



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся  
в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
24.01.2025 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Снопок Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования;
- Жариков Денис Сергеевич, руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 9 января 2025 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания \_\_\_\_\_ /Д. С. Жариков/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 24.01. 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных  
и дошкольных образовательных организациях»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях».....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасно- сти обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных орга- низациях».....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной професси- ональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения без- опасности обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дошкольного образования»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	17
– Вариативный раздел.....	23
САМОДИАГНОСТИКА.....	32
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	33

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>БПЛА</b>	Беспилотный летательный аппарат
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>КЭВ</b>	Кнопка экстренного вызова
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ФСБ</b>	Федеральная служба безопасности
<b>ЧОП</b>	Частное охранное предприятие

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Обеспечение комплексной безопасности обучающихся является одной из приоритетных задач руководителей организаций общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. При этом среда образовательной организации в силу высокого скопления людей, большая часть из которых — несовершеннолетние учащиеся, автоматически становится объектом повышенной опасности.

Угрозы безопасности обучающихся могут носить самый разный характер, в первую очередь — это угрозы террористического, природного, техногенного и др. характера. При этом зачастую угрозы возникают неожиданно, и работники образовательных организаций действуют в соответствии с общей схемой, которая заключается в немедленном оповещении и эвакуации всех присутствующих, что в отдельных ситуациях может только усугубить угрозу и привести к дополнительным жертвам.

К сожалению, в последние годы все более актуальными становятся знания об алгоритмах действий в случае вооруженного нападения на образовательную организацию, которыми должен владеть каждый управленец и педагог. Также немаловажным представляется обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. Таким образом, существует необходимость совершенствовать профессиональные компетенции педагогических и руководящих работников в сфере обеспечения безопасности образовательной организации.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы должно учитывать профессиональные стандарты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях*» разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) и «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года 250н). Кроме того, программа составлена с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

## Планируемые результаты обучения по программе<sup>1</sup>

**Для руководителей дошкольных образовательных организаций  
и общеобразовательных организаций**  
(профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации  
(управление дошкольной образовательной организацией  
и общеобразовательной организацией)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Обеспечение комплексной безопасности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательной организации;</li> <li>– условия для организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, психолого-педагогической безопасности, антитеррористической защищенности, физической охраны, инженерно-технической и информационной безопасности в образовательной организации;</li> </ul>	<i>Распознавать ситуации, в которых необходимо применение алгоритмов действий руководящих работников образовательных организаций для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности</i>
В/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные алгоритмы действий руководящих работников образовательных организаций, необходимых для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности, в том числе при вооруженном нападении, размещении взрывного устройства в образовательной организации, захвате заложников, нападении с использованием горючих жидкостей</li> </ul>	

<sup>1</sup> Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по программе, которые формируются у слушателей в рамках освоения образовательных модулей вариативного раздела учебного плана.

**Для заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций  
и общеобразовательных организаций**

(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов  
и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей  
работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательной организации;</li> <li>– условия для организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, психолого-педагогической безопасности, антитеррористической защищенности, физической охраны, инженерно-технической и информационной безопасности в образовательной организации;</li> <li>– основные алгоритмы действий руководящих работников образовательных организаций, необходимых для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности, в том числе при вооруженном нападении, размещении взрывного устройства в образовательной организации, захвате заложников, нападении с использованием горючих жидкостей</li> </ul>	<i>Распознавать ситуации, в которых необходимо применение алгоритмов действий руководящих работников образовательных организаций для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности</i>

**Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций  
и общеобразовательных организаций**

(профессиональный стандарт «Педагог педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательной организации;</li> <li>– условия для организации системы гражданской</li> </ul>	<i>Распознавать ситуации, в которых необходимо применение алгоритмов действий педагогических работников для предотвра-</i>

