

Министерство образования Саратовской области
**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Саратовский областной институт
развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Практика формирования двигательных навыков игры в бадминтон
(стажировка)**

Разработчик(и) программы:
**Новикова И.В., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Саратовский
областной институт развития образования», к.соц. наук**
Ермоленкова Г.В., ГАУ ДПО "СОИРО"
Преображенская Е.В., ГАУ ДПО "СОИРО", доцент, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по формированию двигательных навыков игры в бадминтон при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура (модуль «Бадминтон»).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. (Профстандарт: 01.00 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)).	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Методические особенности обучения технико-тактическим действиям в бадминтоне.	Подбирать и оценивать педагогические средства для формирования двигательного навыка игры в бадминтон.

1.3. Категория слушателей:

Учителя физической культуры

1.4. Форма обучения -

Очная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Потенциал бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся	3	1	2	0	практическая работа
3	Структура двигательных действий в бадминтоне	6	2	4	0	практическая работа
4	Эффективные средства формирования двигательных навыков игры в бадминтон	5	0	5	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация (зачет письменный)	1	0	1	0	практическая работа

	Итого	16	3	13	0	
--	-------	----	---	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам методики формирования двигательных навыков игры в бадминтон в соответствии с примерной программой учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон») на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2 Потенциал бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Характеристика бадминтона как массового вида спорта. Значение игровых бадминтонных действий для здоровья человека. Влияние занятий бадминтоном на формирование и развитие морально-волевых качеств человека. Социальные аспекты развивающего потенциала бадминтона на примере выдающихся личностей бадминтонистов.

Практическая работа·Разработка содержания беседы с обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) по вопросу бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся.

3 Структура двигательных действий в бадминтоне (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Закономерности формирования информационной, мотивационной, ориентировочной, исполнительной и контролирующей основы двигательного действия. Классификация технических и тактических действий в бадминтоне. Особенности двигательных действий в бадминтоне в одиночном и парном виде.

Практическая работа·Разработка модели обучения двигательному действию с использованием эффективных педагогических средств, в соответствии с видом игры в бадминтон, уровнем подготовленности обучающегося и уровнем сложности технико-тактического действия.

4 Эффективные средства формирования двигательных навыков игры в бадминтон (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Практикум по освоению физических упражнений, используемых в процессе реализации 3 этапа дидактического процесса для формирования двигательных навыков игры в бадминтон. Модель формирования двигательного навыка игры в бадминтон в соответствии с этапом дидактического процесса. Судейская практика.

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Итоговый контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам методики формирования двигательных навыков игры в бадминтон в соответствии с примерной программой учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон») на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	Общеобразовательная организация основного и (или) дополнительного образования, имеющая спортивный зал или спортивную площадку	Тема 2. Потенциал бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся. Тема 3. Структура двигательных действий в бадминтоне. Тема 4. Эффективные средства формирования двигательных навыков игры в бадминтон	Предоставление наукоёмкой материально-технической базы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест включает 10 вопросов с выбором одного, нескольких ответов (6 вопросов), на установление соответствия (2 вопроса) и открытые вопросы (2 вопроса). Результативность выполнения тестовых заданий определяет уровень готовности к освоению дополнительной профессиональной программы. 8 баллов и выше свидетельствует о высоком уровне готовности; 6,7 баллов – средний уровень; 5 баллов и менее – низкий уровень. Время выполнения заданий входной диагностики – 45 мин

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Количество попыток – 1.

Примеры заданий:

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

1. Размер площадки для одиночной игры?

A.18 x 9м;

Б.13.4 x 6.10м;

В.13.4 x 5.18м.

Ответ: В.

Пример задания на установление соответствия:

1. Соотнесите показатели результативности с уровнем сформированности двигательного действия

Показатели результативности	Уровень сформированности двигательного действия
1. Понимания обучающимися смысла изучаемого двигательного, практической значимости его использования в различных видах жизнедеятельности, оздоровительного влияния на организм, техники выполнения, техники безопасности, что способствует мотивации учащихся на освоение данного двигательного действия	А) Первоначальное двигательное действие
2. Правильность техники выполнения (сравнивается с типовой техникой), результативность, стабильность результата	Б) Представление об изучаемом двигательном действии

3. Двигательное умение используется в практической деятельности самостоятельно и результативно	В) Двигательный навык
4. Правильность и последовательность выполнения элементов техники двигательного действия	Г) Двигательное умение высшего порядка

Ответ: 1 -Б; 2 -В; 3 -Г; 4 -А

Пример задания с открытым вопросом:

1. Перечислите необходимое оборудование и инвентарь для организации занятий бадминтоном

Ответ: корт, сетка, ракетка, волан

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема «Потенциал бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий. Практические задания логически взаимосвязаны друг с другом и выполняются по накопительной системе (каждое последующее задание дополняет предыдущее, что позволяет изучить содержание программы на глубоком уровне за короткие сроки). Оценивание и /или самооценивание качества практической работы проводится в соответствии с критериями и требованиями к каждому заданию. Описание: при выполнении практической работы слушатели разрабатывают содержание беседы с обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) по вопросу бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и содержанием образования. Требование к выполнению: задание считается выполненным, если слушатели разработали содержание беседы с обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) по вопросу бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и содержанием образования и представили тезисы данной беседы с указанием темы и возрастной группы.

Критерии оценивания:

практическая работа считается выполненной, если объем и соответствие критериям составляет 60% и выше. Максимальное количество баллов – 8. Если результат практической работы оценивается менее 5 баллов, слушателю предлагается проанализировать работу совместно с преподавателем и внести необходимые коррективы. Критерии оценивания: 1. Соответствие темы возрасту обучающихся. 2. Содержательность беседы. 3. Логичность задаваемых вопросов. 4. Корректность формулировок вопросов. Полное соответствие критерию оценивается в 2 балла. Частичное соответствие – 1 балл. Не соответствие – 0 баллов. Оценивание: Оценка «зачет» ставится, если работа оценена в 5 баллов и выше. Если менее 5

баллов – оценка «незачет».

Примеры заданий:

Разработайте содержание беседы с обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) по вопросу бадминтона как эффективного средства воспитания личности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и содержанием образования

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Структура двигательных действий в бадминтоне»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на группы по 5-7 человек и разрабатывают модели обучения двигательному действию в соответствии с видом игры в бадминтон, уровнем подготовленности обучающегося и уровнем сложности технико-тактического действия. Разработанные модели представляют остальным участникам для оценивания. Практическая работа считается выполненной, если слушатели разработали и представили модель обучения двигательному действию в соответствии с видом игры в бадминтон, уровнем подготовленности обучающегося и уровнем сложности технико-тактического действия в соответствии с критериями.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если объем и соответствие критериям составляет 60% и выше. Максимальное количество баллов – 8. Если результат практической работы оценивается менее 5 баллов, слушателю предлагается проанализировать работу совместно с преподавателем и внести необходимые коррективы. Критерии оценивания 1. Двигательное действие выбрано с учетом вида игры, уровнем подготовленности обучающегося. 2. Соответствие технико-тактического действия возрасту обучающегося. 3. Соблюдение дидактических принципов обучения. 4. Учтены особенности дидактического этапа. Полное соответствие критерию оценивается в 2 балла. Частичное соответствие – 1 балл. Не соответствие – 0 баллов. Оценивание: Оценка «зачет» ставится, если работа оценена в 5 баллов и выше. Если менее 5 баллов – оценка «незачет».

Примеры заданий:

Подберите эффективные педагогические средства и разработайте модель обучения двигательному действию в соответствии с видом игры в бадминтон, уровнем подготовленности обучающегося и уровнем сложности технико-тактического действия, используя таблицу:

Вид бадминтона (одиночный, парный)	Возраст обучающегося (в годах), уровень подготовленности (высокий, средний, низкий)	Название двигательного действия	Название дидактического этапа	Средства педагогического воздействия (задача, средства, методы, вид, средство, форма контроля, способ оценивания)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Эффективные средства формирования двигательных навыков игры в бадминтон»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели участвуют в практикуме по освоению физических упражнений для формирования двигательных навыков игры в бадминтон, разрабатывают модель формирования двигательного навыка игры в бадминтон в соответствии с этапом дидактического процесса (формулируют частную задачу, подбирают средства, методы обучения и воспитания, контроля, формы организации деятельности обучающихся, участвуют в судействе учебных соревнований). Практическая работа считается выполненной, если объем и соответствие критериям составляет 60% и выше. Максимальное количество баллов – 10. Если результат практической работы оценивается менее 6 баллов, слушателю предлагается проанализировать работу совместно с преподавателем и внести необходимые коррективы.

Критерии оценивания:

1. Качество выполнения физических упражнений. 2. Активность участия в диалоге с преподавателем. 3. Адекватность выбранного методического арсенала. 4. Знание правил соревнований по бадминтону. 5. Умение применять знания правил игры в бадминтон в судейской практике. Полное соответствие критерию оценивается в 2 балла. Частичное соответствие – 1 балл. Не соответствие – 0 баллов. Оценивание: Оценка «зачет» ставится, если работа оценена в 5 баллов и выше. Если менее 5 баллов – оценка «незачет».

