

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ  
участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература»,  
«Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык»  
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский),  
«География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя  
в соответствии с преподаваемым предметом)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
7.02 2025 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград  
2025

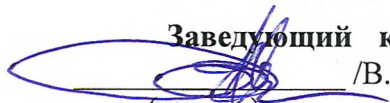
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Дронь Елена Николаевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 5 февраля 2025 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

  
/В. А. Зеленцова/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 7.02 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

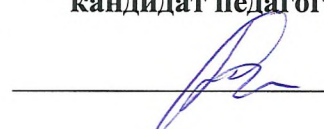
---

---

---

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

  
/В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).....	12
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом):	
– Нормативно-правой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	20
САМОДИАГНОСТИКА.....	34
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	38

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ГВЭ</b>	Государственный выпускной экзамен
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ОГЭ</b>	Основной государственный экзамен
<b>КИМ</b>	Контрольные измерительные материалы
<b>ПК</b>	Предметная комиссия
<b>РПК</b>	Региональная предметная комиссия
<b>ООО</b>	Основное общее образование
<b>ФГБНУ «ФИПИ»</b>	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Государственная итоговая аттестация является частью общероссийской системы оценки качества образования. ГИА по образовательным программам основного общего образования организуется и проводится

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ),
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия». Контрольно-измерительные материалы проверяют освоение выпускниками предметных знаний и метапредметных умений. Кроме того, результаты ОГЭ служат одним из критериев отбора обучающихся при поступлении в старшие классы средней школы (10-е классы) и в образовательные организации среднего профессионального образования.

ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов — детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и в форме ОГЭ, и в форме ГВЭ используются задания, предполагающие как тестовые задания, так и развернутые ответы. Каждый развернутый ответ оценивается двумя экспертами по разработанным единым критериям. Объективность результатов экзамена зависит от единообразного понимания экспертами применяемых критериев, то есть от согласованности проверки одной и той же работы экзаменуемого двумя независимыми экспертами.

В этой связи каждый кандидат в эксперты перед включением в состав региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов на ОГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) должен пройти обучение, во время которого кандидат в эксперты ОГЭ (слушатель курса) знакомится с актуальными критериями оценивания развернутых ответов, спецификой оценивания развернутых ответов по единым критериям. Большое внимание на практических занятиях уделяется выработке навыка согласованного критериального оценивания работ выпускников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) предназначена для обучения педагогов — кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий для оценивания развернутых ответов участников ОГЭ.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года № 232/551/551 «Об утверждении Порядка проведе-

ния государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приложение № 8 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 года № 04-28), методическими материалами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими отдельные аспекты проведения ГИА, методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также на основании Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанных для осуществления единой политики в области дополнительного профессионального образования Калининградского областного института развития образования.

Программа рассчитана на 28 часов обучения, большую часть которых составляют очные занятия, реализуемые в форме практикумов-тренингов. Успешное завершение обучения по программе предполагает получение слушателем удостоверения о повышении квалификации. В случае включения учителей и преподавателей в состав региональной предметной комиссии результаты итоговой аттестации являются основанием для присвоения статуса эксперта (старший / основной).

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель), а также на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Планируемые результаты обучения по программе

#### Для учителей и экспертов предметных комиссий (профессиональный стандарт «Педагог...»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и ито-	– Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии; – критерии оценивания развернутых ответов	Проверять и оценивать развернутые ответы участников ОГЭ в соответствии с установленными критериями

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	<p>говых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <p>– специфику оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</p>	

**Для преподавателей профессиональных образовательных организаций**  
(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)</p>	<p>– Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии;</p> <p>– критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика»,</p>	<p>Проверять и оценивать развернутые ответы участников ОГЭ в соответствии с установленными критериями</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>«История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <p>– специфику оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</p>	

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### **Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Применение дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Заочная форма обучения по программе реализуется на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>). Электронный контент для организации дистанционного обучения предназначен для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке кандидатов в эксперты (обучение приемам оценивания ответов экзаменуемых), включая знакомство с критериями оценивания, выполнение практических работ по оцениванию ответов экзаменуемых.

Для реализации очных занятий, предусмотренных программой, используются практико-ориентированные образовательные технологии, в т. ч. образовательные технологии



проблемного и модульного обучения.

