

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ
участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература»,
«История», «Обществознание», «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
«География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя
в соответствии с преподаваемым предметом)**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
24.01. 2025 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета

/Л. А. Зоркина/

Калининград
2025

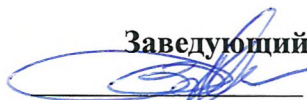
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Савицкая Татьяна Александровна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 15.01 2025 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


/В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 24.01. 2025 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).....	12
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом):	
– Нормативно-правой раздел.....	15
– Предметно-методический раздел.....	21
САМОДИАГНОСТИКА.....	34
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	38

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ПК	Предметная комиссия
РПК	Региональная предметная комиссия
СОО	Среднее общее образование
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Государственная итоговая аттестация является частью общероссийской системы оценки качества образования. ГИА по образовательным программам среднего общего образования организуется и проводится

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ),
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. ЕГЭ сдают обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования по 14 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Сдача ГВЭ проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования используются контрольно-измерительные материалы, в которые включены задания с развернутыми ответами. Контрольно-измерительные материалы с заданиями, требующими развернутые ответы, и критерии оценивания разрабатываются федеральными комиссиями.

Процедура единого государственного экзамена предусматривает создание региональных предметных комиссий по каждому учебному предмету. Предметные комиссии осуществляют экспертную проверку развернутых ответов экзаменационных работ. Объективность результатов ЕГЭ во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий по каждому предмету: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия».

На региональном уровне обучение учителей и преподавателей — кандидатов в эксперты предметных комиссий — осуществляется ведущими экспертами, прошедшими обучение на федеральном уровне.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)* предназначена для обучения слушателей — кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий для оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ.

Программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552; методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по об-

разовательным программам среднего общего образования в 2024 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 года № 04-28); методическими материалами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими отдельные аспекты проведения ГИА; методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также на основании Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанных для осуществления единой политики в области дополнительного профессионального образования Калининградского областного института развития образования.

Программа рассчитана на 36 часов обучения, большую часть которых составляют очные занятия, реализуемые в форме практики. Успешное завершение обучения по программе предполагает получение слушателем удостоверения о повышении квалификации. В случае включения учителей и преподавателей в состав региональной предметной комиссии результаты итоговой аттестации являются основанием для присвоения статуса эксперта (старший / основной).

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом).

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», а также на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителей и экспертов предметных комиссий (профессиональный стандарт «Педагог...»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	– Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии; – критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика»,	Проверять и оценивать развернутые ответы участников ЕГЭ в соответствии с установленными критериями

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	образовательной программы обучающимися	<p>«Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <p>– специфику оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</p>	

Для преподавателей профессиональных образовательных организаций
(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации)</p>	<p>– Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии;</p> <p>– критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Гео-</p>	<p>Проверять и оценивать развернутые ответы участников ЕГЭ в соответствии с установленными критериями</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>графия», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <p>– специфику оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)</p>	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии обучения представляют собой совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Применение дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Заочная форма обучения по программе реализуется на платформе дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) и интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://expert.fipi.ru/exp/>). Интернет-система «Эксперт ЕГЭ» предназначена для автоматизации цикла процедур по дистанционной подготовке экспертов (обучение кандидатов в эксперты предметной комиссии приемам оценивания ответов экзаменуемых), включая знакомство с критериями оценивания, прохождение практических работ по оцениванию ответов экзаменуемых и итоговой аттестации, сравнение с эталонными оценками.

Для реализации очных занятий, предусмотренных программой, используются практико-ориентированные образовательные технологии, в т. ч. образовательные технологии проблемного обучения.

В процессе реализации программы используются различные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, семинары, практикумы, круглые столы, самостоятельная работа и пр.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа разработана и реализуется на основании следующих принципов:

- принцип компетентного подхода в обучении (совершенствование профессиональных компетенций слушателей в процессе освоения содержания программы);
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей);
- принцип деятельности (погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе через самостоятельную деятельность на каждом занятии).

