

Аналитическая справка

по итогам сопровождения школ с работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2023 году

В рамках национального проекта «Образование» с 2020 года реализуется региональный проект «500+», целью которого является выравнивание образовательных результатов и оказание адресной поддержки образовательным организациям с низкими образовательными результатами (далее также – ШНОР) и/или функционирующих в сложных социальных условиях.

Ключевыми задачами проекта стали выявление факторов риска снижения образовательных результатов, разработка антирисковых программ школ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, развитие компетенций, связанных с управлением образовательной организацией, обеспечение адресного сопровождения педагогических команд, развитие взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 1233/1 от 04.10.2022 года «О проведении мониторинга по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в рамках 1-го этапа мониторинга в период с 15 октября 2022 года по 22 ноября 2022 года был проведен анализ оценочных процедур 2022 г. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводился среди общеобразовательных организаций Калининградской области по результатам следующих работ обучающихся:

- ВПР по математике, 4 класс
- ВПР по русскому языку, 4 класс
- ВПР по математике, 5 класс
- ВПР по русскому языку, 5 класс
- ВПР по математике, 6 класс
- ВПР по русскому языку, 6 класс
- ОГЭ по математике, 9 класс
- ОГЭ по русскому языку, 9 класс
- ЕГЭ по математике (базовой), 11 класс
- ЕГЭ по математике (профильной), 11 класс
- ЕГЭ по русскому языку, 11 класс

По итогам проведенного анализа оценочных процедур 2022 г. и с учетом анализа оценочных процедур 2021 г. были определены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (на 2023 год).

К школам с низкими образовательными результатами были отнесены муниципальные общеобразовательные организации Калининградской области, в

которых не менее 20% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР-2022) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры 2022 года (ОГЭ, ЕГЭ) в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

Данный показатель при отборе ШНОР не был абсолютен, учитывался в совокупности с иными показателями, характеризующими результаты школы, такими как численность обучающихся, динамика изменения результатов обучения на протяжении двух лет, количество оценочных процедур с маркерами неудовлетворительности.

Так, например, если в 2-х оценочных процедурах принимало участие по 5 обучающихся и 1 из них (20 % от общего числа участников) в каждой из работ получил отметку «2» или не преодолел минимальный порог, формально считается, что у школы уже есть два маркера неудовлетворительности. Однако, относить данную школу к школе с низкими образовательными результатами было бы нецелесообразно, поскольку, результат одного обучающегося – можно отнести к индивидуальному случаю, а не к показательному результату школы в целом.

В итоге комплексного анализа было выявлено 40 школ Калининградской области с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, из них 14 школ на региональном уровне контроля и 26 школ - на муниципальном уровне контроля. Перечень школ с указанным статусом был утвержден приказом Министерства образования Калининградской области № 1516/1 от 01.12.2022 г. «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области в 2023 году» и приказом Министерства образования Калининградской области № 1596/1 от 19.12.2022 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 01.12.2022 года № 1516/1».

В таблице 1 представлен список этих школ.

Таблица 1

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации	Уровень контроля
1.	Багратионовский муниципальный округ	МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина»	Региональный
2.	Багратионовский муниципальный округ	МБОУ «СОШ п. Корнево»	Муниципальный
3.	Балтийский городской округ	МБОУ СОШ № 6	Муниципальный
4.	Балтийский городской округ	МБОУ СОШ № 6	Муниципальный
5.	Гвардейский муниципальный округ	МБОУ «ООШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр»	Муниципальный
6.	Гвардейский муниципальный округ	МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска»	Муниципальный

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации	Уровень контроля
7.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 3	Муниципальный
8.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 4	Региональный
9.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 8	Муниципальный
10.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П. М.	Муниципальный
11.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 12	Региональный
12.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ ООШ № 15	Муниципальный
13.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 16	Муниципальный
14.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 24	Муниципальный
15.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 28	Муниципальный
16.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 29	Региональный
17.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 33	Региональный
18.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 38	Муниципальный
19.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 39	Муниципальный
20.	Городской округ «Город Калининград»	МБОУ СОШ № 44	Региональный
21.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 46 с УИОП	Муниципальный
22.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 48	Муниципальный
23.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 50	Муниципальный
24.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 57	Муниципальный
25.	Государственное общеобразовательное учреждение	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	Региональный
26.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н. С.»	Муниципальный
27.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «СОШ п. Васильково»	Региональный
28.	Краснознаменский муниципальный округ	МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска»	Региональный
29.	Краснознаменский муниципальный округ	МБОУ ООШ № 2 п. Алексеевка	Муниципальный

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации	Уровень контроля
30.	Краснознаменский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск	Региональный
31.	Неманский муниципальный округ	МБОУ «ООШ пос. Маломожайское»	Муниципальный
32.	Неманский муниципальный округ	МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»	Региональный
33.	Неманский муниципальный округ	МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	Муниципальный
34.	Полесский муниципальный округ	МАОУ «Полесская СОШ»	Муниципальный
35.	Правдинский муниципальный округ	МБОУ «Средняя школа п. Домново»	Региональный
36.	Светлогорский городской округ	МАОУ «СОШ п. Донское»	Муниципальный
37.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Прохладненская ООШ»	Региональный
38.	Советский городской округ	МАОУ «Лицей № 10» г. Советска	Региональный
39.	Советский городской округ	МБОУ «ООШ № 8»	Муниципальный
40.	Советский городской округ	МБОУ «СОШ № 4 с УИОП СГО»	Муниципальный

Кроме того, приказом Министерства образования Калининградской области № 11/1 от 10 января 2023 года в целях профилактики учебной неуспешности и оказания адресной поддержки был утвержден перечень из 20 общеобразовательных организаций Калининградской области с рисками снижения образовательных результатов.

В таблице 2 представлен список этих школ.

Таблица 2

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации	Уровень контроля
1.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 19	Муниципальный
2.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 21	Муниципальный
3.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ № 26	Муниципальный
4.	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ ООШ № 31	Муниципальный
5.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Яблоневская ООШ	Муниципальный
6.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Петровская СОШ им. П. А. Захарова»	Муниципальный
7.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Низовская СОШ»	Муниципальный
8.	Гурьевский муниципальный округ	МБОУ «Маршальская СОШ»	Муниципальный
9.	Гусевский городской округ	МОУ «СОШ в п. Михайлово»	Муниципальный
10.	Гусевский городской округ	МОУ «Калининская СОШ»	Муниципальный

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации	Уровень контроля
11.	Гусевский городской округ	МАОУ «СОШ № 3»	Муниципальный
12.	Нестеровский муниципальный округ	МАОУ «Нестеровская СОШ»	Муниципальный
13.	Озерский муниципальный округ	МАОУ «ООШ п. Ново-Гурьевское»	Муниципальный
14.	Озерский муниципальный округ	МБОУ ООШ «п. Ушаково»	Муниципальный
15.	Полесский муниципальный округ	МБОУ «Залесовская СОШ»	Муниципальный
16.	Правдинский муниципальный округ	МБОУ «Средняя школа п. Крылово»	Муниципальный
17.	Правдинский муниципальный округ	МБОУ «Средняя школа п. Железнодорожный»	Муниципальный
18.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Большаковская СОШ»	Муниципальный
19.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская СОШ»	Муниципальный
20.	Янтарный городской округ	МБОУ «СОШ им. М. С. Любушкина»	Муниципальный

Приказом Министерства образования Калининградской области № 28/1 от 13 января 2023 года был утвержден план-график «дорожной карты» по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

«Дорожная карта» предусматривала комплекс мероприятий работы со ШНОР по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия по сопровождению общеобразовательных организаций;
2. аналитическая деятельность;
3. адресная методическая поддержка общеобразовательных организаций;
4. поддержка и сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций;
5. информационное сопровождение ШНОР

В рамках первого направления мероприятий «дорожной карты» и 2-го этапа мониторинга, предусмотренного Приказом Министерства Калининградской области от 04 октября 2022 года № 1233/1 был проведен входной мониторинг текущего состояния в школах в виде предоставления ими статистических и контекстных данных.

Мониторинг позволил получить общее представление о школах, с которыми предстояло работать, в том числе, о педагогическом составе (общая численность, квалификация педагогов, их стаж, возраст, нагрузка; вакансии в образовательной организации и т.п.); о составе обучающихся (общая численность; доля детей с ограниченными возможностями здоровья; численность детей-инофонов; наличие детей с деструктивным поведением и т.п.); об их семьях (общая численность родителей, их образование, социальный статус; учет неполных семей, уровень

вовлеченности родителей в школьную жизнь и т.п.). Кроме того, получены данные об оснащенности образовательной организации компьютерной техникой, современными лабораториями и библиотеками; о наличии индивидуальной работы с педагогами, обучающимися; вовлеченности образовательной организации и педагогического состава в различные проекты, сетевое взаимодействие, педагогические сообщества; о наличии программ антирисковых мер, направленных на повышение уровня школьного благополучия; системы профилактики учебной неуспешности.

Эти данные предоставляют возможность найти некоторую закономерность и выявить факторы, влияющие на образовательные результаты школы. Кроме того, характеристика ШНОР учитывалась при выработке общих и индивидуальных мер поддержки школ и перевода их в эффективный режим, при планировании мероприятий.

Ниже отражены некоторые данные, представленные школами, находящимися на региональном уровне контроля.

Общее количество педагогов в исследуемых школах – 731. Количество педагогов разнится от 15 (МБОУ «Прохладненская ООШ») до 100 (МАОУ СОШ № 29) человек

На диаграмме 1 представлена информация о распределении педагогов по квалификационным категориям.

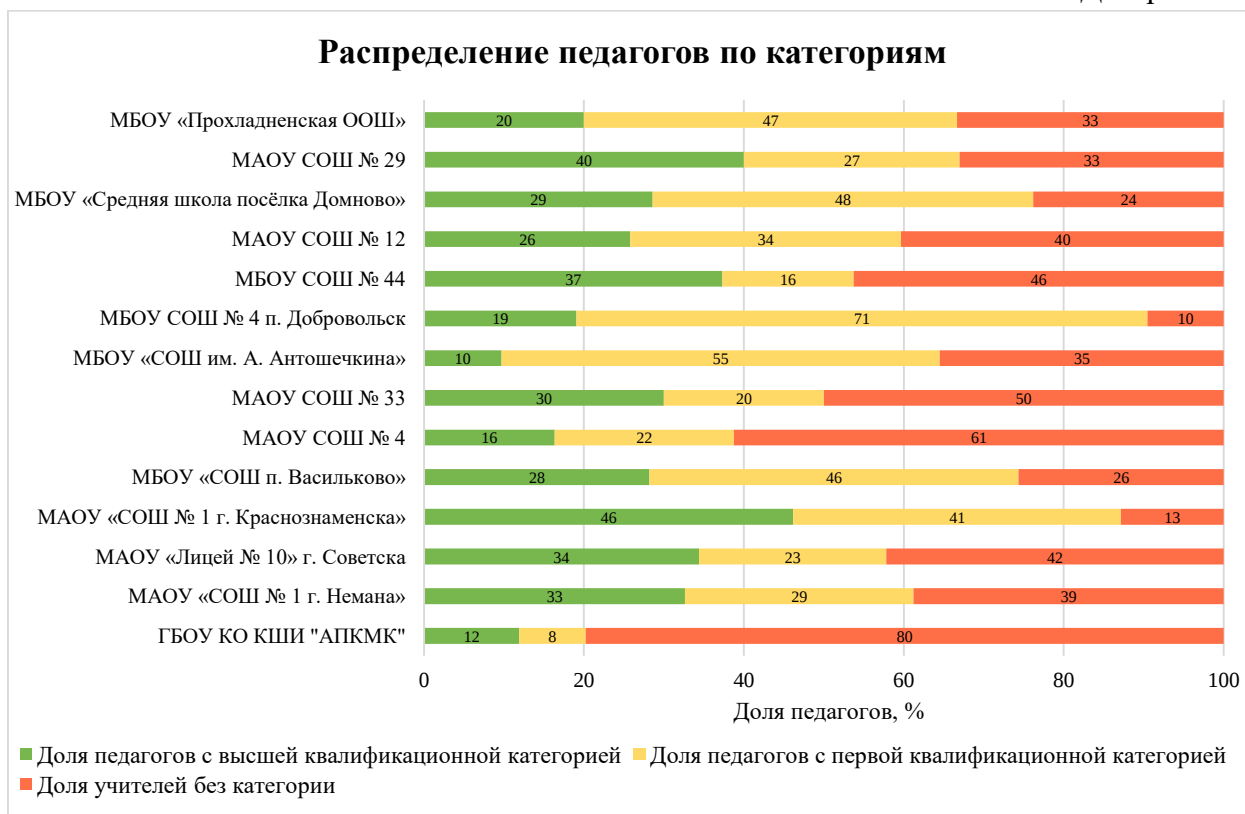
Доля педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию в школах от 10 до 46%. Самый высокий показатель в МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» - 46 %, МАОУ СОШ № 29 (г. Калининград) – 40 %. Низкая доля педагогов с высшей категорией в МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» (10 %) и в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (12 %).

Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, также распределяется неравномерно, разброс данных от 8 до 71 %. Наибольшая доля их в школах МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (71 %), МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» (50%). Низкая доля в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (8 %), МБОУ СОШ № 44 (16%).

Доля учителей, не имеющих категории в ШНОР, в среднем 38%, от 10 до 80%. Очень велика доля таких учителей в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (80%), МАОУ СОШ № 4 (61%), МАОУ СОШ № 33 (50%).

Более чем в половине образовательных организаций есть учителя с непрофильным образованием. Очень высокая доля таких учителей в МБОУ СОШ № 44 (22%). Также высока такая доля в МАОУ СОШ № 29 (9%), МБОУ «СОШ п. Васильково» (8%), МБОУ «Прохладненская ООШ» (8%).

В половине школ имеются учителя с недостаточной предметной и методической компетенцией. В некоторых доля их высока 18 % - в МБОУ СОШ № 44, 14 % - в МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск, 13% - в МБОУ «Прохладненская ООШ», 10% - в МАОУ СОШ № 33.



Уровень квалификации, образования педагогов, качество их профессионального мастерства и навыков напрямую влияет на эффективность подготовки учеников, на их образовательные результаты. Стремление к повышению профессионализма – один из резервов успешных результатов учеников школ.

В частности, качество педагогических кадров образовательной организации и эффективность кадровой политики администрации школы отражает такой критерий как квалификационная категория. Поэтому, работая над программой развития школы, администрации школы необходимо снизить этот риск школьной неуспешности, мотивировать и стимулировать работников к повышению категории. Кроме того, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

На диаграмме 2 представлена информация о распределении педагогов по возрасту.

В этих школах в среднем 17 % педагогов в возрасте до 35 лет, 73% в возрасте от 35 до 65 лет, 10% - в возрасте старше 65 лет.

Доля «молодых» педагогов, с педагогическим стажем менее 3 лет в этих школах от 0 до 33%. Нет таких педагогов в МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск, МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска». Наибольшая доля таких педагогов в ГБОУ КО КШИ "АПКМК" (33%), МБОУ «Прохладненская ООШ» (20%), МАОУ СОШ № 12 (18%).

Диаграмма 2



На диаграмме 3 представлена информация о предметной и часовой нагрузке педагогов.

Диаграмма 3



Во всех школах есть педагоги, которые преподают по двум и более учебным предметам. В МБОУ «Прохладненская ООШ» все учителя совмещают преподавание предметов. Высока доля таких учителей в МБОУ СОШ № 44 (61%), МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» (41%), МАОУ СОШ № 29 (34%), незначительная доля – в МАОУ СОШ № 33 (6%), МАОУ СОШ № 12 (6%).

Почти во всех школах (кроме, МБОУ «СОШ п. Васильково») у значительной части педагогов нагрузка составляет более 28 часов в неделю: МАОУ СОШ № 29 это 59%, в МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» - 46%, в МАОУ СОШ № 4 – 41%, МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» - 31%, в МБОУ СОШ № 44 – 28%, МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск – 24%, в МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» - 23%, в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» и в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска - 19%, в МАОУ СОШ № 12 – 18%, в МАОУ СОШ № 33 – 16%, в МБОУ «Прохладненская ООШ» - 13%, в ГБОУ КО КШИ "АПКМК" – 10%.

Результаты мониторинга показали, что в школах имеется дефицит кадров, не все ставки закрыты. Поиск сотрудников является проблемой, особенно, из-за удаленности от областного центра - в сельских школах.

На диаграмме 4 представлена информация о количестве вакантных ставок руководящих работников, учителей и специалистов психолого-педагогических служб.

Диаграмма 4



Практически отсутствует дефицит руководящих работников, только в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» есть 1 вакансия.

С учителями ситуация более сложная: в некоторых школах наблюдается ощутимый недостаток кадров. Имеется 12 вакансий учителей в ГБОУ КО КШИ «АПКМК», 6 вакансий в МАОУ «Лицей № 10 г. Советска», 4 вакансии в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана», 3 вакансии в МАОУ СОШ № 29. В остальных школах 1-2 вакансии учителей.

Также есть определенный недостаток кадров среди специалистов психолого-педагогических служб. В МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» 3 свободных ставки, в МБОУ «Прохладненская ООШ» - 2, в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» - 1,5, в МБОУ СОШ № 44, МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск, МАОУ СОШ № 33, МАОУ «Лицей № 10 г. Советска» - по 1. В половине исследуемых школ нет свободных ставок.

Общее количество обучающихся в исследуемых школах – 11472 человек. Разброс величины школ значителен. Самая малочисленная школа насчитывает 114 человек (МБОУ «Прохладненская ООШ»), самая многочисленная – 1851 человек (МАОУ СОШ № 29).

В школах обучается 521 ребенок со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), это 4,5 % от общего количества обучающихся. Наибольшая доля детей обучается в МБОУ «Прохладненская ООШ» (16,7 %), МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (13,6 %), наименьшая доля - в МАОУ СОШ № 4 (0,6 %), МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» (0,6 %), МАОУ «Лицей № 10» г. Советска (1,3 %) В ГБОУ КО КШИ «АПКМК» дети со специальными потребностями не обучаются.

Более 23 % детей (2658 человек) воспитываются в неполных семьях, диапазон распределения по школам от 6,5 до 43 %. Наибольшая доля детей из неполных семей в МБОУ «Прохладненская ООШ» (43 %), в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (40 %). Небольшая доля – в МАОУ СОШ № 29 (6,5 %).

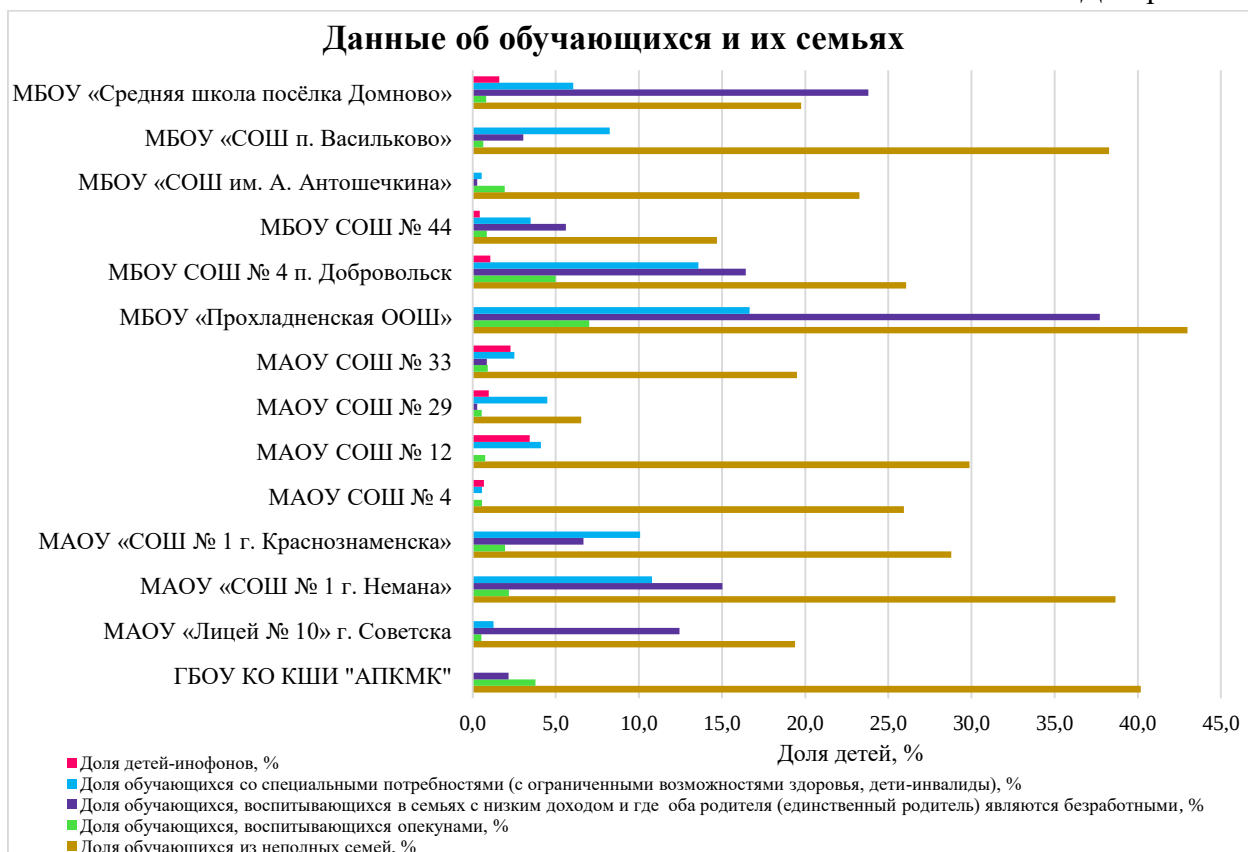
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях с низким доходом и где оба родителя (единственный родитель) являются безработными – 553, что составляет 5 %.

В исследуемых школах обучается 141 ребенка, которые воспитываются опекунами, это 1,2 % от общего количества обучающихся. Наибольшая доля детей, воспитывающихся опекунами обучается в МБОУ «Прохладненская ООШ» (7 %), МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (5 %), наименьшая доля – в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска, МАОУ СОШ № 29 – по 0,5 %.

В совокупности исследуемых школ обучается 114 (1 %) детей-инофонов, т.е. детей, для которых русский язык не родной. Наибольшая доля таких детей в МАОУ СОШ № 12 (3,4 %), наименьшая – в МБОУ СОШ № 44 (0,4 %). В 7 из 14 школ таких детей нет.

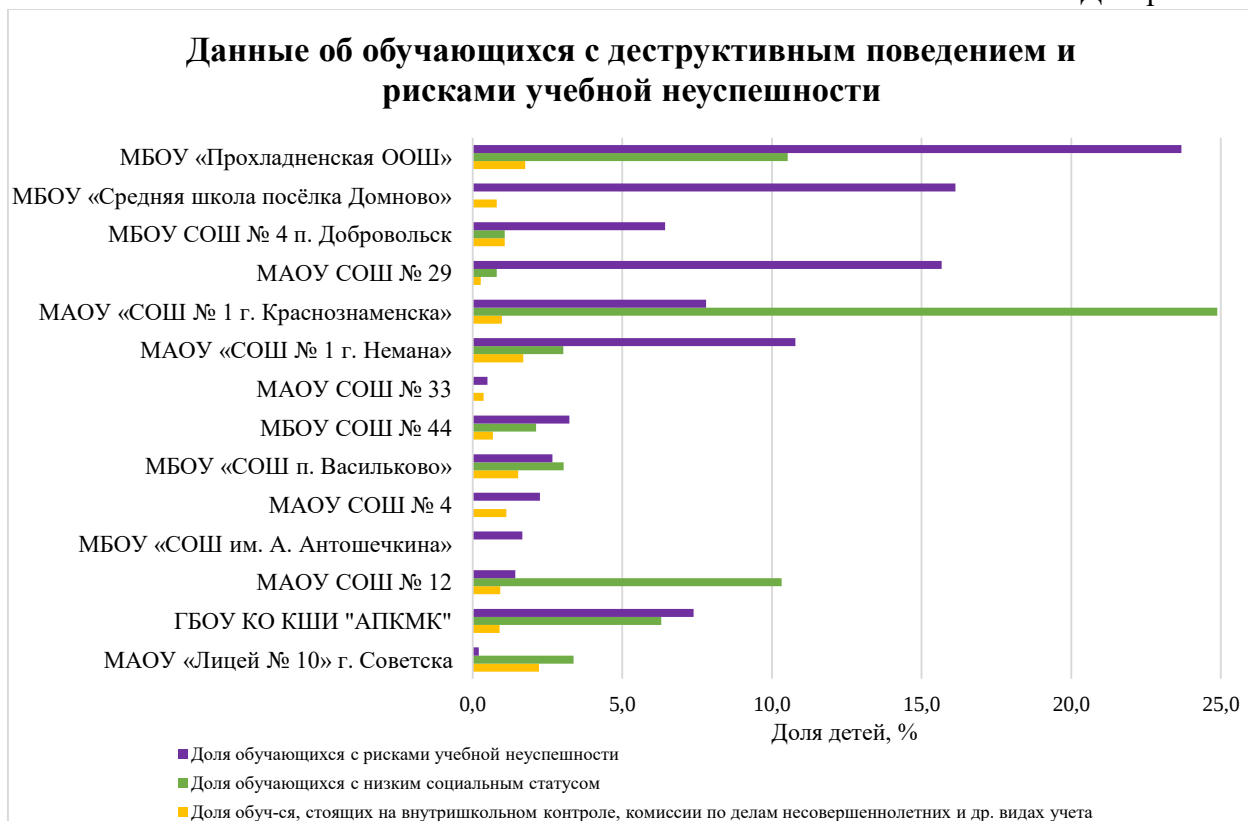
Вышеизложенные данные об обучающихся наглядно представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



На диаграмме 6 представлена информация о доле обучающихся с деструктивным поведением, а также с рисками учебной неуспешности.

Диаграмма 6



Общее количество обучающихся, которые стоят на внутришкольном контроле, на учете комиссии по делам несовершеннолетних и других видах учета – 105, это 0,9 % от общего числа обучающихся в диапазоне от 0,3 до 2,2 %. Наибольшая доля таких детей в следующих образовательных организациях: МАОУ «Лицей № 10» г. Советска (2,2 %), МБОУ «Прохладненская ООШ» (1,8 %). Минимальная доля таких детей в МАОУ СОШ № 29 (0,3 %), в МАОУ СОШ № 33 (0,4%). В МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина» дети, состоящие на учете, отсутствуют.

По оценке анкетлируемых школ численность обучающихся с низким социальным статусом – 447 человек, что составляет 3,9 % от общей численности обучающихся. Интервал значений в школах колеблется от 0 до 24,9 %. 4 школы заявили об отсутствии у них обучающихся с низким социальным статусом.

Наиболее высокая доля таких обучающихся в МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» (почти 25%). Такая доля обучающихся с низким социальным статусом чрезмерно велика, образовательным организациям следует проводить серьезную и планомерную работу в целях устранения данной проблемы.

Характер эмоциональных контактов, социальный статус в группе самым прямым образом влияет на успеваемость в школе, производительность труда, на физическое здоровье человека.

В итоге, образовательные результаты школы зависят, в том числе, от эмоционального состояния обучающихся, от сплоченности коллектива, от принятия обучающимися друг друга. Если в школе значительная доля обучающихся имеет низкий социальный статус – это показатель того, что надо проводить серьезные корректирующие мероприятия. Большую помощь в этом окажет проведение различных групповых занятий, включение детей с низким социальным статусом в коллективные мероприятия, психологическая поддержка данных учащихся, в случае необходимости - индивидуальная работа с привлечением специалистов психолого-педагогической службы и родителей.

Также вызывает сомнение и полное отсутствие в образовательной организации детей с низким социальным статусом. Скорее всего, данная группа детей есть, но образовательные организации «не видят» существующей проблемы, что вызывает еще более серьезные опасения, поскольку для решения проблемных вопросов первоначально необходимо их выявить.

Численность обучающихся с рисками учебной неуспешности – 665 человек, что составляет почти 6 % от общей численности обучающихся (интервал доли обучающихся от 0,2 до 24 %). Наибольшее количество таких обучающихся, по оценке образовательных организаций, в МБОУ «Прохладненская ООШ» (24 %), МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» (16 %), МАОУ СОШ № 29 (16 %).

Половина образовательных организаций указывают на то, что численность таких учеников у них менее 5 %. Поскольку, в 2022/2023 учебном году школа

показала низкие образовательные результаты, то достоверность представленных данных вызывает сомнение.

Численность слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут - 291 (2,5 %), диапазон доли обучающихся от 0 до 10,1 % от общего количества обучающихся. Самая большая доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» (10 %). В некоторых школах такой инструмент как индивидуальный образовательный маршрут не используется – это МАОУ «Лицей № 10» г. Советска, МАОУ СОШ № 12.

