



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

7.02 2025 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зоркина/



Калининград
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;

– Талипова Ольга Николаевна, специалист по учебно-методической работе центра развития профессионального образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 5 февраля 2025 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 7.02 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
САМОДИАГНОСТИКА.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

КДН и ЗП	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Сегодня профориентационная работа с обучающимися является одной из ключевых задач воспитания, возложенных на образовательные организации. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования¹, «рабочая программа воспитания должна обеспечивать: формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии».

Важную роль в профессиональной ориентации обучающихся играет работа педагога-психолога образовательной организации, т. к. педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности школьника и, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути. Кроме того, консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, осуществление комплекса диагностических мероприятий с целью оказания помощи в профориентации определяются профессиональным стандартом как трудовые действия педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Исходя из поставленных задач в сфере образования и требований к выполнению профессиональных функций, становится понятно, что педагог-психолог образовательной организации основного общего образования должен обладать знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 29.01.2025).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание основных документов, регламентирующих профессиональную ориентацию обучающихся в образовательных организациях, и содержание проекта профориентации школьников «Билет в будущее»; – содержание профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и их родителями 	Подбирать методы диагностики и формы работы с обучающимися и их родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические рекомендации;
- тексты из учебных пособий, научных статей;
- дидактические материалы.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебный видеоматериал, а также практические работы и задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуется магнитная доска или флипчарт.

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации*» реализуется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на проявление активности и самостоятельности слушателей, способствующее осуществлению рефлексии и соотнесению собственного профессионального опыта и достижений с эталонами и образцами;

– возможность практического применения слушателями системы теоретических представлений и сформированного в процессе освоения программы нового умения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются

– принцип адресности, реализующийся в соотнесении содержания программы с актуальными требованиями нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, а также профессионального стандарта, регламентирующего деятельность педагога-психолога;

– принцип практической направленности программы, реализующийся как возможность для слушателей одновременно с освоением содержания программы выполнять практические работы, в том числе и на очных занятиях;

– принцип развивающего образования, реализующийся в программе через систему заданий, направленных на актуализацию рефлексии, развитие ценностно-смыслового аспекта деятельности, что в свою очередь выступает основанием качественной модификации деятельности в целом;

– принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций, методических рекомендаций, презентаций, а также выполнение практических работ. Практическая работа № 1 выполняется в виде проведения диагностики ребенка по одной из изученных методик и анализа полученных результатов диагностики (диагностическая методика — по выбору слушателя). Практическая работа № 2 выполняется в виде составления плана индивидуальной беседы с обучающимся с ОВЗ (нозологическая группа — по выбору слушателя). Практическая работа № 3 выполняется в виде разработки плана родительского собрания по теме «Ребенок выбирает профессию».

В рамках очных занятий предусмотрено проведение тренинга, включающего в себя составление плана профориентационного урока, подбор игр, способствующих профориентации обучающихся; круглого стола с целью определения основных трудностей в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и вариантов их решения; выполнение практического задания в подгруппах в виде изучения профессиограмм трех профессий и определения подходящей для ребенка с нарушенным слухом, для ребенка с интеллектуальными нарушениями и ребенка с нарушениями речи.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по программе проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых и практических заданий, а также итоговой аттестации в виде решения кейсов.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации*» осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	-	-	7	7 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	4	8	14	26 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	8	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	7	-	-	7	-
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	26	4	8	14	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	4	8	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»: слушатели будут знать содержание основных документов, регламентирующих профессиональную ориентацию обучающихся в образовательных организациях, и содержание проекта профориентации школьников «Билет в будущее».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативное обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	-	-	3	3
2.	«Билет в будущее» — ключевой инструмент проектно-ориентированного модуля единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	7	7

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-правовое регулирование профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативное обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> основные документы, регламентирующие проведение профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение презентации «Основные документы, регламентирующие проведение профессиональной ориентации обучающихся»; – изучение документов; – выполнение заданий самопроверки в тестовой форме 	3
2.	«Билет в будущее» — ключевой инструмент проектно-ориентированного модуля единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационный проект «Билет в будущее» как ключевой инструмент Единой модели профессиональной ориентации; – диагностические этапы и тесты проекта «Билет в будущее»; – профориентационная диагностика в Единой модели профориентации. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – просмотр видеолекции «Профориентационная диагностика в Единой модели профориентации»; – выполнение заданий самопроверки в тестовой форме 	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			7

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 15 вопросов (9 заданий — с единичным выбором ответа, 6 — с ответом в открытой форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ на вопрос с единичным выбором оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 9). Каждый ответ на вопрос в открытой форме оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе или нераскрытом ответе; 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов — 12).

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 21.

«Зачтено» ставится за выполнение теста с результатом в 15 и более баллов (71 % и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 14 баллов и менее (67 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (*задание с ответом в открытой форме*).

2. МОТИВАЦИОННО-АКТИВИЗИРУЮЩИЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В (*задание с единичным выбором ответа*):

а) привлечении внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждении у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной траектории, подготовки основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

б) помощи обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информировании о рынке труда и отраслях экономики, проработки заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

в) разработке специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности;

г) помощи обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301899937> (дата обращения: 29.01.2025).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012?ysclid=m48ml47uhi761079427> (дата обращения: 29.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 29.01.2025).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 29.01.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Билет в будущее [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 29.01.2025).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Результаты освоения образовательного модуля *«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»*: слушатели будут знать содержание профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и их родителями; слушатели будут уметь подбирать методы диагностики и формы работы с обучающимися и их родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Содержание профессиональной ориентации обучающихся	2	3	3	8
2.	Психологическая диагностика обучающихся	1	-	4	5
3.	Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ	-	5	3	8
4.	Работа с родителями обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся	1	-	2	3
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	8	14	26

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Содержание профессио-	– Задачи и направления профориентационной работы в общеобразовательной организации;	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	нальной ориентации обучающихся	– формы и методы профориентационной работы с обучающимися (уроки профориентации, экскурсии, профориентационные игры, тренинги, квесты); – изучение профессиограмм профессий как прием профориентации обучающихся	
2.	Психологическая диагностика обучающихся	– Цели и особенности проведения психологической диагностики; – отбор диагностического инструментария (с учетом направленности методики, соответствия возрасту обучающихся)	1
4.	Работа с родителями обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся	Просвещение родителей в вопросах профессиональной ориентации обучающихся (задачи, методы, приемы и способы, роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся)	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся
в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание профессиональной ориентации обучающихся	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – урок профориентации как форма работы с обучающимися; – профориентационные игры в работе с обучающимися. <i>2. Форма организации практического занятия:</i> тренинг по проектированию профориентационного урока, включающий – составление плана профориентационного урока; – подбор игр, способствующих профориентации обучающихся	3
3.	Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ	<i>1. Содержание практического занятия:</i> – трудности профориентации обучающихся с ОВЗ; – использование данных профессиограмм профессий для учета медицинских противопоказаний при выборе профессии обучающимся с ОВЗ. <i>2. Формы организации практического занятия:</i> – круглый стол с обсуждением особенностей профессиональной ориентации детей с ОВЗ, выявлением	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		основных трудностей и определением вариантов их решений; – практикум по изучению представленных профессиограмм и подбору профессий, подходящих для детей с ОВЗ с различной нозологией (для ребенка с нарушенным слухом, интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи) (работа в подгруппах)	
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Содержание профессиональной ориентации обучающихся	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> профессиональное консультирование (подходы и виды, организация консультирования, план индивидуальной беседы, критерии эффективности профконсультирования). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций; – выполнение заданий самопроверки в тестовой форме	3
2.	Психологическая диагностика обучающихся	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> основные методики, используемые при проведении профессиональной ориентации (анкета «ориентация», методика Дж. Голланда, методика «профиль», опросник выявления готовности к выбору профессии В. Б. Успенского, «Якоря карьеры»). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций; – выполнение практической работы № 1 в виде проведения диагностики ребенка по одной из изученных методик и анализа полученных результатов диагностики (диагностическая методика — по выбору слушателя)	4
3.	Особенности профессиональной ориентации детей с ОВЗ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; – учет объективных возможностей обучающихся с ОВЗ при профессиональной ориентации; – особенности диагностики и консультирования детей с ОВЗ. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций; – изучение презентации «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ»;	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение практической работы № 2 в виде составления плана индивидуальной беседы с обучающимся с ОВЗ (нозологическая группа — по выбору слушателя)	
4.	Работа с родителями обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> формы работы с родителями обучающихся (собрание, анкетирование, консультация).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение презентации «Основные формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся»; – выполнение практической работы № 3 в виде разработки плана родительского собрания по теме «Ребенок выбирает профессию» 	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			14

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена практической работой в виде решения двух кейсовых заданий.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое кейсовое задание оценивается по критериям, представленным в таблице ниже. Максимальное количество баллов за выполненную практическую работу составляет 10 баллов (по 5 максимальных баллов за каждое кейсовое задание суммарно), что соответствует 100 %.

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является результат 7 баллов и более, что соответствует 70 %. Отметку «не зачтено» получает слушатель, набравший за выполнение заданий 6 баллов и менее (60 % и менее).

Критерии оценивания одного кейсового задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Отсутствует ответ хотя бы на один из пяти вопросов к кейсу	1
2.	Представлены ответы на все вопросы к кейсу, однако присутствуют три и более содержательные ошибки	2
3.	Представлены ответы на все вопросы к кейсу, однако присутствуют две содержательные ошибки	3
4.	Представлены ответы на все вопросы к кейсу, однако присутствует одна содержательная ошибка	4
5.	Представлены ответы на все вопросы к кейсу, содержательные ошибки отсутствуют	5

№ п/п	Критерий	Баллы
<i>Максимальное количество баллов за один кейс:</i>		5

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя: решите два кейсовый задания, для этого ознакомьтесь с описанием ситуаций и ответьте на представленные вопросы.

Практическую работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По итогам выполнения практической работы загрузите документ в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Кейсовое задание № 1

Обучающийся 9-го класса, имеющий ограниченные возможности здоровья (слабовидящий ребенок с нарушением речи — заикание), не может определиться с будущей профессией. Обучающегося привлекает творчество, нравится рисование. Родители ребенка настаивают на его поступлении в колледж по специальности «Бухгалтерский учет», чтобы ребенок мог избежать общения с людьми.

Вопросы.

1. Какие диагностические методики вы будете использовать в работе с обучающимся?
2. На чем вы будете основываться при подготовке рекомендаций по выбору профессии для обучающегося?
3. Предположите развитие ситуации в будущем, если обучающийся выберет профессию бухгалтера.
4. Какие еще приемы и методы профориентационной работы с обучающимся вы будете использовать?
5. Какую работу вы проведете с родителями обучающегося, с какой целью и в какой форме?

Кейсовое задание № 2

Обучающийся 9-го класса по всем учебным предметам имеет высший балл. Интересы к какой-либо деятельности не проявляет. Секции и кружки дополнительного образования не посещает. Педагог-психолог провел диагностику по методике Дж. Голланда. Диагностика показала преобладание социального и реалистического типов. Педагог-психолог рекомендовал обучающемуся выбирать профессию в сфере работы с техникой. После 9-го класса обучающийся поступил в колледж на автомеханика, но вскоре бросил обучение, так как решил, что эта профессия ему не подходит.

Вопросы.

1. Предположите причину разочарования обучающегося в выборе профессии автомеханика.
2. Предположите, что в действиях педагога-психолога могло привести к ошибочному выбору обучающимся профессии.
3. Какие особенности методики Дж. Голланда необходимо учитывать в работе с обучающимися?
4. Какие методы диагностики уместно было бы использовать в данном случае?

5. Какие еще методы, приемы и формы профориентационной работы с обучающимся можно было бы использовать?

Список литературы

Список основной литературы

1. Гайнеев, Э. Р. Деятельностный подход в профориентационной работе как ключевой фактор реализации федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс] / Э. Р. Гайнеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2024. — Т. 12. — № 1 (56). — С. 95-104. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64247540> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Заморий, А. А. Профессиональное ориентирование старших школьников [Электронный ресурс] / А. А. Заморий, Р. В. Козьяков // Вестник академии управления и производства. — 2024. — № 1. — С. 459-467. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62788382> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Попова, Е. С. Успешная ранняя профессиональная ориентация школьников — результат внедрения рабочей программы воспитания в практику работы современной школы [Электронный ресурс] / Е. С. Попова, И. В. Хлыстова, Е. В. Чуб // Управление развитием образования. — 2023. — № 1. — С. 108-111. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53833924> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Сергеев, А. А. Квест-игры в профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья: классификации и оптимизация структуры [Электронный ресурс] / А. А. Сергеев, Р. Х. Завьялова, И. В. Букаева // Учебный год. — 2024. — № 3 (77). — С. 65-67. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69197794> (дата обращения: 29.01.2025).

5. Харькина, М. А. Профориентационная работа с молодежью [Электронный ресурс] / М. А. Харькина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — № 2 (14) / июль. — С. 46-54. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/05jul2022/kvo105/> (дата обращения: 29.01.2025).

Список дополнительной литературы

1. Верченко, И. А. Профориентационное направление в работе педагога-психолога в современной школе [Электронный ресурс] / И. А. Верченко, Н. Г. Капустина // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2021. — № 4. — С. 26-30. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46532391> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Калмыкова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации слабослышащих обучающихся старшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Калмыкова, Я. А. Григорова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2023. — Т. 1. — С. 133-139. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50401679> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Кочетова, А. П. Реализация программы профориентации, разработанной для детей с ТМНР [Электронный ресурс] / А. П. Кочетова // Экстернат РФ. — 2024. — № 2 (20). — С. 27-31. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65663366> (дата обращения: 29.01.2025).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования, включающего 30 тестовых заданий (закрытого типа с единичным выбором правильного ответа).

