электронной коммерции.
13. **Электронный журнал** – 89%. Высокий показатель говорит о хорошей осведомлённости школьников о функциях и возможностях электронного журнала. Это важная составляющая цифровой грамотности, связанная с учебным процессом.
14. **Цифровой этикет** – 74%. Средний уровень знаний о правилах вежливого и корректного общения в цифровом пространстве. Здесь также есть потенциал для улучшения, поскольку соблюдение цифрового этикета является важным аспектом взаимодействия в интернете.

15. **Личная эффективность** – 74%. Среднее владение методами повышения продуктивности и организации рабочего процесса с помощью цифровых инструментов. Дополнительные тренинги и курсы могли бы значительно улучшить этот показатель.
16. **Творческая самореализация** – 73%. Средний уровень знаний о возможностях использования цифровых технологий для творчества и самовыражения. Повышенное внимание к этому направлению могло бы стимулировать творческое мышление и инновационность.
17. **Моя школа** – 51%. Низкий результат в этом разделе указывает на недостаточное знакомство школьников с системой «Моя школа». Необходимы дополнительные усилия по обучению и популяризации этой платформы.
18. **Применение ФГИС «Моя школа» в обучении** – 68%. Показатель выше предыдущего, но всё равно оставляет желать лучшего. Важно уделять больше внимания практическому применению ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.
19. **Сферум** – 49%. Очень низкий результат, говорящий о необходимости активного внедрения и продвижения платформы «Сферум» среди школьников. Важно проводить специальные занятия и вебинары, посвящённые использованию этой платформы.
20. **Приложения Сферум** – 68%. Результат выше, чем по предыдущему пункту, но всё ещё далёк от идеала. Нужно сосредоточиться на обучении школьников работе с приложениями платформы «Сферум» и их интеграции в образовательный процесс.

Обобщённый профиль компетенций показывает, что ученики 7–11 классов обладают сильными сторонами в таких областях, как компьютерная грамотность, цифровые технологии, безопасность в цифровом пространстве и использование электронных журналов. Однако существуют значительные

пробелы в таких аспектах, как поиск информации, управление цифровым следом, медиаграмотность и работа с платформами «Моя школа» и «Сферум».



**Рис. 3.** Профиль цифровой грамотности школьника 7 – 11 класса

Анализ по классам обучения (возраст участников апробации):

– Ученики 7 класса демонстрируют средние результаты по большинству компетенций. Они владеют базовыми навыками работы с компьютером (84%) и понимают основы цифровых технологий (84%), но их знания о профессиях в IT (62%) и кибербезопасности (65%) требуют доработки. Особо слабо развиты навыки поиска информации (12%) и управления цифровым следом (46%).

– Ученики 8 класса показывают более высокие результаты по сравнению с 7 классом. Их уровень компьютерной грамотности (86%) и понимания цифровых технологий (88%) заметно вырос. Однако остаются

трудности с поиском информации (22%) и управлением цифровым следом (59%).

– Результаты 9 класса близки к показателям 8 класса, хотя некоторые компетенции, такие как компьютерная грамотность (87%) и цифровые технологии (85%), немного выше. Проблемы с поиском информации (14%) и управлением цифровым следом (53%) продолжают сохраняться.

– Ученики 10 класса демонстрируют наилучшие результаты по многим компетенциям. Они отлично справляются с кибербезопасностью (94%), безопасностью в цифровом пространстве (99%) и покупками в интернете (100%). Однако возникают затруднения с поиском информации (33%) и работой с платформами «Моя школа» (66%) и «Сферум» (70%).

– Ученики 11 класса показывают высокие результаты в большинстве компетенций, особенно в кибербезопасности (87%) и безопасности в цифровом пространстве - (94%). Однако их навыки поиска информации (37%) и работы с платформами «Моя школа» (64%) и «Сферум» (50%) требуют дальнейшей проработки.

Максимально возможные 100 баллов из 100 набрали 84 человека (4,6% от общего числа). Оценку ниже 50 баллов получили 348 человек (19,1% от общего числа).

