

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества дошкольного образования  
в образовательных организациях Калининградской области, реализующих  
программы дошкольного образования в 2023 году  
(в том числе исследование эффективности внедрения ФОП ДО)

I. Общие сведения

В соответствии с письмом Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 25.08.2023 № 08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году» и на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 15.08.2023г. № 1262/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования, в 2023 году», приказа Калининградского областного института развития образования от 21.08.2023г. № 448-ОД «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования, в 2023 году» в 2023 году проведена процедура мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Калининградской области (далее – Мониторинг, МКДО) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Цель мониторинга: системный анализ и оценка состояния дошкольного образования и формирования условий для развития системы дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Региональным координатором Мониторинга было определено государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – Институт).

Концепция МКДО-2023, инструментарий для проведения Мониторинга (Шкалы МКДО) были разработаны АНО ДПО «Национальный институт качества образования», под руководством директора института Ирины Евгеньевны Федосовой.

В 2023 году Мониторинг проводился во всех субъектах Российской Федерации. В Калининградской области доля участников составила 10% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования от общего количества дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) в субъекте.

Федеральный организатор Мониторинга определил репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций Калининградской области для участия в Мониторинге.

В список объектов мониторинга от Калининградской области, путем репрезентативной выборки, вошли 26 ДОО из 15 муниципалитетов, в том числе:

1. Багратионовский муниципальный округ	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Пограничный детский сад"
2. Балтийский городской округ	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
3. Гвардейский муниципальный округ	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Алексея Круталевича города Гвардейска»
	2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр Гвардейского городского округа»
4. Гурьевский муниципальный округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок»
5. Зеленоградский муниципальный округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Кумачёво»
6. Краснознаменский муниципальный округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» п. Добровольск»
7. Городской округ «Город Калининград»	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 27
	2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 53
	3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 57
	4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77
	5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 78
	6. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 83
	7. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99
	8. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининград - детский сад № 121
	9. Частное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия «Альбертина»
8. Неманский муниципальный округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесовичок»
9. Пионерский городской округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Золотая рыбка» Пионерского городского округа»
10. Светловский городской округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ» «Детский сад №1 «Пчёлка»

	2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ детский сад № 2 "Светлячок"
11. Светлогорский городской округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Березка» 2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Родничок»
12. Славский муниципальный округ	1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
13. Советский городской округ	1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»
14. Черняховский муниципальный округ	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя общеобразовательная школа»
15. Янтарный городской округ	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Янтарный городской округ» «Детский сад №2 «Ветерок»

Проведение Мониторинга предполагало сбор контекстных данных и внесение их в электронные формы Единой информационной платформы (<https://do2023.niko.institute/>) (далее - ЕИП).

Сроки проведения Мониторинга были определены со 02 августа по 17 ноября 2023 года. Однако, в связи с отсутствием инструментария для проведения Мониторинга (Шкал МКДО) с 30 сентября 2023 года возникли затруднения с проведением экспертизы внесения данных, в связи с чем сроки проведения мониторинга были продлены.

С марта по май 2024 года осуществлялся анализ результатов Мониторинга, подготовка аналитической справки и адресных рекомендаций для образовательных организаций Калининградской области.

К экспертной деятельности были привлечены:

- 1 специалист Калининградского областного института развития образования в качестве регионального координатора, старшего эксперта;
- 7 старших экспертов из числа руководящих работников ДОО;
- 25 начинающих экспертов из числа педагогических и руководящих работников ДОО, чьи организации не попали в список распределенных на проведение Мониторинга.

Все вышеперечисленные эксперты привлечены из 14 муниципальных образований.

В итоговый отчет мониторинга Федеральным координатором были включены результаты 26 ДОО.

Особенностью проведения мониторинга в 2023 году стало то, что:

- в рамках Мониторинга среди ДОО-участников было проведено исследование эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО, Федеральная образовательная программа);

- по решению Рособнадзора процедура Мониторинга была ликвидирована и поэтому включала в себя внешнее оценивание образовательной программы ДОО и Линии документирования ДОО.

