

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Реализация регионального компонента  
в школьном географическом образовании»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
24.01.2025 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

  
/Л. А. Зорькина/



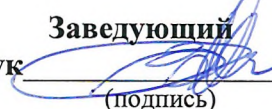
Калининград  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Составители:

- Амвросьева Лариса Валериановна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Станченко Лариса Юрьевна, кандидат географических наук, доцент Высшей школы пространственного развития и гостеприимства ОНК «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта;
- Часовский Владимир Иванович, доктор географических наук, доцент, профессор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства ОНК «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от «15» января 2025 г.).

**Заведующий** кафедрой общего образования, кандидат химических наук  /В. А. Зеленцова/  
(подпись)

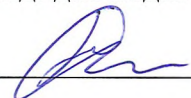
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от «24» 01. 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,**  
**кандидат педагогических наук**

 /В.П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	26
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28



## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ГИС</b>	Географическая информационная система
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>ФГИС</b>	Федеральная государственная информационная система
<b>ФГОС ООО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
<b>ФГОС СОО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
<b>ФОП ООО</b>	Федеральная образовательная программа основного общего образования
<b>ФОП СОО</b>	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
<b>ФПУ</b>	Федеральный перечень учебников
<b>ФРП ООО</b>	Федеральная рабочая программа основного общего образования
<b>ФРП СОО</b>	Федеральная рабочая программа среднего общего образования
<b>ЭФУ</b>	Электронная форма учебника



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы** обусловлена процессом модернизации системы школьного образования и воспитания, связанным с введением обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. В связи с изменениями появилась необходимость в совершенствовании группы методических умений учителей географии, направленных на реализацию регионального компонента в школьном географическом образовании, в том числе применение на практике педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами школьников, а также осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Региональный компонент географического образования раскрывает историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие своего региона. Одновременно региональная география призвана усиливать знания по географии России в целом посредством сопоставления и анализа полученных знаний.

Для достижения качественных результатов, предусмотренных освоением дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*», слушатели ознакомятся с особенностями преподавания школьного курса географии в области реализации регионального компонента, актуальными подходами к преподаванию физической и социально-экономической географии России и мира при реализации регионального компонента с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации регионального компонента в школьном географическом образовании.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– Основы нормативно-методического обеспечения реализации регионального компонента в школьном географическом образовании; – особенности преподавания школьного курса географии в части реализации регионального компонента	Проектировать урок географии, направленный на реализацию регионального компонента



## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- тексты, отдельные задания, упражнения из учебного пособия по методике преподавания географии;
- книги по методике преподавания географии из фонда информационно-библиотечного центра Калининградского областного института развития образования;
- научные статьи и сборники.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный и видеоматериал, презентации; предполагает выполнение практических работ и заданий самопроверки.

Техническими средствами дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат обучения осуществляется на базе организаций-партнеров: БФУ им. И. Канта и Музея-заповедника «Музей Мирового океана». Обучение организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*» предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии проектирования урока и технологии проблемного обучения.

Дистанционное обучение предполагает изучение текстового и презентационного материалов, просмотр видеолекций, выполнение практических работ и заданий самопроверки в форме тестирования.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение стажировки, реализуемой для слушателей в формах семинаров-практикумов, практикумов и круглого стола.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде выполнения тестовых и кейсового заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация программы осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования, а также привлеченными специалистами из организаций-партнеров. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»

**Категория слушателей:** учителя географии.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>					
		-	-	1	1
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании	-	-	5	5 (в т.ч. про- меж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании	2	10	16	28 (в т.ч. про- меж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании	5	-	-	5	-
ПМР 1	Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании	28	2	10	16	2
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании*»

**Результат освоения образовательного модуля** «*Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании*»: слушатели будут знать основы нормативно-методического обеспечения реализации регионального компонента в школьном географическом образовании.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональный компонент в структуре федеральных основных программ основного общего и среднего общего образования по географии	-	-	2	2
2.	Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по географии как основа для реализации регионального компонента	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Содержание образовательного модуля

