

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
20.12. 2024 г. (Протокол № 9)



Председатель Ученого совета

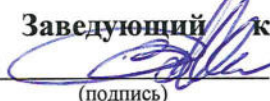
 /Л. А. Зорькина/

Калининград  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 18.12 2024 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**  /В. А. Зеленцова/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 20.12. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»*

	<b>Стр.</b>
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»</i> .....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»</i> .....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
САМОДИАГНОСТИКА.....	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>АОП</b>	Адаптированная образовательная программа
<b>ДО</b>	Дошкольное образование
<b>ДОО</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>ОНР</b>	Общее недоразвитие речи
<b>ОЦДиК</b>	Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
<b>ПМПК</b>	Психолого-медико-педагогическая комиссия
<b>ТНР</b>	Тяжелые нарушения речи
<b>ФАОП</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»** обусловлена необходимостью создания специальных условий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы.

Тяжелые нарушения речи — это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, так как нарушения речи влияют на общее развитие ребенка, его дальнейшее обучение.

По данным отчета самообследования ОЦДиК<sup>1</sup>, в 2023/2024 учебном году среди выданных ПМПК рекомендаций для детей дошкольного возраста преобладают те, которые касаются речевых нарушений. В связи с вышеизложенным возникает потребность в специалистах, владеющих навыками работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» ориентирована на обучение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В результате обучения слушатели смогут пополнить свои знания по основным положениям ФАОП и особенностям организации работы с детьми дошкольного возраста с ТНР; будут иметь представление о психолого-педагогической характеристике и особенностях развития детей дошкольного возраста с ТНР; станут ориентироваться в задачах, содержании и направлениях логопедической помощи детям с ТНР и пр. Предполагается, что учителя-логопеды овладеют умением планировать работу по оказанию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ТНР, что будет способствовать более качественному освоению детьми содержания образования соответствующего уровня.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 13.03.2023 года № 136н.

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ,	– Основные положения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, регламентирующие организацию	Планировать работу по оказанию логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

<sup>1</sup> Документ доступен по ссылке: <https://cdik39.ru/wp-content/uploads/2024/05/Самообследование-2023-2024-ОЦДиК.pdf>.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)	программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; – особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и основы оказания им логопедической помощи	

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации);
- тексты из учебных пособий, научных статей;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, презентации, а также задания в тестовой форме.

Техническими средствами дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

**Подходы к разработке и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» реализуется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на активность слушателей в процессе обучения, их самостоятельность;
- практико-ориентированный характер подготовки слушателей, что выступает предпосылкой совершенствования профессиональных компетенций;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы знаний, умения и компетенций.

**Основными принципами разработки и реализации программы являются:**

- принцип адресности, реализующийся в соотнесении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей;

- принцип практической направленности программы, реализующийся в программе через систему заданий дистанционной части обучения, а также очных занятий;
- принцип развивающего образования, реализующийся в программе через систему заданий, направленных на актуализацию рефлексии, развитие ценностно-смыслового аспекта деятельности, что, в свою очередь, выступает основанием качественной модификации деятельности в целом;
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологии модульного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, презентационного материала, материалов методических пособий и рекомендаций; подготовку ответов на вопросы самопроверки в тестовой форме и выполнение практических работ. Практическая работа № 1 выполняется в виде описания метода или приема работы по одному из направлений обучения детей с ТНР с указанием категории обучающегося по уровню развития речи. Практическая работа № 2 выполняется в виде установления соответствия между речевой патологией и психолого-педагогической характеристикой ребенка. Практическая работа № 3 выполняется в форме описания задач и методов коррекционной работы с ребенком при одном из видов речевой патологии, относящихся к тяжелым нарушениям речи.