С 2024 года мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях субъектов Российской Федерации не проводится.

В 2023 году процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном / федеральном уровне (формирование перечня организаций, для предоставления Федеральному координатору МКДО-2023, репрезентативная выборка организаций, назначение координаторов на всех уровнях – муниципальном, ДОО; обучение координаторов и экспертов МКДО, отбор экспертов) до 30 сентября 2023 г.

2 этап (не проводился, в связи с тем, что в регионе был определен базовый уровень проведения мониторинга).

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проходил в 2 подэтапа и включал в себя оценивание качества документирования деятельности ДОО по шкалам МКДО (по упрощенной и полной версии) и оценивание деятельности по Шкалам МКДО (по упрощенной версии):

- эксперты МКДО 04 ноября до 24 ноября 2023 года получили доступ к ЕИП и провели дистанционно оценку образовательных программ дошкольного образования ДОО;

- эксперты МКДО с 24 ноября по 26 декабря выезжали непосредственно в организацию для проведения внешней очной оценки качества документирования в ДОО в целом и группе ДОО и заполняли отчет на ЕИП.

Анализ и оценка качественного состояния системы дошкольного образования осуществлялись на основе сведений, представленных в Итоговом отчете о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Калининградской области.

Полученные данные могут быть использованы администрацией ДОО, специалистами муниципальных органов управления в сфере образования Калининградской области для повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

## II. Характеристики образовательных организаций Калининградской области, принимавших участие в процедуре, и результаты МКДО-2023

Всего по федеральной репрезентативной выборке для участия в Мониторинге были выбраны 26 ДОО разной формы управления (муниципальные – 25, частные – 1), расположенные и в городе, и в сельской местности (город. – 19, сельск. – 7), автономные (20) и бюджетные (6).

Репрезентативность выборки позволяет не только судить о ряде аспектов качества дошкольного образования непосредственных участников исследования, но и распространить полученные результаты на генеральную совокупность ДОО.

5 организации, принявших участие в мониторинге, являются общеобразовательными (школы, лицей), в структуре которых находятся дошкольные отделения.

Внешняя экспертная оценка документирования по Шкалам МКДО включала в себя оценивание образовательной программы (далее ОП) и качества документирования по 2-ум уровням:

- для группы ДОО;
- для ДОО в целом.

Оценивание документирования по уровню для группы ДОО в целом предусматривало 5-бальную систему оценивания, которая включала 7 возможных отметок для каждого показателя (где 0 баллов-нулевой уровень, 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества, 2 балла – качество стремится к базовому, 3 балла – базовый уровень, 4 балла – хорошее качество, 5 баллов - превосходное качество) и осуществлялось по 9 областям качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Оценивание качества документирования по второму уровню (для ДОО в целом) предусматривало 5-бальную систему оценивания, которая включала также 7 возможных отметок для каждого показателя (где 0 баллов-нулевой уровень, 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества, 2 балла – качество стремится к базовому, 3 балла – базовый уровень, 4 балла – хорошее качество, 5 баллов - превосходное качество) и осуществлялось по 6 областям качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательные условия.
3. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
6. Управление и развитие.

Базовый уровень свидетельствует о том, что работа ведется системно с учетом изменяющихся условий. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

В рамках Мониторинга была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО в 26 группах из 26 ДОО. Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние оценки ДОО региона по разным направлениям мониторинга