В процессе реализации программы используются различные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, семинары-обсуждения, практикумы, самостоятельная работа и пр.

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Программа разработана и реализуется на основании следующих принципов:

- принцип компетентного подхода в обучении (совершенствование профессиональных компетенций слушателей в процессе освоения содержания программы);
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей);
- принцип деятельности (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе через самостоятельную деятельность на каждом занятии).

Программа реализуется в соответствии с компетентным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ;
- организации практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения экспертной деятельности при оценивании экзаменационных работ участников ОГЭ;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) предполагает использование следующих методических и дидактических средств обучения: текстовые материалы (памятки-указания по оцениванию, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и др.), презентации, практические задания, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы, раздаточный материал.

Для дистанционного обучения необходимы персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); колонки, наушники или встроенный динамик для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс. Браузер или другие актуальные браузеры); установленный и работающий плагин для браузеров Adobe Flash Player.

Для проведения очных занятий требуются компьютеры и мультимедийные проекторы.

**Кадровый потенциал реализации программы.** К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) привлекаются методисты Калининградского областного института развития образования и учителя образовательных организаций Калининградской области, имеющие высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет, прошедшие обучение в ФГБНУ «ФИПИ» по формированию согласованных подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ с присвоением статуса ведущего эксперта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»  
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История»,  
«Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский,  
испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору  
слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

### Категории слушателей:

– учителя, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта;

– преподаватели профессиональных образовательных организаций, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ОГЭ, а также не имеющие такого опыта;

– эксперты предметных комиссий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия».

**Срок освоения программы:** 28 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	2	2
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	-	-	4	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМП 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература»,	-	14	6	20 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. Зан.</i>		<i>Сам. Раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)				
<b>Итоговая аттестация</b>		-	2	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	16	12	28

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»  
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История»,  
«Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский,  
испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору  
слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

### Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение  
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем  
не может быть освоено более **4 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
<b>Самодиагностика</b>		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	4	-	-	4	-
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	20	-	14	6	4
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	2	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

**Вариант календарного учебного графика,**  
в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение  
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем  
не может быть освоено более **6 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
<b>Самодиагностика</b>		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	4	-	-	4	-
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	20	-	14	6	3
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	2	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**Вариант календарного учебного графика,**  
в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение  
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем  
не может быть освоено более **8 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
<b>Самодиагностика</b>		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	4	-	-	4	-

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	20	-	14	6	2
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	2	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»*

**Результат освоения образовательного модуля «Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»:** слушатели будут знать нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	-	-	2	2
2.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, КИМ ГВЭ	-	-	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	4	4

### Содержание образовательного модуля

*«Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ (Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказы Рособрнадзора и Минпросвещения России об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГИА и др.);</li> <li>– инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ОГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии: методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, по работе апелляционной комиссии; методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по учебным предметам по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовых документов;</li> <li>– изучение инструктивно-методических документов</li> </ul>	2
2.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, КИМ ГВЭ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия»</li> </ul>	1



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена, пояснения к демонстрационному варианту по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом участников ОГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ, КИМ ГВЭ;</li> <li>– изучение презентационного материала;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела представлена в форме тестирования и включает 20 вопросов (задания с единичным и множественным выбором ответов, задания с кратким ответом).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение — 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

За каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом и правильный ответ на задания с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла. В случае частично верного ответа или неполного ответа выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов — 38, что соответствует 100 %.

Результатом промежуточной аттестации является отметка по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если работа выполнена с результативностью 74 % и более (28 баллов и более).

«Не зачтено» ставится, если работа выполнена с результативностью 71 % и менее

(27 баллов и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

#### 1. Задание с множественным выбором.

Каковы формы проведения ГИА-9?

А. ОГЭ по всем предметам проводится только в письменной форме на бланках ОГЭ (регионального образца).

Б. ОГЭ по всем предметам, кроме ОГЭ по иностранным языкам, проводится только в письменной форме на бланках ОГЭ (регионального образца).

В. ОГЭ по иностранным языкам (немецкий, французский, испанский) проводится в письменной форме (на бланках ОГЭ) и в устной форме (устный ответ) для каждого участника экзамена.

Г. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9, ГВЭ) проводится только в письменной форме на бланках ГВЭ.

Д. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9, ГВЭ) проводится только в письменной форме на бланках ГВЭ и в устной форме (по билетам).