«*Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании*»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в школьном географическом образовании*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональный компонент в структуре федеральных основных программ ос-	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> – региональный компонент учебного предмета «География» в структуре ФОП ООО; – региональный компонент учебного пред-	2



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	новного общего и среднего общего образования по географии	<p>мета «География» в структуре ФОП СОО;</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовых документов в части, касающейся реализации регионального компонента (содержательный раздел ФОП ООО, содержательный раздел ФОП СОО);</li> <li>– изучение методических указаний по работе с документами с помощью презентации «Региональный компонент учебного предмета "География" в структуре ФОП ООО и ФОП СОО»;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	
2.	Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по географии как основа для реализации регионального компонента	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация регионального компонента по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФРП ООО (достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в части реализации регионального компонента);</li> <li>– реализация регионального компонента по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФРП СОО (достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в части реализации регионального компонента).</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовых документов в части, касающейся реализации регионального компонента (ФРП ООО: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии ООО в части реализации регионального компонента; ФРП СОО (базовый, углубленный уровни): содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по географии СОО в части реализации регионального компонента);</li> <li>– изучение презентации «Особенности реализации регионального компонента по учебному предмету "География" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФРП ООО, ФРП СОО»;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>



## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 12 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия и с открытым ответом). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Количество баллов за каждое задание суммируется. Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл. В задании на установление соответствия (1 задание) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл. В задании с открытым ответом (1 задание) верный ответ оценивается в 2 балла.

Максимальное суммарное количество баллов — 27, что соответствует 100 %.

«Зачтено» ставится за выполнение теста на 20 баллов и более (74 % и более).

«Не зачтено» ставится за выполнение теста на 19 баллов и менее (70 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ООО С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НЕОБХОДИМО РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО *(задание с единичным выбором ответа)*:

а) реализации образовательной деятельности организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) включению обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

в) оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

2. В СОДЕРЖАНИИ ФРП ООО ПО ГЕОГРАФИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ *(задание с множественным выбором ответов)*:

а) практические работы, организованные на основе регионального компонента;

б) практические работы, организованные в форме урока-практикума;

в) практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения;

г) практические работы, имеющие целью формирование умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

д) практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.



3. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СОГЛАСНО ФРП СОО С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (задание на установление соответствия):

ФРП СОО по географии (базовый, углубленный уровни)	Предметные результаты освоения программы по географии согласно ФРП СОО (базовый, углубленный уровни)
<p>А) Освоение программы на базовом уровне к концу 10 класса</p> <p>Б) Освоение программы на углубленном уровне к концу 10 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России.</li> <li>2. Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</li> <li>3. Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.</li> <li>4. Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.</li> <li>5. Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России</li> </ol>

4. ВАМ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ В 9-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СВОЕГО КРАЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО И С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ УЧЕНИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. КАКОВЫ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ? (Задание с открытым ответом.)

#### Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL:



<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_OOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).

7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp\\_geografiya\\_10\\_11\\_baza\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).

8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34\\_frp\\_geogr\\_10-11-klassy\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»:** слушатели будут знать особенности преподавания школьного курса географии в части реализации регионального компонента; слушатели будут уметь проектировать урок географии, направленный на реализацию регионального компонента.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обеспечение реализации регионального компонента в освоении обучающимися образовательных программ по географии основного общего и среднего общего образования	-	-	6	6
2.	Возможности современных учебно-методических комплектов и цифровых инструментов для реализации регионального компонента программ основного общего и среднего общего образования по географии	-	-	4	4
3.	Преподавание физической географии России в части реализации регионального компонента	1	5	2	8
4.	Преподавание социально-экономической географии России и мира в части реализации регионального компонента	1	5	2	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>28</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
3.	Преподавание физической географии России в части реализации регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Краеведение с основами геоэкологии;</li> <li>– изучение географических особенностей малой родины</li> </ul>	1



№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
4.	Преподавание социально-экономической географии России и мира в части реализации регионального компонента	Изучение экономико-географических особенностей населения и хозяйства родного края	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	Преподавание физической географии России в части реализации регионального компонента	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация практической деятельности обучающихся при изучении темы «Рельеф и геологическое строение региона»;</li> <li>– игровые технологии в школьной географии по теме «Исследование вод Мирового океана. Физико-географическая характеристика Балтийского моря»;</li> <li>– формирование практических навыков школьников в работе с картографическими и статистическими материалами по теме «Климат и гидрология региона»;</li> <li>– методы полевых исследований школьной географии по теме «Почва, растительность, животный мир региона»;</li> <li>– возможности школьных экспедиций в углублении знаний обучающихся в области физической географии по теме «Особо охраняемые природные территории региона. ГИС технологии в школьной географии».</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> стажировка на базе организации-партнера, включающая участие слушателей в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинаре-практикуме «Формирование практических навыков школьников при изучении физической географии России в части реализации регионального компонента»;</li> <li>– практикуме по применению игровых технологий, картографического и статистического методов, методов полевых исследований при реализации регионального компонента в практической деятельности обучающихся (геоморфология, климатология, гидрология, почвоведение, ландшафтоведение, геоэкология);</li> <li>– круглом столе «Возможности школьных экспедиций в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	5



№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		при изучении особо охраняемых природных территорий региона» с обсуждением вопросов реализации школьных экспедиций (обмен опытом работы)	
4.	Преподавание социально-экономической географии России и мира в части реализации регионального компонента	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование географических закономерностей размещения населения по теме «Общая характеристика населения и расселения региона»;</li> <li>– системно-диалектический подход в обучении школьников по теме «Общая характеристика хозяйства региона»;</li> <li>– формирование комплексного подхода в социально-экономической географии по теме «Характеристика промышленного комплекса региона»;</li> <li>– методы прогноза и моделирования в школьной географии по теме «Характеристика агропромышленного комплекса региона»;</li> <li>– формирование практических навыков школьников в работе с картографическими и статистическими материалами по теме «Характеристика инфраструктурного комплекса региона».</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> стажировка на базе организации-партнера включающая участие слушателей в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинаре-практикуме «Формирование практических навыков школьников при изучении социально-экономической географии России и мира в части реализации регионального компонента»;</li> <li>– практикуме по применению комплексного подхода в социально-экономической географии, методов прогноза и моделирования, картографического и статистических методов в области социально-экономической географии России и мира (по исследованию географических закономерностей и диспропорций размещения населения и хозяйства региона, выявлению проблем развития региона), направленных на реализацию регионального компонента в школьном географическом образовании (работа в подгруппах)</li> </ul>	5
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  
образовательного модуля «Реализация регионального компонента  
в школьном географическом образовании»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Обеспечение реализации регионального компонента в освоении обучающимися образовательных программ по географии основного общего и среднего общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно-деятельностный подход в обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– системность подготовки обучающихся к освоению школьного курса географии в реализации регионального компонента;</li> <li>– форма и методы обучения географии (с применением практической формы работы, картографического и проектного методов) при реализации регионального компонента.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции «Обеспечение реализации регионального компонента в освоении обучающимися образовательных программ школьного географического образования»;</li> <li>– изучение текстового лекционного материала;</li> <li>– изучение презентации «Эффективные формы и методы обучения географии в области реализации регионального компонента»;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 в виде решения кейсового задания по реализации регионального компонента с применением картографического и проектного методов</li> </ul>	6
2.	Возможности современных учебно-методических комплектов и цифровых инструментов для реализации регионального компонента программ основного общего и среднего общего образования по географии	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФПУ: применение в образовательной деятельности по географии;</li> <li>– применение ФГИС «Моя школа» рамках обучения географии;</li> <li>– применение авторских УМК при реализации регионального компонента;</li> <li>– возможности использования ЭФУ на уроках географии и во внеурочной деятельности при реализации регионального компонента;</li> <li>– ГИС технологии и цифровая среда как средства повышения эффективности обучения географии и реализации регионального компонента в школьном географическом образовании.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение содержания ФПУ и федерального перечня электронных образовательных ресурсов в части обеспечения учебного предмета</li> </ul>	4



		<p>«География» на уровне ООО / СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового лекционного материала;</li> <li>– изучение презентации «Возможности современных учебно-методических комплектов и цифровых инструментов для реализации регионального компонента программ школьного географического образования»;</li> <li>– выполнение практической работы № 2 в виде подбора ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» на тему «Применение методических интерактивных кейсов ФГИС "Моя школа" с учетом регионального компонента по физической географии России (8 класс)»</li> </ul>	
3.	Преподавание физической географии России в части реализации регионального компонента	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> экологическое образование на уроках географии с учетом реализации регионального компонента в основной и средней школе.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции «Геоэкология на уроках географии с учетом регионального компонента»;</li> <li>– изучение презентации «Использование геоэкологических знаний в школьной географии» (на примере региона);</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки</li> </ul>	2
4.	Преподавание социально-экономической географии России и мира в части реализации регионального компонента	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии социально-экономического развития региона;</li> <li>– стратегии социально-экономического развития городского (муниципального) округа.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции «Особенности социально-экономического развития региона»;</li> <li>– изучение презентации «Особенности социально-экономического развития городского (муниципального) округа»;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки</li> </ul>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>16</b>



## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании» осуществляется в виде решения кейсового задания, включающего два задания, по работе с элементом технологической карты урока по теме реализации регионального компонента в школьном географическом образовании.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание решенного кейсового задания осуществляется согласно установленным критериям, представленным в таблице ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 14 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 9 баллов (до 64 %). Основанием для получения отметки «зачтено» является результат, составляющий 10 баллов и более (от 71 % и более).

#### Критерии оценки кейсового задания

Номер задания	Критерии оценивания	Количество баллов*
Задание 1	Отмечена ошибка в цели урока, сформулированы 3 задачи урока	0–2
	Выбраны верные методы и приемы (не менее 5) на операционно-деятельностном этапе урока	0–2
	Отмечены ошибки (не менее 3) в регулятивном планируемом результате операционно-деятельностного этапа урока	0–2
Задание 2	Верно сформулированы познавательные результаты (не менее 5) на операционно-деятельностном этапе урока	0–2
	Верно сформулированы коммуникативные результаты (не менее 5)	0–2
	Представлено не менее 3 верных ответов в деятельностном элементе на операционно-деятельностном этапе урока	0–2
	Представлено не менее 3 верных ответов в оценочном элементе на рефлексивно-оценочном этапе урока	0–2
<i>Максимальное количество баллов:</i>		14

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

### Пример задания промежуточной аттестации

*Инструкция для слушателя.*

Познакомьтесь с содержанием предложенного фрагмента технологической карты урока «Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени» и выполните предложенные задания.



**Задание 1.** Проанализируйте содержание фрагмента технологической карты на предмет выявления допущенных ошибок. Подчеркните текст, имеющий, по вашему мнению, ошибки.

**Задание 2.** Дополните таблицу технологической карты «Ход урока» отсутствующим содержанием в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом регионального компонента.

### Макет фрагмента технологической карты урока по географии

**Класс:** 7

**Тема урока:** «Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени».

**Тип урока** (в соответствии с дидактической направленностью): вводный урок, урок «открытия» новых знаний.

**Форма урока:** \_\_\_\_\_  
(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и другое).

**Цель урока:** обобщить знания школьников об освоении Земли человеком, сформировать общее представление о расселении людей по материкам, рассмотреть изменение численности населения земли во времени, сформировать представление о переписи населения, естественном и механическом приросте населения, глобальных компетенций.

**Задачи урока:**

содействовать (*перечислите конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока*).