Области качества / группы показателей	ОП ДО	Линия Документирования	ИТОГО по шкалам МКДО
<b>Образовательные ориентиры</b>	3,15	3,31	<b>3,2</b>
<b>Образовательная программа</b>	Не относится к ОП	3,11	<b>3,1</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	3,15	3,12	<b>3,14</b>
Социально-коммуникативное развитие	3,16	3,09	3,14
Познавательное развитие	3,14	3,09	3,13
Речевое развитие	3,11	3,13	3,12
Художественно-эстетическое развитие	3,19	3,11	3,14
Физическое развитие	3,17	3,17	3,14
<b>Образовательный процесс</b>	3,09	3,05	<b>3,1</b>
<b>Образовательные условия</b>	3,17	3,2	<b>3,18</b>
Кадровые условия	3,18	3,21	3,2
Материально-техническое обеспечение	3,2	3,07	3,14
Информационное обеспечение	3,12	3,09	3,13
Кадровые условия в ДОО	не оценивалось	3,21	3,15
Материально-техническое обеспечение в ДОО	не оценивалось	3,46	3,3
Информационное обеспечение в ДОО	не оценивалось	3,15	3,16
Финансовые условия в ДОО	не оценивалось	3,42	3,25
<b>Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями</b>	3,02	2,94	<b>2,84</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	3,26	3,34	<b>3,24</b>
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	не относится к ОП	3,45	<b>3,3</b>
Здоровье и повседневный уход	не относится к ОП	3,38	<b>3,27</b>
Безопасность	не относится к ОП	3,61	<b>3,27</b>
<b>Управление и развитие</b>	не относится к ОП	3,1	<b>3,13</b>
<b>Итоговая оценка</b>	<b>3,14</b>	<b>3,21</b>	<b>3,17</b>

\*Достижение оценки 3 балла позволяет отметить Базовый уровень ДОО.

Результаты экспертной оценки по показателям Мониторинга выявляют базовый уровень качества документирования образовательной деятельности, что означает выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации (далее РФ) в региональных ДОО – участниках.

По результатам внешней оценки 26 образовательных программ дошкольного образования (далее ОП) из 26 ДОО фиксируется базовый уровень – 3,14 балла (таблица 1). Оценка свидетельствует о системной реализации базовых принципов и требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Области качества «Образовательная программа», «Здоровье, безопасность и повседневный уход» и «Управление и развитие» не входили в оценку качества ОП, соответственно по ним результаты не представлены.

Результаты распределения ДОО с разными баллами по внешней оценке ОП представлены на рисунке 1.

Рис. 1 – Внешняя (экспертная) оценка образовательных программ ДОО



По результатам представленным на рис. 1, менее 40% ДОО-участников Мониторинга получили экспертную оценку ниже базового уровня (0-2 балла) по показателям:

- «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» (39%);
- «Образовательный процесс» (39%);
- «Содержание образовательной деятельности» (35% ДОО-участников).

Менее 30% по показателям:

- «Образовательные ориентиры» (23%);
- «Образовательные условия» (23%);
- «Взаимодействия с родителями» (23%).

Такие оценки экспертов, очевидно, обусловлены неактуальным содержанием представленных документов на сайте ДОО (скопированным из программ прошлых лет, не переработанным в соответствии с требованиями ФОП ДО), их отсутствием (в том числе с неактуальными ссылками на их содержание), в связи с чем желательно рекомендовать руководителям ДОО проанализировать документы, ссылки на них, представленные на сайте образовательной организации, привести их в соответствие с требованиями ФОП ДО, учитывая результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО.

Исследование эффективности внедрения ФОП ДО проведено в 2023 году в рамках Мониторинга только среди участников. В Калининградской области доля участников МКДО составила 10% (26 из 255 ДОО), в связи с чем выборку нельзя считать репрезентативной. Однако результаты мониторинга по отдельным критериям характерны для всех участников Мониторинга большинства субъектов РФ, поэтому их можно считать тенденцией и рекомендовать к изучению на региональном и муниципальном уровнях управления дошкольным образованием.

Мониторинг проводился в форме экспертной оценки сайта ДОО по следующим показателям:

- соответствие обязательной части ОП ДОО Федеральной образовательной программе;
- наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, (далее – ЧФУ) ОП ДОО;
- планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО;
- информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи.

Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО (аудита) представлены на рисунке 2 и таблице 2.

