**Проект «Школа Минпросвещения России»**

С целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны **100% государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области** приступили к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». С информацией о реализации проекта можно познакомиться по ссылке <https://koiro.edu.ru/best-school/shkola-minpros/#Informaciya_o_proekte>

В рамках лицензионного договора с Академией Минпросвещения, для выравнивания профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на конец 2024 года обучено **100% школьных команд** (1745 человека: управленцы + педагоги) по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Пройдена самодиагностика **в 156** государственных и муниципальных общеобразовательных организациях 22 муниципальных образований Калининградской области при адресном сопровождении 10 наставников Наставнической лиги проекта «ШМР». Доля прошедших самодиагностику составила **100%**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень по результатам самодиагностики | Количество школ | | |
| **2023** | **2024 июнь** | **2024 ноябрь** |
| Высокий | 32 | 61 | 93 |
| Средний | 59 | 73 | 52 |
| Базовый | 9 | 16 | 7 |
| Ниже базы | 51 | 10 | 4 |
| Итого | 151 | 160 | 156 |

По магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» выполнены все критические показатели. Показатели, не являющиеся критическими пройдены на среднем и высоком уровне. Выявлены дефициты в ряде школ по критическим показателям магистрального направления «Знание», ключевого условия «Учитель. Школьная команда».

На основе выявленных дефицитов самодиагностики 54 образовательных организации разработали и согласовали с учредителем программы развития, которые разместили на платформе ФИЦТО.

Проект реализуется в соответствии с региональной дорожной картой, мероприятия которой обеспечивают выполнение 24 критических показателей и предлагают условия для достижения высокого уровня соответствия «Школе Минпросвещения России». Например, для реализации критического показателя магистрального направления «Профориентация» в регионе реализуются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | №  показателя | Наименование критического  показателя | Региональный проект, мероприятие |
| Профориентация | 5.1 | Реализация утв. календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) | * Проект «Предпрофессиональные классы Калининградской области»; * Региональный этап конкурса «Моя профессия – ИТ»; * Организация специализированной выставки «PRO ОБРАЗОВАНИЕ» |

Проект «ШМР» можно считать инструментом управления для повышения эффективности и качества управленческих решений, напрямую влияющих на результативность и механизмом управления отраслью.

Сильные стороны проекта:

* обеспечение единого образовательного пространства с равными возможностями в каждом муниципалитете области;
* самооценка своей деятельности на регулярной основе;
* консолидация всех ресурсов, в т. ч. межведомственных и межотраслевых в интересах сохранения образовательного суверенитета;
* использование автоматизированных сервисов управления ОО для получения объективной информации и принятия решений;
* формирование востребованного верифицированного цифрового образовательного контента (например, настольная книга директора, типовой комплект методических документов, конструкторы учебных планов и рабочих программ);
* формирование профессиональных сообществ на уровне региона и страны (развитие системы наставничества – создание РМА (Региональный методический актив), наставническая лига проекта «ШМР», профессиональные сообщества «Балтийский клуб менторов», клуб «Янтарный пеликан», объединяющий учителей Калининградской области, заинтересованных в конкурсном движении, региональные Ассоциации учителей-предметников, сообщества региональных координаторов проектов.
* возможность профессионального развития (адресная курсовая подготовка и ИОМы, стажировки, экспертная деятельность)
* помощь с профессиональным самоопределением обучающихся для развития кадрового потенциала.

Опыт работы был представлен школами-флагманами проекта «Школа Минпросвещения России» на стажировках для управленческих команд школ РФ , семинаре ГУП «Строим школу Минпросвещения России», <https://vk.com/video-8534_456240917?list=ln-6jAHu9I6JaB5smAaEE>, тренинге для членов Наставнической лиги проекта «ШМР» 89 субъектов РФ(гимназии 32, 40, «Школа будущего»), а так-же на первой Всероссийской конференции «Школа Минпросвещения России» (Глыбина Т.А., Трусенева С.С., Тюкавкина Л.Ю.) и первой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика предпрофессионального образования» (Тюкавкина Л.Ю.).

С планом работы на 2025 год можно познакомиться по ссылке <https://koiro.edu.ru/best-school/shkola-minpros/#dokumenty>

Вопросы, возникающие при реализации проекта:

* Почему результаты самодиагностики школьной команды не совпадают с результатами внешних диагностик, если показатели синхронизированы с показателями мотивирующего мониторинга и показателями самообследования?
* Необходимо ли привлекать участников образовательных отношений для выявления удовлетворенности, например, Школой полного дня?
* Применимость показателей для ОО с особым статусом в предложенных вариантах самодиагностики.

 

