

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования  
в дошкольной образовательной организации»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета

20.12. 2024 г. (Протокол № 9)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зоркина/

Калининград  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Колесник Мария Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 18.12. 2024 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 20.12. 2024 г.)

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Проектирование внутренней системы оценки качества образования  
в дошкольной образовательной организации»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование внутренней системы оценки качества образова- ния в дошкольной образовательной организации»</i> .....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»</i> .....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА.....	24
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>АОП</b>	Адаптированная образовательная программа
<b>ВСОКО</b>	Внутренняя система оценки качества образования
<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>МКДО</b>	Мониторинг качества дошкольного образования
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>РПС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>ФАОП</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>ФОП</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<b>ЭСО</b>	Электронные средства обучения
<b>ECERS</b>	Инструмент для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации*» обусловлена стратегическими целями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, ориентированными на повышение эффективности управления и качества дошкольного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику, включающую соответствие ФГОС потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов. В контексте дошкольного образования это означает необходимость системного подхода к оценке, направленного на повышение эффективности образовательного процесса. Однако закон также предоставляет дошкольным образовательным организациям значительную автономию в разработке и реализации своей внутренней системы оценки качества. Отсутствие единой методики проведения внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, а также необходимость ее адаптации к специфическим условиям различных организаций определяют актуальность разработки данной программы.

Кроме того, в 2021 году утвержден профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»<sup>1</sup>, который предъявляет требования к профессиональным компетенциям руководителей, в том числе связанных с умением и способностью организовывать разработку и функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, современному руководителю ДОО необходимо знать тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации, нормативно-методические основы организации внутренней системы оценки качества в ДОО, механизмы оценки качества дошкольного образования; уметь проектировать программу и составлять план-график внутренней системы оценки качества образования для дошкольной образовательной организации. Программа строится на четырех ключевых направлениях оценки качества дошкольного образования, что нашло отражение в содержании образовательных модулей.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.** Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036> (дата обращения: 12.12.2024).

## Планируемые результаты обучения по программе

### Для руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (А/01.7)	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-методические основы организации внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– направления внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, их основные особенности и критерии оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать инструментарий для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– составлять план-график внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации</li> </ul>

### Для заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-методические основы организации внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– направления внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, их основные особенности и критерии оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать инструментарий для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– составлять план-график внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации</li> </ul>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- учебные презентации;
- подборка нормативных документов с разъяснениями по вопросам программы;
- практические задания и задания в тестовой форме;
- методические разработки (рекомендации) по дошкольному образованию.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, оценочные материалы согласно разработанной программе.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, воспроизведения слайдовых презентаций. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

**Принципы построения программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии критического мышления и информационно-коммуникационных технологий.

Освоение слушателем образовательной программы в формате дистанционного обучения предполагает изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеолекций; выполнение практических работ в виде решения проблемных задач по принятию управленческих решений, направленных на эффективную организацию деятельности ДОО и разработки анкеты для родителей для определения уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение лекционного занятия по теме «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)», стажировки на базе ДОО «Организация оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО» и практического семинара «Проектирование программы ВСОКО для ДОО: от теории к практике».

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала освоения нормативно-правового раздела программы предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий и практической работы по разработке плана-графика внутренней системы оценки качества в ДОО. Итоговая аттестация осуществляется дистанционно в виде решения кейсового задания по анализу плана-графика мероприятий ВСОКО в дошкольной образовательной организации. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»* осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования, а также административно-управленческими работниками дошкольных образовательных организаций. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование внутренней системы оценки качества образования  
в дошкольной образовательной организации»

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; заместители руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**Срок освоения программы:** 42 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	-	-	7	7 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	2	10	20	32 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование внутренней системы оценки качества образования  
в дошкольной образовательной организации»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	7	-	-	7	-
ПМР 1	Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	32	2	10	20	2
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>2</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»:** слушатели будут знать нормативно-методические основы организации внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	-	-	3	3
2.	Нормативно-методические основы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	-	-	3	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	7	7

#### Содержание образовательного модуля

*«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – ключевые законодательные акты в сфере дошкольного образования; – ключевые изменения ФГОС ДО (требования к содержанию и планируемым результатам образовательной программы дошкольного образования; виды	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>деятельности, используемые в реализации содержания образовательных областей в зависимости от возраста детей; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные аспекты ФОП дошкольного образования (содержание ФОП ДО; формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; структура целевого, содержательного и организационного разделов ФОП ДО);</li> <li>– нормативные правовые документы для проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с ключевыми нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;</li> <li>– изучение презентаций «Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа развития ДОО», «Государственная политика в сфере дошкольного образования»;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки</li> </ul>	
2.	Нормативно-методические основы организации внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешние и внутренние факторы устойчивого успеха организации (ресурсы, инновации, стратегия, программа развития, окружающая среда, законодательные и нормативные требования, заинтересованные стороны);</li> <li>– обзор инструментария для внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (МКДО РФ, шкалы ECERS и т. д.);</li> <li>– цель, задачи и принципы ВСОКО;</li> <li>– этапы, организационная структура, источники данных ВСОКО;</li> <li>– методы реализации ВСОКО: контроль, мониторинг и т. д.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение презентаций «Система управления качеством дошкольного образования в ДОО», «Инструментарий оценки качества дошкольного образования»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Общие подходы к оценке качества образования в ДОО»;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки</li> </ul>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>7</b>

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задание с единичным выбором ответа, задание с множественным выбором ответов, задание на установление соответствия).

На выполнение теста отводится 1 академический час.

Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждый верный ответ в заданиях с единичным и множественным выбором оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которые может получить слушатель в заданиях с единичным выбором ответа, — 4; в заданиях с множественным выбором ответов — 12. В заданиях на установление соответствия каждое верно выполненное соответствие оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые может получить слушатель за верно выполненные задания на установление соответствия, — 24. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 40 (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 28 баллов и более (70 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 27 баллов и менее (67 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, К КОТОРЫМ ОТНОСИТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (*задание с единичным выбором ответа*):

а) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

в) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 29.12.2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — ЭТО КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫРАЖАЮЩАЯ СТЕПЕНЬ ИХ СООТВЕТСТВИЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

а) федеральным государственным образовательным стандартам;

б) федеральным государственным требованиям;

в) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

г) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- д) учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- е) образовательной программе дошкольной образовательной организации.

3. СООТНЕСИТЕ ЭТАПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ (задание на установление соответствия):

Этапы ВСОКО	Содержание
Нормативно-установочный этап	– Анализ полученных результатов; – сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков
Информационно-диагностический этап	– Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; – разработка дальнейшей стратегии работы ДОО
Аналитический этап	– Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО; – подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО; – определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; – определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования
Итогово-прогностический этап	– Сбор информации с помощью подобранных методик

**Нормативно-правовые документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 17.11.2024).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 17.11.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 17.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 16.11.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 17.11.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 17.11.2024).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»

**Результаты освоения образовательного модуля «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»:** слушатели будут знать направления внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, их основные особенности и критерии оценки; слушатели будут уметь подбирать инструментарий для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования, составлять план-график внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество образовательной программы и ее реализации»	-	-	7	7
2.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)»	2	4	6	12
3.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»	-	-	3	3
4.	Проектирование внутренней системы оценки качества по вариативному направлению «Качество управления и развития дошкольной образовательной организации»	-	-	4	4
5.	Проектирование и планирование реализации программы ВСОКО	-	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	2	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>32</b>



**Содержание образовательного модуля**  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования**  
**в дошкольной образовательной организации»**

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования**  
**в дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
2.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к четырем блокам условий, влияющих на качество образования и оцениваемых в рамках внутренней системы оценки качества образования: психолого-педагогические (компетентность педагогов и работников дошкольной образовательной организации в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО), кадровые (квалификация персонала, наличие специалистов), материально-технические (оборудование, помещения, ресурсы), развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО);</li> <li>– перечень возможных критериев для оценки каждого блока условий в контексте внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования**  
**в дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)»	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация внутренней системы оценки качества образования по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)»;</li> <li>– проведение оценки одного из условий, обеспечивающего образовательную деятельность с помощью предложенного инструментария (МКДО, шкалы ECERS и т. д.);</li> <li>– разработка рекомендаций по совершенствованию системы обеспечения условий.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i>  стажировка на базе ДОО «Организация оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО»</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5.	Проектирование и планирование реализации программы ВСОКО	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и этапы разработки программы, включая определение целей, задач, критериев и показателей оценки качества, выбор методов сбора данных и формирование плана реализации;</li> <li>– проектирование программы ВСОКО для ДОО с последующим обсуждением и анализом представленных проектов.</li> </ul> <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практический семинар «Проектирование программы ВСОКО для ДОО: от теории к практике»</p>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество образовательной программы и ее реализации»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной ОП ДО, управление организационными процессами дошкольной образовательной организации, показатели оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>– оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым, создание условий для самостоятельной детской деятельности;</li> <li>– показатели оценки качества образовательного процесса;</li> <li>– теоретические основы педагогической диагностики, виды и методы диагностического обследования развития детей, анализ полученных данных и их использование для коррекции образовательного процесса.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентаций «Использование шкал МКДО при оценке содержания и организации образовательной деятельности», «Использование диагностической карты для оценки соответствия образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО, ФАОП ДО», «Педагогическая диагностика в ДОО»;</li> </ul>	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции «Анализ организации и проведения образовательной деятельности с детьми в рамках внутренней системы оценки качества образования»;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 по подбору инструментария для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках ВСОКО</li> </ul>	
2.	<p>Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также развивающая предметно-пространственная среда)»</p>	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– инструментарий для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность;</li> <li>– инфраструктурный лист как инструмент оценки материально-технических условий в ДОО;</li> <li>– цифровая среда в дошкольной образовательной организации, использование электронных средств обучения в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации с учетом санитарных норм и правил;</li> <li>– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;</li> <li>– критерии и показатели оценки эффективности взаимодействия с родителями в рамках внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентаций «Условия, обеспечивающие образовательную деятельность», «Инструментарий для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность», «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», «Использование ЭСО в образовательном пространстве ДОО», «Оценка организации взаимодействия с родителями (законными представителями)», «Организация психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей в ДОО: формирование положения о взаимодействии с родителями»;</li> <li>– просмотр видеолекции «Цифровая образовательная среда в ДОО»;</li> </ul>	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение тестовых заданий для самопроверки	
3.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня качества образовательных результатов с учетом специфики дошкольного образования;</li> <li>– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования как основной индикатор качества результатов образовательной деятельности;</li> <li>– использование анкетирования для определения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций с гиперссылками;</li> <li>– изучение слайд-презентации «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования как один из результатов образовательной деятельности»;</li> <li>– выполнение практической работы № 2 по разработке анкеты для родителей для определения уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования</li> </ul>	3
4.	Проектирование внутренней системы оценки качества по направлению «Качество управления и развития дошкольной образовательной организации»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество управления и развития дошкольной образовательной организации как направление внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– результаты выполнения программы развития как элемент внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– этапы проведения самообследования (планирование и подготовка работ по самообследованию организации; организация и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса);</li> <li>– показатели самообследования в соответствии с нормативными документами, использование результатов для комплексного подхода к внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>– внутренняя оценка направления «Управление и развитие ДОО» с помощью шкал МКДО.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеолекции «Управление и развитие ДОО как направление ВСОКО»;</li> <li>– изучение слайд-презентаций «Оценка результатов выполнения программы развития как элемент ВСОКО», «Самообследование в ДОО», «Внутренняя оценка направления «Управление и развитие ДОО» с помощью шкал МКДО»;</li> <li>– выполнение тестовых заданий для самопроверки</li> </ul>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>20</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» в очной форме в виде выполнения практической работы по подбору инструментария для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования и составлению плана-графика внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Промежуточная аттестация предполагает работу в микрогруппах (по три человека).

Выполнение практической работы в рамках промежуточной аттестации рассчитано на 2 академических часа.

Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Выполненная практическая работа оценивается в баллах в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы, полученные по всем критериям, суммируются. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 7 баллов и более (70 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности 6 баллов и менее (60 % и менее).

#### Критерии оценивания практической работы промежуточной аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Мероприятия представлены по всем направлениям внутренней системы оценки качества	0–2
2.	Представленные мероприятия достаточны для оценки показателей внутренней системы оценки качества	0–2
3.	Представленные мероприятия соответствуют показателям внутренней системы оценки качества	0–2
4.	Подобран соответствующий инструментарий по каждому показателю внутренней системы оценки качества	0–2
5.	Определены конкретные сроки и указаны ответственные по всем мероприятиям плана	0–2
<b>Максимальный балл:</b>		<b>10</b>

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

### Пример задания промежуточной аттестации

*Инструкция для слушателя.* Для выполнения практической работы вам необходимо объединиться в микрогруппы (по три человека). Осуществите подбор инструментария для оценки содержания и организации образовательной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования и представьте план-график внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Оформление плана-графика осуществляется по подготовленному макету.

Макет плана-графика внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Показатель	Мероприятие	Инструментарий оценки	Сроки	Ответственные
1. Качество образовательной программы и ее реализации				
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда)				
3. Качество результатов образовательной деятельности				
4. Качество управления и развития дошкольной образовательной организации				

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Майер. — М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. — 106 с. — URL: <http://talantoshka.ru/wp-content/uploads/2022/07/Майер-А.А.-Управление-качеством.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство Просвещения Российской Федерации, Институт возрастной физиологии Российской академии образования. — М., 2022. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 20.11.2024).

#### Список дополнительной литературы

1. Дрягина, И. С. Специфика проектирования внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И. С. Дрягина // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 2 (139). — С. 68-73. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proektirovaniya-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. Л. М. Линченко. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. — 49 с. — URL: <https://clck.ru/3FChuF> (дата обращения: 17.11.2024).

3. Росткова, Т. И. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. И. Росткова, М.О. Колесник // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 40-50. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/> (дата обращения: 20.11.2024).

## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области управления качеством дошкольного образования. Самодиагностика проводится в форме выполнения 12 тестовых (по 4 задания каждого из следующих видов: задания с единичным выбором ответа, задания с множественным выбором ответов, задания на установление соответствия).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

### Критерии оценки самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным и множественным выбором оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которые может получить слушатель в заданиях с единичным выбором ответа, — 4; в заданиях с множественным выбором ответов — 12. В заданиях на установление соответствия каждое верно выполненное соответствие оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые может получить слушатель за верно выполненные задания на установление соответствия, — 24. Максимальное количество баллов за самодиагностику — 40 (100 %).

На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, описанным ниже, уровень знаний в области проектирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации оценивается следующим образом:

- низкий уровень — до 16 баллов (до 40 %);
- недостаточный уровень — от 17 до 24 баллов (от 42,5 % до 60 %);
- средний уровень — от 25 до 32 баллов (от 62,5 % до 80 %);
- высокий уровень — от 33 до 40 баллов (от 82,5 % до 100 %).

### Примеры заданий самодиагностики

1. СЛЕДУЮЩИЙ ПУНКТ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- в) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- г) педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

2. К ЛОКАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ АКТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО;
- б) программа внутренней системы оценки качества образования ДОО;
- в) приложения к программе внутренней системы оценки качества образования ДОО;



- г) годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО (план-график);
- д) приказы руководителя ДОО;
- е) годовой план ДОО;
- ж) образовательная программа ДОО.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО В ДОО И ПОКАЗАТЕЛЯ ОЦЕНКИ *(задание на установление соответствия)*:

<b>Направление ВСОКО</b>	<b>Виды деятельности</b>
Качество ОП ДО, АОП ДО	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ОП ДО, АОП ДО
Качество образовательного процесса	Соответствие программного содержания возрасту детей
Качество взаимодействия участников образовательных отношений	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия
Качество психолого-педагогических условий	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации*» и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие две промежуточные аттестации. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде решения кейсового задания.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа. Для прохождения итоговой аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Решение кейсового задания оценивается в баллах в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы, полученные по всем критериям, суммируются. Максимальная сумма — 6 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 4 балла и более (66 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности 3 балла и менее (50 % и менее).

#### *Критерии оценивания кейсового задания итоговой аттестации*

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Произведена оценка плана-графика по всем критериям	0–2
2.	Представлено аргументированное обоснование выставленной оценки по каждому критерию	0–2
3.	Предложены рекомендации по совершенствованию плана-графика ВСОКО	0–2
<b>Максимальный балл:</b>		<b>6</b>

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

### Пример задания итоговой аттестации

*Инструкция для слушателей.* Выполните кейсовое задание, ознакомившись с описанием ситуации и ответив на представленные вопросы.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполненную работу загрузите в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

### Кейсовое задание

В дошкольной образовательной организации разработан план-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования. Организация расположена в городской местности с высокой плотностью населения. В дошкольной образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и пять общеразвивающих групп.

*Задание 1.* Оцените представленный план-график мероприятий ВСОКО в дошкольной образовательной организации по шкале от 0 до 2 (при полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов). Результаты оценивания занесите в таблицу, представленную ниже.

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Мероприятия представлены по всем направлениям внутренней системы оценки качества (качество образовательной программы и ее реализации; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда), качество результатов образовательной деятельности качество управления и развития дошкольной образовательной организации)	
2.	Представленные мероприятия достаточны для оценки показателей внутренней системы оценки качества	
3.	Указаны методы и средства сбора первичных данных (инструментарий)	
4.	Определены конкретные сроки и указаны ответственные по всем мероприятиям плана	
5.	План-график соответствует специфике дошкольной образовательной организации	
<b>ИТОГО:</b>		

*Задание 2.* Напишите аргументированное обоснование выставленной оценки (0, 1 или 2 балла) по каждому критерию.

*Задание 3.* Предложите свои рекомендации по совершенствованию представленного плана-графика ВСОКО дошкольной образовательной организации.