Определите не менее 3-х задач:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач: представление о рождаемости, смертности, продолжительности жизни, естественном приросте населения, о миграции людей, плотности населения, урбанизации, городской агломерации;

– умение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения их существенных признаков, объяснять закономерности распределения народов по территории планеты;

– умение использовать географические знания для определения плотности населения, описания географических признаков миграции людей в связи с путешествиями, географическими открытиями.

**Личностные:**

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, определяющей российскую гражданскую и национальную идентичность;

– формирование осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.



## ХОД УРОКА

Примечание: педагог заполняет пункты / разделы, выделенные знаком «\*».

Деятельность учителя и ученика <i>(наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от ти- па урока)</i>	Методы и приемы обучения <i>(должны соотноситься с целью урока, планируемыми резуль- татами, оборудованием и со- держанием урока)</i>	Планируемый результат <i>(описание планируемого метапредметного ре- зультата для каждого этапа, выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответ- ствовать содержанию урока)</i>
<b>Операционно-деятельностный этап (25 минут)</b>		
<p><i>1. Операционный элемент.</i> Актуализация опорных знаний по личностному компоненту провести исследование численности населения школы, села, подъезда городского дома; выяснить продолжительность жизни своих предков; установить место рождения одноклассников. Объяснение учителя: Учитель создает мотивационную установку. Просмотр видеофильма ФГИС «Моя школа» о разнообразии народов Земли, просмотр иллюстративного материала (таблиц, диаграмм), анализ их содержания, формулировка выводов о том, по каким признакам различают людей. Характеристика карты мира «плотность населения» по плану, анализ легенды карты, просмотр слайдов с демонстрацией плотности населения. Освоение Земли человеком, изменение численности населения земли; причины, влияющие на изменение численности населения Земли; расселение людей на материках; плотность населения; способы ведения хозяйства; городское и сельское население; увеличение роли городов в жизни людей; урбанизация и городские агломерации</p> <p><i>2. *Деятельностный элемент.</i></p>	<p><i>*Выбор из предложенных методов и приемов обучения:</i></p> <p>а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) критического мышления; г) репродуктивный метод; д) опрос; е) эвристическая беседа; ж) сравнительный; з) картоаналитический; и) статистический; к) описательный; л) метод проекта; м) ГИС-технологии; н) дистанционные технологии; о) другое _____</p>	<p><i>*Познавательный:</i></p> <p><i>*Коммуникативный:</i></p> <p><i>Регулятивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные признаки понятия «плотность населения», «миграция людей»;</li> <li>– проводить анализ диаграммы, анализировать тест учебника;</li> <li>– анализировать карту религий, определяют географию основных и национальных религий;</li> <li>– делать выводы по результатам анализа;</li> <li>– выяснять место рождения одноклассников;</li> <li>– определять страны по численности населения;</li> <li>находить информа-</li> </ul>

		цию в учебнике, опираясь на знание истории
<b>Рефлексивно-оценочный (7 минут)</b>		
<p>1. <i>Рефлексивный элемент.</i> Соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока. Ученики называют свои действия при ознакомлении с расселением людей, узнали, как увеличивалось население Земли с течением времени. Приводят сравнение роста населения материков. Называют свои действия при определении понятия «плотность населения», узнали, как рассчитать плотность. Проводят по карте сравнение плотности населения на отдельных материках. Из уроков истории вспоминают примеры переселения людей из страны в страну, с материка на материк. Высказывают свое мнение о важности знаний о населении Земли</p> <p>2. <i>*Оценочный элемент.</i></p>	<p><i>*Выбор из предложенных методов и приемов обучения:</i></p> <p>а) частично-поисковый; б) наглядно-иллюстративный; в) критического мышления; г) информационных технологий; д) опрос; е) эвристическая беседа; ж) сравнительный; з) картоаналитический прием; и) статистический; к) описательный; л) метод проекта; м) другое _____</p>	<p><i>Коммуникативный:</i></p> <p>– формулировать собственное суждение о численности современного населения Земли, о признаках новых понятий и представлений: естественный прирост населения, миграции, плотность населения, урбанизация, агломерация;</p> <p>– оформить высказывание в соответствии с правилами русского языка и речевого этикета о правилах работы с картой школьного атласа «Плотность населения мира»;</p> <p>– сформулировать существенные признаки группировки городов: численность населения, географическое положение, функция города;</p> <p>– показывать на карте страны с большим числом крупнейших по численности населения городов.</p> <p><i>*Регулятивный:</i></p>



## Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2024 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea/> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406210003> (дата обращения: 20.01.2025).

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Амвросьева, Л. В. Приемы работы со статистическими материалами в процессе обучения географии в школе [Электронный ресурс] / Л. В. Амвросьева, А. В. Кулешов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) (апрель). — С. 51-67. — URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo106/> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: Сборник научных трудов [Электронный ресурс] / под ред. Г. С. Ковалевой. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 319 с. — URL: [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Vnedreniye-funktsionalnoy-gramotnosti\\_regionalnyy-opyt.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Vnedreniye-funktsionalnoy-gramotnosti_regionalnyy-opyt.pdf) (дата обращения: 20.01.2025).

3. Калининградская область в цифрах. 2024: Краткий статистический сборник [Электронный ресурс] / Калининградстат. — Калининград, 2024. — 136 с. — URL: [https://39.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2024\(краткий\).pdf](https://39.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2024(краткий).pdf) (дата обращения: 01.12.2024).

4. Моргун, Д. В. Методические рекомендации по организации экспедиционной деятельности обучающихся и организации эколого-краеведческих походов [Электронный ресурс] / Д. В. Моргун, А. Е. Тищенко. — М.: Народное образование, 2023. — 46 с. — URL: <https://оцдо70.рф/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Хлебосолова, О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. ФГОС / О. А. Хлебосолова. — Волгоград: Учитель, 2020. — 111 с.

### Список дополнительной литературы

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя [Электронный ресурс] / А. А. Гин. — М.: Вита-пресс, 2013. — 112 с. — URL: <https://sxkb.ru/upload/1%20Приемы%20педагогической%20техники.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Природа Калининградской области. Ключевые природные комплексы: Справочное пособие [Электронный ресурс] / Ф. Е. Алексеев [и др.]; Некоммерческий фонд социальных, культурных, образовательных и экологических проектов «Исток». — Калининград: Исток, 2014. — 192 с. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1HpgWGFtHY2zOgg2mP-rArx3798yBSEJH/view> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Федоров, Г. М. Социально-экономическое развитие Калининградской области [Электронный ресурс]: Учебное издание / Г. М. Федоров. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. — 142 с. — URL: <https://region.kantiana.ru/library/docs/161.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Портал фильмов Русского географического общества [Сайт]. — URL: <https://kino.rgo.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Русское географическое общество. Калининградское областное отделение [Электронный ресурс] // Русское географическое общество. — URL: <https://www.rgo.ru/ru/kaliningrad> (дата обращения: 20.01.2025).

3. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).



## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения всех разделов программы. Целью проведения самодиагностики является выявление уровня профессиональных знаний педагога в области реализации регионального компонента в школьном географическом образовании. Самодиагностика проводится в форме тестирования и включает 12 тестовых заданий (из них 4 задания с единичным выбором ответа, 5 — с множественным выбором ответов, 1 — на установление соответствия и 1 — с открытым ответом).

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

### Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл. В задании на установление соответствия (1 задание) за каждое верно установленное соответствие выставляется 1 балл. В задании с открытым ответом (1 задание) верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное суммарное количество баллов — 26 баллов, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень — до 11 баллов (до 42 %);
- недостаточный уровень — от 12 до 16 баллов (от 46 % до 62 %);
- средний уровень — от 17 до 21 балла (от 65 % до 81 %);
- высокий уровень — от 22 до 26 баллов (от 85 % до 100 %).

### Примеры заданий самодиагностики

1. В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРИ УРОВНЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) зональный, региональный, локальный;
- б) областной, районный, местный.

2. В ЗАКОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПОД ТЕРМИНОМ «НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ» ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОТОБРАННЫЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, РАСКРЫВАЮЩИЙ РАЗНООБРАЗИЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) историческое и культурное;
- б) национальное и демографическое;
- в) географическое и природно-экологическое;
- г) художественное и литературное.

3. СООТНЕСИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ СОДЕРЖАНИЕМ ФРП ООО ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ 5–9 КЛАССОВ (задание на установление соответствия):

<b>Класс обучения</b>	<b>Практические работы ФРП ООО по географии</b>
А) 5 класс	1. «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»
Б) 6 класс	2. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»
В) 7 класс	3. «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»
Г) 8 класс	4. «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»
Д) 9 класс	5. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

4. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВАМ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ УРОК В 9-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО И РЕАЛИЗАЦИЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТНОМУ, МЕТАПРЕДМЕТНОМУ, ЛИЧНОСТНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАН УРОК С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕСТА УРОКА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КУРСА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (задание с открытым ответом).



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании» осуществляется в форме практической работы, состоящей из двух частей, по проектированию фрагмента урока, направленного на реализацию регионального компонента в школьном географическом образовании.

На прохождение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

### Критерии оценки итоговой практической работы

Каждое задание оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Количество баллов за каждое задание суммируется. Максимальное количество баллов — 20, что соответствует 100 %.

Результаты выполнения итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при суммарном количестве баллов от 14 и более (70 % и более), отметка «не зачтено» устанавливается при суммарном количестве в 13 баллов и менее (65 % и менее).

### Критерии оценивания практической работы

№ п/п	Критерии	Количество баллов*
<i>Часть 1</i>		
1.	Правильность и четкость ответа, отсутствие предметных и / или методических ошибок. Перечислены планируемые результаты с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач курса географии и школьного географического образования в целом (не менее трех ответов)	0–2
2.	Перечислены образовательные технологии и методические приемы (в сумме не менее пяти)	0–2
3.	Описан один из методических приемов использования на уроке при выполнении практической работы по указанной теме	0–2
<i>Часть 2</i>		
4.	Соответствие темы урока содержанию ФРП ООО по географии	0–2
5.	Соответствие цели и трех задач урока выбранной теме урока	0–2
6.	Соответствие деятельности учителя этапам урока	0–2
7.	Соответствие методов и приемов обучения типу урока	0–2
8.	Соответствие представленных методов этапам урока	0–2
9.	Соответствие планируемых результатов содержанию урока и ФРП ООО по географии	0–2
10.	Практическая работа выполнена по предложенному макету и представлена в полном объеме	0–2
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>20</i>

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.



## Пример задания итоговой аттестации

*Инструкция для слушателя.*

**Часть 1.** ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВАМ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ В 11-М КЛАССЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ» ПО ТЕМЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ВИДЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА, ОТРАЖАЮЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ДЛЯ ЧЕГО:

- перечислите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач курса географии и школьного географического образования в целом;
- перечислите образовательные технологии и методические приемы, которые уместно использовать на данном уроке (не менее пяти);
- опишите один из методических приемов (по вашему выбору).

**Часть 2.** ОПИРАЯСЬ НА ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ И СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗРАБОТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ РАЗДЕЛА «ПРИРОДА РОССИИ» (8 КЛ.) С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО И ФРП ООО, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ДВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЭТАПА (класс, этапы, тема — по вашему выбору).

Работу оформите в электронном виде в соответствии с представленным макетом, загрузите на образовательную платформу дистанционного курса.

### Макет фрагмента технологической карты урока

Класс: \_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_  
Тип урока: \_\_\_\_\_  
Форма урока: \_\_\_\_\_  
Цель урока: \_\_\_\_\_  
Задачи урока: \_\_\_\_\_

Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	Методы и приемы обучения (должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока)	Планируемые результаты (планируемые результаты должны выбираться из ФРП ООО по географии и соответствовать содержанию урока)