#### 2. Задание с кратким ответом.

1. Вставьте в приведенную ниже фразу пропущенное слово. Ответ запишите одним словом в форме родительного падежа множественного числа.

*Проверка заданий с развернутым ответом проводится экспертами в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_ оценивания, разработанных на федеральном уровне.*

#### 3. Задание с единичным выбором.

Каковы полномочия и обязанности основного эксперта, члена предметной комиссии по проверке развернутых ответов на ОГЭ по предмету?

А. Участие в межрегиональных перекрестных проверках, в рассмотрении апелляций по учебному предмету, осуществление проверки развернутых ответов участников ГИА в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта и осмотр предположительно пустых бланков ответов.

Б. Осуществление первой и второй проверки выполнения заданий с развернутым ответом, участие в межрегиональных перекрестных проверках в составе ПК, осмотр предположительно пустых бланков ответов.

В. Осуществление первой и второй проверки выполнения заданий с развернутым ответом в составе ПК, в том числе в качестве третьего эксперта, участие в межрегиональных перекрестных проверках, а также в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами, осмотр предположительно пустых бланков ответов.

### Нормативно-правовые и методические документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 788 / 2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование \_\_\_\_\_ правовых \_\_\_\_\_ актов. — \_\_\_\_\_ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412110006> (дата обращения: 31.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] //

ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-9.pdf> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.01.2025).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 31.01.2025).

2. Для предметных комиссий субъектов РФ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 31.01.2025).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»*  
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

**Результаты освоения образовательного модуля «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»** («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом): слушатели будут знать критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); специфику оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); слушатели будут уметь проверять и оценивать развернутые ответы участников ОГЭ в соответствии с установленными критериями.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»*  
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Специфика оценивания заданий с развернутым ответом	-	3	-	3
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ по отдельным критериям	-	3	2	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ	-	3	2	5
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	-	3	2	5
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	2	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»*  
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ»*  
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Специфика оценивания заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие научно-методические критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– критерии оценивания демонстрационного варианта экзаменационной работы текущего года по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– разбалловка заданий с развернутым ответом по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История»,</li> </ul>	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<p>«Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериальные подходы к проверке и указания к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ;</li> <li>– пояснение специфики оценивания заданий с развернутым ответом по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– подходы к оцениванию заданий с альтернативными ответами и иных формулировок ответа, не искажающих его смысла</li> </ul> <p><i>2. Формы организации практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар «Критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ: специфика и альтернативные подходы при оценивании»;</li> <li>– индивидуальное выполнение практической работы «Составление памятки эксперта по оцениванию работ ОГЭ»</li> </ul>	
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ по отдельным критериям	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание отдельных заданий с развернутым ответом / оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ по отдельным критериям;</li> <li>– рассмотрение сложных случаев экспертного оценивания заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– типичные ошибки в работе экспертов предметных комиссий при оценивании экзаменационных работ участников ОГЭ прошлых лет («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология»,</li> </ul>	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<p>«Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев оценивания с примерами характерных ответов и ошибок.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации практических занятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное выполнение практической работы «Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом));</li> <li>– практикум по применению критериев оценивания при проверке экзаменационных работ участников ОГЭ (включая и оценивание альтернативных ответов);</li> <li>– по итогам индивидуального выполнения практической работы организуется семинар по обсуждению типичных ошибок при выполнении проверки заданий с развернутым ответом</li> </ul>	
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистика согласованности работы комиссии по предмету в предыдущие годы, основные расхождения в оценивании;</li> <li>– затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное выполнение практической работы «Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ» (всех заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> </ul>	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– круглый стол, на котором представляется анализ экспертной работы по оценке экзаменационных работ; обсуждаются вопросы оценивания и основные принципы, способствующие достижению согласованного оценивания при работе в РПК; дается разбор типичных затруднений экспертов	
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания, вызывающие затруднения в оценивании;</li> <li>– трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– альтернативные ответы участников ГИА, не противоречащие условию заданий.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практических занятий:</i> семинар по выработке единых подходов к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом, к оцениванию альтернативных развернутых ответов, не совпадающих с критериями оценивания по предмету, но не противоречащих условию задания</p>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>14</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания с развернутым ответом, подлежащие оцениванию экспертом;</li> <li>– примеры оценивания отдельных заданий с развернутым ответом;</li> <li>– рекомендации по оцениванию отдельных заданий по учебным предметам («Русский язык»,</li> </ul>	2



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	ОГЭ по отдельным критериям	<p>«Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового и (или) презентационного материала;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 «Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом» по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</li> </ul>	
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> примеры экзаменационных работ участников ОГЭ прошлых лет по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).</p> <p>2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> выполнение практической работы № 2 «Оценивание экзаменационных работ участников ОГЭ» по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ согласованности слушателей по итогам проверки заданий с развернутым ответом по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– разбор трудных случаев при оценивании экзаменационных работ выпускников (примеры) по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> <li>– единая стратегия оценивания заданий с альтернативными ответами для обеспечения согласованной проверки экзаменационных работ участников ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового и (или) презентационного материала;</li> <li>– выполнение практической работы № 3 «Оценивание согласованности работы эксперта в комиссии» (подсчет доли «третьих проверок» от общего количества работ)</li> </ul>	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательного модуля «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ОГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) представляет собой практическую работу. Слушатели получают работы с развернутыми ответами участников ГИА, критерии оценивания, указания к оцениванию развернутых ответов (памятки экспертов) и работают в сначала самостоятельно, затем — в парах.

Каждому слушателю необходимо оценить 4 развернутых ответа участников ОГЭ по предмету; заполнить протокол оценивания (1), идентичный протоколу, который заполняют эксперты во время проверки работ на ОГЭ по предмету, сравнить его с протоколом коллеги, совместно выявить расхождения в 2 балла и в 1 балл, отразить эти расхождения во вспомогательной таблице (2); рассчитать процент согласованности проверки по формуле (3), приведенной ниже.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение — 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью 75 % и более.

«Не зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью 74 % и менее.

### Пример задания промежуточной аттестации

(на примере задания для учителей и преподавателей русского языка)

Инструкция для слушателя.

Уважаемые слушатели!

1. Ознакомьтесь развернутыми ответами на задания 1 и 13 четырех участников ОГЭ, выполните их оценивание согласно критериям ИК1–ИК3, СК1–СК4, ГК1–ГК4, ФК1 (4).

Пример развернутого ответа участника ОГЭ по предмету «Русский язык»

1. В обществе, где разбивается идея индивидуализма, меньше заботы о взаимовыручке и взаимоподдержке. Общество европеизировалось благодаря общественным делам и помощи слабым людям, и продолжает существовать до сих пор.  
И как оно сможет поддержать противоположные точки зрения? Ведь в этом вопросе переплетены личное и общественное интересы. Индивидуализм — разрушитель. Только взаимная поддержка сможет остановить и укрепить наше общество.  
Что больше отвечает общественным интересам?  
Здесь двух вариантов быть не может. Мы должны помогать друг другу не только для себя, тогда и тебе помогут обязательно.

9.3. Материнская любовь – это теплые чувства, которые мать испытывает перед своим ребенком. Это способность матери быть рядом в самые трудные моменты жизни со своим ребенком. Материнской любовью обладает каждая мать. Но все же заслуживается материнская любовь? Вернемся к предметному тексту.  
 Мисседу миссер-аргумент из предметного текста

В предметном тексте говорится о том, что мать беспокоилась за своего сына, в которой попал в неприятную ситуацию, мать сама отправилась на его поиски ночью. Беспокойство за своего ребенка – это и есть миссер материнской любви. Но как же еще проявляется любовь матери?

2. Внесите результаты оценивания в протокол проверки развернутых ответов.

### Протокол проверки развернутых ответов (1)

#### Протокол проверки развернутых ответов



Регион 77	Код предмета 1	Название предмета Русский язык (2021.01.01)	Номер протокола 1000002
ФИО эксперта Эксперт Н.Т.			Код эксперта 300000
Примечание			

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Позиции оценивания															
		ИК1	ИК1	ИК1													9A
		1	2	3	9K1	9K2	9K3	9K4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1				
1	2020100001613	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки  -  -

Подпись эксперта

3. По завершении проверки выберите себе среди коллег пару и выполните ниже следующие задания.

А. Сравните результаты своей проверки с протоколом коллеги. Результаты сравнительного анализа результатов проверки каждой работы занесите в таблицы результатов проверки ответов двумя слушателями (2).