Примеры заданий:

Разработайте модель 3 этапа дидактического процесса (формирование двигательного навыка) игры в бадминтон: сформулируйте частную задачу, подберите средства, методы обучения и воспитания, контроля, формы организации деятельности обучающихся. Занесите полученные результаты в таблицу с учетом участия в судействе учебных соревнований.

Название двигательного действия	Частная задача этапа по формированию двигательного навыка	Средства, методы обучения и воспитания, контроля, организации деятельности обучающихся	Участие в судействе учебных соревнований: роль

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Зачет письменный (практическая работа)

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация включает в себя выполнение всех практических работ (3 практические работы), проводится индивидуально в письменной форме. Время проведения 45 минут. Работа считается успешной, если выполнена в объеме не менее 60%.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений слушателей и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»). «Зачтено» - зачетная работа выполнена в объеме не менее 60%; продемонстрированы знания и умения методики формирования двигательного навыка, основных правил соревнований по бадминтону. «Не зачтено» - зачетная работа выполнена в объеме менее 60%; выполненное задание существенно или полностью не соответствует требованиям: отсутствуют знания и умения по методики формирования двигательного навыка, основных правил соревнований по бадминтону.

Примеры заданий:

Опишите методику формирования двигательного навыка на примере выбранного слушателем двигательного бадминтонного действия в соответствии с предложенным алгоритмом:

- указать возраст обучающихся;
- указать двигательное бадминтонное действие;
- сформулировать образовательную, воспитательную и оздоровительную задачи;
- подобрать средства, методы и формы для достижения образовательного результата;
- указать средство, методы и формы организации контроля, систему оценивания.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287».
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
9. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Литература

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447411>.
2. Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 –57 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование).
4. Новикова И.В. Программирование современного содержания образования по физической культуре: начальное общее образование : учебно-методическое пособие / И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.Ф. Заступенко, Н.Ю. Крапивина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 60 с.

5. Преображенская Е.В. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.
6. Турманидзе В.Г. Методика обучения бадминтону для учителей общеобразовательных учреждений 5-11 классы: пособие / В.Г. Турманидзе. – Национальная федерация бадминтона России, 2016. – 60 с.
7. Турманидзе В.Г., Тарутта Е.П., Шахрай С.М. Бадминтон против близорукости. Методика проведения занятий по физической культуре с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения (для учителей общеобразовательных школ): учебное пособие.- М.: Кучково поле.2017. – 88 с.: ил.
8. Умаров Д.Х., Бадалова Б.У. Современные методы организации начального обучения бадминтону по нетрадиционным средствам / Актуальные проблемы физической культуры и спорта : Материалы VIII международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 февраля 2019 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 88-91

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E8ddQgOAWWtnLkEVEYvUk8P0kA9Rm3kTbQNUGDx0rsA/edit#gid=138222222>
2. Правила бадминтона Международной федерации бадминтона. URL: <https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.pdf> (дата обращения 30.11.2022 года);
3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования / Под ред. Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических наук, при взаимодействии с Общероссийской спортивной общественной организацией «Национальной федерацией бадминтона России» и кафедрой физической культуры, технологии и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Авторы - составители: Новикова И.В. - проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», к. соц. н., доцент; Заступенко Г.Ф. – учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова. Рецензенты: Антропов А.М. – председатель Совета Национальной федерации по бадминтону; Зубова И.В. – руководитель федерации по бадминтону Саратовской области, директор СШОР «Олимпийские ракетки». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f6b2f19337bb9e919c2af93338c8b9c0f.pdf>
4. Программа «Время волана». Пособие для учителей. URL: https://badminton.lv/faili/shuttleime_skolotaja_rokasgramata_rus.pdf (дата обращения 30.11.2022 года);
5. Профессиональное педагогическое сообщество работников системы образования «Мы – вместе!» [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/timfto>
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>
7. Сайт Всемирной федерации бадминтона. URL: <https://bwfbadminton.com/> (дата обращения 30.11.2022 года);

8. Сайт Национальной федерации бадминтона России. URL: <http://www.badm.ru/> (дата обращения 30.11.2022 года);
9. Терминология и основные понятия в бадминтоне. URL: <https://badmintonika.ru/terminologiya-v-badmintone/> (дата обращения 30.11.2022 года);
10. Учительский портал. URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения 30.11.2022 года).
11. ФГОС / Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
12. Федеральное государственное бюджетное учреждение ФЦОМОФВ / Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Спортивный зал или спортивная площадка для занятий бадминтоном, сетка, бадминтонные ракетки, воланы, судейский свисток.