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценки заданий самодиагностики

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 30, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний условно оценивается следующим образом:

- «низкий уровень» — 11 баллов и менее (37 % и менее);
- «недостаточный уровень» — от 12 до 17 баллов (от 40 % до 57 %);
- «достаточный уровень» — от 18 до 23 баллов (от 60 % до 77 %);
- «высокий уровень» — от 24 до 30 баллов (от 80 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. ОДНИМ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ГРАМОТНО ПОСТРОЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОВЗ ПОЛНОЦЕННОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ЭФФЕКТИВНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО

а) создание комплекса мероприятий по профориентационной работе учащихся с ОВЗ в условиях массовых школ;

б) создание специализированных тестов для детей с ОВЗ и инвалидностью;

в) создание рабочих мест для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОБХОДИМА ПРАВИЛЬНО ПОСТРОЕННАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА

а) изучение способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей детей;

б) изучение темперамента и типа акцентуаций характера подростков;

в) изучение интеллектуального развития и детской одаренности;

г) изучение интересов и склонностей учащихся.

3. ПО ОПИСАНИЮ УПРАЖНЕНИЯ ОПРЕДЕЛИТЕ ЕГО ЦЕЛЬ.

Упражнение проводится в круге. Инструкция для обучающихся: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике». Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к данной характеристике про-

фессия, то можно задавать уточняющие вопросы. Это могут быть, например, такие характеристики: самая зеленая профессия, самая сладкая профессия, самая опасная профессия, самая смешная профессия и т. д.

- А. Повышение у учащихся интереса к миру профессий.
- Б. Расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.
- В. Повышение уровня осознания возможных особенностей профессий и препятствий на пути к профессиональным целям.
- Г. Сплочение коллектива, поднятие эмоционального фона в группе.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации*», и направлена на оценку качества подготовки обучающихся по программе. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в виде выполнения практической работы, состоящей из пяти заданий по подбору методов, форм психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с учетом задач и категории участников образовательного процесса (обучающиеся и / или их родители).

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждое задание оценивается по следующим показателям:

- за неправильный ответ или отсутствие ответа устанавливается 0 баллов;
- за частично правильный ответ (не более двух содержательных ошибок) устанавливается 1 балл;
- за частично правильный ответ (не более одной содержательной ошибки) устанавливается 2 балла;
- за полный правильный ответ устанавливается 3 балла.

Набранные баллы по каждому заданию суммируются.

Максимальное количество баллов — 15, что соответствует 100 %.

Основанием для получения отметки «зачтено» является выполнение пяти заданий с результатом в 11 баллов и более (73 % и более), набранных суммарно. Отметку «не зачтено» получает слушатель, набравший за выполнение пяти заданий 10 баллов и менее (67 % и менее).

Примеры заданий итоговой аттестации

1. Заполните таблицу, используя перечисленные ниже задачи.

Задачи:

- 1) психодиагностика профессиональных склонностей;
- 2) информирование о востребованных профессиях региона;
- 3) консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- 4) просвещение по вопросам принятия особенностей, склонностей и интересов обучающихся;
- 5) изучение способностей, личностных и характерологических особенностей, мотивации.

№ п/п	Задача	Участники образовательных отношений	Форма работы	Методы
1.				
2.				
3.				
4.				

№ п/п	Задача	Участники образовательных отношений	Форма работы	Методы
5.				

2. Укажите по два метода и формы профориентационной работы, которые вы бы использовали для каждой категории обучающихся. Заполните таблицу.

№ п/п	Категория обучающихся	Форма работы	Методы
1.	Обучающиеся с ОВЗ		
2.	Одаренные обучающиеся		
3.	Обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты		
4.	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП		

3. Проанализируйте формы профориентационной работы обучающихся. Заполните таблицу.

Урок профориентации	
Преимущества	Ограничения
Экскурсия	
Преимущества	Ограничения
Квест	
Преимущества	Ограничения
Тренинг	
Преимущества	Ограничения

4. Заполните таблицу методов психодиагностики в зависимости от целей диагностики. Приведите не менее четырех методов на каждый пункт таблицы.

Диагностика мотивации обучающихся	Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся	Диагностика личностных и характерологических особенностей обучающихся

5. Укажите не менее двух задач, методов и форм просвещения обучающихся и их родителей в области профориентации. Заполните таблицу.

Просвещение обучающихся	Просвещение родителей