Б. Подсчитайте и отразите в таблице количество расхождений по каждому из критериев оценивания.

В. Подсчитайте и отразите в таблице количество расхождений по всем критериям в 2 балла и в 1 балл.

### Проверка ответов двумя слушателями (2)

Работа № 1	Изложение (задание 1)			Сочинение (задание 13)				Грамотность (задания 1 и 13)				ФК1
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	
Проверка слушателем 1												
Проверка слушателем 2												
Количество расхождений в баллах												
Количество расхождений в 2 балла												
Количество расхождений в 1 балл												
Процент согласованности												

Работа № 2	Изложение (задание 1)			Сочинение (задание 13)				Грамотность (задания 1 и 13)				ФК1
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	
Проверка слушателем 1												
Проверка слушателем 2												
Количество расхождений в баллах												
Количество расхождений в 2 балла												
Количество расхождений в 1 балл												
Процент согласованности												

Работа № 3	Изложение (задание 1)			Сочинение (задание 13)				Грамотность (задания 1 и 13)				ФК1
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	
Проверка слушателем 1												
Проверка слушателем 2												
Количество расхождений в баллах												
Количество расхождений в 2 балла												

Работа № 3	Изложение (задание 1)			Сочинение (задание 13)				Грамотность (задания 1 и 13)				ФК1
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	
Количество расхождений в 1 балл												
Процент согласованности												

Работа № 4	Изложение (задание 1)			Сочинение (задание 13)				Грамотность (задания 1 и 13)				ФК1
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К3	К4	
Проверка слушателем 1												
Проверка слушателем 2												
Количество расхождений в баллах												
Количество расхождений в 2 балла												
Количество расхождений в 1 балл												
Процент согласованности												

4. Рассчитайте процент согласованности проверки по формуле (3), приведенной ниже.

Формула расчета показателя общей согласованности критериального оценивания развернутых ответов участников ОГЭ по предмету

$$\begin{array}{l}
 \text{Общая согласованность проверки} = \frac{\begin{array}{l} \text{Количество заданий,} \\ \text{оценивание} \\ \text{которых коллегами} \\ \text{составляет 100 \%} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Количество заданий,} \\ \text{расхождение} \\ \text{в оценивании которых колле-} \\ \text{гами составляет 1 балл} \end{array}}{\text{Общее количество} \\ \text{проверенных заданий}} \cdot 100\% \quad (3)
 \end{array}$$

5. Получите у куратора курса заключение о результатах выполнения вами промежуточной аттестации («зачтено»/ «не зачтено»).

### Критерии оценивания развернутых ответов на задания 1 и 13 (4)

#### Критерии оценивания задания 1 (сжатое изложение)

Внимание! Если в изложении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулем баллов, задание считается невыполненным.

№	Критерии оценивания ответа на задание 1 (сжатое изложение)	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 1 (сжатое изложение)	Баллы
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приемов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приемов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приемы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>6</b>

### Критерии оценивания задания 13.3 (сочинение)

Внимание! Сочинение по критериям СЗК1–СЗК4 оценивается нулем баллов:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе вопроса, отличного от вопроса в задании 13.3 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 13.3 (сочинение)	Баллы
<b>СЗК1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Экзаменуемый дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или экзаменуемый не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения	0
<b>СЗК2</b>	<b>Наличие примеров</b>	
	Экзаменуемый привел два примера: один пример из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта, или экзаменуемый привел два примера из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привел один пример из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привел пример(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привел ни одного примера <u>Указание к оцениванию.</u> Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации	0
<b>СЗК3</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 13.3 (сочинение)	Баллы
<b>СЗК4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется трехчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трехчастная композиция. <b>ИЛИ</b> В построении текста допущена одна ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4</b>		<b>7</b>

**Критерии оценки грамотности и фактической точности речи  
в ответах на задания 1 и 13.3**

Внимание! При оценке грамотности и фактической точности речи (ГК1–ГК4 и ФК1) следует учитывать объем изложения и сочинения.

Указанные в помещенной ниже таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объем которых составляет 140 слов или более.