*Рис. 2 – Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику ДОО Калининградской области (только участники МКДО 2023)*



*Таблица 2. Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в рамках МКДО 2023*

<b>Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в рамках МКДО 2023.</b> Калининградская область, количество участников: 26 ДОО.		
<b>Показатель 1: Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО</b>		Результат
1. Структура ОП ДОО		
	1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	96%
	1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	88%
	1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	96%
2. Целевой раздел.		
Об рзр	2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	100%



		2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	100%
		2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	80%
		2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	92%
		2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	100%
		2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения программы	72%
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/ региональных/ экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение
2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	80%		
2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/ региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	72%		
2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	72%		
2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	68%		
3. Содержательный раздел программы			
Обязательная часть	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
	3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	88%	
	3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	100%	
	3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	96%	
	3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	
	3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	92%	
	3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	96%	
	3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	76%	
Программ	3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	96%
	3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	88%
	3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методика, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	72%
	3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	68%
	3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	64%
	3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	60%
4. Организационный раздел		
Обязательная часть	4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	96%
	4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	96%
	4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	88%
	4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	84%
	4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы	88%
	4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	80%
	4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	100%
	4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	60%
	4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	60%
	4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	60%

<b>Показатель 2: Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО</b>		Результат
1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них		72%
2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО		68%
3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.		88%
4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО		84%
<b>Показатель 3: Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи</b>		Результат
1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года		100%
2. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО		100%
3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях		82%
4. Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)		Предоставлены
5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО		88%
6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО		87%
7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО		88%
8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества		88%
9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)		55%

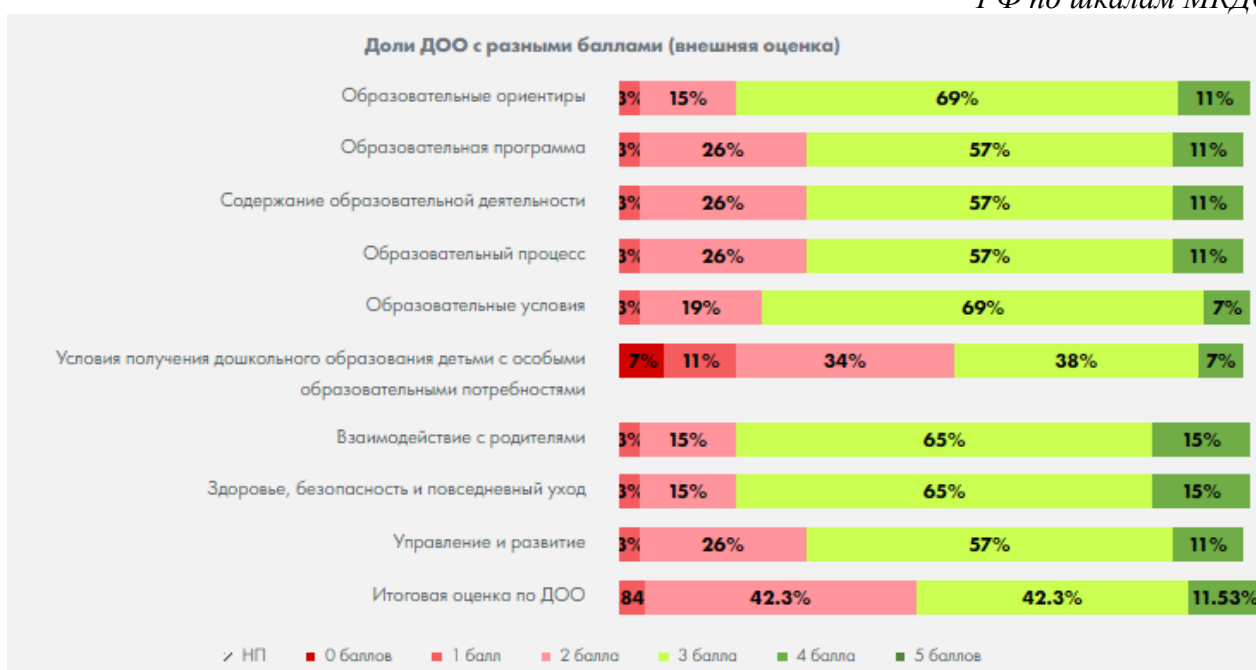
По результатам мониторинга сформированы следующие выводы:

- по всем трем показателям результаты региональных участников (как и федеральных) не достигли 100%, что выявляет необходимость доработки и совершенствования образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, планирования и реализации задач по внедрению ФОП ДО, развития и совершенствования методов информирования родителей о ФОП ДО;
- парциальные программы являются доминирующими для наполнения вариативной части программы (включаются в ЧФУ);
- риски несоответствия ОП ДОО связаны с недостаточным уровнем компетентности руководителей и педагогических работников ДОО, показателем которого явились результаты данного мониторинга.

Из результатов внешней оценки качества образования в ДОО Калининградской области по шкалам МКДО (документирование), которые представлены на рисунке 2, наблюдается, что экспертную оценку ниже базового уровня (0-2 балла) получили ДОО-участники Калининградской области по показателям:

- «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» - половина участников (52%);
- «Образовательная программа» - в 32% ДОО;
- «Содержание образовательной деятельности» - 32%;
- «Образовательный процесс» - 32%;
- «Образовательные условия» - 24%;
- «Образовательные ориентиры» - 20%;
- «Взаимодействие с родителями» - 20%;
- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» - 20%;
- «Управление и развитие» - 15%, ДОО-участников не достигли базового уровня.

Рис. 2 - Результаты внешней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по шкалам МКДО



В группе показателей:

- «Содержание образовательной деятельности» по показателю «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» ДОО- участники достигли результата 2,85 балла;

- «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» по показателям «Консультационная и информационно-просветительская работа» - 2,9 балла, «Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО» - 2,88 балла, «Доступность услуг для инвалидов» - 2,41 балла, что выявляет несформированность системного подхода и необходимость совершенствования деятельности ДОО по данным направлениям.

Таким образом, в ДОО-участников Мониторинга Калининградской области требуется принятие мер по повышению уровня качества дошкольного образования через улучшение условий образовательного процесса, совершенствование подготовки специалистов, которые рекомендовано включить в план работы по улучшению качества образования по всем уровням: ДОО, муниципалитета и

региона, в форме семинаров, мастер-классов, в рамках работы методических объединений.

### III. Выводы и предложения по итогу Мониторинга

Анализ результатов Мониторинга в 2023 году в образовательных организациях Калининградской области выявил следующее:

- текущий уровень качества дошкольного образования ДОО в Калининградской области соответствует базовому по большинству показателей и видов оценок МКДО, что выявляет системную работу в ДОО с учетом изменяющихся условий, реализацию принципов и требований ФГОС ДО и ФОП ДО, других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ;

- мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО выявил незавершенность процесса, необходимость доработки и совершенствования ОП в соответствии с ФОП ДО, планирования и реализации задач по внедрению ФОП ДО, повышения уровня компетентности руководителей и педагогических работников ДОО;

- несоответствие фактических сроков постановки задач участникам МКДО плану- графику федеральным организатором (продолжительность процедуры оценки фактически была в 2 раза длиннее, завершилась в мае 2024 года), что повлияло на качество выполнения задач региональными участниками МКДО.

По результатам Мониторинга определены актуальные направления развития и совершенствования работы для ДОО.

#### 1. «Образовательная программа» («Образовательная программа ДО» и «Адаптированная образовательная программа ДО»).

Риски несоответствия ОП ДОО связаны с недостаточным уровнем компетентности администрации и педагогических работников ДОО, показателем которого явились результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в части:

- несоответствия структуры ОП ДОО структуре ФОП ДО,
- оформления целей и задач реализации Программы, принципов и подходов к ее формированию, планируемых результатов освоения программы,
- отсутствия актуальных ссылок на парциальные программы дошкольного образования,
- отсутствия образовательных задач, расширяющих содержание ФОП ДО,
- отсутствия перечня возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ,
- отсутствия актуальных ссылок на компоненты целевого раздела ЧФУ, на содержание образовательной деятельности,
- отсутствия перечня методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей,
- оформления описания методического, материально-технического обеспечения, РППС, кадровых условий реализации парциальных программ в виде ссылок,

- отсутствия мероприятий по внедрению ФОП ДО в программе развития ДОО,
- отсутствие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО в официальных группах ДОО в соцсетях и обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) о содержании и внедрении ФОП ДО, мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО, включенности родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО.