Программа реализуется в соответствии с компетентным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ;
- организации практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения экспертной деятельности при оценивании экзаменационных работ участников ЕГЭ;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)* предполагает использование следующих методических средств обучения: текстовые материалы (памятки-указания по оцениванию, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и др.), презентации, практические задания, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы, раздаточный материал.

Для дистанционного обучения потребуются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); колонки, наушники или встроенный динамик для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс. Браузер или другие актуальные браузеры); установленный и работающий плагин для браузеров Adobe Flash Player.

Для очных занятий потребуются компьютеры и мультимедийные проекторы.

Кадровый потенциал реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)* привлекаются профессорско-преподавательский состав БФУ имени И. Канта, методисты Калининградского областного института развития образования, прошедшие обучение в ФГБНУ «ФИПИ» по формированию согласованных подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ с присвоением статуса ведущего эксперта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
 «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
 «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
 с преподаваемым предметом)

Категории слушателей:

– учителя, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также не имеющие такого опыта;

– преподаватели профессиональных образовательных организаций, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия», имеющие опыт работы в предметных комиссиях субъектов Российской Федерации по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ, а также не имеющие такого опыта;

– эксперты предметных комиссий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. Зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	2	2
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература»,	2	17	3	22 (в т. ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. Зан.</i>		<i>Сам. Раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	«История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)				
Итоговая аттестация		-	4	-	4
ВСЕГО:		2	21	13	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
«Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
«География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
с преподаваемым предметом)

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **4 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	8	-	-	8	-
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	22	2	17	3	5
Итоговая аттестация		4	-	4	-	1
ИТОГО:		36	2	21	13	6

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **6 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		2	-	-	2	-

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	8	-	-	8	-
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)	22	2	17	3	4
Итоговая аттестация		4	-	4	-	
ИТОГО:		36	2	21	13	4

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более **8 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
Самодиагностика		2	-	-	2	-
НПР 1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	8	-	-	8	-
ПМР 1	Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный	22	2	17	3	3

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
	язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)					
Итоговая аттестация		4	-	4	-	
ИТОГО:		36	2	21	13	3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»: слушатели будут знать нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	-	-	3	3
2.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, КИМ ГВЭ	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля

«Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ (Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказы Рособнадзора и Минпросвещения России об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГИА и др.); – инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и организацию работы экспертов в предметной комиссии: методические материалы Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, по работе апелляционной комиссии; методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по учебным предметам по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовых документов; – изучение инструктивно-методических документов; – изучение презентационного материала; – выполнение заданий для самопроверки 	3
2.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, КИМ ГВЭ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», 	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>«Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, пояснения к демонстрационному варианту по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом участников ГИА по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, КИМ ГВЭ; – изучение презентационного материала; – выполнение практической работы № 1: сопоставление требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и проверяемых элементов содержания при процедуре единого государственного экзамена по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения нормативно-правового раздела представлена в форме тестирования и включает 20 вопросов (задания с единичным и множественным выбором ответов, задания с кратким ответом).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академический часа.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором ответа слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом и правильный

ответ на задания с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла. В случае частично верного ответа или неполного ответа выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов — 38, что соответствует 100 %.

Результатом промежуточной аттестации является отметка по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если работа выполнена с результативностью 74 % и более (28 баллов и более).

«Не зачтено» ставится, если работа выполнена с результативностью 71 % и менее (27 баллов и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. Задание с множественным выбором.

Какие из перечисленных требований являются требованиями, предъявляемыми к экспертам предметных комиссий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?

А. Наличие высшего образования.

Б. Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В. Является работником организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующие образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования.

Г. Наличие опыта педагогической работы в соответствующей предметной области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет).

Д. Наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ (в том числе письменных и устных) по соответствующему учебному предмету, полученного в течение последних трех лет.

2. Задание с кратким ответом.

Определите статус эксперта предметной комиссии по его деятельности. Ответ необходимо записать одним словом в форме именительного падежа единственного числа.