Если суммарный объем изложения и сочинения составляет 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулем баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 количество допустимых ошибок уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

ГК1 — орфографических ошибок нет	ГК3 — грамматических ошибок нет
ГК2 — пунктуационных ошибок нет	ГК4 — речевых ошибок нет

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

ГК1 — допущено не более двух ошибок	ГК3 — допущено не более двух ошибок
ГК2 — допущено не более двух ошибок	ГК4 — допущено не более двух ошибок

Высший балл по критериям ГК1–ГК4 за работу объемом от 100 до 139 слов не ставится.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается 99 слов или менее, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулем баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществляется также в соответствии с объемом работы:

– если в работе 140 слов или более, то грамотность оценивается по таблице, приведенной ниже;

– если в работе 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулем баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 2 баллов (см. выше);

– если в работе 99 слов или менее, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулем баллов.

<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1



	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1</b>		<b>13</b>

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Для предметных комиссий субъектов РФ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 31.01.2025).

## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля нормативно-правового раздела программы с целью оценки первоначального уровня предметных и профессиональных знаний слушателей в области преподаваемых дисциплин.

Самодиагностика проводится в форме комплексного тестирования, которое состоит из 12 заданий:

6 заданий направлены на проверку предметных знаний слушателей (задания с единственным выбором ответа, задание с множественным выбором ответов, задание с открытым ответом, задание на установление соответствия);

6 заданий направлены на проверку умения слушателей оценивать развернутые ответы участников ГИА по программам ООО в соответствии с установленными критериями.

На проведение самодиагностики отводится 2 академических часа.

Количество попыток, отводимых на самодиагностику, — 1.

### Критерии оценивания заданий самодиагностики

За каждый верный ответ в заданиях с единственным выбором ответа слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом, за каждое верно установленное соответствие и ответ с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла. В случае частично верного ответа или неполного ответа выставляется 1 балл.

За каждое задание, верно оцененное по критерию(-ям), слушатель получает максимально 2 балла. В случае присутствия одной ошибки при оценивании задания выставляется 1 балл. В случае, если ошибок при оценивании более одной, слушатель получает за оценивание 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 30, что соответствует 100 %. По результатам самодиагностики слушателям условно устанавливаются уровни сформированности профессиональных знаний в соответствии с таблицей, представленной ниже.

По итогам прохождения слушателем теста самодиагностики условно оценивается уровень его профессиональных знаний в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Уровень сформированности профессиональных знаний	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	24–30 баллов (80–100 %)
Средний уровень	16–23 баллов (53–77 %)
Недостаточный уровень	0–15 баллов (до 50 % включительно)

### Примеры заданий самодиагностики

*(на примере заданий для учителей и преподавателей русского языка)*

1. Задание с единственным выбором ответа.

Требуемый объем реплик / фраз / текста в заданиях ОГЭ ...

А. должен точно соответствовать указанному в кодификаторе ОГЭ.

Б. может быть меньше максимального объема, указанного в кодификаторе ОГЭ.

В. может быть больше максимального объема, указанного в кодификаторе ОГЭ.

2. Задание с множественным выбором ответов.

Какие из нижеприведенных умений относятся к базовым логическим действиям?

- А. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Б. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- В. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- Г. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- Д. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Е. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

3. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А. Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова</p> <p>Б. Неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д. Ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	1. Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками
	2. Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы
	3. Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетневу, что «я женат и счастлив»
	4. Заведующий библиотеки, получив назначение на должность, сразу приступил к исполнению своих обязанностей
	5. Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке
	6. Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений
	7. Если провести опрос молодежи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения
	8. В пьесе А. П. Чехова «Вишневом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений
	9. Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Задание с открытым ответом.

Сколько таблиц содержит кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ текущего года по русскому языку? Ответ напишите числом.

5. Задание на критериальное оценивание.

Оцените по ниже предложенным критериям экзаменационную работу выпускника ОГЭ.

Работа выпускника

В тексте Фоминского Георгийевича Писемского затрагивается проблема «Почему нужно беречь лес?» Лес является неотъемлемой частью природы. От него многое зависит. Примером в лес, мы хотим привести, а именно в парке, охотничьи угодья, востановить леса, а все проблемы урегулировать на этот план. Автор считает, что лес занимает важное значение в жизни человека, поэтому его надо беречь.

Рассказчик повествует нам, что «...и один только лес, спасает нас от выжигания, засух, ураганов, мусорных и прочих неприятностей». Благодаря лесу, во время дождей, многие реки и поля, которые находятся рядом, получают воду для дальнейшего роста. Мы же много растений, которые растут там, получают питательные вещества.