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	образовательной среды	<p>обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, психолого-педагогической безопасности, антитеррористической защищенности, физической охраны, инженерно-технической и информационной безопасности в образовательной организации;</p> <p>– основные алгоритмы действий педагогических работников образовательных организаций, необходимых для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности, в том числе при вооруженном нападении, размещении взрывного устройства в образовательной организации, захвате заложников, нападении с использованием горючих жидкостей</p>	<i>щени и минимизации последствий различных угроз безопасности</i>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования, расположенного по адресу <http://2020.baltinform.ru>.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» предполагает использование следующих методических средств обучения: обучающие видеоролики, презентации, практические задания и ситуационные задачи (кейсы), электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Для дистанционного обучения слушателям потребуются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие

колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности, предполагающий удовлетворение образовательных запросов слушателей;
- принцип практической направленности учебных материалов, в соответствии с которым программы направлена на решение актуальных профессиональных задач;
- принцип релевантности, раскрывающийся через соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных  
и дошкольных образовательных организациях»

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 30 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ (НПР)</b>					
НПР 1	Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	-	-	5	5 (в т. ч. промежуточная аттестация)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ПМР)</b>					
ПМР 1	Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях	-	-	16	16 (в т. ч. промежуточная аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ (ВР)<sup>2</sup></b>					
ВР 1	Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности	-	-	8	8 (в т. ч. промежуточная аттестация)
ВР 2	Действия педагогических работников образовательной организации при различных угрозах безопасности	-	-	8	8 (в т. ч. промежуточная аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>		По совокупности выполненных на положительную оценку тестовых и практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей НПР, ПМР и ВР			
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>30</b>	<b>30</b>

<sup>2</sup> Слушатель имеет право выбрать один образовательный модуль вариативного раздела из двух представленных исходя из занимаемой должности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных  
и дошкольных образовательных организациях»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	5	-	-	5	-
ПМР 1	Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях	16	-	-	16	-
ВР	Вариативный раздел	8	-	-	8	-
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	-	-	<b>30</b>	-

\* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»

**Результат освоения образовательного модуля «Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»:** слушатели будут знать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные основания обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	-	-	2	2
2.	Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Содержание образовательного модуля

«Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные основания обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые понятия обеспечения комплексной безопасности образовательной организации («безопасность», «безопасность образовательной организации», «комплексная безопасность образовательной организации», «система комплексной безопасности образовательной организации», «угроза безопасности»); – обзор ключевых документов в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации; <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала по теме;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с презентацией «Словарь терминов по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации»	
2.	Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;</li> <li>– структура комплексной безопасности образовательной организации.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Структура комплексной безопасности образовательной организации»;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателей по образовательному модулю «Нормативное обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме онлайн-тестирования и включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». В заданиях с множественным выбором (4 задания), заданиях на установление соответствия (1 задание) и единичным выбором (5 заданий) каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 24, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста на 18 баллов и более (75 % и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 17 баллов и менее (70 % и менее).

## Примеры заданий промежуточной аттестации

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 21.12.1994 ГОДА № 69-ФЗ «О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ — это (задание с единственным выбором ответа):

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
- б) состояние защищенности личности, общества и государства от пожаров;
- в) состояние защищенности личного, общественного и государственного имущества от пожаров.

2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 28.12.2010 ГОДА № 390-ФЗ «О БЕЗОПАСНОСТИ» ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- б) законность;
- в) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- г) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- д) приоритет интересов государства и общества перед интересами отдельной личности;
- е) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ АКТОМ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ (задание на установление соответствия):

Название нормативно-правового акта	Характеристика нормативно-правового акта
1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы	А. Определяет задачи, правовые основы их осуществления и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»	Б. Устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом

Название нормативно-правового акта	Характеристика нормативно-правового акта
3. Федеральный закон от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	В. Направлен на формирование у населения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде
4. Федеральный закон от 12.02.1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне»	Г. Направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности
5. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»	Д. Определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление
6. Федеральный закон от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	Е. Определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами, должностными лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Вострокнутов, А. Л. Комплексная безопасность образовательной организации: Учебник [Электронный ресурс] / А. Л. Вострокнутов, О. М. Зверев, В. В. Зыков. — М: МГПУ, 2024. — 320 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68624993> (дата обращения: 20.01.2025).

### Список дополнительной литературы

1. Аншаков, А. С. Публично-правовые аспекты информационной безопасности в образовании [Электронный ресурс] / А. С. Аншаков // Вестник Поволжского института управления. — 2024. — Т. 24. — № 2. — С. 91-98. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/publichno-pravovye-aspekty-informatsionnoy-bezopasnosti-v-obrazovanii> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Марченко, А. А. Комплексная безопасность муниципальных учреждений: виды угроз, проблемы безопасности, требования к системам мониторинга [Электронный ресурс] / А. А. Марченко, В. В. Костырко // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2024. — № 2. — С. 537-544. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74315174> (дата обращения: 20.01.2025).

### Нормативно-правовые документы

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023)

года) [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. — URL: <http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Федеральный закон от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901970787> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Федеральный закон от 12.02.1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901701041> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Федеральный закон от 14.04.1999 года № 77-ФЗ «О ведомственной охране» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901730765> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Федеральный закон от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901823502> (дата обращения: 20.01.2025).

8. Федеральный закон от 28.12.2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902253576> (дата обращения: 20.01.2025).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»*

**Результат освоения образовательного модуля «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»:** слушатели будут знать условия для организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, психолого-педагогической безопасности, антитеррористической защищенности, физической охраны, инженерно-технической и информационной безопасности в образовательной организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Создание условий для организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	-	-	3	3
2.	Создание условий для обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации	-	-	3	3
3.	Создание условий для обеспечения психолого-педагогической безопасности в образовательной организации	-	-	3	3
4.	Создание условий для обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации	-	-	3	3
5.	Создание условий для обеспечения информационной безопасности образовательной организации	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>16</b>	<b>16</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Создание условий для организации системы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и классификация чрезвычайных ситуаций, представляющих угрозу для деятельности образовательных организаций;</li> <li>– структура и задачи системы гражданской обороны в образовательной организации;</li> <li>– создание условий для организации системы гражданской обороны в рамках образовательной организации.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Виды и классификация чрезвычайных ситуаций, представляющих угрозу для деятельности образовательных организаций»;</li> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– просмотр обучающего видеоролика по теме;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	3
2.	Создание условий для обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия обеспечения пожарной безопасности в рамках образовательной организации;</li> <li>– порядок эвакуации из образовательных организаций в случае возникновения возгорания.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Условия обеспечения пожарной безопасности в рамках образовательной организации»;</li> <li>– просмотр обучающего видеоролика по теме;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 в форме решения кейсовой задачи, направленной на выработку алгоритма действий при возникновении возгорания в образовательной организации</li> </ul>	3
3.	Создание условий для обеспечения психолого-педагогической безопасности в образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия психолого-педагогической безопасности в образовательной организации («безопасная образовательная среда», «психологическая безопасность», «негативное воздействие» и пр.);</li> </ul>	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия обеспечения психолого-педагогической безопасности обучающихся в образовательной организации.</li> <li>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Ключевые понятия психолого-педагогической безопасности в образовательной организации»;</li> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– просмотр обучающего видеоролика по теме;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul> </li> </ul>	
4.	Создание условий для обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации;</li> <li>– реализация комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации в рамках реализации плана воспитательной работы в образовательной организации.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика «Ключевые понятия и направления обеспечения антитеррористической защищенности общеобразовательной организации»;</li> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	3
5.	Создание условий для обеспечения информационной безопасности образовательной организации	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия информационной безопасности («информационная безопасность», «персональные данные», «категории угроз информационной безопасности» и пр.);</li> <li>– основные условия обеспечения информационной безопасности.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика «Основные направления информационной безопасности»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Основные понятия информационной безопасности»;</li> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– выполнение практической работы № 2, направленной на разработку памятки по информационной безопасности для обучающихся общеобразовательной организации и их родителей / для</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		родителей воспитанников дошкольной образовательной организации	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях» проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой решение трех ситуационных задач («кейсов»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». В рамках решения каждой ситуационной задачи («кейса») слушателям необходимо ответить на 4 вопроса с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за решение трех ситуационных задач, — 22 (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 16 баллов и более (73 % и более) при условии, что каждая из задач имеет ненулевой балл. Отметка «не зачтено» ставится, если хотя бы одна из трех задач имеет нулевой балл или общая оценка составляет 15 баллов и менее (68 % и менее).

### Пример задания промежуточной аттестации

*Инструкция для слушателей.* Ознакомьтесь с ситуационными задачами («кейсами») и выполните задания, ответив на вопросы.

Вы являетесь педагогом образовательной организации. Вам поручили организовать для обучающихся курсы по программированию в рамках сетевого взаимодействия с частной школой программирования. Вы провели опрос среди обучающихся и их родителей, выявили желающих пройти обучение и сформировали две группы по 15 человек. После чего представитель частной школы программирования создал группу для оперативной связи с обучающимися и их родителями на платформе «Сферум», где написал, что для обучения понадобятся личные данные обучающихся, после чего Вы обнаружили, что некоторые участники группы начали присылать фотографии документов непосредственно в чат. Вы сделали замечание, попросили удалить фотографии и приняли решение, провести открытый классный час для ребят и их родителей об основных условиях обеспечения информационной безопасности.

При подготовке к встрече Вы выделили основные принципы информационной безопасности. Какие из них были нарушены в данной ситуации? (*Пример вопроса с множественным выбором ответа.*)

- А. Целостность информационных данных.
- Б. Конфиденциальность информационных данных.
- В. Доступность информационных ресурсов.

- Г. Достоверность информационных данных.
- Д. Структурность информационных данных.

Вы выделили среди возможных угроз безопасности три основные группы: объективные (связанные с техническими и программными средствами защиты информации, а также определяемые особенностями объекта, находящегося под защитой); случайные (вызванные форс-мажорными обстоятельствами, неполадками в системах электроснабжения и водоснабжения и т. д.); субъективные (связанные с действиями правообладателей или сотрудников, обеспечивающих защиту информации).

К такому типу угроз подвергли свои персональные данные обучающиеся и их родители? (Пример вопроса с единственным выбором ответа.)

- А. Объективные.
- Б. Случайные.
- В. Субъективные.

Вы попытались оценить создавшуюся угрозу по трем критериям уязвимости: доступность информации, фатальность уязвимости, количество уязвимостей. Определите соответствие критерия уязвимости и его выраженности в данной ситуации. (Пример задания на установления соответствия.)

Критерий уязвимости	Выраженность критерия уязвимости
Доступность уязвимости	Низкая
Фатальность уязвимости	Средняя
Количество уязвимостей	Высокая

Вы попытались сформулировать простые правила, которым нужно следовать, чтобы защитить свои личные данные в сети Интернет. Выберите те из них, которые помогли бы избежать подобной ситуации. (Пример вопроса с множественным выбором ответа.)

- А. Не используйте общедоступные хранилища для личных данных.
- Б. Используйте мессенджеры со сквозным шифрованием.
- В. Используйте надежные пароли.
- Г. Соблюдайте осторожность в общедоступных сетях Wi-Fi.
- Д. Защитите ваш телефон и компьютер паролями или кодами доступа.
- Е. Просматривайте разрешения мобильных приложений и расширений браузеров.
- Ж. Проверяйте настройки конфиденциальности в социальных сетях.
- З. При пересылке личных данных используйте архив, защищенный паролем.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Алборов, Д. А. Обеспечение защищенности объектов образования [Электронный ресурс] / Д. А. Алборов, С. И. Корыц // Закон и право. — 2024. — № 1. — С. 37-41. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-zaschischennosti-obektov-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Журавлёв, В. Е. О методологических и практических аспектах безопасности и антитеррористической политики [Электронный ресурс] / В. Е. Журавлёв, И. Р. Рабаданов // Вестник университета мировых цивилизаций. — 2024. — Т. 15. — № 2 (43). — С. 6-13. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskikh-i-prakticheskikh-aspektah-bezopasnosti-i-antiterroristicheskoy-politiki> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Комолова, О. О. Комплексные подходы к обеспечению безопасности и предотвращению преступлений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / О. О. Комолова // Вестник науки. — 2024. — Т. 1. — № 8 (77). — С. 31-36.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnye-podhody-k-obespecheniyu-bezopasnosti-i-predotvrascheniyu-prestupleniy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Чекулаева, М. И. Профилактические мероприятий в области пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / М. И. Чекулаева // Вестник науки. — 2024. — Т. 2. — № 3 (72). — С. 473-478. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskie-meropriyatiy-v-oblasti-pozharnoy-bezopasnosti-v-organizatsiyah-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshego-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2025).

#### **Список дополнительной литературы**

1. Горлова, Я. В. Психологические признаки буллинга в межличностном взаимодействии [Электронный ресурс] / Я. В. Горлова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2024. — № 2-2 (89). — С. 78-82. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-priznaki-bullinga-v-mezhlichnostnom-vzaimodeystvii> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Марденский, П. Н. Анализ факторов, влияющих на пожарную безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс] / П. Н. Марденский // Вестник науки. — 2024. — Т. 1. — № 7 (76). — С. 809-815. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-faktorov-vliyayuschih-na-pozharnuyu-bezopasnost-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 20.01.2025).

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023 года) [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. — URL: <http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html> (дата обращения: 20.01.2025).

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»

**Результаты освоения образовательного модуля «Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»:** слушатели будут знать основные алгоритмы действий руководящих работников образовательных организаций, необходимых для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности, в том числе при вооруженном нападении, размещении взрывного устройства в образовательной организации, захвате заложников, нападении с использованием горючих жидкостей; слушатели будут уметь распознавать ситуации, в которых необходимо применение алгоритмов действий руководящих работников образовательных организаций для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при вооруженном нападении	-	-	2	2
2.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при захвате заложников	-	-	1	1
3.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей	-	-	1	1
4.	Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА	-	-	3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>8</b>	<b>8</b>

### Содержание образовательного модуля «Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  
образовательного модуля «*Действия руководящих работников  
образовательной организации при различных угрозах безопасности*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при вооруженном нападении	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий руководящих работников образовательной организации при вооруженном нападении;</li> <li>– минимизация последствий вооруженного нападения.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при вооруженном нападении»;</li> <li>– выполнение практической работы № 3 по разработке памятки о признаках вооруженного нападения на образовательную организацию</li> </ul>	2
2.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при захвате заложников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий руководящих работников образовательной организации при захвате заложников;</li> <li>– приемы психологической помощи и самопомощи при захвате заложников.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при захвате заложников»;</li> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	1
3.	Алгоритмы действий руководящих работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий руководящих работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей;</li> <li>– минимизация последствий нападения с применением горючих жидкостей.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей»;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	1
4.	Алгоритм действий руководящих работников образовательной	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация взрывных устройств;</li> </ul>	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий руководящих работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА;</li> <li>– порядок действий руководящих работников образовательной организации при срабатывании взрывного устройства.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий руководящих работников образовательной организации при сработке взрывного устройства»;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Действия руководящих работников образовательной организации при различных угрозах безопасности*» проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой решение четырех ситуационных задач («кейсов»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». В рамках решения каждой ситуационной задачи («кейса») слушателям необходимо ответить на 2 вопроса со свободным ответом. Если ответ на вопрос полностью верен, слушатель получает 2 балла, если ответ верен частично — 1 балл, если ответ полностью не верен — 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за решение четырех ситуационных задач, — 16 (100 %).

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 12 баллов и более (75 % и более) при условии, что каждая из задач имеет ненулевой балл. Отметка «не зачтено» ставится, если хотя бы одна из четырех задач имеет нулевой балл или общая оценка составляет 11 баллов и менее (69 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

#### Кейс № 1

Руководитель образовательной организации получает от сотрудника ЧОП, осуществляющего охрану данной образовательной организации, сообщение, что в школу про-

ник вооруженный посторонний. Руководитель незамедлительно информирует территориальные органы внутренних дел, ФСБ России и Росгвардии, и передает по системе оповещения сообщение «Внимание! Барьер! Вооруженное нападение!»

*Сколько ошибок допущено участниками событий?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

### **Кейс № 2**

Руководитель образовательной организации получает от сотрудника ЧОП, осуществляющего охрану данной образовательной организации, сообщение, что в школе обнаружена бесхозная спортивная сумка, из которой торчат провода. Руководитель незамедлительно передает тревожное сообщение, используя КЭВ, информирует территориальные органы внутренних дел, ФСБ России и Росгвардии. Тем временем сотрудник ЧОП по системе оповещения передает сигнал «Внимание! Срочная эвакуация!», после чего совместно с персоналом образовательной организации организует и контролирует эвакуацию обучающихся через эвакуационные выходы, отводя их в безопасное место примерно в 100 метрах от здания образовательной организации.

*Сколько ошибок допущено участниками событий?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

### **Кейс № 3**

Руководитель образовательной организации получает от сотрудника ЧОП, осуществляющего охрану данной образовательной организации, сообщение, что в образовательную организацию проникли злоумышленники и захватили заложников, оперативные службы уже оповещены. Руководитель отправляется к месту захвата заложников, по пути отдавая распоряжение об информировании людей, организации их вывода из опасной зоны и информировании родителей обучающихся, после чего дожидается прибытия оперативных служб и действует в соответствии с их распоряжениями.

*Сколько ошибок допущено участниками событий?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

### **Кейс № 4**

Руководитель образовательной организации получает от сотрудника ЧОП, осуществляющего охрану данной образовательной организации, сообщение, что в образовательной организации совершено нападение с использованием горючих жидкостей, произошло возгорание. Руководитель немедленно отправляется к месту происшествия, по пути отдавая распоряжение о срочной эвакуации. После успешной эвакуации руководитель отдает распоряжение о информировании родителей и контролирует передачу детей родителям.

*Сколько ошибок допущено участниками событий?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

## **Список литературы**

### **Список основной литературы**

1. Гаглоев, Л. С. Предупреждение вооруженных нападений на образовательные организации: социально-политические и теоретические предпосылки криминологического исследования [Электронный ресурс] / Л. С. Гаглоев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 10. — С. 68-71. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-vooruzhennyh-napadeniy-na-obrazovatelnye-organizatsii-sotsialno-politicheskie-i-teoreticheskie-predposylki> (дата обращения: 20.01.2025).

## Список дополнительной литературы

1. Васильев, В. В. Социальные технологии в управлении профилактикой скулшутинга и оценка их эффективности [Электронный ресурс] / В. В. Васильев, С. Ф. Самойлов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 6. — С. 28-32. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-upravlenii-profilaktikoy-skulshutinga-i-otsenka-ih-effektivnosti> (дата обращения: 20.01.2025).

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] // Правительство Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://gov39.ru/working/atk/> (дата обращения: 20.01.2025).

### Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2023 года № АК-630/14 «О направлении рекомендаций» (вместе с рекомендациями по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и обучающихся образовательной организации, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности) [Электронный ресурс] // КОДИФИКАЦИЯ.РФ. — URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2023-N-AK-630\\_14/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2023-N-AK-630_14/) (дата обращения: 20.01.2025).

### Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Действия педагогических работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»

**Результаты освоения образовательного модуля «Действия педагогических работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»:** слушатели будут знать основные алгоритмы действий педагогических работников образовательных организаций, необходимых для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности, в том числе при вооруженном нападении, размещении взрывного устройства в образовательной организации, захвате заложников, нападении с использованием горючих жидкостей; слушатели будут уметь распознавать ситуации, в которых необходимо применение алгоритмов действий педагогических работников для предотвращения и минимизации последствий различных угроз безопасности.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Действия педагогических работников образовательной организации при различных угрозах безопасности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при вооруженном нападении	-	-	2	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
2.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при захвате заложников	-	-	1	1
3.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей	-	-	1	1
4.	Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА	-	-	3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>8</b>	<b>8</b>

### Содержание образовательного модуля

#### *«Действия педагогических работников образовательной организации при различных грозах безопасности»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Действия педагогических работников образовательной организации при различных грозах безопасности»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при вооруженном нападении	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий педагогических работников образовательной организации при вооруженном нападении;</li> <li>– минимизация последствий вооруженного нападения.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при вооруженном нападении»;</li> <li>– выполнение практической работы № 3 по разработке памятки о признаках вооруженного нападения на образовательную организацию</li> </ul>	2
2.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при захвате заложников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий педагогических работников образовательной организации при захвате заложников;</li> <li>– приемы психологической помощи и самопомощи при захвате заложников.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> </ul>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при захвате заложников»;</li> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	
3.	Алгоритмы действий педагогических работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий педагогических работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей</li> <li>– минимизация последствий нападения с применением горючих жидкостей.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при нападении с использованием горючих жидкостей»;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	1
4.	Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация взрывных устройств;</li> <li>– порядок действий педагогических работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА;</li> <li>– порядок действий педагогических работников образовательной организации при сработке взрывного устройства.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала по теме;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при размещении взрывного устройства, в том числе доставленного БПЛА»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Алгоритм действий педагогических работников образовательной организации при сработке взрывного устройства»;</li> <li>– выполнение заданий для самопроверки в форме ответов на вопросы открытого типа</li> </ul>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>8</b>

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Деятельность педагогических работников образовательной организации при различных угрозах безопасности*» проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой решение четырех ситуационных задач («кейсов»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». В рамках решения каждой ситуационной задачи («кейса») слушателям необходимо ответить на 2 вопроса со свободным ответом. Если ответ на вопрос полностью верен, слушатель получает 2 балла, если ответ верен частично — 1 балл, если ответ полностью не верен — 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за решение четырех ситуационных задач, — 16 (100 %).

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 12 баллов и более (75 % и более) при условии, что каждая из задач имеет ненулевой балл. Отметка «не зачтено» ставится, если хотя бы одна из четырех задач имеет нулевой балл или общая оценка составляет 11 баллов и менее (69 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

#### Кейс № 1

Педагог образовательной организации во время занятия услышал сообщение, переданное по системе голосового оповещения «Внимание! Барьер! Вооруженное нападение!» После этого педагог попросил детей занять позицию как можно дальше от окон и сидеть, не издавая ни звука, а сам вышел в коридор, чтобы убедиться, что там нет учащихся. Вернувшись в кабинет, он заблокировал двери, обеспечил прикрытие детей мебелью, следил за их душевным состоянием и ожидал прибытия оперативных служб.

*Сколько ошибок допустил педагог?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

#### Кейс № 2

Педагог образовательной организации во время проведения занятия услышал сообщение, переданное по системе голосового оповещения «Внимание! Срочная эвакуация!» Не понимая, чем вызвано это сообщение, он позвонил заместителю руководителя и узнал, что в здание заложено взрывное устройство. Педагог попросил всех ребят выключить мобильные телефоны, выключил свой телефон и учебный компьютер, открыл окна в помещении и начал организованно выводить детей по ближайшему доступному пути эвакуации, отойдя на безопасное расстояние около 100 метров от здания, а затем сообщил родителям о случившемся.