Таблица 7. Результаты тестирования

Компетенции	Общий результат	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Мужской пол	Женский пол	Горо д	Посело к
Компьютерная грамотность	86%	84%	86%	87%	91%	85%	88%	84%	87%	74%
Цифровые технологии	88%	84%	88%	85%	94%	90%	89%	85%	87%	83%
ЦТ в обществе	85%	73%	84%	85%	94%	91%	86%	81%	84%	80%
Профессии в сфере IT	76%	62%	75%	71%	87%	84%	75%	71%	74%	64%
Кибербезопасность	77%	65%	70%	71%	94%	87%	73%	73%	73%	68%
Цифровой след	61%	46%	59%	53%	73%	72%	60%	54%	57%	57%
Безопасность в цифровом пространстве	90%	83%	88%	89%	99%	94%	88%	89%	89%	87%
Медиаграмотность	70%	65%	69%	66%	81%	67%	67%	69%	68%	68%
Поиск информации	23%	12%	22%	14%	33%	37%	19%	22%	21%	7%
Социальные сети	85%	75%	79%	81%	96%	94%	80%	82%	82%	74%
Приватность в социальной сети	75%	62%	72%	67%	94%	81%	70%	72%	72%	61%
Покупки в Интернете	84%	75%	75%	80%	100%	92%	79%	80%	80%	76%
Электронный дневник	89%	79%	88%	85%	97%	95%	86%	87%	87%	83%
Цифровой этикет	74%	63%	70%	67%	87%	82%	65%	75%	71%	60%
Личная эффективность	74%	60%	73%	64%	87%	88%	67%	74%	72%	58%
Творческая самореализация	73%	59%	68%	64%	88%	87%	66%	72%	69%	64%
Моя школа	51%	35%	48%	42%	66%	64%	42%	51%	49%	29%
Применение ФГИС Моя школа в обучении	68%	53%	63%	65%	82%	79%	63%	65%	65%	56%
Сферум	49%	38%	47%	40%	70%	50%	46%	45%	46%	37%
Приложения Сферум	68%	51%	61%	62%	82%	83%	64%	63%	65%	46%
Общий Средний итог		85%	80%	61%	69%	67%	69%	70%	70%	62%
Общее число сдававших		408	614	456	134	208	872	948	1652	168
Набрали 100 баллов		4	34	14	12	20	34	50	84	0
Набрали 80 - 99 баллов		98	228	162	96	120	320	384	664	38
Набрали 50 - 79 баллов		198	232	178	24	52	346	338	594	90

Набрали менее 50 баллов		108	120	102	2	16	172	176	310	40
-------------------------	--	-----	-----	-----	---	----	-----	-----	-----	----

## **Анализ мнений участников апробации**

После завершения тестирования школьникам было предложено оценить сам тест, выразить свои общие впечатления и оставить рекомендации и предложения для разработчиков тестов и самой модели оценки компетенций. Это позволило собрать важную обратную связь, необходимую для улучшения содержания и структуры теста, а также для повышения привлекательности и полезности теста для широкой аудитории.

Школьники в основном положительно оценили опыт прохождения теста, найдя его интересным и понятным. Тем не менее, значительная часть опрошенных высказала определенные замечания касательно сложности вопросов и восприятия теста в целом. Это указывает на необходимость учета отзывов для улучшения содержания и структуры теста, чтобы повысить его привлекательность и полезность для широкой аудитории.

Анализ оценок школьников показывает следующие результаты:

### **1. Понравилось ли вам проходить тест?**

- Большинство школьников поставили высокие оценки (более 70% оценили опыт на 4 или 5 баллов), что говорит о позитивном восприятии самого процесса тестирования.
- Около 24% школьников дали оценки 1-3 балла, что указывает на некоторую долю недовольства или нейтрального отношения.

### **2. Понятны ли были его вопросы?**

- Более половины школьников (около 68%) оценили понятность вопросов высоко (4-5 баллов), что свидетельствует о ясности формулировок большинства вопросов.
- Тем не менее, около 32% оценили вопросы как непонятные или малопонятные (1-3 балла), что указывает на необходимость доработки части вопросов.

### **3. Вызывали ли эти вопросы у вас интерес?**

- Школьники разделились в своем мнении: около 45% нашли вопросы интересными (оценили на 4-5 баллов), в то время как 36%

выразили умеренную или низкую степень интереса (оценили на 1-3 балла).

- Это может свидетельствовать о различиях в интересах и потребностях целевой аудитории.

#### **4. Насколько сложными были вопросы?**

- Оценки относительно сложности вопросов распределились довольно равномерно: около 26% посчитали вопросы легкими (оценили на 4-5 баллов), 31% сочли их умеренно сложными (оценили на 1-3 балла).
- 43% школьников оценили сложность вопросов как среднюю (оценили на 3-4 балла), что может отражать сбалансированный уровень сложности теста.