Описание статуса: «Данный эксперт может консультировать экспертов ПК (по поручению председателя ПК), привлекаться к рассмотрению апелляций по учебному предмету, осуществлять перепроверку развернутых ответов участников ГИА, осуществлять третью проверку развернутых ответов участников ГИА, осуществлять 1–2 проверки развернутых ответов участников ГИА, проводить отбор предположительно пустых бланков ответов».

3. Задание с единичным выбором.

Какой из перечисленных документов определяет полномочия, функции, структуру региональной предметной комиссии, полномочия председателя предметной комиссии, организацию работы предметной комиссии, порядок взаимодействия предметной комиссии с другими структурами?

А. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказами Минпросвещения России и Рособнадзора.

Б. Методические рекомендации Рособнадзора.

В. Распоряжение председателя предметной комиссии.

Г. Положение о предметной комиссии, утвержденное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Нормативно-правовые и методические документы

1. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (приложение № 7 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 года № 04-28) [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. — URL: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2024/02/mr-po-pk-gia-11-v-2024-godu.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/Prikaz_787_2089_11.11.2024.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/Prikaz_243_802_12.04.24.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.01.2024 года № 73 «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2022 г. № 871» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok-razrabotki-kim_izm_2024.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 года № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL:

<https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/poryadok-razrabotki-kim.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2025).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «ФИПИ». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Рабочие программы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
«Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
«География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
с преподаваемым предметом)

Результаты освоения образовательного модуля *«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»* («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом): слушатели будут знать критерии оценивания развернутых ответов участников ГИА по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); специфику оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); слушатели будут уметь проверять и оценивать развернутые ответы участников ЕГЭ в соответствии с установленными критериями.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
(«Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
«Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
«География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Специфика оценивания заданий с развернутым ответом	1	-	-	1
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ по отдельным критериям	-	6	1	7
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ	-	8	2	10

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	1	1	-	2
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		2	17	3	22

Содержание образовательного модуля

«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
 «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
 «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
 с преподаваемым предметом)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
 «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
 «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
 с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Специфика оценивания заданий с развернутым ответом	<ul style="list-style-type: none"> – Общие научно-методические критериальные подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – критерии оценивания демонстрационного варианта экзаменационной работы текущего года по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – разбалловка заданий с развернутым ответом по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по 	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		<p>выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериальные подходы к проверке и указания к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ; – пояснение специфики оценивания заданий с развернутым ответом по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – подходы к оцениванию заданий с альтернативными ответами и иных формулировок ответа, не искажающих его смысла 	
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ согласованности слушателей по итогам проверки заданий с развернутым ответом по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – задания, требующие развернутых ответов участников ГИА, в которых возможны альтернативные ответы, не совпадающие с критериями оценивания; – разбор трудных случаев при оценивании экзаменационных работ выпускников (примеры) по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – единая стратегия оценивания заданий с альтернативными ответами для обеспечения согласованной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) 	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
 «Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ»
 («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание»,
 «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский),
 «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии
 с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ по отдельным критериям	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание отдельных заданий с развернутым ответом / оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ по отдельным критериям; – рассмотрение сложных случаев экспертного оценивания заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – типичные ошибки в работе экспертов предметных комиссий при оценивании экзаменационных работ участников ЕГЭ прошлых лет («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев оценивания с примерами характерных ответов и ошибок. <p><i>2. Формы организации практических занятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное выполнение практической работы «Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)»; – практикум по применению критериев оценивания при проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ (включая и оценивание альтернативных ответов); 	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<p>– по итогам индивидуального выполнения практической работы организуется семинар по обсуждению типичных ошибок при выполнении проверки заданий с развернутым ответом</p>	
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – статистика согласованности работы комиссии по предмету в предыдущие годы, основные расхождения в оценивании; – затруднения в работе эксперта по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ по предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом). <p><i>2. Формы организации практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное выполнение практической работы «Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ» (всех заданий с развернутым ответом по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – круглый стол, на котором представляется анализ экспертной работы по оценке экзаменационных работ; обсуждаются вопросы оценивания и основные принципы, способствующие достижению согласованного оценивания при работе в РПК; дается разбор типичных затруднений экспертов 	8
4.	Согласованность проверки заданий с развернутым ответом	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задания, вызывающие затруднения в оценивании; – трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников по учебному предмету («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – альтернативные ответы участников ГИА, не противоречащие условию заданий. 	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		2. <i>Форма организации практических занятий:</i> семинар по выработке единых подходов к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом, к оцениванию альтернативных развернутых ответов, не совпадающих с критериями оценивания по предмету, но не противоречащих условию задания	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			17