*Сколько ошибок допустил педагог?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

#### Кейс № 3

Педагог образовательной организации во время перемены услышал громкие звуки, после чего получил сообщение от руководителя о том, что в здании захвачены заложники. Педагог решил, что в месте захвата может понадобиться помощь, попросил находящихся рядом детей эвакуироваться из здания в сопровождении других педагогов, а сам отправился

к точке захвата. Там он заблокировал входы в зону захвата и начал переговоры с преступниками.

*Сколько ошибок допустил педагог?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

#### **Кейс № 4**

Педагог образовательной организации во время занятия услышал сильный взрыв, после чего получил оповещение о том, что в образовательной организации совершено нападение с использованием горючих жидкостей, произошло возгорание. Он начинает эвакуацию обучающихся, предварительно открыв все окна, и информирует родителей обучающихся.

*Сколько ошибок допустил педагог?*

*Какие именно ошибки были совершены?*

#### **Список литературы**

##### **Список основной литературы**

1. Гаглов, Л. С. Предупреждение вооруженных нападений на образовательные организации: социально-политические и теоретические предпосылки криминологического исследования [Электронный ресурс] / Л. С. Гаглов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 10. — С. 68-71. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-vooruzhennyh-napadeniy-na-obrazovatelnye-organizatsii-sotsialno-politicheskie-i-teoreticheskie-predposylki> (дата обращения: 20.01.2025).

##### **Список дополнительной литературы**

1. Васильев, В. В. Социальные технологии в управлении профилактикой скулшутинга и оценка их эффективности [Электронный ресурс] / В. В. Васильев, С. Ф. Самойлов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 6. — С. 28.-32. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-v-upravlenii-profilaktikoy-skulshutinga-i-otsenka-ih-effektivnosti> (дата обращения: 20.01.2025).

##### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] // Правительство Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://gov39.ru/working/atkl/> (дата обращения: 20.01.2025).

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2023 года № АК-630/14 «О направлении рекомендаций» (вместе с рекомендациями по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и обучающихся образовательной организации, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности) [Электронный ресурс] // КОДИФИКАЦИЯ.РФ. — URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2023-N-AK-630\\_14/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2023-N-AK-630_14/) (дата обращения: 20.01.2025).

## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области создания условий для обеспечения безопасности обучающихся в образовательных организациях. Самодиагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий следующих типов:

- 10 заданий с единичным выбором ответа;
- 5 заданий с множественным выбором ответов.

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

### Критерии оценки результатов самодиагностики

В заданиях с множественным выбором и единичным выбором каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Общее максимальное количество баллов — 20 (100 %).

Таким образом, если слушатель набрал

- до 10 баллов включительно (до 50 %), то уровень его профессиональных знаний считается недостаточным (низким);
- от 11 до 16 баллов (от 55 % до 80 %), то уровень его профессиональных знаний считается достаточным (средним);
- от 17 баллов и более (85 % и более), то уровень его профессиональных знаний считается высоким.

### Примеры заданий самодиагностики

1. **ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ В ШКОЛЕ НАЗЫВАЕТСЯ** *(задание с единичным выбором ответа):*

- а) буллинг;
- б) скулшутингом;
- в) скаутингом.

2. **МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ** *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) вооружение охранников, исполняющих обязанности по обеспечению безопасности ОО, средствами активной обороны;
- б) обеспечение охранников, исполняющих обязанности по обеспечению безопасности ОО, бронежилетами;
- в) обеспечение установки системы голосового оповещения через громкоговорители в здании ОО;
- г) обеспечение размещения поста охраны в здании ОО таким образом, чтобы находящийся на нем охранник имел возможность визуального наблюдения за основным используемым входом и территорией непосредственно перед ним.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях»* осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку тестовых и практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

Описание промежуточных аттестаций представлено в рамках рабочих программ образовательных модулей.