- В рамках очных занятий предусмотрено проведение стажировки на базе дошкольной образовательной организации, включающей просмотр открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда ДОО по работе с ребенком дошкольного возраста с ТНР; работу в подгруппах по заполнению паспорта открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда ДОО по работе с ребенком дошкольного возраста с ТНР (формулирование цели, задач, планируемых результатов; описание используемых методов, приемов, ресурсов, материалов, оборудования увиденного занятия); обсуждение результатов выполненной практической работы в форме круглого стола. Кроме того, на занятиях, организуемых в очной форме, предусмотрены проведение практикума в подгруппах по выполнению задания на распределение методов по соответствию возрастной группе детей и направлению работы (диагностическое или коррекционное) и отработка в парах упражнений по формированию речевого дыхания, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, навыков звуко-слового анализа и синтеза.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых и практических заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП*» осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	-	-	9	9 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП	2	10	12	24 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	-	1	-
НПР 1	ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	9	-	-	9	-
ПМР 1	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП	24	2	10	12	2
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Оказание логопедической помощи детям  
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации  
работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
в дошкольной образовательной организации»*

**Результат освоения образовательного модуля «ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации»:** слушатели будут знать основные положения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, регламентирующие организацию работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации  
работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
в дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	-	-	2	2
2.	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	-	-	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>9</b>	<b>9</b>

#### Содержание образовательного модуля

*ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации  
работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
в дошкольной образовательной организации*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные положения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи, принципы и структура ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– образовательные области и мониторинг динамики развития и обучения;</li> <li>– программа коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций;</li> <li>– изучение презентации «Основные положения ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	2
2.	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы составления АОП ДО для обучающихся с ТНР;</li> <li>– результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР;</li> <li>– развитие детей с ТНР по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое);</li> <li>– психолого-педагогические условия, необходимые для обучения и развития детей с ТНР;</li> <li>– коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (программа, задачи, принципы, планируемые результаты, направления работы).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций;</li> <li>– изучение презентаций «Основные принципы составления АОП ДО для обучающихся с ТНР» и «Результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР»;</li> <li>– выполнение практической работы № 1 в виде описания метода или приема работы по одному из направлений обучения детей с ТНР с указанием категории обучающегося по уровню развития речи;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>9</b>

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как основа организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации*» проводится в форме тестирования и включает 12 вопросов (8 заданий с единичным выбором ответа, 4 задания с ответом в открытой форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором оценивается в баллах от 0 до 1 (максимальное количество баллов — 8). Каждый верный ответ на вопрос с ответом в открытой форме оценивается в баллах от 0 до 2, где 0 ставится при отсутствии ответа или неверном ответе; 1 балл — при частично правильном ответе или нераскрытом ответе; 2 балла — при правильном полном ответе (максимальное количество баллов — 8). Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за прохождение промежуточной аттестации, — 16, что соответствует 100 %.

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» устанавливается за выполнение теста на 12 и более баллов (75 % и более). «Не зачтено» — при получении 11 баллов и менее (69 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАЗДЕЛЫ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЕТ ФАОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (задание с открытым ответом).

2. ОБЪЕМ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ (задание с единичным выбором ответа):

- а) не менее 60 %;
- б) не более 40 %;
- в) не менее 40 %;
- г) не более 60%.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НАПРАВЛЕНО НА \_\_\_\_\_ (задание с открытым ответом).

4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С ТНР С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И ДРУГИМИ ДЕТЬМИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ (задание с единичным выбором ответа):

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) речевого развития;
- в) познавательного развития;
- г) художественно-эстетического развития.

## Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 26.11.2024).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»*

**Результат освоения образовательного модуля «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»:** слушатели будут знать особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и основы оказания им логопедической помощи, слушатели будут уметь планировать работу по оказанию логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	-	-	6	6
2.	Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	1	5	4	10
3.	Коррекционно-развивающее занятие как форма организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	1	5	-	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	– Задачи логопедической помощи детям с ТНР; – направления логопедической помощи детям с ТНР (диагностическое, коррекционное)	1
3.	Коррекционно-развивающее занятие как форма	– Структура коррекционно-развивающего занятия; – постановка целей и задач коррекционно-развивающего занятия по речевому развитию детей с	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	оказания логопедической помощи с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ТНР в соответствии с тематическим планированием в ДОО; – технологическая карта занятия (структура и образец заполнения)	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, применяемые в работе учителя-логопеда в ДОО с детьми с ТНР (диагностические методы, методы коррекционной работы);</li> <li>– способы и приемы развития речи у детей с ТНР (развитие просодической стороны речи: темпа, ритма, речевого дыхания; коррекция звукопроизношения; развитие связной речи, грамматического строя речи: звуко-слоговой анализ и синтез).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практикум в подгруппах по выполнению задания на распределение методов по соответствию возрастной группе детей и направлению работы (диагностическое или коррекционное);</li> <li>– отработка в парах упражнений по формированию речевого дыхания, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, навыков звуко-слогового анализа и синтеза</li> </ul>	5
3.	Коррекционно-развивающее занятие как форма оказания логопедической помощи с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт коррекционно-развивающего занятия;</li> <li>– цель, задачи, планируемые результаты, методы, приемы, ресурсы, материалы, оборудование коррекционно-развивающего занятия.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i></p> <p>стажировка на базе дошкольной образовательной организации, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда ДОО по работе с ребенком дошкольного возраста с ТНР;</li> <li>– работа в подгруппах по заполнению паспорта открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда ДОО по работе с ребенком дошкольного возраста с ТНР (формулирование цели, задач,</li> </ul>	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		планируемых результатов; описание используемых методов, приемов, ресурсов, материалов, оборудования увиденного занятия); – обсуждение результатов выполненной практической работы в форме круглого стола	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и характеристика тяжелых нарушений речи (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание);</li> <li>– основные характеристики речевого и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР (дети с алалией, дети с афазией и т. д.);</li> <li>– условия обучения, необходимые для детей с ТНР (речевой режим, методы обучения и развития).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций;</li> <li>– изучение презентации «Условия обучения, необходимые для детей с ТНР»;</li> <li>– выполнение практической работы № 2 в виде установления соответствия между речевой патологией и психолого-педагогической характеристикой ребенка;</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	6
2.	Логопедическая помощь детям с тяжелым нарушением речи	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание логопедической работы при различных патологиях речи у детей с ТНР (при алалии, при заикании, при ринолалии и т.д.).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций;</li> <li>– выполнение практической работы № 3 в виде описания задач и методов коррекционной работы с ребенком при одном из видов речевой патологии, относящимся к тяжелым нарушениям речи (вид речевой патологии — на выбор слушателя);</li> <li>– выполнение заданий самопроверки в тестовой форме</li> </ul>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>



## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП» представлена практической работой в форме выполнения задания по разработке коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста с ТНР.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание выполненной практической работы промежуточной аттестации осуществляется согласно установленным критериям, представленным в *таблице 1*. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» или отметка «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности в 6 баллов и менее (60 %). Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 7 баллов и более (70 % и более).

Таблица 1 — Критерии оценивания практической работы промежуточной аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Актуальность: соответствие содержания занятия современным принципам коррекционно-развивающей работы с обучающимися; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	0–2
2.	Цель, задачи, планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия сформулированы четко, соотносятся с темой, содержанием деятельности педагога и обучающихся	0–2
3.	Методическое мастерство и грамотность использования методов коррекционной работы с учетом особенностей обучающихся (возраст, психофизиологические особенности) и формы речевого нарушения; подобранный материал достаточного и необходимого объема	0–2
4.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	0–2
5.	Оформление практической работы в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике	0–2
Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу		10

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

## Пример задания для промежуточной аттестации

*Инструкция для слушателя:* разработайте коррекционно-развивающее занятие для детей с ТНР по представленному макету паспорта и технологической карты.

Работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По итогам завершения работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

### Паспорт занятия

Организатор, ведущий	
Категория участников	
Тема	
Тип занятия	
Продолжительность	
Ресурсы, материалы, оборудование	
Цель	
Задачи	
Используемые методы и формы работы	
Ожидаемые результаты	

### Макет технологической карты занятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность детей	

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Волкова, А. А. Диагностические инструменты оценки нарушений развития активного словаря у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / А. А. Волкова // Образование от «А» до «Я». — 2024. — № 1. — С. 26-29. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64582370> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Горобец, Т. С. Анализ методик выявления и преодоления нарушений развития фонематических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / Т. С. Горобец // Вопросы педагогики. — 2023. — № 11-2. — С. 27-29. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54956176> (дата обращения: 26.11.2024).

3. Ломакина, Н. Л. Использование сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики как способа формирования базового артикуляционного уклада в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР [Электронный ресурс] / Н. Л. Ломакина, Е. И. Пономаренко, О. А. Столбина // Инновационная наука. — 2024. — № 5-2. — С. 101-103 — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67220092> (дата обращения: 26.11.2024).

4. Чистобаева, А. Ю. Реализация педагогических условий преодоления нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями [Электронный ресурс] / А. Ю. Чистобаева, Д. В. Савинова // Наукосфера. — 2024. — № 4-2. — С. 155-159. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67348446> (дата обращения: 26.11.2024).

### **Список дополнительной литературы**

1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] // Единое содержание образования. — URL: <https://edsoo.ru/mr-obrazovanie-obuchayushhihsya-s-ovzmr/> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Казанцева, Э. И. Работа логопеда с детьми с врожденной расщелиной губы и неб [Электронный ресурс] / Э. И. Казанцева, М. А. Рыбалкина // Человек. Социум. Общество. — 2024. — № 8 — С. 71-75. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68000510> (дата обращения: 26.11.2024).

3. Клевцова, С. В. Варианты алалии и их место в общей системе видов патологии речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С. В. Клевцова // Специальное образование. — 2023. — № 2 (70). — С. 35-51. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54093983> (дата обращения: 26.11.2024).

4. Лебедева, И. Н. Особенности речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при изучении сказок со схожим сюжетом [Электронный ресурс] / И. Н. Лебедева, Я. З. Газиева // Специальное образование. — 2024. — № 2 (74). — С. 161-175 — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68007345> (дата обращения: 26.11.2024).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» [Сайт]. — URL: <https://irzar.ru/> (дата обращения: 25.11.2024).

## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения слушателями разделов программы и направлена на оценку первоначального уровня знаний слушателей в области оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП.

Самодиагностика проводится в форме тестирования, включающего 15 тестовых заданий (из них 10 заданий закрытого типа с единичным выбором ответа и 5 заданий с множественным выбором ответов).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение самодиагностики: 1.

### Критерии оценки заданий самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором и множественным выбором оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 25, что соответствует 100 %. На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень — 10 баллов и менее (40 % и менее);
- недостаточный уровень — от 11 до 15 баллов (от 44 % до 60 %);
- средний уровень — от 16 до 20 баллов (от 64 % до 80 %);
- высокий уровень — от 21 до 25 баллов (от 84 % до 100 %).

### Примеры заданий самодиагностики

1. ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВЕДОМЛЕННЫ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕБЕНКА, ГОТОВЫ ДАТЬ НЕОБХОДИМЫЙ РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ, ПОДСКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ВДОХ И ГОВОРИТЬ НА ВЫДОХЕ, ВЗЯТЬ ПАУЗУ И Т. Д., НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ *(задание с единичным выбором ответа):*

- а) речевого режима;
- б) коррекционной работы;
- в) профилактической работы.

2. К ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ ОТНОСЯТ *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) дизартрию;
- б) афазию;
- в) заикание;
- г) ринолалию;
- д) алалию;
- е) дислалию;
- ж) задержку речевого развития;
- з) дислексию.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по результатам освоения программы представлена в форме практической работы в виде выполнения трех заданий, включающих элементы планирования работы по оказанию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ТНР.

На выполнение итоговой практической работы отводится 2 академических часа.  
Количество попыток на прохождение итоговой аттестации: 2.

### Критерии оценивания практической работы итоговой аттестации

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждое задание оценивается по следующим показателям:

- за неправильный ответ или отсутствие ответа устанавливается 0 баллов;
- за частично правильный ответ (не более двух содержательных ошибок) устанавливается 1 балл;
- за частично правильный ответ (не более одной содержательной ошибки) устанавливается 2 балла;
- за полный правильный ответ устанавливается 3 балла.

Набранные баллы по каждому заданию суммируются.

Максимальное количество баллов — 9, что соответствует 100 %.

Основанием для получения отметки «зачтено» является выполнение трех заданий с результатом в 7 баллов и более (78 % и более), набранным суммарно. Отметку «не зачтено» получает слушатель, набравший за выполнение трех заданий 6 баллов и менее (67 % и менее).

### Примеры заданий промежуточной аттестации

#### 1. Заполните таблицу.

Цель и содержание диагностической работы	Сроки	Возрастная группа детей
	Сентябрь	
	Январь	
	Апрель	
	Май	

#### 2. Разработайте план индивидуальной логопедической работы с ребенком с ТНР по представленному макету таблицы.

Образовательная область \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ Речевой статус ребенка \_\_\_\_\_

Период	Направление логопедической помощи	Задачи	Методы / приемы

#### 3. Ознакомьтесь с представленной речевой картой ребенка. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком, прописав задачи, направления и содержание работы.

## Речевая карта

*Курсивом выделены ответы ребенка. Знак «+» означает, что ответ дан верный, знак «-» означает, что ребенок не смог дать ответ.*

Возраст обучающегося с ТНР: 5 лет.

Заключение ПМПК: ОНР 3 уровня речевого развития, дизартрия стертой формы.

### 1. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ.

Губы в норме

Зубы в норме

Прикус в норме

Небо в норме

Язык укороченная подъязычная связка

Голос тихий

Темп в норме

Ритм в норме

Интонация в норме

Паузация в норме

### 2. МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА.

Поднять брови +

Нахмуриться -

Закрыть правый глаз +

Закрыть левый глаз -

«Толстячки» +

«Худышки» +

«Улыбочка» -

«Трубочка» +

«Лопаточка» -

«Иголочка» -

«Чашечка» -

«Мостик» +

«Парус» / «Мостик» -

«Улыбочка» / «Трубочка» -

### 3. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

С ш

З ж

Ц чи

Съ +

Зь +

Ш +

Ж +

Ч -

Щ с'

Л в

Ль л'

Р в

Рь л'

Й +

Д +

ДЬ +  
Т +  
ТЬ +  
Б +  
БЬ +  
П +  
ПЬ +  
В +  
ВЬ +  
Ф +  
ФЬ +  
Г +  
ГЬ +  
К +  
КЬ +  
Х +  
ХЬ +  
М +  
МЬ +  
Н +  
НЬ +

#### 4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА.

Лекарство +  
Скворечник +  
Сковорода +  
Велосипед +  
Сквозняк +

Водопроводчик чинит водопровод Водопроводчик чинит газопроводник  
Волосы подстригают в парикмахерской Волосы подстригай в парикмахерски

#### 5. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

##### Назови первый звук в слове

Аня арбуз  
Оля -  
Ухо -  
Ира -

#### 6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ.

##### 6.1. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ.

Преобразование единственного числа во множественное (дом-дома)

Крот +  
Окно -

Лист листочки

Дятел дерево

##### 6.2. СОГЛАСОВАНИЕ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ.

Конь 2 коня 5 конев

Коза 2 козы 5 козы

##### 6.3. СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ.

Именительный У тебя есть кто? Лиса, Ежик, Рысь

Родительный У них нет кого? Лисы, Ежика, Рысь

Дательный Корм даю кому? Лисе, Ежику, Рысь

Винительный Любишь кого? Лису, Ежика, Рысь

Творительный Доволен кем? Лисой, Ежиком, Рысь

Предложный Рассказ о ком? О лисе, О ежике, О рыси

#### 6.4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Образование уменьшительно-ласкательных форм (шкаф-шкафчик)

Кольцо -

Ковер ковер

Одеяло простынь

Сапог сапоги

#### 6.5. СОГЛАСОВАНИЕ С ПРЕДЛОГАМИ.

За +

С от

К +

Из от

#### 7. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС.

**Уровень классификации**

**Назови одним словом**

Свитер, юбка, брюки одежда

Груша, яблоко, лимон овощи

**Назови**

Птиц +

Посуду +

**Назови детенышей**

Козы козы

Волка волчонок

Собаки щенок

**Антонимы. Скажи наоборот**

Широкий низкий

Свет нет

Подниматься не подниматься

Далеко недалеко

Высоко низко

Умный не умный

**Глагольный словарь**

Кто что делает?

Змея ползет

Заяц прыгает

Лошадь проходит

#### 8. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Покажи мамину дочку +

Покажи дочкину маму +

#### 9. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по сюжетной картинке

Мальчик кормит утки