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом)

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ / Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ по отдельным критериям	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задания с развернутым ответом, подлежащие оцениванию экспертом; – примеры оценивания отдельных заданий с развернутым ответом; – рекомендации по оцениванию отдельных заданий по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового и (или) презентационного материала; – выполнение практической работы № 2 «Оценивание отдельных заданий с развернутым ответом» по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – примеры экзаменационных работ участников ЕГЭ прошлых лет по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом); – содержание заданий зачета № 1 (в системе обучения «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ» http://expert.fipi.ru/exp/) с комментариями по оцениванию. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового и (или) презентационного материала; – выполнение практической работы № 3 «Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ» по учебным предметам («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) 	2
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательного модуля «*Формирование согласованного оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ*» («Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «География», «Биология», «Физика», «Химия» — по выбору слушателя в соответствии с преподаваемым предметом) представляет собой практическую работу. Слушатели работают в парах. Каждая пара потенциальных экспертов получает критерии оценивания и работы с развернутыми ответами участников ГИА, которые необходимо согласованно оценить. Каждому слушателю необходимо оценить ответы участников ЕГЭ по предмету, заполнить протокол оценивания, сравнить протокол оценивания с протоколом коллеги, выявить расхождения в 2 балла и в 1 балл.

По результатам практической работы слушателям необходимо составить сводную таблицу результатов, где необходимо рассчитать согласованность работы экспертов (см. ниже). Формула расчета общей согласованности (1) приведена ниже таблицы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток на прохождение — 2.

Общее количество проверенных заданий	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 2 балла	Количество заданий, где оценивание коллег было на 100 % согласованно	Общая согласованность проверки

$$\text{Общая согласованность проверки} = \frac{\text{Количество заданий, где оценивание коллег было на 100\% согласованно} + \text{Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл}}{\text{Общее количество проверенных заданий}} \cdot 100\% \quad (1)$$

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью 65 % и более.

«Не зачтено» ставится за выполнение практической работы с согласованностью 64 % и менее.

Пример задания промежуточной аттестации

(на примере задания для учителей и преподавателей русского языка)

Инструкция для слушателя.

Уважаемые слушатели!

1. Ознакомьтесь с сочинением № 1 и оцените его согласно критериям К1–К3. Внесите результат проверки непосредственно в саму работу.

№ 1
 Что происходит с выжиданием в последние дни войны? Почему именно тогда эта проблема размышляет и тряска в голове?
 Чужой привлек. Выжидали ли вообще к страсти, когда рассказывал о предании. Становится видно к школе. Странно мне так. Ураганная разбивать свое тело и тряска показывает оживление. Каким ка в жизни в кабинете директора и воспитательный классы с заведующим Шваном. Там же работали преподаватели 47-48. Этот пример демонстрирует детское отношение от того, что не вызывает интерес. Однако даже автор пишет об оживлении. Когда он увидел выжидание (предание 47-48). Так и тряска показывает символы на отношении к жизни. Видно, что пришло понимание. Тряска показывает этих людей. Пример показывает условия. Тряска в переменах, предание и воспитание.

5. Совместно со своим коллегой перенести баллы в протокол проверки.

Протокол проверки сочинений

Протокол проверки развернутых ответов											
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8	К 9	К 10
Работа № 1	Проверяющий № 1										
	Проверяющий № 2										
Расхождение в баллах											
Работа № 2	Проверяющий № 1										
	Проверяющий № 2										
Расхождение в баллах											
Работа № 3	Проверяющий № 1										
	Проверяющий № 2										
Расхождение в баллах											

6. Оцените выполнение работы на предмет расхождения в выставлении баллов в соответствии с таблицей, представленной ниже. Помните, что один критерий равен одному заданию.

Общее количество проверенных заданий	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 1 балл	Количество заданий, где расхождение в оценивании между коллегами составляет 2 балла	Количество заданий, где оценивание коллег было на 100 % согласованно	Общая согласованность проверки

Критерии оценивания сочинения № 1

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 (содержание сочинения)	Баллы
К1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 (содержание сочинения)	Баллы
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов	0
К2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана смысловая связь между приведенными примерами иллюстрациями. Дано пояснение к ней	3
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между приведенными примерами иллюстрациями не указана, или не дано ее пояснение, или дано неверное пояснение	2
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведен 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Приведен 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, но пояснение к нему отсутствует. ИЛИ Ни одного примера-иллюстрации из прочитанного текста, важного для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, не приведено. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария процитирован большой фрагмент исходного текста. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не прокомментирована. Указания к оцениванию 1. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста привел пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается. 2. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста допустил фактическую ошибку, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Фактическая точность»	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 (содержание сочинения)	Баллы
	речи» (К4)	
К3	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведен пример-аргумент	2
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Пример-аргумент не приведен. ИЛИ Приведен пример-аргумент, но собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»).	1
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») ИЛИ Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулировано и не обосновано. Пример-аргумент не приведен. ИЛИ Формулировка и (или) обоснование собственного отношения к позиции автора (рассказчика) не соответствуют указанной проблеме исходного текста. Указания к оцениванию 1. Источником для примера-аргумента служит читательский, историко-культурный или жизненный опыт. 2. Не принимаются в качестве содержательной основы для примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра	0

Критерии оценивания сочинения № 2

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 (речевое оформление сочинения)	Баллы
К4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
К5	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
К6	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки отсутствуют	1
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещенных к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т. д.)	0

Критерии оценивания сочинения № 3

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 (грамотность сочинения)	Баллы
Соблюдение орфографических норм		
К7	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение пунктуационных норм		
К8	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение грамматических норм		
К9	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
Соблюдение речевых норм		
К10	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 20.01.2025).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля нормативно-правового раздела программы с целью оценки первоначального уровня предметных и профессиональных знаний слушателей в области преподаваемых дисциплин.

Самодиагностика проводится в форме комплексного тестирования, которое состоит из 12 заданий:

6 заданий направлены на проверку предметных знаний слушателей (задания с единственным выбором ответа, задание с множественным выбором ответов, задание с открытым ответом, задание на установление соответствия);

6 заданий направлены на проверку умения слушателей оценивать развернутые ответы участников ГИА по программам СОО в соответствии с установленными критериями.

На проведение самодиагностики отводится 2 академических часа.

Количество попыток, отводимых на самодиагностику, — 1.

Критерии оценивания заданий самодиагностики

За каждый верный ответ в заданиях с единственным выбором ответа слушателю выставляется 1 балл. За каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом, за каждое верно установленное соответствие и ответ с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла. В случае частично верного ответа или неполного ответа выставляется 1 балл.

За каждое задание, верно оцененное по критерию(-ям), слушатель получает максимально 2 балла. В случае присутствия одной ошибки при оценивании задания выставляется 1 балл. В случае, если ошибок при оценивании более одной, слушатель получает за оценивание 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 30, что соответствует 100 %. По результатам самодиагностики слушателям условно устанавливаются уровни сформированности профессиональных знаний в соответствии с таблицей, представленной ниже.

По итогам прохождения слушателем теста самодиагностики условно оценивается уровень его профессиональных знаний в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Уровень сформированности профессиональных знаний	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	24–30 баллов (80–100 %)
Средний уровень	16–23 баллов (53–77 %)
Недостаточный уровень	0–15 баллов (до 50 % включительно)

Примеры заданий самодиагностики

(на примере заданий для учителей и преподавателей русского языка)

1. Задание с единственным выбором ответа.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- приск..кал (заяц), успок..ительное (средство), погл..щать
- оп..реться, в..лосипед, осв..тить (фонарем)
- задр..жать, эв..люция, ср..внить (два предмета)
- ун..жение, выт..реть (посуду), поб..дитель

2. Задание с множественным выбором ответов.

Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- а) Всем просящим отец давал деньги не столько из доброты сколько из напускного джентльменства.
- б) Главными в танце считались грациозность и плавность движений рук красота и изящество складок шали.
- в) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
- г) То бегали черные тучи то с неба лился прохладный весенний свет то бушевала мокрая снежная буря.
- д) Строители подошли к реке и началась переправа на другой берег.

3. *Задание на установление соответствия.*

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А. Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова</p> <p>Б. Неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д. Ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	1. Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками
	2. Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы
	3. Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетневу, что «я женат и счастлив»
	4. Заведующий библиотеки, получив назначение на должность, сразу приступил к исполнению своих обязанностей
	5. Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке
	6. Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений
	7. Если провести опрос молодежи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения
	8. В пьесе А. П. Чехова «Вишневом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений
	9. Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Задание с открытым ответом.

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

- а) Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.
- б) М. Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.
- в) За годы творчества композитор создал ряд оперных произведений, имевших большой успех у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей.
- г) ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата России по футболу прошел в столице согласно расписанию.
- д) Лиза пошла навстречу гостям с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ выражением лица, что все сразу успокоились.

5. Задание на критериальное оценивание.

Оцените по ниже предложенным критериям экзаменационную работу выпускника ЕГЭ.

Работа выпускника

В тексте Константина Георгиевича Паустовского затрагивается проблема «Почему нужно беречь лес?» Лес является неотъемлемой частью природы. От него многое зависит. Природа в лесу, мы можем привести много примеров, отсюда растут, вытекают свет, тепло, а все проблемы уходят на второй план. Автор считает что лес занимает важное значение в жизни человека, поэтому его надо беречь.

Рассказчик повествует нам, что «...одна только лес, спасает дикую от выживания, жары, холода, неурядиц и прочих неприятностей». Благодаря лесу, во время дождя, много шума и шума, которые накрываются рекой, получают воду для удивительной похвалы. Мы-то этого растения, которые растут там, получают питательные вещества.

«В лесу - наше будущее, судьба наших детей, наших многодетных родителей, здоровья и, в конечном итоге, нашей культуры». Заботясь о лесу, мы заботимся о будущем, о будущем, о животном, которое там живут. Спасибо лесу, мы спасаем природу и самих себя.

Выводы лесу на приведенном примере, мы подтверждаем мнение автора о том, что лес занимает важное значение в жизни человека. Поэтому стоит заботиться о нем, а не загромождать и разрушать.

Такая же проблема присутствует в произведении И. В. Тургенева «Записки охотника». В рассказе этого произведения мы можем ясно увидеть связь между природой лесу, её значением для жизни человека. Он помогает понять, что лес - наше богатство, и поэтому мы должны относиться к нему с уважением.

Я согласен с мнением автора, что лес является важным частью нашей жизни. Мои наблюдения не только для выживания людей, но и для их дальнейшего развития.

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
K4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
K5	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
K6	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки отсутствуют	1
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещённых к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т.д.)	0

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация предполагает самостоятельное оценивание педагогом экзаменационных работ участников ГИА из федерального банка экзаменационных работ.

Итоговая аттестация проводится с использованием интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ» по адресу: <http://expert.fipi.ru/exp/>. Система применяется для проведения квалификационных испытаний слушателей путем выполнения зачетных заданий. На основании результатов тестирования, согласованности каждого участника курсов с коллегами, педагогу присуждается статус основного или старшего эксперта и формируется состав региональной предметной комиссии. Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

На прохождение итоговой аттестации отводится 4 академических часа.

Количество попыток на прохождение — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Показатель: согласованность оценивания — процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Каждое оцененное слушателем задание экзаменационной работы ЕГЭ оценивается отдельно. За одно верно оцененное задание слушатель максимально получает 2 балла, если оценивание произведено согласованно, полностью в соответствии с критериями оценивания и подходами к оцениванию развернутых ответов, выработанными при обучении. Если при оценивании допущено расхождение в 1 балл в сравнении с эталонным оцениванием в системе обучения «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ», то слушатель получает 1 балл. В случаях, когда при оценивании наблюдается расхождение в 2 балла в сравнении с эталонным оцениванием в системе обучения «Эксперт ЕГЭ» ФГБНУ «ФИПИ», то слушатель получает 0 баллов. Максимальное количество баллов за всю итоговую аттестацию — 100 (100 %). Итоговый результат — процент согласованных с эталонным баллом ответов (максимум 100 %).

Слушатель получает «зачтено» если его работа выполнена верно на 75 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 74 балла и менее (74 % и менее).

Пример задания итоговой аттестации

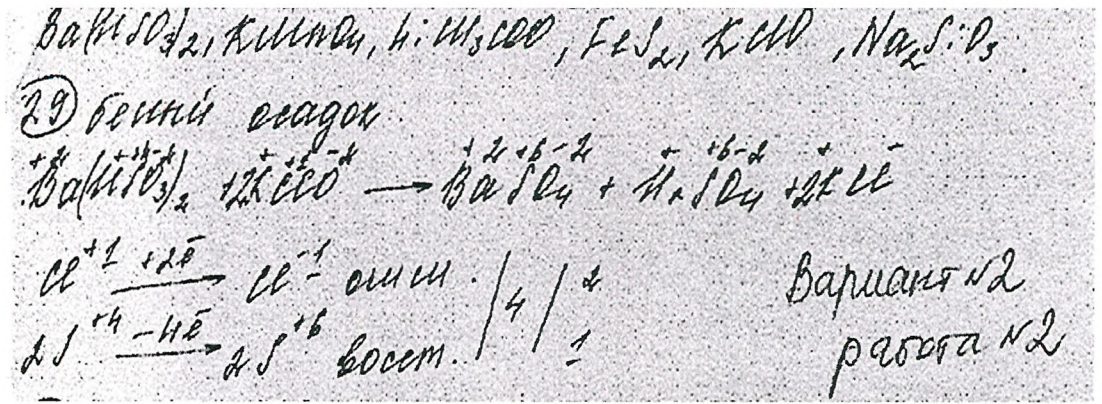
(на примере заданий для учителей и преподавателей химии)

Инструкция для слушателя.

Уважаемые слушатели!

1. Проверьте семь работ выпускников. Внимательно ознакомьтесь с каждой работой и критериями оценивания развернутых ответов.

Задание № 29



Критерии оценивания задания № 27

ВАРИАНТ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Для выполнения заданий 29, 30 используйте следующий перечень веществ: гидросульфит бария, перманганат калия, ацетат лития, сульфид железа (II), гипохлорит калия, силикат натрия. Допустимо использование водных растворов.

29. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми протекает окислительно-восстановительная реакция. В ходе нее образуется белый осадок, а цвет раствора не изменяется. Запишите уравнение реакции с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
$Ba(HSO_3)_2 + 2KClO = BaSO_4 + H_2SO_4 + 2KCl$ $2S^{+4} - 4e = 2S^{+6}$ 1 $Cl^{+1} + 2e = Cl^{-1}$ 2 $KClO (Cl^{+1})$ – окислитель, $Ba(HSO_3)_2 (S^{+4})$ – восстановитель.	
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: • выбраны вещества, и записано уравнение окислительно-восстановительной реакции; • составлен электронный баланс, указаны окислитель и восстановитель	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Оцените работы согласно критериям проверки развернутых ответов.

3. Результат проверки каждой работы внесите в протокол, записав номер бланка ответа выпускника и выставив баллы.

■ Протокол проверки развернутых ответов ■

	Регион 39	Код предмета 4	Название предмета ХИМИЯ ()	Дата проверки ()	Номер протокола
	ФНО	Мисерта	Подписание		Код эксперта

Образец заполнения **1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X**

№	Код бланка	Позиции оценивания															
		29	30	31	32	33	34										
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Дата проверки: - -
Подпись эксперта: