



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательной деятельности детей дошкольного возраста
в соответствии с ФОП ДО»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
10.12.2024 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 18.12. 2024 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 20.12. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей
дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»:	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТЖС	Трудная жизненная ситуация
ФОП	Федеральная образовательная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях регламентируется федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет целевые группы обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Так, КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития детей.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹ основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на всех уровнях образования, в том числе в образовательных организациях дошкольного образования. В рамках реализации цели профессиональной деятельности педагога-психолога предусмотрен ряд трудовых функций, одной из которых является КРР с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В дошкольных образовательных организациях необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при освоении образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста — важный этап развития и становления личности. Каждый педагог-психолог в дошкольной образовательной организации работает с эмоционально-личностным и познавательным развитием детей; разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционно-развивающие программы, если возникает такая необходимость; оказывает психологическое сопровождение детей в период адаптации к социуму в ДОО; в последний год пребывания в детском саду готовит дошкольников к адаптационному периоду в школе. Реализуя профессиональную деятельность, педагог-психолог должен знать специфику организации образовательной деятельности в ДОО, опираться на ФОП ДО, учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Таким образом, актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО*» очевидна.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО*» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения ФООП дошкольного образования, регламентирующие реализацию коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; – основы и особенности планирования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации 	Планировать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом особенностей категорий целевых групп, определенных ФООП дошкольного образования

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации);
- тексты из научных статей;
- отдельные задания, упражнения;
- дидактические материалы.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебный видеоматериал, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО» реализуется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на активность слушателей в процессе обучения, их самостоятельность;
- практико-ориентированный характер подготовки слушателей, выступающий предпосылкой совершенствования профессиональных компетенций;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы знаний, умения и компетенций.

Основными **принципами разработки и реализации программы** являются:

- принцип адресности, реализующийся в соотношении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей, выявленными профессиональными дефицитами;
- принцип практической направленности программы, реализующийся как возможность для слушателей проектирования профилактических мероприятий одновременно с освоением содержания программы;
- принцип развивающего образования, реализующийся в программе через систему заданий, направленных на актуализацию рефлексии, развитие ценностно-смыслового аспекта деятельности, что в свою очередь выступает основанием качественной модификации деятельности в целом;
- принцип гуманизации и уникализации образования и профессионального развития, реализующийся в возможности построения уникальной траектории саморазвития каждого слушателя непосредственно в процессе и после освоения образовательной программы;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологии модульного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, методических пособий и рекомендаций, а также выполнение практических работ. Практическая работа № 1 проводится в виде описания целей, задач, методов и приемов работы с одной категорией детей из целевой группы по ФОП ДО (по выбору) по двум направлениям (по выбору). Практическая работа № 2 проводится в виде распределения приведенных в задании методов по соответствию возрастной группе детей и направлению работы (диагностическое или коррекционно-развивающее).

В рамках очных занятий предусмотрены групповая практическая работа по заполнению плана работы педагога-психолога и тренинг по использованию игровых комплектов, включающий отбор игр в соответствии с задачей развивающей работы (развитие памяти, развитие мышления и т. п.); проведение отобранных из комплекта игр в парах; анализ протокола диагностики ребенка и определение задач развивающей работы с ним; составление технологической карты коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательных процессов у детей с использованием игровых тематических комплектов.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестирования и практической работы, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»* осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	ФОП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	-	-	9	9 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	4	8	12	24 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	8	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	ФОП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	9	-	-	9	-
ПМР 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	24	4	8	12	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	4	8	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации
в соответствии с ФООП ДО»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«ФООП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации»*

Результат освоения образовательного модуля «ФООП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации»: слушатели будут знать основные положения ФООП дошкольного образования, регламентирующие реализацию коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«ФООП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения ФООП дошкольного образования	-	-	2	2
2.	Особенности реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в соответствии с ФООП дошкольного образования	-	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	9	9

Содержание образовательного модуля

*«ФООП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «ФООП дошкольного образования как основа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные положения ФООП дошкольного образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – задачи обучения и воспитания детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО; – образовательные области ДО (речевое развитие, познавательное развитие и т. д.); – психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – изучение презентации «Задачи обучения и воспитания детей в дошкольном образовании в соответствии с ФОП»; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
2.	Особенности реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в соответствии с ФОП дошкольного образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО (задачи, целевые группы, формы работы); – направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа); – особенности коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями целевых групп по ФОП ДО (дети с ОВЗ; дети-инвалиды; дети, находящиеся под диспансерным наблюдением; одаренные дети; дети мигрантов и билингвальные дети и др.). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – изучение презентации «Основы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО»; – выполнение тестовых заданий самопроверки; – выполнение практической работы № 1 в виде описания целей, задач, методов и приемов работы с одной категорией детей из целевой группы по ФОП ДО (по выбору) по двум направлениям (по выбору) 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			9

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 12 вопросов (6 с единичным выбором ответа, 3 с множественным выбором ответов, 3 с ответом в открытой форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый верный ответ на вопрос с единичным и множественным выбором оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа, — 6; с множественным выбором ответов — 9. Каждый ответ на вопрос в открытой форме оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе или нераскрытом ответе; 2 балла — при правильном полном ответе. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, верно выполнив все задания с ответом в открытой форме, — 6. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 21.

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 15 баллов, что составляет 71 % и более. «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 14 и менее баллов, что составляет 67 % и менее.

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОП ДО (задание с открытым ответом).

2. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ИХ РАЗВИТИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТЬЮ (задание с единичным выбором ответа):

- а) коррекционной работы;
- б) диагностической работы;
- в) информационно-просветительской работы
- г) консультативной работы.

3. СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЕНА ФОП ДО (задание с множественным выбором ответов):

- а) дети раннего возраста;
- б) дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- в) одаренные дети;
- г) дети мигрантов, билингвальные дети;
- д) дети из семей в ТЖС;
- е) дети из многодетных семей;
- ж) дети в кризисе развития.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 10.11.2024).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»: слушатели будут знать основы и особенности планирования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации; слушатели будут уметь планировать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом особенностей категорий целевых групп, определенных ФОП дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	-	-	10	10
2.	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2	-	4
3.	Коррекционно-развивающая работа как часть психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	6	-	8
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	8	12	24

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Особенности планирования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей: составление циклограммы работы, плана работы, подготовка материалов диагностики и коррекции и т. д.	2
3.	Коррекционно-развивающая работа как часть психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО; – формы организации коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая и др.); – приемы коррекционно-развивающей работы (игровой, показ образца и др.); – структура технологической карты коррекционно-развивающего занятия (разделы, этапы, целеполагание и т. д.) 	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Планирование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы педагога-психолога; – примеры распространенных ошибок в планировании деятельности педагога-психолога (отсутствие учета годового плана детского сада, отсутствие соотнесения тем занятий с тематическим планированием воспитателей и т. п.). <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> семинар-практикум по изучению, обсуждению и заполнению плана работы педагога-психолога</p>	2
3.	Коррекционно-развивающая работа как часть психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образец технологической карты коррекционно-развивающего занятия; – подбор игр и упражнений для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у детей с учетом их особенностей; – постановка задач коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики ребенка. 	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		<p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> тренинг по использованию игровых тематических комплектов, включающий</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор дидактического материала (игр из тематического комплекта в соответствии с задачей развивающей работы — развитие памяти, развитие мышления, развитие внимания); – отбор отдельных заданий, упражнений из учебных пособий и методических рекомендаций; – проведение отобранных из комплекта игр в парах; – анализ протокола диагностики ребенка и определение задач развивающей работы с ним; – составление технологической карты коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательных процессов у детей с использованием игровых тематических комплектов (описание цели и задач, используемых игр, планируемых результатов) 	
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, применяемые педагогом-психологом в ДОО в соответствии с направлениями работы (диагностические методы, методы коррекционно-развивающей работы и т. д.); – диагностическое направление работы педагога-психолога в ДОО (цель, задачи, планирование и проведение диагностики и т. д.); – учет возрастных особенностей детей в работе педагога-психолога; – учет индивидуальных психологических особенностей детей при осуществлении психолого-педагогического сопровождения (детей инофонов, детей с ОВЗ и др.). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – изучение презентации «Учет индивидуальных психологических особенностей детей при осуществлении психолого-педагогического сопровождения»; 	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение практической работы № 2 в виде распределения приведенных в задании методов по соответствию возрастной группе детей и направлению работы (диагностическое или коррекционно-развивающее)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена практической работой в виде выполнения 5 заданий, предполагающих ответы на вопросы в открытой форме и заполнение таблиц с опорой на изученные темы образовательного модуля.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждое задание оценивается по следующим показателям:

- за неправильный ответ или отсутствие ответа устанавливается 0 баллов;
- за частично правильный ответ (не более двух содержательных ошибок) устанавливается 1 балл;
- за частично правильный ответ (не более одной содержательной ошибки) устанавливается 2 балла;
- за полный правильный ответ устанавливается 3 балла.

Набранные баллы по каждому заданию суммируются. Максимальное количество баллов — 15, что соответствует 100 %.

Основанием для получения отметки «зачтено» является выполнение заданий с результатом в 11 баллов и более (73 % и более), набранным суммарно. Отметку «не зачтено» получает слушатель, набравший за выполнение заданий 10 баллов и менее (66 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. *Подберите по одному диагностическому методу или методике, определяющему(-ей) уровень развития высших психических функций у детей разных возрастных и целевых групп, заполнив таблицу.*

Целевая группа	ВПФ	Возрастная группа	Метод / методика
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка	Память	4–5 лет	
	Внимание	6 лет	
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Память	4–5 лет	
	Внимание	6 лет	
Часто болеющие дети, находящиеся под диспансерным наблюдением	Память	4–5 лет	
	Внимание	6 лет	

2. Перечислите не менее трех психофизических особенностей детей разных возрастных и целевых групп, которые необходимо учесть при подборе диагностических методик.

Целевые группы	Психофизические особенности
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка	
Часто болеющие дети, находящиеся под диспансерным наблюдением	
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	
Возрастные группы	
4–5 лет	
6 лет	

3. Предположите, какие психические функции у детей какого возраста и какой категории из перечисленных выше могут быть неразвиты и почему? Напишите ответ в свободной форме (не более 8 предложений).

4. Коротко опишите коррекционно-развивающую работу по развитию диагностируемых высших психических функций у детей перечисленных целевых групп.

Целевая группа	Задача коррекционно-развивающей работы	Методы / приемы	Форма работы (индивидуальная / групповая)
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка	Развитие памяти		
	Развитие внимания		
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Развитие памяти		
	Развитие внимания		
Часто болеющие дети, находящиеся под диспансерным наблюдением	Развитие памяти		
	Развитие внимания		

5. Предположите, какие из перечисленных вами форм и методов коррекционно-развивающей работы с детьми данных целевых групп будут эффективны в возрасте от 4 до 5 лет и почему? Напишите ответ в свободной форме (не более 8 предложений).

Список литературы

Список основной литературы

1. Крайнова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям в ДОУ [Электронный ресурс] / О. А. Крайнова, И. Ж. Шахмалова // Управление образованием: теория и практика. — 2023. — № 5 (63). — С. 239-245. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54167622> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Мягкая, А. С. Психологическое сопровождение и развитие детей старшего дошкольного возраста в период предшкольной подготовки [Электронный ресурс] / А. С. Мягкая // Педагогика современности. — 2024. — № 2-2 (29). — С. 81-84. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69918779> (дата обращения: 30.11.2024).

3. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области: Учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Т. С. Овчинникова [и др.]. — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. — 84 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74521556> (дата обращения: 30.11.2024).

Список дополнительной литературы

1. Визгина, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в части формирования эмоционально-волевой сферы на основе программы «каменные сказки» [Электронный ресурс] / Е. Н. Визгина, Н. А. Дунаева, С. А. Ратманова // Вестник практической психологии образования. — 2023. — № 2. — С. 106-116. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54230587> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 30.11.2024).

3. Филиппова, О. Н. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ДОО [Электронный ресурс] / О. Н. Филиппова // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: Сб. науч. статей по материалам X Международной науч.-практич. конф. 03 февраля 2023 года. — Уфа: Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. — С. 138-143. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50289067> (дата обращения: 30.11.2024).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования, включающего 20 заданий (15 с единичным выбором ответа и 5 с множественным выбором ответов).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 15). Каждый верный ответ на вопрос с множественным выбором ответов оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 15). Максимальное количество баллов, которое слушатель может получить за прохождение самодиагностики, — 30, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень — 12 баллов и менее (40 % и менее);
- недостаточный уровень — от 13 до 18 баллов (от 43 % до 60 %);
- средний уровень — от 19 до 24 баллов (от 63 % до 80 %);
- высокий уровень — от 25 до 30 баллов (от 83 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ (задание с множественным выбором ответов):

- а) психолого-педагогическое обследование;
- б) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- в) мониторинг динамики развития обучающихся;
- г) психолого-педагогическое консультирование;
- д) просвещение;
- е) методическое сопровождение;
- ж) психологическое консультирование.

2. ОПРЕДЕЛИТЕ СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕБЕНКОМ, ЕСЛИ ОН СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ РОЛЬ ИГРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО (задание с единичным выбором ответа):

- а) деятельность в стадии формирования;
- б) деятельность в целом сформирована;
- в) деятельность на высоком уровне, готовность к освоению следующего вида ведущей деятельности.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО*» и направлена на оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания в виде анализа представленного плана психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся дошкольного возраста и составления безошибочного варианта плана.

На проведение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания осуществляется по критериям, представленным в таблице ниже. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение итоговой аттестации, — 10, что соответствует 100 %. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 7 баллов и более (70 % и более);
- «не зачтено» — 6 баллов и менее (60 % и менее).

Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Содержание ответов на вопросы практической работы соответствует современным принципам, психологическим теориям, воспитательным технологиям	0–2
2.	Содержание вопросов раскрыто полностью, представлены развернутые ответы, содержательные ошибки отсутствуют	0–2
3.	При ответе на вопросы учтены особенности категории обучающихся и требования к коррекционно-развивающей работе с данной категорией в соответствии с ФОП дошкольного образования	0–2
4.	Определены верно все ошибки и недостатки представленного плана	0–2
5.	Практическая работа оформлена в соответствии с заданными требованиями и шаблоном	0–2
Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу:		10

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Ознакомьтесь с представленным планом психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и ответьте на вопросы, представленные после плана.

План работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся в ДОО на год

Возраст детей: 5 лет.

Целевая группа в соответствии с ФОО ДО: одаренные обучающиеся.

Количество детей: 6.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) диагностика;
- 2) развитие эмоциональной устойчивости обучающихся;
- 3) формирование навыков саморегуляции;
- 4) преодоление стресса при экстремальных ситуациях (конкурсах, выступлениях);
- 5) формирование коммуникативных навыков;
- 6) развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

Срок исполнения	Этап работы	Решаемые задачи	Содержание и форма деятельности
Сентябрь–октябрь	Диагностический	Диагностика	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг. Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных
В течение года	Основной	Преодоление стресса при экстремальных ситуациях (конкурсах, выступлениях)	Участие в городских, муниципальных, региональных конкурсах одаренных детей музыкально-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов
Октябрь–декабрь	Основной	Развитие эмоциональной устойчивости обучающихся	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности на групповых и индивидуальных тренингах
В течение года	Основной	Развитие эмоциональной устойчивости обучающихся	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности на групповых и индивидуальных тренингах
В течение года	Основной	Формирование коммуникативных навыков	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, навыков общения и взаимодействия с другими детьми и педагогом
В течение года	Основной	Развитие индивидуальных особенностей обучающихся	Индивидуальная работа. Дополнительные занятия с одаренными детьми, интеллектуальные игры, конкурсы, консультации по возникшим проблемам

Вопросы.

1. Определите, какие направления коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися, прописанные в ФОП ДО, не учел педагог-психолог при составлении плана психолого-педагогического сопровождения.
2. Какой этап работы или какие меры психолого-педагогического сопровождения обучающихся упущены в данном плане?
3. Какие ошибки допущены в плане?
4. Составьте свой план психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся по форме представленного плана.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По итогам завершения работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.