#### **5. Посоветовали бы вы этот тест своим друзьям?**

- Примерно 60% школьников готовы рекомендовать тест своим друзьям (оценили на 4-5 баллов), что говорит о высоком уровне удовлетворенности.
- Однако 39% школьников воздержались от рекомендаций (оценили на 1-3 балла), что предполагает наличие определенных недочетов, которые могут повлиять на желание рекомендовать тест другим людям.

Наибольший интерес у школьников вызвали следующие темы: устройство компьютера, профессии в сфере IT, личная эффективность и творческая самореализация в цифровом пространстве, финансовая грамотность и безопасность в цифровом мире. Эти темы школьники хотели бы изучать более подробно после прохождения теста. Также респонденты указали, что в тесте отсутствовали некоторые важные темы, такие как программы и приложения для компьютера, киберспорт и игровые технологии, искусственный интеллект и машинное обучение, маркетинг и реклама в цифровом мире, основы программирования, этика и право в цифровом пространстве.

После завершения тестирования школьникам было предложено оставить свои общие впечатления о тесте, а также внести свои пожелания и рекомендации разработчикам тестов и самой модели оценки компетенций. В основном школьникам понравился сам тест и подходы его разработчиков, они высоко оценили как качество самих вопросов, так и их практическую ценность и возникающее желание изучать эти темы подробнее. Также были конструктивные замечания о необходимости модернизации материала, в этом контексте можно выделить несколько общих тенденций и предложений:

- 1. Актуальность вопросов и интерактивные элементы.** Многие школьники отметили, что вопросы в тесте были актуальными и вызывали интерес, особенно те, которые связаны с устройством компьютера, профессиями в IT, финансовой грамотностью и безопасностью в цифровом мире. Некоторые школьники хотели бы углубленно изучить эти темы после прохождения теста.
- 2. Необходимость введения новых тем.** Часть школьников отметила недостаток ряда тем, таких как программы и приложения для компьютера, киберспорт и игровые технологии, искусственный интеллект и машинное обучение, маркетинг и реклама в цифровом мире, основы программирования, этика и право в цифровом пространстве. Эти темы вызывают интерес у школьников, и их включение в будущие тесты может повысить мотивацию и интерес к прохождению тестов.
- 3. Критика по поводу вопросов, связанных с социальными сетями.** Несколько школьников высказали недовольство вопросами, связанными с социальными сетями, такими как Сферум и ВКонтакте. Они считают, что эти вопросы не полностью соответствуют школьной программе и воспринимаются как навязывание.
- 4. Желание видеть более разнообразные и сложные вопросы.** Школьники предложили расширить круг рассматриваемых тем, добавив

вопросы о робототехнике, искусственном интеллекте и других сложных темах, что позволит повысить глубину знаний и интерес к предмету.

5. **Предложения по улучшению структуры и содержания теста.** Были высказаны идеи о включении вопросов, связанных с ответственностью за публикации, расширении тем, связанных с программированием и искусственным интеллектом, а также добавлении вопросов, которые более доступны для понимания.
6. **Рекомендации по изменению языка и стиля вопросов.** Школьники рекомендовали адаптировать язык вопросов к уровню понимания школьников, сделав его более доступным, а также исключить излишнюю рекламную составляющую.

### **Выводы**

На основе проведённой в 2024 году апробации планируется внесение изменений в вопросы блока функциональной грамотности в Электронном журнале:

1. **Коррекция формулировки вопросов по поиску информации:** Текущие вопросы в этом разделе были слишком сложными для понимания и выполнения, поэтому они будут упрощены и адаптированы для облегчения прохождения теста.
2. **Расширение тем:** В тест добавятся новые темы, которые вызвали наибольший интерес у школьников: программы и приложения для компьютера, киберспорт и игровые технологии, искусственный интеллект и машинное обучение, маркетинг и реклама в цифровом мире, основы программирования, этика и право в цифровом пространстве.
3. **Интерактивные элементы:** В тест интегрировано больше кейсов и заданий, направленных на анализ конкретных жизненных ситуаций, что обеспечит больший уровень вовлеченности и понимания материала.
4. **Изменение вопросов, связанных с системой «Моя школа» и коммуникационной площадкой «Сферум»:** Вопросы, связанные с этими

темами, будут переработаны с учетом пожеланий школьников, с учетом актуального статуса данных решений как легитимных инструментов, допущенных к применению в системе образования.

Участники апробации, давшие согласие на обработку персональных данных, получают сертификаты, подтверждающие успешное прохождение теста. Сертификаты можно будет верифицировать на сайте Лектория Центра Информатизации, где разработан соответствующий модуль верификации.

Тренировочные тесты и задания по цифровой грамотности теперь доступны всем учащимся в блоке «Функциональная грамотность» в Электронном журнале «Элжур». Разнообразие вопросов позволяет школьникам пройти несколько вариантов тестов, улучшая свои навыки и стимулируя дальнейшее изучение интересующих тем. Все изменения направлены на повышение качества и релевантности теста, а также учитывают сферы интересов и потребностей школьников, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию цифровых навыков.

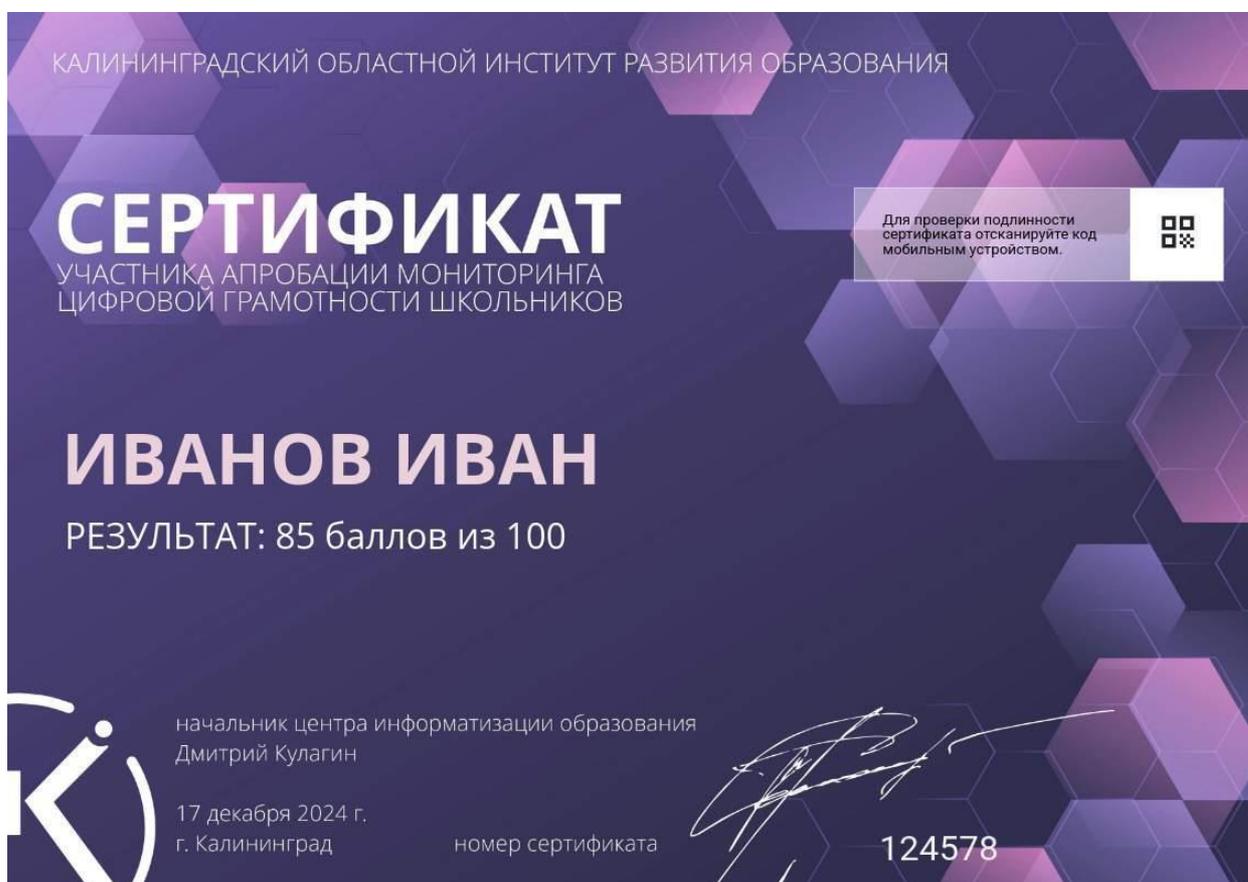


Рис. 4. Образец сертификата участника апробации