

**Аналитическая справка по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ для обучающихся, осваивающих образовательные  
программы среднего профессионального образования на базе основного общего  
образования в очной форме обучения в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1007 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.04.2023 № 02-155 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году», от 22.08.2023 № 05-101 «В дополнение к письму Рособрнадзора от 25.04.2023 № 02-155», в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образован. Калининградской области, была проведена процедура проверки всероссийских проверочных работ обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (ВПР СПО).

Ответственным (региональным координатором) за организацию проведения ВПР СПО на территории Калининградской области было определено Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 25.06.2024 № 937/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году». Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Период проведения ВПР СПО – с 16.09.2024г. по 08.10.2024г.

Во всероссийских проверочных работах на территории Калининградской области приняли участие 23 образовательные организации (Приложение №1), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования определялось на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Используемые в проверочных работах тексты заданий соответствовали

формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Участниками ВПР СПО являются обучающиеся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, а именно:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования;

- обучающиеся, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (завершившие СОО).

В зависимости от программы подготовки участник ВПР СПО выполняет следующие проверочные работы:

- обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена – две проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО;

- проверочную работу по учебному предмету, обуславливающему формирование профиля среднего профессионального образования (профильному учебному предмету) из числа следующих предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий и французский), информатика,

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), выполняли одну проверочную работу: работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально- гуманитарным предметам), которая включала в себя задания по учебным предметам: история, география, обществознание и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Всего в ходе проведения ВПР СПО обучающимися было написано 21672 работы, из них 11543 работы выполнили обучающиеся первых курсов и 10129 работ – завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов.

Проверка работ участников ВПР СПО 2024 года осуществлялась по группам регионов. От Калининградской области в проверке были задействованы 9 экспертов (сотрудники кафедры общего образования ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» и преподаватели общеобразовательных организаций). Экспертами от Калининградской области проверялись работы по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, обществознание, метапредмет.

Проверка была произведена с соблюдением установленных сроков, в соответствии с План-графиком (приказ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» от 20.09.2024 №445-ОД «О проведении сканирования, верификации, проверки всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году»). В таблице 1, на гистограмме 1 можно проследить динамику количества работ в разрезе отдельных предметов за три года проведения ВПР СПО (2021 – 2023 гг.) в Калининградской области.

Таблица 1. Динамика количества работ ВПР СПО за 2021- 2023 годы

№	Предмет:	2021 год:	2022 год:	2023 год:	2024 год:	Динамика 2022-2023 годы:
1	Метапредметные результаты	8509	9751	10485	11687	+1202
2	Математика	3457	3501	3847	4392	+545
3	Русский язык	1095	622	314	16	-298
4	История	946	149	60	52	-8
№	Предмет:	2021 год:	2022 год:	2023 год:	2024 год:	Динамика 2022-2023 годы:
5	Информатика	685	466	765	809	+44
6	Химия	388	263	308	527	+219
7	Физика	382	1282	1203	1097	-106
8	Биология	172	651	564	434	-130
9	Английский язык	117	279	291	174	-117
10	Обществознание	84	702	1456	1982	+526
11	География	44	123	227	502	+275
<b>Всего работ:</b>		<b>15900</b>	<b>17789</b>	<b>19520</b>	<b>21672</b>	<b>+2152</b>

В таблице 2 приведены результаты проверки ВПР для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в оценки в разрезе 2022, 2023, 2024 годов.

Таблица 2. Результаты проверки ВПР СПО, 1 курс

Предмет	Оценка											
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	12,97	9,09	9,09	29,97	18,18	36,36	39,48	59,09	45,45	17,58	13,64	9,09
Математика	6,99	11,22	10,57	56,15	56,78	45,6	33,39	29,47	31,19	3,47	2,53	12,64
Физика	15,24	14,52	16,34	61,10	64,44	43,95	22,93	20,44	32,52	0,73	0,59	7,19
Химия	41,32	26,29	22,26	28,10	33,14	20,8	25,62	30,86	39,42	4,96	9,71	17,52
Информатика	19,46	15,17	13,64	59,92	64,04	61,65	19,84	20,6	23,3	0,78	0,19	1,42
Биология	14,10	16,13	12,76	45,64	51,61	42,86	37,44	30,88	40,31	2,82	1,38	4,08
История	11,76	-	-	35,29	-	-	41,18	-	-	11,76	-	-
География	6,10	8,05	7,16	25,61	22,15	27,46	57,32	53,02	54,33	10,98	16,78	11,04
Английский язык	49,24	68,18	50	32,99	22,08	33,33	10,15	7,14	16,67	7,61	2,6	0
Обществознание	2,36	18,06	7,72	18,06	34,05	32,89	57,07	47,11	43,68	22,51	13,44	15,7
Метапредметные результаты	6,89	7,77	9,99	38,15	47,25	48,1	48,04	39,51	34,39	6,93	5,47	7,52

В таблице 2 видно, что три года подряд обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме, в основном пишут большинство ВПР с результатами «3» и «4». При этом в 2024 году, относительно результатов 2023 года, уменьшилось количество «2» по математике;

на 2,7% – по биологии; на 1,7% – по географии; на 2% увеличилось количество результатов «2» по метапредмету. Количество «2» по русскому языку осталось на прежнем уровне.

Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в разрезе 2022 – 2024 гг., представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты проверки ВПР СПО, завершившие

Предмет	Оценка											
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	8,73	10,37	20	21,09	15,19	20	36,00	37,78	60	34,18	36,67	0
Математика	5,88	7,36	10,6	68,92	67,26	55,61	24,77	24,81	28,36	0,44	0,57	5,43
Физика	31,37	35,8	28,87	55,82	49,62	45,36	12,65	14,39	23,92	0,17	0,19	1,86
Химия	30,99	21,05	25,3	40,85	42,96	40,71	24,65	31,58	32,02	3,52	4,51	1,98
Информатика	88,04	82,25	51,2	11,48	17,75	43,98	0,48	0,00	3,72	0,00	0,00	1,09
Биология	17,62	15,27	17,65	32,18	38,33	49,58	45,98	38,04	29,83	4,21	8,36	2,98
История	18,75	16,67	32,69	17,19	45	44,23	50,00	25	23,08	14,06	13,33	0
География	9,76	5,13	12,57	24,39	55,13	17,37	51,22	35,9	32,34	14,63	3,85	37,72
Английский язык	0,00	37,96	11,9	13,41	29,93	40,48	31,71	25,55	42,26	54,88	6,57	5,36
Обществознание	9,69	7,78	14,25	29,06	32,95	26,01	56,25	56,06	56,65	5,00	3,2	3,09
Метапредметные результаты	21,07	26,46	25,71	44,38	48,23	39,85	30,09	23,08	27,79	4,45	2,23	6,65

В таблице 3 видно, что как и в 2022, 2023 годах, в 2024 году обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования в основном пишут ВПР по большинству предметов с результатами «3» и «4».

При этом в 2024 году, относительно результатов 2023 года на 92% увеличилось количество «2» по русскому языку и на 3% по математике; снизилось количество «2» на 4% – по физике и на 5% по информатике. увеличилось количество «2» по истории на 104%, по метапредмету незначительно снизилось количество «2» на 2%; Количество полученных «5» значительно увеличилось по математике – на 100% и по географии на 87%; по русскому языку и истории полученных «5» нет совсем.

**Итоги выполнения ВПР СПО  
по профильным предметам метапредметной работе говорят  
об удовлетворительном уровне реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в Калининградской области.**

Эти данные подтверждаются тем, что большинство ОО СПО по итогам выполнения ВПР по профильным предметам и метапредметной работе были отнесены к группе удовлетворительных или средних значений по минимальному и высокому уровню подготовки обучающихся. Подобная картина зависит не только от образовательного уровня, с которым приходят выпускники школ в СПО, но и, скорее всего,

с дефицитами методических и предметных компетенций педагогов, осуществляющих обучение по предметам общеобразовательного цикла в ОО СПО. В целом распределение первичных баллов на графиках равномерно, что свидетельствует о том, что процедура проведения всероссийских проверочных работ СПО в 2023 году прошла в штатном режиме с соблюдением всех требований.

В условиях необходимости поддержания и развития технологического суверенитета страны растет потребность в обеспечении кадрами приоритетных отраслей экономики. Спрос на квалифицированные рабочие кадры с каждым годом растёт, особенно востребованы специалисты с образованием инженерно-технической направленности. Исходя из этого, важно как на уровне общеобразовательных организаций, так и на уровне организаций среднего профессионального образования осуществлять подготовку обучающихся с упором на математику, физику, химию, биологию, информатику, поскольку результаты освоения этих предметов непосредственно могут влиять на процесс освоения студентами специальных дисциплин в процессе профессиональной подготовки, а также на уровень их квалификации как профильного специалиста при выполнении трудовых функций после получения диплома об образовании.