Актуальные направления совершенствования качества программы дошкольного образования:

- анализ рисков и выявление несоответствий ОП ДОО Федеральной образовательной программе и принятие мер по достижению 100% соответствия ФОП ДО и ее внедрению в образовательную практику ДОО;

- описание и реализация системной работы по интеграции содержания направлений образовательной деятельности, взаимосвязи форм образовательной деятельности и их интеграция в целостный образовательный процесс с учетом изменяющихся условий (с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников);

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в основе которой системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей, привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации коррекционно-развивающих задач;

- создание доступной для детей с ООП и детей-инвалидов предметно-пространственной среды на уровне ДОО;

- описание требований по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу;

- описание и реализация системной работы по вовлечению родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

## 2. «Образовательные ориентиры».

Факторы риска: содержание ОП недостаточно полно отражает научные принципы и подходы, обозначенные ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода; недостаточная подготовка специалистов к разработке и реализации стратегических планов, неумение педагогов качественно документировать и анализировать процесс развития ребенка.

Совершенствование направления возможно через вовлечение педагогов в разработку ориентиров, способов их реализации в деятельности, и внедрение в педагогическую работу инструктивных документов, описывающих цели и систему взаимосвязанных процессов по изучению развития воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов во всех образовательных

областях при реализации образовательной деятельности, реализацию системного изучения развития воспитанников по всем образовательным областям.

3. «Содержание образовательной деятельности» («Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»).

Влияющие факторы риска: недостаточное внимание развитию речи, отсутствие в ДОО системной педагогической диагностики развития дошкольников по направлениям развития и целостного образовательного процесса, не анализируется динамика развития относительно каждого воспитанника; содержание, реализуемое в контексте образовательных областей, не адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников.

Повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО по показателю «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» способствует интеграция билингвального/ полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.) и освоение и применение педагогами её методов.

4. «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» («Инклюзия в группе» и «Работа с детьми-инвалидами»).

По данному критерию развитие ДОО связано по линии документирования:

- с описанием системной коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП (в т.ч. с детьми-инвалидами) в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;

- с документированием программных мероприятий по развитию толерантности детей группы к детям с ООП;

- с указанием в нормативных/учебно-методических материалах способов привлечения специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ООП;

- по линии предметно-пространственной среды - с оснащением пространства в соответствии установленными в организации требованиями обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.

5. «Образовательный процесс».

По данному показателю влияющими факторами являются:

- преобладание фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста;

- недостаточно активное применение современных интерактивных и игровых технологий, в том числе ИКТ;

- использование не в полной мере возможностей современного оборудования для экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников из-за недостаточного уровня владения ИКТ педагогами.

Повышению качества в данной области способствует:

- описание и реализация системной поддержки инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской,

проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов;

- реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- деятельность, предусматривающая работу с информационными технологиями как объектом для изучения;

- реализация как заранее спланированных, так и спонтанно возникших по инициативе детей исследований и эксперименты;

- различные формы индивидуализации образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

#### 6. «Здоровье, безопасность и повседневный уход».

Факторы риска: проблемы в обеспечении комплексной безопасности дошкольных организаций (соблюдение системы лечебно-профилактической работы, анализ заболеваемости воспитанников); реализация не в полной мере локально- нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок на свежем воздухе.

Повышению качества в данной области способствует:

- организация системного медицинского сопровождения с учетом потребностей воспитанников ДОО, запросов их родителей;

- привлечение к медицинскому сопровождению медицинских сотрудников (например, заключение договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией); приобретение медицинского оборудования, медикаментов, предусмотренного регламентом оказания медицинских услуг;

- совершенствование механизмов системы управления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников;

- разработка, утверждение и реализация в деятельности ДОО локальных нормативных актов, регулирующих деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (например, Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей), регулирующих контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии, Положение об организации питания воспитанников ДОО), регламента (или порядка организации) с описанием процесса организации отдыха, релаксации и сна детей с учетом индивидуальных потребностей воспитанников;

- систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников и регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения об обеспечении безопасности, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок.

#### 7. «Взаимодействие с родителями».

Факторы риска: осуществление взаимодействия с родителями в рамках мероприятий с детьми, недостаточное внимание к индивидуальной поддержке



развития детей в семье, особенно к социально неблагополучным и малообеспеченным семьям.

Совершенствование данного направления на уровне документирования возможно через:

- изучение мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов;

- разработку комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

в деятельности – через изучение мнения родителей об организации образовательной деятельности, сборе и анализе данных о качестве взаимодействия с родителями по показателям качества, организацию взаимодействия с родителями, совершенствование деятельности с учетом проанализированного мнения родителей.

Подход к отбору экспертов МКДО.

Формальный подход к отбору кандидатов в эксперты в муниципальных образованиях влияет на качество оценки по всем направлениям и уровням. Несмотря на прохождение дистанционного обучения на платформе федерального организатора, эксперты и координаторы ДОО отмечали значительные расхождения в понимании оценки по Шкалам МКДО (в связи с отсутствием опыта), необоснованное завышение оценки начинающими экспертами, отсутствие экспертных комментариев, обосновывающих выставленную оценку.

Затруднения вызвала оценка эффективности внедрения ФОП ДО. На это повлияло отсутствие такого модуля в программе обучения экспертов, уровень знания, владения содержанием, структурой как ОП и АОП ДО в ДОО, так и ФОП ДО, отсутствие вовлеченности назначенных экспертов в разработку и внедрение ОП в соответствии с ФОП ДО.

Повышению объективности экспертной оценки способствует отбор кандидатов в эксперты на муниципальном уровне (возможно, через конкурс), учитывающий уровень владения кандидатом научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, содержанием нормативно-правовой базы дошкольного образования, ФОП ДО, имеющим опыт участия в экспертной оценке и управления дошкольной образовательной организацией, прошедшим обучение по программе подготовки экспертов по оценке качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО.

Таким образом, в результате Мониторинга получена объективная информация для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на региональном уровне, используемая для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Калининградской области.

#### IV. Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования Калининградской области, повышения

эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга рекомендуется:

Муниципальным органам в сфере управления образованием:

- ознакомиться с результатами мониторинга, проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;

- использовать полученные данные для принятия решения по повышению уровня качества дошкольного образования, улучшению условий образовательного процесса, совершенствованию подготовки специалистов в дошкольных группах при общеобразовательных организаций;

- содействовать повышению качества дошкольного образования и системы оценки качества в регионе, совершенствуя качество образовательных и адаптированных программ в соответствии с ФОП ДО, образовательных условий, качества управления и развития в ДОО муниципалитета.

Руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга, проанализировать ключевые направления МКДО, проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг;

- содействовать повышению качества дошкольного образования и системы оценки качества в муниципалитете, совершенствуя качество образовательных и адаптированных программ в соответствии с ФОП ДО, образовательных условий, качества управления и развития в ДОО;

- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- создавать условия для своевременного повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации;

- принять меры по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ООП;

- активизировать взаимодействие с родителями в том числе, через просветительскую деятельность, своевременное размещение актуальной информации на сайтах дошкольных образовательных организаций;

- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом полученных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы.

- руководителям ДОО-участников проанализировать полученные данные и использовать для принятия решения по повышению уровня качества дошкольного образования, улучшению условий образовательного процесса, совершенствованию подготовки специалистов в

ДОО, в соответствии с выявленными проблемными областями качества дошкольного образования в ДОО.