

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания
на уроках обществознания»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
24.01. 2025 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета



 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Курмашева Анастасия Ришатовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 15 января 2025 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)

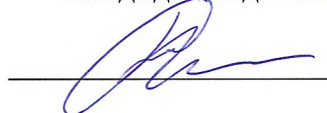
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 24.01. 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания
на уроках обществознания»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	23

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
КИМ	Контрольно-измерительный материал
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФРП	Федеральная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

К сожалению, анализ результатов ГИА и ВПР по обществознанию за последние несколько лет показывает, что обучающиеся демонстрируют низкие результаты освоения тем экономического и правового содержания. Это может быть вызвано рядом причин, таких как:

- сложность концепций, абстрактность понятий;
- ограниченное понимание причинно-следственных связей;
- отсутствие опыта применения полученных знаний на практике;
- отсутствие навыков анализа данных и статистики;
- непрофильная подготовка учителей по обществознанию.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»* направлена на повышение качества экономической и правовой подготовки обучающихся, что делает ее актуальной и востребованной среди учителей обществознания. Благодаря обучению по программе педагоги смогут помочь обучающимся научиться понимать направления государственной экономической политики; объяснять поведение основных субъектов экономических отношений; оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; формировать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Умение педагогов разрабатывать обучающие задания, направленные на овладение правовыми знаниями, способами защиты гражданских прав, структуры правоотношений и их видов особенно важно для формирования у детей чувства гражданской ответственности, понимания важности правовых норм и их соблюдения, т.е. способствует достижению не только предметных, но и личностных планируемых результатов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»* разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальные документы, определяющие образовательную деятельность по учебным темам экономического и правового содержания по обществознанию; – методику, используемую при рассмотрении вопросов правового и экономического содержания на уроках обществознания 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать задания для уроков обществознания экономического и правового содержания с применением способов визуализации и систематизации информации; – проектировать учебное занятие по учебным темам экономического и правового содержания при обучении обществознанию

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- методические рекомендации по учебному предмету;
- учебный текстовый и презентационный материал;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные примеры заданий из книг библиотечного фонда Калининградского областного института развития образования;
- спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты КИМ ГИА по обществознанию;
- рабочие листы к уроку обществознания и прочие дидактические материалы.

Техническими средствами, необходимыми слушателям для дистанционного обучения в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания», являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука видеоматериалов; установленный браузер.

Очный формат реализации программы организуется в кабинетах, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видеоматериалов с подключением к сети Интернет; доска (маркерная / меловая / стеклянная) или флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания» реализуется на основе синтеза системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в части правового и экономического воспитания;

– сочетание практико-ориентированных форм обучения и самостоятельной работы, позволяющих слушателю осуществить рефлексию и качественное расширение имеющегося у него профессионального опыта;

– возможность практического применения слушателями системы сформированных в процессе освоения программы знаний и умений.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

– принцип системно-деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность);

– принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

– принцип концептуальности (основой для разработки материалов программы является научное знание);

– принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»* реализуется с применением следующих образовательных технологий:

– дистанционные образовательные технологии;

– метапредметные технологии;

– технология проблемного обучения;

– развивающие и творческие технологии.

Обучение по программе строится в форматах аудиторной и самостоятельной работы слушателей. Очное обучение реализуется посредством проведения практикума по проектированию современного урока обществознания. На занятии слушатели учатся моделировать уроки обществознания с применением способов визуализации и систематизации информации в виде таблиц, блок-схем, облака тегов и интеллект-карт. Самостоятельная работа (дистанционное обучение) включает изучение текстовых, авторских презентационных и видеоматериалов курса, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, а также практических работ.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по программе предусмотрена процедура самодиагностики.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»* осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания
на уроках обществознания»

Категория слушателей: учителя обществознания.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета «Обществознание»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания	-	6	21	27 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания
на уроках обществознания»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета «Обществознание»	6	-	-	6	-
ПМР 1	Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания	27	-	6	21	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"»

Результат освоения образовательного модуля «Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"»: слушатели будут знать актуальные документы, определяющие образовательную деятельность по учебным темам экономического и правового содержания по обществознанию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета «Обществознание»	-	-	3	3
2.	Документы, определяющие содержание КИМ ГИА по обществознанию			2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета «Обществознание»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.) – содержание учебного предмета «Обществознание», связанное с изучением правовых и экономических вопросов (ФРП ООО «Обществознание»; ФРП СОО «Обществознание» (базовый уровень); ФРП СОО «Обществознание» (углубленный уровень)). – основные виды нормативно-правовых документов, рассматриваемых в ходе обучения обществознанию, в части вопросов экономического и правового содержания (законы, приказы, кодексы, постановления, акты и др.); <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовых документов; – изучение презентационных материалов; – выполнение заданий для самопроверки изученного материала 	3
2.	Документы, определяющие содержание КИМ ГИА по обществознанию	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания для проведения основного и единого государственного экзамена по обществознанию; выделение экономических и правовых вопросов в кодификаторах; – спецификации КИМ для проведения основного и единого государственного экзамена, выделение экономических и правовых вопросов в спецификациях; – статистико-аналитический отчеты по результатам ГИА по обществознанию в Калининградской области. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых и презентационных материалов; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение заданий для самопроверки изученного материала	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным темам экономического и правового содержания предмета "Обществознание"» представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ с единичным и множественным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которое слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа, — 6, с множественным выбором ответов — 12, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал 18 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ (*задание с единичным выбором ответа*):

1) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов;

2) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

3) сформированность знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

2. К ДОКУМЕНТАМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ КИМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ОТНОСЯТСЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

4) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. НАЗОВИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ УЧЕБНЫХ ТЕМ РАЗДЕЛОВ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА», КОТОРЫЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» СОГЛАСНО ФРП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (*задание с открытым ответом*).

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 04.12.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 13.11.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 13.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 13.11.2024).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf (дата обращения: 14.11.2024).

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf (дата обращения: 14.11.2024).

7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 14.11.2024).

8. Федеральный закон от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/05/0001202312190026.pdf> (дата обращения: 14.11.2024).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.11.2024).

Аналитические отчеты

1. Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/08/sao-11-obshhestvoznanie-SAO-11-2024.pdf> (дата обращения: 14.11.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Единый государственный экзамен по обществознанию: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Основной государственный экзамен по обществознанию: демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (дата обращения: 15.11.2024).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»

Результаты освоения образовательного модуля «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»: слушатели будут знать методику, используемую при рассмотрении вопросов правового и экономического содержания на уроках обществознания; слушатели будут уметь разрабатывать задания для уроков обществознания экономического и правового содержания с применением способов визуализации и систематизации информации; проектировать учебное занятие по учебным темам экономического и правового содержания при обучении обществознанию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Общедидактические основы выбора методов и приемов учебной работы на уроках обществознания	-	-	6	6
2.	Система методов обучения при рассмотрении правовых и экономических вопросов по обществознанию	-	-	6	6
3.	Принципы отбора и разработки заданий правового и экономического содержания	-	-	6	6
4.	Проектирование урока обществознания по учебным темам экономического и правового содержания	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	3	3
ВСЕГО:		-	6	21	27

Содержание образовательного модуля

«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Преподавание учебных тем экономического и правового содержания
на уроках обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
4.	Проектирование урока обществознания по учебным темам экономического и правового содержания	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование способов визуализации и систематизации информации в виде таблиц, блок схем, облака тегов и интеллект-карт на уроках обществознания; – алгоритм проектирования современного урока обществознания; – способы составления технологической карты для проведения урока обществознания; – рабочие листы, планы-конспекты и технологические карты для освоения обучающимися на уроках обществознания правового и экономического содержания. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум в малых группах по проектированию уроков обществознания по экономическим и правовым учебным темам с применением способов визуализации и систематизации информации (на основе составления технологической карты)</p>	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Общедидактические основы выбора методов и приемов учебной работы на уроках обществознания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, практические, наглядные и пр.); – методы стимулирования и мотивации (создание ситуаций успеха, система поощрения обучающихся и др.); – методы контроля и самоконтроля в обучении (устный и письменный контроль, взаимоконтроль обучающихся и др.); – основные требования к знаниям и умениям обучающихся; – влияние выбора метода обучения на уроках обществознания на качество освоения материала; – критерии выбора методов и приемов обучения для уроков обществознания в целях освоения обучающимися правового и экономического содержания (логичность раскрытия ключевых понятий и идей, 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>метапредметность правовых и экономических вопросов, специфика изучения ключевых экономических и правовых понятий, преемственность в овладении экономическими знаниями и умениями на разных этапах обучения и пр.).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – выполнение заданий для самопроверки изученного материала 	
2.	Система методов обучения при рассмотрении правовых и экономических вопросов по обществознанию	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфика изучения правового содержания по обществознанию (формирование правовой грамотности, воспитательные и патриотические аспекты правовых вопросов обществознания, укрепление авторитета закона, усвоение социальных норм и правомерного поведения и др.); – специфика изучения экономического содержания по обществознанию (практическая направленность экономических знаний для каждого человека, развитие экономического мышления, воспитание ответственности за экономические решения, формирование экономического мышления, уважения к труду и предпринимательской деятельности и др.); – формирование правовых и экономических знаний обучающихся при изучении обществознания; – методы устного обучения (беседа, лекция, дискуссия и пр.); – методика работы с печатным текстом (тексты нормативно-правовых актов и УМК, тексты экономического и правового содержания обществоведческой тематики); – практические методы обучения, активные и интерактивные методы (метод упражнений, кейс-метод, проблемный метод, учебные дискуссии и пр.). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – просмотр видеолекций «Формирование правовых знаний школьников при изучении правового блока в обществознании», «Методика работы с правовыми документами»; – выполнение практической работы № 1 по заполнению таблицы «Пять методов работы с нормативно-правовыми документами на уроках обществознания» / «Пять методов работы с текстами экономического содержания на уроках обществознания» 	6
3.	Принципы отбора и разработки заданий	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор средств изучения правового и экономического блока в обществознании, особенности 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	правового и экономического содержания	<p>средств изучения правового и экономического блока в обществознании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие используемых на уроке заданий планируемым результатам; – виды заданий и упражнений, применяемых на уроках обществознания при изучении учебных тем экономического и правового содержания; – методика составления заданий, принципы отбора содержания заданий (научная достоверность, соответствие содержания теста теме урока, системность и пр.); – правила составления дополнительных инструкций к заданию; – разработка учебных кейс-заданий; – разработка тренинговых упражнений правового и экономического содержания; – способы формирования предметных, личностных и метапредметных результатов посредством решения учебных заданий правового и экономического содержания. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала и презентационных материалов; – выполнение практической работы № 2 по разработке дидактического материала (заданий, упражнений, карточек, чек-листов и др.) для обучающихся по учебным темам правового и экономического содержания 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	3
	ВСЕГО:		21

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания» представлена в форме практической работы.

Слушателям необходимо заполнить таблицу. В таблице указаны предметные, метапредметные и личностные результаты, которые необходимо сформировать у обучающихся на уроках обществознания. К каждому планируемому результату необходимо разработать и привести пример задания, которое может быть использовано для его достижения на уроках обществознания экономического или правового содержания.

На проведение промежуточной аттестации отводится 3 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждое задание, подходящее к использованию при формировании указанного планируемого результата, слушатель получает 2 балла. Если задание разработано с ошибкой и не в полной мере может использоваться для достижения соответствующего планируемого

результата, — 1 балл. Если задание не способствует формированию указанного планируемого результата и не может быть использовано на уроках обществознания экономического и правового содержания, — 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 12 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал 9 баллов и более (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и менее (67 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя.

1. Разработайте задания для уроков обществознания экономического и правового содержания с применением способов визуализации и систематизации информации в виде таблиц, блок-схем, облака тегов и / или интеллект-карт, направленных на достижение указанных планируемых результатов обучающихся.

2. Заполните таблицу.

Учебная тема: «Трудовое право»	
Предметные, метапредметные и личностные результаты, которые необходимо сформировать у обучающихся	Задание
знание трудовых прав работников, особенностей трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	
поиск и первичный анализ правовой информации из графических изображений	
анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	
изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	
решение правовых задач	
правильно употреблять основные правовые понятия и категории	

Список литературы

Список основной литературы

1. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Обществознание». Основное общее образование [Электронный ресурс] / А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. — М.: ФГБНУ «ИСПО», 2024. — 135 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank_zadaniy_dlya_tekushhego_oczenivaniya_obshestvoznaniye.pdf (дата обращения: 16.11.2024).

2. Козлова, А. А. Особенности изучения правовых вопросов на уроках обществознания в основной и средней школе (на примере семейного права) [Электронный ресурс] / А. А. Козлова // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 1. — С. 51-55. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53326581> (дата обращения: 16.11.2024).

3. Куманяев, Д. Ф. Современные подходы к изучению сложных тем обществознания (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Д. Ф. Куманяев // Управление развитием

образования. — 2024. — № 1. — С. 143-146. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65083619> (дата обращения: 16.11.2024).

4. Курмашева, А. Р. Методика преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания [Электронный ресурс] / А. Р. Курмашева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 1 (21) / апрель. — С. 63-70. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2024/05apr2024/kvo105/> (дата обращения: 16.11.2024).

5. Логинов, А. Н. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования в школе [Электронный ресурс] / А. Н. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — №83-3. — С. 259-261. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499279> (дата обращения: 29.11.2024).

6. Махова, А. В. Методические аспекты применения лекции-визуализации при изучении правовых основ социальной защиты и обеспечения на уроках обществознания [Электронный ресурс] / А. В. Махова, Е. И. Созонова // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 93-2. — С. 53-56. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50388351> (дата обращения: 16.11.2024).

7. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 138 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Обществознание.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_Методическое-пособие-для-учителя.pdf (дата обращения: 16.11.2024).

8. Обществознание: 9-й класс: Учебник / А. С. Боголюбов [и др.]. — М.: Просвещение, 2023. — 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексанян, К. К. Разработка тренинговых упражнений по экономике в рамках требований ФГОС последнего поколения [Электронный ресурс] / А. А. Алексанян, А. В. Махова // Символ науки. — 2016. — № 11-2. — С. 81-84. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-treningovyh-uprazhneniy-po-ekonomike-v-ramkah-trebovaniy-fgos-poslednego-pokoleniya> (дата обращения: 16.11.2024).

2. Комарчук, О. В. Сравнительный анализ изучения раздела «Экономика» в курсе «Обществознание» с 5 по 9 класс на основе учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ [Электронный ресурс] / О. В. Комарчук // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2015. — № 4 (22). — С. 118-125. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-izucheniya-razdela-ekonomika-v-kurse-obschestvoznaniya-s-5-po-9-klass-na-osnove-uchebnikov-rekomenduemyh-ministerstvom> (дата обращения: 29.11.2024).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня сформированности предметно-методических знаний у слушателей по учебным темам правового и экономического содержания на уроках обществознания. Самодиагностика включает 21 задание: с единичным (10 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (4 задания) и на установление соответствия (1 задание).

На прохождение теста самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток самодиагностики — 1 (одна).

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый верный ответ с единичным и множественным выбором, а также на установление соответствия слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 10, с множественным выбором ответов — 12, с открытым ответом — 24, на установление соответствия — 4. Максимальное количество баллов по самодиагностике — 50 (100 %).

В случае, если слушатель набрал 25 баллов и менее (50 % и менее), уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается недостаточным.

Если слушатель набрал от 26 (52 %) до 30 (60 %) баллов, уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается низким.

В случае, если слушатель набрал от 31 (62 %) до 38 (76 %) баллов, уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается достаточным.

Если слушатель набрал от 39 (78 %) до 50 (100 %) баллов, уровень сформированности у него предметно-методических знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

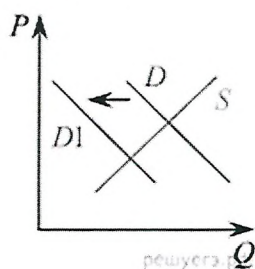
1. МЕТОД СТРУКТУРИЗАЦИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ В ВИДЕ ДИАГРАММЫ НАЗЫВАЕТСЯ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) блок-схемой;
- б) интеллект-картой;
- в) облаком тегов;
- г) таблицей.

2. ТЕМА «СВЯЗЬ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО» РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ» ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе;
- б) характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления;
- в) раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- г) соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе деятельности

3. НА ГРАФИКЕ ИЗОБРАЖЕНО ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ ОВОЩЕЙ В СТРАНЕ Z. КРИВАЯ СПРОСА ПЕРЕМЕСТИЛАСЬ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ D В ПОЛОЖЕНИЕ $D1$ ПРИ НЕИЗМЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ S . НА ГРАФИКЕ P — ЦЕНА ТОВАРА, Q — КОЛИЧЕСТВО ТОВАРА. (Задание с открытым ответом.)



3.1. Как изменилась равновесная цена?

3.2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3.3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?

4. СОПОСТАВЬТЕ РАЗНОВИДНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ С ИХ ОПИСАНИЕМ (задание на установление соответствия):

Упражнение	Описание
Имитационные упражнения	Используются для закрепления правовых знаний и выработки умений в их применении; способствуют развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе
Графические упражнения	Упражнения, представляющие собой практические работы учеников, имеющие деятельную направленность
Письменные упражнения	Упражнения, связанные с составлением схем и таблиц
Устные упражнения	Содействует расширению логического мышления, речи и внимания; для таких упражнений характерна динамичность, что позволяет не тратить время на запись основных положений

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения «Преподавание учебных тем экономического и правового содержания на уроках обществознания», и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы: слушателям предлагается спроектировать учебное занятие для урока обществознания (по учебным темам правового или экономического содержания — по выбору).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Результаты выполнения практической работы итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 10 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 7 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 6 баллов и менее (60 % и менее).

Таблица оценивания итоговой аттестации

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов*
1.	Цель урока и планируемые результаты сформулированы четко, соотносятся с ФГОС, а также темой урока, содержанием деятельности учителя и обучающихся, выбранными методами и приемами образовательной деятельности	1 балл
2.	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом типа и формы урока, а также возрастных особенностей обучающихся	1 балл
3.	Обучающие задания направлены на	
	– раскрытие смысла термина / понятия с выделением ведущих признаков	1 балл
	– классификацию понятий по заданным критериям	1 балл
	– использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста	1 балл
	– представление информации в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.)	1 балл
	– самостоятельный выбор аргументов / объяснений для решения обществоведческой задачи	1 балл
	– формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	1 балл
	– использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с требованиями задания	1 балл
	– объяснение взаимосвязей объектов, явлений и процессов	1 балл
Всего баллов:		10

* При соответствии критерию устанавливается 1 балл, при несоответствии — 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Задание: спроектируйте учебное занятие для урока обществознания (по учебным темам правового или экономического содержания — по выбору слушателя).

Инструкция для слушателя.

1. Выберите класс и раздел программы.
2. Определите тему, цель, планируемые результаты.
3. Спроектируйте учебное занятие, заполнив предложенный макет.
4. Выполненную работу загрузите в дистанционный курс.

Макет практической работы итоговой аттестации

№ п/п	План ответа	Содержание
1.	Класс	
2.	Название раздела	
3.	Тема урока	
4.	Цель урока	
5.	Планируемые результаты	
6.	Мотивирование на учебную деятельность (<i>укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника</i>)	
7.	Актуализация опорных знаний (<i>укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>)	
8.	Целеполагание	
9.	Осуществление учебных действий по освоению нового материала (<i>укажите формы организации учебной деятельности, приведите разные виды учебных заданий</i>)	
10.	Проверка первичного усвоения (<i>укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы</i>)	
11.	Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни (<i>составьте соответствующие учебные задания</i>)	
12.	Подведение итогов, домашнее задание	