### **Рекомендации**

#### **Учредителям:**

1. Обеспечить независимое общественное наблюдение за ходом ВПР СПО в целях соблюдения порядка проведения оценочной процедуры;
2. Изучить опыт регионов с высоким уровнем результатов ВПР СПО по подготовке обучающихся по общеобразовательным предметам, при выявлении успешной практики обеспечить ее распространение;
3. Разработать дополнительные общеразвивающие программы для преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом выявленных несформированных умений у обучающихся по предметам.

#### **Руководителям ОО СПО:**

1. Провести анализ результатов ВПР СПО в разрезе собственной ОО и всей выборки с целью определения проблемных зон и скрытых отметок на границе переходных баллов; проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля;
2. Провести диагностику затруднений, возникающих у преподавателей в вопросах подготовки обучающихся;
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации для преподавателей, обучающиеся которых показали низкие результаты;
4. При организации и проведении педагогических и методических советов, внутрифирменного повышения квалификации рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;
5. Непрерывно повышать квалификацию педагогов в области оценки результатов образования, причем не только на курсах повышения квалификации, но и в рамках внутрикорпоративного обучения и самообразования;
6. Разработать план работы по повышению качества образования в ОО СПО;
7. Провести разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения учебной мотивации.

## **Преподавателям:**

### *Английский язык:*

1. При тренировке аудирования с пониманием основного содержания и пониманием выборочной информации предлагать студентам задания без опоры на печатный текст;
2. Предлагать студентам слушать тексты, давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов;
3. Знакомить студентов с разными стратегиями извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте;
4. Демонстрировать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
5. Для тренировки разных видов чтения составлять самостоятельно или адаптировать готовые тексты, включая в них небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
6. Подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;
7. При тренировке навыков говорения уделять внимание неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию;
8. Самому преподавателю стараться больше говорить на уроке на иностранном языке, вовлекая студентов в общение: большую часть занятия должны говорить студенты, при этом время на говорение должно справедливо делиться между студентами с высоким, средним и низким уровнем языковой подготовки;
9. При тренировке навыков монологической речи учить студентов работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильной последовательности с целью выстраивания логичного и четкого высказывания;
10. При тренировке монологической речи учить студентов описывать только то, что изображено на картинке, без добавления дополнительной/лишней информации;
11. Для тренировки навыков говорения стараться использовать задания не только на репродукцию (воспроизведение наизусть монологов и диалогов), но и на продукцию (составление монологов и диалогов с помощью различных опор: по аналогии с образцом, по ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.);
12. Сделать контроль умений говорения регулярным для студентов, используя его разные виды и формы.

### *Биология:*

1. Обязательно включить в учебный процесс простейшие биологические задачи: на расчёты энергетической ценности (калорийности) продуктов и биологических задач на определение энергозатрат; на группы крови; по генетике; на биосинтез белка;
2. При составлении рабочей программы курса учесть в содержании изучение методологии естественнонаучного эксперимента и формирование соответствующих базовых исследовательских действий у студентов;
3. При проведении тематического и промежуточного контроля определять его форму сообразную формату ВПР;
4. Не опираться на уроках на систему познавательных заданий учебника (вопросы, тестовые задания одиночной выборки, альтернативные тестовые задания), а

использовать разнообразные формы (типы) заданий разного уровня сложности на разных этапах занятия согласно их упоминанию;

5. Избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

6. По возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии;

7. Для познавательных заданий, направленных на достижение нескольких групп образовательных результатов, использовать алгоритм их решения;

8. Обратит внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

9. Для формирования действий самоконтроля и самоорганизации по части регулятивных УУД согласно графику работы ОО проводить тренировочные работы по написанию экзамена с последующим разбором и коррекцией студенческих результатов.

#### *География:*

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические) в процесс организации и проведения занятий по географии;

2. Отрабатывать навыки работы с географической, топографической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм;

3. Применять междисциплинарные знания и подходы;

4. Развивать умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь;

5. Применять нестандартные географические задачи, в том числе направленные на развитие функциональной грамотности;

6. Использовать задания практической направленности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

7. Совершенствовать технику смыслового чтения.