«В лесу - наше будущее, судьба наших детей, наших любимых рек, наших заповедников, в нашей стране, наших музеев». Заботясь о лесу, мы заботимся о будущем, о уютном, о животном, которые там живут. Спасибо лесу, мы спасем природу и самих себя.

Выводясь на приведенные примеры, мы подтверждаем мнение автора о том, что лес занимает важное значение в жизни человека.

Поэтому стоит заботиться о нем, а не разрушать и рубить.

Также мы, проблема присутствует в произведении И. С. Тургенева «Записки охотника». В рассказе о том, как охотник увидел оленя, он очень сильно переживает за него, и пытается помочь ему. Он понимает, что лес - наше богатство, и поэтому мы должны относиться к нему с уважением.

Я согласен с мнением автора, что лес является важной частью нашей жизни. Мы должны не только заботиться о нем, но и использовать его для нашей деятельности.

Критерии оценивания

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 27</b>	<b>Баллы</b>
<b>II</b>	<b><i>Речевое оформление сочинения</i></b>	
<b>K4</b>	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>K5</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
<b>K6</b>	<b>Соблюдение этических норм</b>	
	Этические ошибки отсутствуют	1
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещённых к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т.д.)	0

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация предполагает самостоятельное оценивание педагогом экзаменационных работ участников ГИА из федерального банка экзаменационных работ.

Слушатели выполняют проверку пяти экзаменационных работ участников ОГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) согласно критериям оценивания. Результат проверки каждой работы слушатель заносит в протокол, записав номер бланка ответа выпускника и выставив баллы оценивания.

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение — 2.

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Показатель: согласованность оценивания — процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Каждое оцененное слушателем задание экзаменационной работы ОГЭ оценивается отдельно. За одно верно оцененное задание слушатель максимально получает 2 балла, если оценивание произведено согласованно, полностью в соответствии с критериями оценивания и подходами к оцениванию развернутых ответов на основании методических материалов для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ текущего года и выработанными при обучении экспертов. Если при оценивании допущено расхождение в 1 балл в сравнении с эталонным оцениванием, то слушатель получает 1 балл. В случаях, когда при оценивании наблюдается расхождение в 2 балла в сравнении с эталонным оцениванием, то слушатель получает 0 баллов. Максимальное количество баллов за всю итоговую аттестацию — 100 (100 %). Итоговый результат — процент согласованных с эталонным баллом ответов (максимум 100 %).

Слушатель получает «зачтено» если его работа выполнена верно на 75 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 74 балла и менее (74 % и менее).

### Пример задания итоговой аттестации

*(на примере заданий для учителей и преподавателей математики)*

*Инструкция для слушателя.*

Уважаемые слушатели!

1. Проверьте пять работ выпускников. Внимательно ознакомьтесь с каждой работой и критериями оценивания развернутых ответов.
2. Оцените работы согласно критериям проверки развернутых ответов.

Задание № 20

20. Решите уравнение  $(x-2)(x^2+2x+1)=4(x+1)$ .

Ответ: -2, -1, 3.

$$\begin{aligned}
 20. (x-2)(x^2+2x+1) &= 4(x+1) \\
 (x-2)(x+1)^2 &= 4(x+1) \\
 (x+1) \cdot ((x-2) - 4(x+1)) &= 0 \\
 x+1 = 0 \quad \text{или} \quad (x-2) - 4(x+1) &= 0 \\
 x = -1. \quad x-2 - 4x - 4 &= 0 \\
 -3x - 6 &= 0 \\
 -3x &= 6 \quad / : (-3) \\
 x &= -2
 \end{aligned}$$

Ответ: -2; -1.

Критерии оценивания задания № 20

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущены вычислительные ошибки, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Результат проверки каждой работы внесите в протокол, записав номер бланка ответа выпускника и выставив баллы.

**Протокол проверки развернутых ответов**

Регистр: 99	Код предмета: 2	Название предмета: Математика (дата экзамена)	Номер протокола: 1000001
ФИО экзагера:	Фамилия И.О.	Подпись экзагера:	Код экзагера: 000002

Образец заполнения: 1234567890 X

№	Код бланка	Позиции оценивания									
		20	21	22	23	24	25				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Дата проверки:  -  - 
Подпись экзагера: