

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методический практикум моделирования воспитательной деятельности педагога дополнительного образования

Разработчик(и) программы:
Черникова Л.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», канд. пед. наук

Новосибирск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей при моделировании учебной и досуговой деятельности в аспекте решения воспитательных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация подготовки досуговых мероприятий	Виды и формы досуговых мероприятий при организации воспитывающей деятельности и общения на занятиях предметной направленности	Моделировать учебное занятие (досуговое мероприятие) на основе методики воспитательной работы
Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	Основные потребности обучающихся согласно возрастным особенностям их развития для выбора современных методов и форм обучения и воспитания в детском творческом объединении	1. Анализировать профессиональные компетенции через смысловые категории «знать, уметь, быть» при моделировании учебной и досуговой деятельности в аспекте воспитательных задач 2. Методически грамотно применять воспитательные традиции в детском творческом объединении для формирования благоприятного психологического климата

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования детей

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	0	0	0	0	
1.1	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристики трудовых функций	4	2	2	0	

1.2	Ценностные основы деятельности педагога дополнительного образования детей	6	2	4	0	
1.3	Я-концепция как основа воспитательной позиции педагога дополнительного образования	6	2	4	0	
1.4	Виды и формы взаимодействия с родителями	8	0	4	4	тест
1.5	Воспитывающая среда образовательной организации как ресурс личностного развития обучающихся	8	0	4	4	практическая работа
2	Организация деятельности педагога по совершенствованию профессиональных компетенций	0	0	0	0	
2.1	Компетентностный подход в деятельности педагога дополнительного образования	6	2	4	0	
2.2	Теоретические и практические аспекты развития эмоционального интеллекта	6	2	4	0	
2.3	Развитие компетенций «4К» в деятельности педагога дополнительного образования детей в аспекте организации воспитательной деятельности	6	0	6	0	
3	Методический практикум моделирования деятельности педагога дополнительного образования в аспекте решения воспитательных задач	0	0	0	0	
3.1	Воспитательные аспекты моделирования учебного занятия на основе регионального компонента	10	0	0	10	практическая работа
3.2	Организация воспитательно-развивающего досуга обучающихся	10	0	0	10	тест
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа

	Итого	72	10	34	28	
--	-------	----	----	----	----	--

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристики трудовых функций (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·понимание обобщенной трудовой функции «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых», нацеленной на разработку программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы. Понимание организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в аспекте решения воспитательных задач.

Практическая работа·анализ методических материалов презентаций в малых группах в соответствии с направленностью программ педагогов.

1.2 Ценностные основы деятельности педагога дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·характеристика современных подходов к воспитательному процессу в системе дополнительного образования детей. Система воспитательной деятельности современного учреждения дополнительного образования: сущность; преемственность идей воспитания известных российских педагогов; Рабочая программа воспитания. Гуманистический взгляд на природу воспитания.

Практическая работа·круглый стол по вопросам содержания учебной и досуговой деятельности с учетом Указа президента РФ от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.3 Я-концепция как основа воспитательной позиции педагога дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·структурные компоненты Я-концепции личности педагога. Когнитивный компонент - Образ Я, как совокупность всех представлений о себе. Каким ценностям воспитания я следую в профессиональной деятельности? Оценочный компонент - самооценка личности педагога: адекватная и неадекватная (заниженная и завышенная). Как я к этому отношусь? Поведенческий компонент - поведение. Что я делаю и как себя проявляю в педагогической деятельности?

Практическая работа·просмотр видеосюжетов о деятельности педагогов. Обсуждение в микро группах проявления компонентов Я-концепции в просмотренных сюжетах. Самоанализ своей педагогической деятельности на основе просмотренного материала, заполнение листа самоанализа.

1.4 Виды и формы взаимодействия с родителями (практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·интуитивный и осознанный опыт родительства. Формы взаимодействия педагога с родителями с целью решения воспитательных задач. Организация совместных мероприятий, воспитательных традиций как событийной среды для творческого развития учащихся, раскрытия их творческих способностей.

Самостоятельная работа·проектирование просветительских встреч с родителями, совместных мероприятий, экскурсий с целью решения воспитательных и развивающих задач на основе потребностей обучающихся. Моделирование темы выступления перед родителями совместно с педагогом-психологом, методистом учреждения, социальными партнерами. Выполнение теста на платформе Moodle.

1.5 Воспитывающая среда образовательной организации как ресурс личностного развития обучающихся (практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·просмотр видео занятий педагогов Новосибирской области, участвующих в конкурсе педагогических работников «Сердце отдаю детям». Видеотренинг по обсуждению стилей взаимодействий педагог-обучающийся; анализ воспитательных задач занятий предметной направленности. Анализ социального компонента среды учреждения, проявленного в видео сюжетах.

Самостоятельная работа·моделирование методического сопровождения воспитательных традиций детского творческого объединения. Выполнение задания на платформе Moodle.

2 Организация деятельности педагога по совершенствованию профессиональных компетенций

2.1 Компетентностный подход в деятельности педагога дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·компетентности педагога дополнительного образования в области применения образовательных технологий: сущность, классификации, критерии эффективности. Уровни развития профессиональной педагогической компетентности по классификации Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловской. Общекультурная компетентность – сфера мировоззренческих, культурных самоопределений педагога. Предметная компетентность – уровень целей, уровень результатов и развития профессионального мастерства. Коммуникативная компетентность – вербальная и невербальная коммуникация в образовательном процессе, развитие эмпатии и педагогической рефлексии.

Практическая работа·интерактивная работа педагогов в малых группах по методическим материалам презентаций. Анализ практического опыта слушателей в сфере применения образовательных технологий. Метод проектов, технология педагогических мастерских, технология тьюторского сопровождения, технология исследовательского обучения. Интерактивный «Музей в чемодане». Презентация от группы использования различных технологий с примерами из практики.

2.2 Теоретические и практические аспекты развития эмоционального интеллекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Четыре ветви эмоционального интеллекта: распознавание, понимание, управление, моделирование эмоций. Развитие эмоционального интеллекта на занятиях детского творческого объединения. Знакомство с инструментом «Квадрат настроений».

Практическая работа·анализ ситуаций из практики педагогов, просмотр и обсуждение видеосюжетов. Интерактивный практикум: упражнения на развитие приемов активного слушания, эмпатии, использования видов обратной связи и педагогической рефлексии.

2.3 Развитие компетенций «4К» в деятельности педагога дополнительного образования в аспекте организации воспитательной деятельности (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·презентация опыта педагогов города Новосибирска и региона. Приглашение на занятие педагогов по обмену опытом с презентацией учебных занятий и досуговых мероприятий по развитию 4К-компетенций обучающихся (проведение мастер-классов). Включение слушателей в мастер-классы по развитию 4К. Развитие креативности (способность к созданию нового, импровизации); критического мышления (навыки самоанализа и анализа индивидуальной деятельности, формулирование обоснованных суждений и их выражение в дискуссии с другими); коммуникации (навыки совместного участия на основе взаимопонимания); кооперации (умение взаимодействовать, договариваться, организовать самопрезентацию как способности представления себя и свои педагогических замыслов). Воспитывающий характер занятий по развитию 4К-компетенций. Формирование в процессе занятия методической папки форм и методов развития 4К-компетенций.

3 Методический практикум моделирования деятельности педагога дополнительного образования в аспекте решения воспитательных задач (система дистанционного обучения СДО НИПКиПРО на платформе Moodle - 20 ч. Форма обучения - асинхронные дистанционные занятия)

3.1 Воспитательные аспекты моделирования учебного занятия на основе регионального компонента (самостоятельная работа - 10 ч.)

Самостоятельная работа с материалами дистанционного модуля. Знакомство с материалами Областных педагогических чтений системы дополнительного образования детей (2022г., 2024г.) на платформе Moodle, раскрывающими опыт педагогов региона по решению воспитательных задач в учебной и досуговой деятельности. Анализ и профессиональное осмысление опыта педагогов региона по выбору методов и приемов развития духовно-нравственного потенциала личности, эмоциональной сферы учащихся в учебной и досуговой деятельности. Знакомство с материалами научно-методического проекта «Региональный компонент воспитания», представленными на сайте НИПКиПРО для использования при моделировании деятельности педагога дополнительного образования детей. Выполнение практической работы.

3.2 Организация воспитательно-развивающего досуга обучающихся (самостоятельная работа - 10 ч.)

Самостоятельная работа с материалами дистанционного модуля. Знакомство с типологией культурно-досуговой деятельности (А.Б. Фомина, Н.В. Клёнова, Р.А. Жданова и др.). Творчески-деятельный тип, для которого характерно участие подростков в создании духовных ценностей. Культурно-потребительский тип, особенностью которого является не столько создание, сколько потребление культурных ценностей. Рекреативный тип, который характеризуется использованием свободного времени учащихся только для отдыха и развлечений. Анализ содержательного наполнения досуговых мероприятий, направленных на развитие познавательной и творческой активности, формирования культуры чувств, культуры досуга. Анализ и осмысление на основе данной типологии в детском творческом объединении следующих видов досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Соотношение воспитательных традиций детского творческого объединения с видами досуговой деятельности. Выполнение теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовые аспекты моделирования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

тест из 5 вопросов на соответствие, выполняется на платформе Moodle.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, практическое задание считается выполненным при правильных 10 ответах. Учитывается знание возрастных особенностей учащихся. Варианты ответов – не ограничено.

Примеры заданий:

установите соответствие форм совместной досуговой деятельности учащихся и родителей, организованной в детском творческом объединении, уровню потребностей. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с пирамидой потребностей А. Маслоу, выбрать две ведущие потребности для данной формы деятельности.

1. КВН удовлетворяет потребности - ...

2. Поэтическая гостиная удовлетворяет потребности - ...

3. Игровая викторина удовлетворяет потребности - ...

4. Фото кросс удовлетворяет потребности - ...

5. Экскурсия удовлетворяет потребности - ...

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовые аспекты моделирования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Форма: практическая работа, выполняется на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

проанализируйте три традиции детского творческого объединения, которые реализуют ведущие идеи вашей воспитательной деятельности. Продумайте методическое сопровождение для реализации традиций.

Критерии оценивания:

1. соответствие представленных традиций возрастной группе обучающихся по программе; 2. методически грамотное формулирование педагогических задач, которые реализует данная традиция; 3. авторский компонент традиции (соответствие содержанию Рабочей программы воспитания образовательной организации, направленности программы, традицию предложили дети и родители) Оценивание: зачтено / не зачтено. Задание «зачтено», если выполнено в полном объеме.

Примеры заданий:

заполните таблицу.

Детское творческое объединение _____ <i>(название, укажите возраст учащихся)</i>		
Традиции (название) кто предложил данную традицию (педагог, обучающиеся, родители)	Педагогические задачи традиции	Содержание и методическое сопровождение (тезисы)
1.		
2.		
3.		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Методический практикум моделирования деятельности педагога дополнительного образования в аспекте решения воспитательных задач

Форма: практическая работа, выполняется на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

практическая работа составления методической карты учебного занятия, досугового мероприятия на основе содержания регионального компонента воспитания. Задание выполняется индивидуально. Оформить в таблице или как последовательный текст. Формат: документ Word, 12 кегль, интервал 1,15.

Критерии оценивания:

1. методическая карта выполнена в полном объеме; 2. методическая карта учебного занятия, досугового мероприятия отражает логику движения педагога дополнительного образования от «цели к результату», приоритетную воспитательную задачу на основе содержания регионального компонента воспитания; 3. содержание карты показывает понимание педагогом возрастных особенностей группы, владение методами организации учебной деятельности; 3. педагог владеет видами рефлексии. Оценивание по системе зачтено / не зачтено. Задание считается выполненным при соответствии содержания методической карты заданным критериям.

Примеры заданий:

разработайте методическую карту учебного занятия, досугового мероприятия.

Тема учебного занятия, досугового мероприятия

Возрастная категория участников

Актуальность (выбранного содержания регионального компонента занятия для данной возрастной группы)

Аннотация (где и когда состоится занятие, досуговое мероприятие).

Цель, воспитательные задачи учебного занятия, досугового мероприятия	Содержание (основные тезисы, раскрывающие суть регионального компонента, взятого за основу занятия, мероприятия)	Методы и приемы (по видам организации деятельности)	Прогнозируемый результат или воспитательный эффект
Рефлексия: (виды: анкета «неоконченные предложения», «билет на выход», квадрат настроений и т.п.)			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Методический практикум моделирования деятельности педагога дополнительного образования в аспекте решения воспитательных задач

Форма: тест на соответствие, выполняется на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

согласно представленным воспитательным задачам выберите из предлагаемого перечня формы досуговой деятельности, установите соответствие.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, тестовое задание считается выполненным при правильных 10 ответах. Количество попыток – не ограничено.

Примеры заданий:

установите соответствие воспитательной задачи с формой развивающего досуга.

Формы развивающего досуга: лекции, беседы, подвижные игры, игры на знакомство, диспуты, КТД, экскурсии, тренинги, обучающие занятия, творческие дела, КВН, посещение театров, чтение книг, путешествия, диспуты, просмотр фильмов.

1. Способствуют снятию усталости и восстанавливают духовные и физические силы школьников (отдых) –
2. Носят компенсаторный характер и обеспечивают школьникам смену впечатлений (развлечение) –
3. Сочетают в себе отдых и развлечения, позволяют ощутить школьнику эмоциональный подъем и развитие эмоционального интеллекта (праздник) –
4. Приобщают школьника к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями (самообразование) –
5. Обеспечивают раскрытие творческих способностей при организации высокого уровня досуговой деятельности (творчество) –

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа в малых группах.

Описание, требования к выполнению:

публично представить профессиограмму «Педагог XXI века», анализируя профессиональные компетенции педагога дополнительного образования детей.

Критерии оценивания:

1. знание требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 2. умение применить полученные знания в рамках данной программы повышения квалификации; 3. умение анализировать свой интуитивный опыт и обосновать мнение группы на научно-методическом уровне. Оценивается по системе зачтено / не зачтено. Задание считается выполненным при презентации задания в рамках итогового занятия в группе.

Примеры заданий:

составьте профессиограмму «Педагог XXI века», используя смысловые категории «должен знать – должен уметь – каким должен быть».

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования до 2030г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809)
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ 652н от 22 сентября 2021г.)

Литература

Основная

1. Голованов В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. – В.П. Голованов. // Социально-политические исследования – 2020 – № 3 (8). – С. 123-132
2. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие. М: Юрайт, 2019. 215 с.
3. Методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей / Б.А. Дейч [и др.] – Новосибирск: НГПУ, 2021. 183 с.
4. Обновление практик воспитания в современном дополнительном образовании: материалы II областных педагогических чтений. — Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2022. 220 с.
5. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке; практические рекомендации /М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019. 76 с.

Дополнительная

1. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.
2. История и теория дополнительного образования / Б.А. Дейч [и др.] – Новосибирск: НГПУ, 2022. 239 с.
3. Казанский О.А. Педагогика как любовь. – СПб: Российское педагогическое агентство, 1995. 134 с. Режим доступа URL: <http://www.anovikov.ru/books/love.pdf> (дата обращения 06.03.2024)
4. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: СПб.: Просвещение, 2021. 126 с.
5. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ / Н. А. Авдеенко [и др.] // Вопросы образования. 2018. №4. С. 282-304 с.
6. Малахова Н.Н. Авторское учебное занятие: практикум для слушателей курсов повышения квалификации. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. 75 с.

Электронные обучающие материалы

1. Возможности для раскрытия и развития талантов детей в общеобразовательных организациях: информационный бюллетень / С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков, Т.А. Мерцалова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. 56 с. – (Мониторинг экономики образования; No 14 (31)). Режим доступа: URL: [https://www.hse.ru/data/2022/06/28/1852614498/ib_14\(31\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/06/28/1852614498/ib_14(31)_2022.pdf) (дата обращения 21.02.2024)

2. Дополнительное образование в России: единое и многообразное / Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 280 с. Режим доступа: URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf (дата обращения 01.03.2024)
3. Методические рекомендации о формировании ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / Подготовлены на кафедре педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (составители Малахова Н.Н., Черникова Л.В.) Режим доступа: URL: <https://www.nipkipro.ru/download/4019-4-5972/> (дата обращения 01.03.2024)
4. Организация коммуникативных процессов в разнотипных моделях образования: межрегиональный сборник научно-методических статей / отв. за вып. : О.М. Пальянова, Ю.Н. Ванеева; ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. 248 с. Режим доступа URL: <https://www.nipkipro.ru/download/2217-4-2242/> (дата обращения 26.02.2024)
5. Социальное взросление растущей личности в интегративном образовательном процессе: электронный сборник научно-практических статей / отв. за вып.: О.М. Пальянова, Ю.Н. Ванеева. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2023. 279с. Режим доступа: URL: <https://www.nipkipro.ru/download/4333-4-6624/> (дата обращения 26.02.2024)

Интернет-ресурсы

1. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Региональный компонент воспитания. Режим доступа URL: <https://www.nipkipro.ru/science/support/4271/> (дата обращения 26.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы дополнительного образования и обеспечения достижения слушателями планируемых результатов обучения необходимо:

- 1) аудитория с возможностью организации интерактивной работы (круглый стол, видеотренинг, дискуссия);
- 2) технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет);
- 3) комплект ноутбуков для организации работы педагогов с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами (система дистанционного обучения СДО НИПКиПРО на платформе Moodle);
- 4) учебно-методические и дидактические материалы по каждому из тематических разделов программы (презентации, видео материалы, учебно-методические материалы педагогов-практиков)