#### *Информатика:*

1. Акцентировать внимание на работу с алгоритмами, а именно:  
– выполнение алгоритмов, выполняющих действия с числами, с объектами на координатной плоскости, со словами и т. д.;

– использование конструкций разных типов при составлении алгоритма;

– осуществление анализа алгоритмов на различных примерах;

– оценивание результатов выполнения алгоритма (в частности, умение определить, что может быть результатом работы алгоритма, а что нет);

– обобщение результатов работы алгоритмов;

2. Уделить особое внимание практике программирования;

3. Использовать различные источники информации (таблицы, схемы и др.) в процессе организации и проведения уроков по информатике;

4. Развивать логическое мышление школьников.

#### *История:*

1. Использовать различные источники исторической информации:

исторические документы, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, художественные и документальные исторические фильмы, исторические картины, схемы, диаграммы и т. д. При организации работы с текстовыми источниками информации, в том числе учить выделять в тексте ключевые элементы: даты, исторические события, исторических деятелей и их родственные связи, географические объекты;

2. Систематически осуществлять работу с исторической картой, но не только в форме проверки знаний обучающихся, но и в качестве источника информации об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средства обобщения и закрепления материала;

3. Учить обучающихся использовать легенду при работе с исторической картой;

4. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях. Учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства;

5. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи, связанные с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; задания на сравнение исторических объектов и процессов;

6. Уделить повышенное внимание иллюстративному материалу, использовать его не только как дополнение к тексту, но и в качестве самостоятельного источника исторической информации;

7. Использовать задания на формулирование самостоятельной оценки исторических явлений и событий с разных точек зрения: моральной, правовой, и других социальных норм, с точки зрения интересов людей разных социальных групп, гражданской и патриотической позиций и др. *Математика:*

1. Проводить отработку вычислительных навыков, приёмов быстрого и рационального счёта, техники преобразований алгебраических выражений;

2. Увеличить долю практико-ориентированных заданий, требующих от обучающихся нестандартного алгоритма действий, где необходимо применять полученные знания в изменённых и нестандартной ситуациях;

3. Формировать умение аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, логично и связно излагать свое решение в письменном виде, доказывать и четко обосновывать все шаги;

4. Обеспечить непрерывное развитие геометрических представлений, геометрического воображения обучающихся; организовать работу по геометрическому моделированию и конструированию (из плоских и пространственных фигур), геометрическим чертежам, построениям, изображениям от руки и с помощью различных чертежных инструментов, на нелинованной и клетчатой бумаге, поскольку несформированное наглядно-образное мышление препятствует формированию логического мышления;

5. Формировать общее понимание понятия производной функции; использовать наглядные представления о скорости, об изменении величины при работе над представлением о производной и ее применении к исследованию функций, демонстрировать применение понятия производной в смежных предметах;

6. Отрабатывать навыки построения графиков различных видов функций, в том числе кусочных, функций с модулем.

*Обществознание:*

1. Использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнеси родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». Обращать

внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия;

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь;

3. Использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи;

4. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5. Использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

6. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: характеризовать понятия; строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

7. Увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

#### *Русский язык:*

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке студентов, реализуя при этом систематическое повторение;

2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа;

3. Включать задания по синтаксису в группу постоянно отрабатываемых умений (поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.);

4. Использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку;

5. Предлагать обучающимся задания с учетом отработки навыков функциональной грамотности и смыслового чтения, проводить работу по тексту (поиск основной мысли, ключевых слов, составление плана, поиск ответа на вопрос, формулировка вопросов по тексту) с информацией различного типа.

#### *Физика:*

1. Обратит внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики;

2. При обучении решению задач необходимо не решать, как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи;

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания;

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

6. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу.

*Химия:*

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса химии и математики;

2. Уделять большее внимание лабораторному практикуму;

3. Увеличить долю практико-ориентированных заданий;

4. Рассматривать вопросы применения химических веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни, охраны окружающей среды от химических загрязнений;

5. Учить использовать различные алгоритмы при решении химических задач.

Приложение №1

**Список образовательных организаций-участников ВПР СПО в 2023/2024 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>
1.	АНО ПОО «Колледж Экономики и Педагогике»
2.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
3.	Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
4.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
5.	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
6.	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»
7.	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»
8.	ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»
9.	Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
10.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
11.	АНПОО «Калининградский колледж управления»
12.	ГБПОУ КО «Училище (техникум) олимпийского резерва»
13.	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
14.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»

15.	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
16.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
17.	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
18.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
19.	АНО ПО «Балтийский информационный техникум»
20.	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»
21.	ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»
22.	Калининградский филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»
23.	Филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске Калининградской области