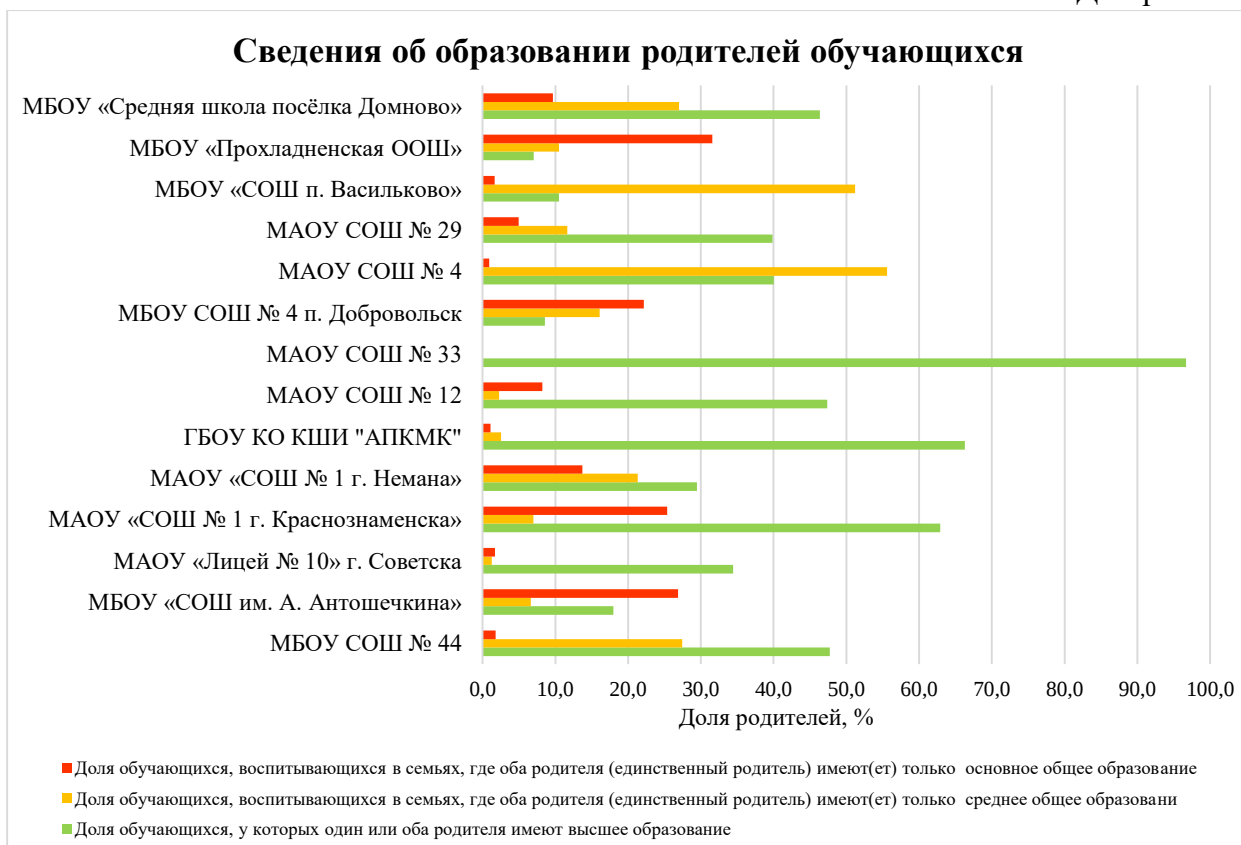
Общая численность неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в исследуемых школах – 408 (3,6 %), интервал доли обучающихся от 0,2 % до 11,4 %. Самая большая доля таких обучающихся в МБОУ «Прохладненская ООШ» (11,4 %), в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» (10,1 %). В некоторых школах такой инструмент как дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе почти не используется, наиболее ярко это проявляется в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска (0,2 %), ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (0,9 %).

Данные об образовании родителей обучающихся представлены на диаграмме 7.

Численность обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 5 415, что составляет 47 % от общего числа обучающихся. Наибольшая доля таких обучающихся в МАОУ СОШ № 33 (97 %), ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (66 %), МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» (63%). Минимальная доля обучающихся, воспитываемых родителями, у которых есть высшее образование в МБОУ «Прохладненская ООШ» (7 %), МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (9 %).

Численность обучающихся, у которых оба родителя (единственный родитель) имеют(ет) только среднее общее образование – 1 856, что составляет 16 % от общего числа обучающихся. Наибольшая доля таких обучающихся в МАОУ СОШ № 4 (почти 56 %), МБОУ «СОШ п. Васильково» (51 %). Минимальная доля таких обучающихся в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска (1,3 %), МАОУ СОШ № 12 (2,3 %), ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (2,5 %). Отсутствуют такая категория обучающихся в МАОУ СОШ № 33.

Численность обучающихся, у которых оба родителя (единственный родитель) имеют(ет) только основное общее образование – 742, что составляет 6,5 % от общего числа обучающихся. Наибольшая доля таких обучающихся в МБОУ «Прохладненская ООШ» (31,6 %). Минимальная доля таких обучающихся в МАОУ СОШ № 4 (0,9 %), ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (1,1 %). Отсутствуют такая категория обучающихся в МАОУ СОШ № 33.



Также школами представлены данные о том, какие родители, по оценке образовательных организаций, на регулярной основе участвуют в школьных мероприятиях, родительских собраниях, состоят в школьных организациях, родительских комитетах, отслеживают процесс обучения своих детей, взаимодействуют с педагогами, руководящим составом и т.п. («активные» родители).

Общая численность таких родителей – 7 388, что составляет долю около 45 % от общего числа родителей (16 538). Наиболее активно родители вовлечены в школьную жизнь в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» (почти 96 %), МБОУ «Прохладненская ООШ» (88 %), МБОУ «СОШ п. Васильково» (79 %). Практически не участвуют в школьной «жизни» родители МБОУ СОШ № 44 (6,3 %).

В таблице 3 представлены данные о работе образовательных организаций в создании систем по развитию, программ по профилактике по следующим важным направлениям деятельности школ:

1) Внутришкольная система повышения квалификации. Сформирована система повышения квалификации в 12 школах из 14 исследуемых, то есть почти в 86 % школ. Отсутствует такая система только в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» и в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново».

2) Программа (концепция, комплекс мер, план мероприятий, «дорожная карта») по переходу в режим эффективного функционирования. Такая программа имеется у всех школ.

3) Программа антирисковых мер, направленных на повышение уровня школьного благополучия. Такая программа имеется у 8 школ из 14 исследуемых, то есть только у 57 % школ.

4) Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. Сформирована система профилактики учебной неуспешности в 12 школах из 14 исследуемых, то есть почти в 86 % школ. Отсутствует система профилактики учебной неуспешности только МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» и МАОУ СОШ № 12.

5) Система профориентационной работы и дополнительного образования. Система работы имеется в 12 школах из 14 исследуемых, то есть почти в 86 % школ. Отсутствует система профориентационной работы и дополнительного образования только в МАОУ СОШ № 12 и МБОУ «Прохладненская ООШ».

Таблица 3

№ п/п	Наименование образовательной организации	Сформированность в ОО внутришкольной системы повышения квалификации	Наличие в ОО программы (концепции, комплекса мер, плана мероприятий «дорожная карта») по переходу в режим эффективного функционирования	Наличие в ОО программы антирисковых мер, направленных на повышение уровня школьного благополучия	Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Наличие системы профориентационной работы и дополнительного образования
1	ГБОУ КО КШИ "АПКМК"	есть	есть	есть	есть	есть
2	МАОУ «Лицей № 10» г. Советска	есть	есть	есть	есть	есть
3	МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»	нет	есть	нет	нет	есть
4	МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска»	есть	есть	есть	есть	есть
5	МАОУ СОШ № 4	есть	есть	нет	есть	есть
6	МАОУ СОШ № 12	есть	есть	нет	нет	нет
7	МАОУ СОШ № 29	есть	есть	есть	есть	есть
8	МАОУ СОШ № 33	есть	есть	есть	есть	есть
9	МБОУ «Прохладненская ООШ»	есть	есть	нет	есть	нет
10	МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск	есть	есть	нет	есть	есть
11	МБОУ СОШ № 44	есть	есть	нет	есть	есть
12	МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина»	есть	есть	есть	есть	есть
13	МБОУ «СОШ п. Васильково»	есть	есть	есть	есть	есть
14	МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»	нет	есть	есть	есть	есть

На диаграмме 8 отражен уровень вовлеченности учителей-предметников в педагогические сообщества.

Численность учителей, вовлеченных в педагогические сообщества – 438, что составляет почти 73 % от общей численности учителей в исследуемых школах, в диапазоне от 3 до 100 %. Все учителя вовлечены в педагогические сообщества в 6 из 14 анкетлируемых школ. Минимальный уровень вовлеченности учителей – в МАОУ СОШ № 4 (2,8 %).

Диаграмма 8



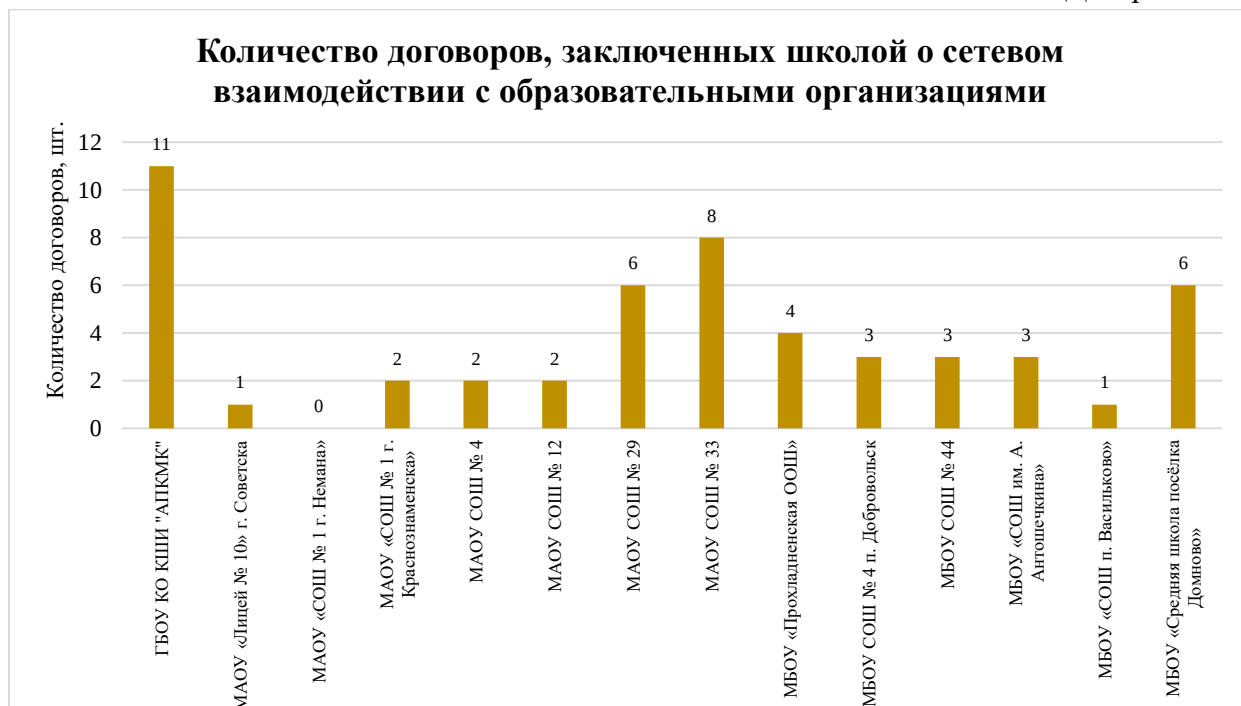
На диаграмме 9 представлена информация об участии образовательных организаций в региональных и федеральных проектах. Всего школы были задействованы в 50 проектах. Наибольшее участие отмечается в МАОУ СОШ № 33 – 17 проектов. Только 1 образовательная организация не участвовала ни в 1 проекте - МБОУ СОШ № 44.

Диаграмма 9



На диаграмме 10 представлена информация о количестве договоров, заключенных школами о сетевом взаимодействии – всего 52 договора.

Диаграмма 10



Наиболее в сетевое взаимодействие вовлечены школы - ГБОУ КО КШИ «АПКМК» (11 договоров), МАОУ СОШ № 33 (8 договоров). Не участвуют в сетевом взаимодействии 1 школа - МАОУ «СОШ № 1 г. Немана».

Кроме всех прочих данных, школами в ходе мониторинга была представлена информация об их оснащённости современными библиотеками, лабораторными кабинетами, компьютерной техникой и интернетом.

Согласно национальному проекту «Образование», все городские школы должны быть подключены к интернету со скоростью не менее 100 Мбит/с. Для школ кластера «Поселковые школы» этот показатель в два раза ниже (50 Мбит/с).

Как демонстрирует представленная школами информация во всех школах скорость интернета соответствует этим параметрам.

Все образовательные организации в той или иной степени оснащены компьютерной техникой. Параметр оценивался из расчета сколько обучающихся приходится на единицу компьютерной техники (диаграмма 11). В среднем 1 единица компьютерной техники приходится на 5 учеников.

Плохая оснащённость компьютерами отмечается в МАОУ СОШ № 29 (13 обучающихся на единицу). Хорошая оснащённость компьютерами отмечена в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска (2 обучающихся на единицу), МБОУ «Прохладненская ООШ» (2 обучающихся на единицу), МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск (3 обучающихся на единицу).

Диаграмма 11

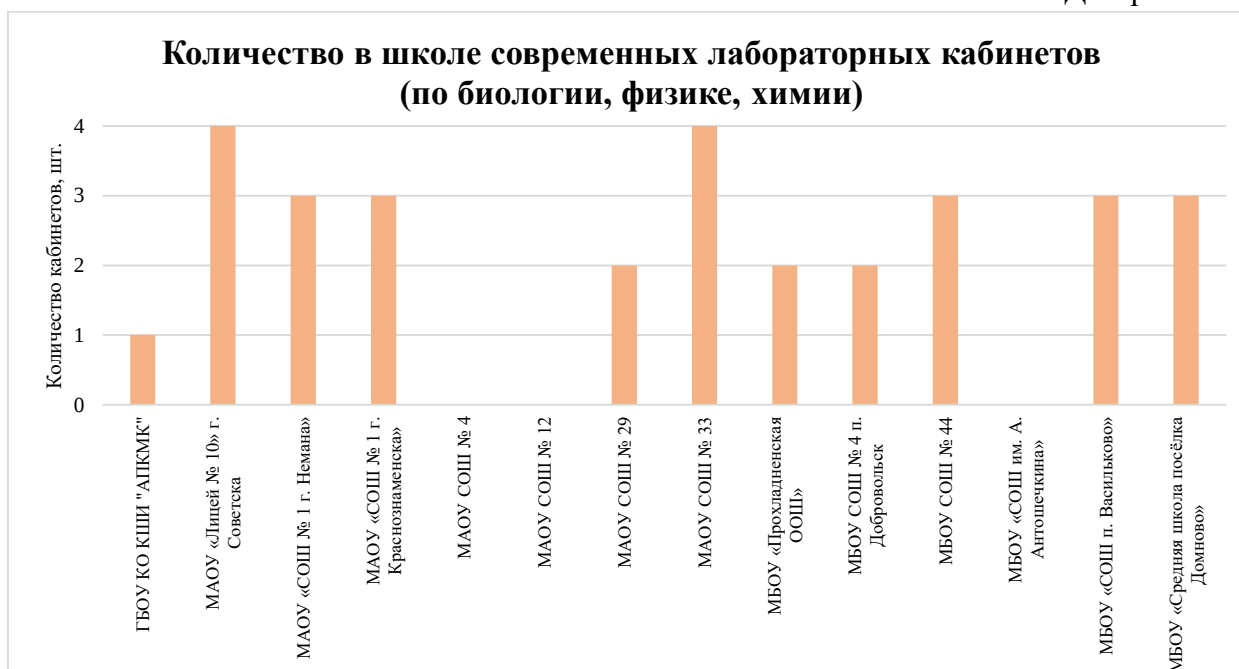


В 3 школах из 14, то есть в 21 %, отсутствуют современные библиотеки: в МБОУ «Прохладненская ООШ», МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина», МБОУ «Средняя школа посёлка Домново».

В 3 школах (21 %) нет ни одного современного оборудованного лабораторного кабинета: в МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 12, МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина». То есть эти образовательные организации не оборудованы должным образом, что, конечно, не может не сказываться на качестве образования.

В половине школ есть 3 (или более) лабораторных кабинета (по 1 или более на каждый предмет): по физике, по химии и по биологии (диаграмма 12).

Диаграмма 12



Вышеуказанные данные мониторинга были учтены при дальнейшей работе со школами, позволили выявить их «слабые» и «сильные» стороны.

Всем ШНОР в течение 2023 года оказывалась консультационно-информационная, методическая и ресурсная поддержка. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования и преодоление школьной неуспешности реализовывался в следующих направлениях:

1. разработка, утверждение и реализация «дорожных карт» на региональном и муниципальном уровнях по сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
2. сопровождение школ подведомственными организациями:
 - 2.1. государственным автономным учреждением Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;
 - 2.2. государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (Кванториум детский технопарк);
 - 2.3. государственным бюджетным учреждением Калининградской области нетиповая образовательная организация «Центр развития одаренных детей»;
 - 2.4. профессиональными образовательными организациями Калининградской области;
3. обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
4. организация методического сопровождения руководящих и педагогических работников;
5. совершенствование материально-техническое обеспечения;
6. включение в федеральный Национальный проект «Образование» («Современная школа» (открытие центров «Точка роста» «Школа Минпросвещения России»), «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда»); региональные проекты («Пиза для школ», формирование функциональной грамотности, Фонд качества, «Балтийский клуб менторов»);
7. проведение мониторингов по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.

В связи с обновлением состава участников проекта и необходимостью определения ключевых направлений сопровождения школ за счет регионального бюджета было организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений для составления индивидуального рискованного профиля каждой школы. Автором методики и составителем рискованного профиля является федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Участниками анкетирования стали администрации общеобразовательных организаций, учителя, обучающиеся 7-х, 9-х классов и их родители (законные представители). На основе анализа полученных данных для каждой общеобразовательной организации был составлен индивидуальный

рисковый профиль, содержащий детализацию показателей и степень выраженности группы рисков, связанных со снижением образовательных результатов.

Кроме 40 школ регионального и муниципального уровней сопровождения рисковые профили были сформированы ещё для 20 образовательных организаций в соответствии приказом Министерства образования Калининградской области № 11/1 от 10.01.2023 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Калининградской области с рисками снижения образовательных результатов, профилактики учебной неуспешности для оказания им адресной поддержки в 2023 году».

На основе анализа полученных данных для каждой из школ-участниц был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

Каждой школе была представлена информация о том, насколько высока значимость одно из следующих 5 факторов риска:

- низкий уровень оснащения школы
- дефицит педагогических кадров
- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Диаграмма 13





В результате анализа всех 60 рискованных профилей были выявлены общие факторы риска с «высоким» уровнем выраженности: 1) несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (51 из 60 профилей, в том числе 11 из 14 среди школ регионального уровня сопровождения); 2) низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (36 из 60 профилей, в том числе 7 из 14 среди школ регионального уровня сопровождения) (диаграммы 13 и 14)

На основании полученных результатов было определено обязательное для всех шестидесяти образовательных организаций направление работы по преодолению низких образовательных результатов - изменение подходов (совершенствование) к внутришкольной системе профессионального развития педагогов.

На следующем этапе каждой образовательной организацией на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» были разработаны программные документы. К ним относятся:

- Концепция развития образовательной организации;
- Среднесрочная программа развития.

Концепция развития образовательной организации представляет собой перспективный документ (срок реализации – 2-3 года), содержащий анализ текущего состояния школьной системы образования, описание ключевых рисков развития, цели и задачи развития образовательной организации на определенный период, показатели для измерения результативности деятельности.

Среднесрочная программа развития – тактический документ сроком на один год, являющийся планом реализации выбранных школой антирисковых мер.

Сопровождение и поддержка всех 60 образовательных организаций в период разработки концептуальных документов заключались в следующем:

1) каждой образовательной организации для работы «Федеральным институтом оценки качества образования» был предоставлен личный кабинет, размещены шаблоны документов с методическими рекомендациями;

2) организация поддержки в лице кураторов школ из числа опытных руководителей в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области № 5285 от 02.05.2023 года «Об определении и назначении кураторов для общеобразовательных организаций, включенных в перечень школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов»

3) проведение обучения для руководителей школ, ответственных специалистов МОУО. 26 апреля 2023 года состоялся региональный семинар «Разработка и реализация программ перехода в эффективный режим на основе рисков профилей» в очном формате, в котором приняло участие 90 человек (все 60 организаций, получивших рискованные профили, вовлеченность 100%). В рамках семинара были рассмотрены группы факторов рисков, интерпретация показателей, определение проблемных зон, алгоритм разработки и структура разрабатываемых документов. Продолжением стала серия вебинаров по вопросам целеполагания, показателей достижения цели, подготовки «дорожных карт» к мониторингу на платформе «Сферум».

Одним из важнейших направлений в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являлось повышение квалификации и развитие компетенций педагогов и управленческих команд образовательных организаций. Исходя из установленного на региональном уровне общего для всех организаций направления антирисковых мер, связанных с внутришкольной системой профессионального развития педагогов, особое место занимало повышение квалификации в соответствии с запросами педагогов или дефицитами, выявленными ВСОКО школы.

За отчетный период, 2023 год, повышение квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» обучилось 53 человека из 14 школ регионального проекта. Распределение по выбранным программам представлено ниже:

1. Школа современного учителя (предмет): достижения науки (60 час.) – 28 педагогов;

2. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36 час.) - 4 педагога;

3. Школа Министерства просвещения России. Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в ОО (24 час.) – 5 педагогов;
4. Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб» (36 час) – 3 педагога;
5. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности – 11 педагогов;
6. Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией – 2 руководителя.

Особое внимание уделялось обучению управленческих команд, и в первую очередь по самым актуальным вопросам управленческой деятельности. В 2023 году руководители обучались по программам повышения квалификации Калининградского института развития образования - «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческих аспектов» (36 часов). По данной программе 31 руководитель успешно завершил обучение. Другой программой повышения квалификации «Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации» (56 часов) воспользовались 15 руководителей. Следует отметить, что в результате представители от каждой управленческой команды из 14 школ-участниц проекта получили возможность в развитии профессиональных и командных компетенций.

Методическое сопровождение руководителей осуществлялось через организацию региональным координатором семинаров-практикумов в очном формате: «Управление качеством образования и система оценивания образовательных результатов» (март 2023); «Как измерить результат: аналитические инструменты в руках руководителя» (август 2023); «Внутришкольная система оценки качества образования: роль формирующего оценивания» (декабрь 2023). Реализация таких мероприятий основывалась на следующих условиях: 1) участие именно управленческих команд (директор, заместители директора) и ответственных специалистов МОУО, курирующих школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 2) выполнение практических заданий участниками применительно к своей образовательной организации; 3) создание условий для обмена практиками среди руководителей школ проекта.

Важным шагом в развитии взаимодействия «Директор - директору» стало представление собственных методических наработок и практик руководителями школ регионального уровня сопровождения для своих коллег. Так, в рамках семинара-практикума «Внутришкольная система оценки качества образования: роль формирующего оценивания» ведущими практических секций «Технологии критериального оценивания и их внедрение» выступили руководители школ-участниц проекта «500+» Анджела Антано Крючкова, директор МБОУ «Прохладненская ООШ», Татьяна Васильевна Касенцева, заместитель директора

МБОУ «Прохладненская ООШ», Виктория Владимировна Лещенкова, заместитель директора МАОУ СОШ № 44 г. Калининграда.

По итогу работы каждой секции участники представили результаты выполненных заданий и поделились собственными выводами. Многие отметили желание применить изученные подходы, поделиться инструментами и технологиями с коллегами и даже оценить свои компетенции.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, все управленческие команды школ регионального уровня сопровождения принимали участие во всех обучающих мероприятиях.

Калининградским институтом развития образования было организовано повышение квалификации по программе ДПО «Организационно-методическое сопровождение ШНОР» в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы сопровождения и поддержки ШНОР/ШНСУ. Успешно завершили обучение по данной программе на федеральном уровне все 14 слушателей из Калининградской области (10 специалистов МОУО, 2 руководителя школ, 2 специалиста КОИРО).

Одна из ключевых задач реализации регионального проекта «500+» - обеспечить консультационно-информационную и методическую поддержку управленческих и педагогических команд школ на постоянной основе. Решение данной задачи обеспечивалось за счет такого инструмента, как консультационный час «Час предмета», реализуемого в дистанционном формате на регулярной основе. Для педагогов общеобразовательных предметов (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык, математика, физика, информатика, химия, биология, география, начальная школа), специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и управленческих команд на платформе «Сферум» были созданы предметные чаты (всего 12 с участием 350 человек), установлены графики консультационных мероприятий и правила коммуникации в группах. Взаимодействие методистов с педагогами, специалистами, руководителями в данном формате заключалось в проведении тематических вебинаров (практикумов, тренингов), размещении методических материалов, анонсе образовательных событий, консультировании по запросам от педагогов. Возможность сохранять записи тематических консультаций непосредственно в чате позволило педагогам и руководителям возвращаться к рассмотренным вопросам повторно, использовать в своей работе в дальнейшем (например, в ноябре для педагогов начальной школы было проведено 4 тематических консультации, количество просмотров составило свыше двух тысяч; для руководителей школ в этот же период 3 тематических мероприятия, количество просмотров -140).

В период сентябрь-декабрь 2023 года было проведено 60 тематических консультаций, Заинтересованность участников связана с актуальностью вопросов, рассматриваемых в рамках консультаций (методические аспекты обучения в условиях обновленных ФГОС, использование ФГИС «Моя школа», реализация

системно-деятельностного подхода на уроках, формы обучения и средства развития предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся, анализ типичных затруднений и ошибок по результатам ОГЭ, ЕГЭ, коррекционная работа и сопровождение обучающихся с ОВЗ). Следует отметить, что, как и в предыдущем периоде, «Час предмета» реализовывался с участием педагогов-практиков, узких специалистов отрасли, методистов и авторов учебных пособий (в данном периоде 15 привлеченных выступающих).

В рамках сопровождения управленческих команд школ-участниц проекта «500+» осуществлялись выездные методические сессии (очный формат адресного сопровождения с участием группы методистов и специалистов Института из 5–8 человек по адресу образовательной организации).

В 2023 году состоялись три выездные методические сессии в школы-участницы проекта «500+» - МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска», МАОУ «СОШ № 1 г. Немана», МАОУ «Лицей №10» г. Советска. Особое внимание к этим школам обусловлено тем, что они стали новыми участниками проекта «500+» и вошли на региональный уровень сопровождения в 2023 году, а также удаленным расположением от областного центра.

Посещение уроков, индивидуальное консультирование педагогов по запросу, обсуждение с руководителями рискованных направлений и требуемой помощи — основные направления работы в ходе сессии. Результаты методической сессии: рекомендации для руководителя школы, заместителей руководителя школы по повышению качества образовательного процесса, определение приоритетов в методической работе, проектирование мероприятий внутришкольного профессионального развития педагогов на основе выявленных общих профессиональных затруднений и индивидуальных дефицитов, планирование мероприятий по индивидуальному сопровождению педагогов.

Эффективность методических сессий возросла за счет участия в 2023 году специалистов МОУО, курирующих школы на муниципальном уровне (муниципальных координаторов). Примером может служить совместная работа в рамках сессии управленческой команды средней общеобразовательной школы № 1 города Немана, муниципального координатора и методистов КОИРО. В рамках подведения итогов был предложен ряд рекомендаций по совершенствованию внутришкольной системы развития профессионального развития педагогов. При поддержке руководителя МОУО и муниципального координатора оперативно управленческой командой на базе школы было организовано корпоративное обучение). Двухдневный интенсив провела старший методист кафедры общего образования КОИРО Лариса Тюкавкина. По результатам обратной связи 18 педагогов из 36 участников обучения выразили желание продолжать повышать свою квалификацию в таком формате совместно с коллегами.

Традиционным стало участие Калининградской области в обмене опытом на федеральном уровне. Ранее своими практиками по повышению качества образования и преодолению рисков школьной неуспешности делились школы

регионального проекта «500+», по организации сопровождения и поддержки школ проекта - КОИРО.

В 2023 году на Всероссийском семинаре, организованном ИСРО РАО «Институт стратегии развития образования» был представлен опыт нашего региона в области формирования функциональной грамотности. Участие в исследованиях, обучение педагогических и управленческих команд, методическое сопровождение на регулярной основе школ-участниц проекта на протяжении предыдущих трех лет позволили сформировать собственные практики на школьном уровне. Сергей Головачев, директор МАОУ «Полесская СОШ»; Ольга Тульская, директор МБОУ ООШ № 3 г. Советска; Анжела Крючкова, МБОУ «Прохладненская ООШ». Разные подходы и инструменты, их влияние на уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся были представлены на семинаре руководителями школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в сложных социальных условиях – С. А. Головачев, директор МАОУ «Полесская СОШ»; О.В Тульская, директор МБОУ ООШ № 3 г. Советска; А.А. Крючкова, МБОУ «Прохладненская ООШ». Актуальность и значимость темы данного семинара для всех регионов РФ подтвердилось количеством просмотров (свыше четырех тысяч).

В сопровождении школ регионального проекта «500+» адресную поддержку оказали организации подведомственные Министерству образования Калининградской области.

В 2023 году детским технопарком «Кванториум» для обучающихся реализовывались образовательные программы по направлениям «Гео/Аэро», «Промышленный дизайн», «Хайтек цех», «VR/AR-квантум», «Основы робототехники».

Важно отметить огромное значение именно мобильного «Кванториума», благодаря которому очное обучение стало возможным в школах, даже самых удаленных от областного центра. Познакомить обучающихся с инженерными технологиями, предоставить возможность поработать с высокотехнологичным оборудованием, развить навыки командной работы в проектной деятельности, способствовать профессиональному самоопределению – ключевые направления образовательной деятельности технопарка «Кванториум». В отчетный период из 7 школ-участниц регионального проекта, расположенных на территории шести муниципальных округов (Багратионовский МО, Гурьевский МО, Краснознаменский МО, Неманский МО, Правдинский МО, Славский МО) по программам технопарка было обучено 570 учащихся.

Сопровождение со стороны Центра диагностики и консультирования детей и подростков (ОЦДиК) в 2023 году обеспечивалось за счет курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей, организацию семинаров по актуальным вопросам. В рамках данного сотрудничества можно выделить наиболее активные образовательные организации - МБОУ СОШ №4 п. Добровольск, МАОУ «Лицей №10» г. Советска, ГБОУ КО КШИ «АПКМК».

Также образовательными организациями осуществлялась самостоятельная работа, направленная на повышение образовательных результатов и преодоление существующих рисков (внутришкольные меры). Данные меры были запланированы и реализованы на основании разработанных школами Концепций развития образовательной организации и Среднесрочных программ развития.

! ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 2023 и 2024

Региональные и внутришкольные меры позволили трем школам регионального уровня контроля улучшить образовательные результаты и перейти в эффективный режим работы:

1. МБОУ «СОШ им. А. Антошечкина»;
2. МАОУ СОШ № 33;
3. МБОУ «Средняя школа п. Домново»;

В отношении 5 школ регионального уровня контроля было принято решение продолжить сопровождение их на муниципальном уровне в 2024 году:

1. МАОУ СОШ № 4;
2. МАОУ СОШ № 29;
3. МБОУ СОШ № 44;
4. МБОУ «СОШ п. Васильково»;
5. МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска»

В отношении 4 школ регионального уровня контроля меры были признаны недостаточными и было принято решение продолжить сопровождение в 2024 году на региональном уровне:

1. МАОУ СОШ № 12;
2. ГБОУ КО КШИ «АПКМК»;
3. МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск;
4. МБОУ «Прохладненская ООШ».

В отношении 2 школ принято решение предоставить им возможность в 2024 году работать в направлении улучшения образовательных результатов самостоятельно, без внешнего контроля. Это:

1. МАОУ «Лицей № 10 г. Советска»;
2. МАОУ «СОШ № 1 г. Немана».