

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы**

**Разработчик(и) программы:**  
**Королькова Ю.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.пед.н.**  
**Чурсинова О.В., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, к.психол.наук**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ВД: 000 2. ОТФ (А/02.6): Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Основные направления воспитания в соответствии с обновленными ФГОС и Федеральной программой воспитания. - Специфику пассивных, активных, интерактивных форм и методов воспитания. - Алгоритм подготовки и проведения классного часа и иных форм воспитательной работы классного руководителя	Использовать многообразие форм и методов воспитательной работы классного руководителя с учётом основных направлений воспитания и целеполагающих, тематических, психологических, возрастных, социокультурных факторов. - Проектировать и проводить классные часы и иные формы воспитательной работы классного руководителя

### 1.3. Категория слушателей:

классные руководители

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Государственная политика в области образования	0	0	0	0	
2.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	2	2	0	0	
2.2.	Нормативное пространство деятельности классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП	4	0	0	4	практическая работа
2.3.	Промежуточный контроль по Разделу 2	1	0	0	1	тест

3.	Организационно-методические и содержательные аспекты классного руководства	0	0	0	0	
3.1.	Институт классного руководства в современной системе воспитания: исторические, социальные, содержательные аспекты	4	4	0	0	
3.2.	«Классное руководство» – инвариантный модуль Федеральной программы воспитания. Роль классного руководителя в разработке и внедрении программы воспитания	4	0	0	4	
3.3.	Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	4	0	4	0	
3.4.	Активные и интерактивные формы воспитательной работы с классом	4	0	4	0	практическая работа
3.5.	Духовно-нравственное воспитание и механизмы формирования ценностных ориентаций школьников	4	4	0	0	
3.6.	Патриотическое воспитание как направление деятельности классного руководителя	4	0	4	0	
3.7.	Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	4	0	4	0	
3.8.	Классный час как образовательное событие	6	2	4	0	
3.9.	Методический инструментарий подготовки и проведения классного часа	6	2	4	0	
3.10.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя	2	0	2	0	
3.11.	Технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	6	2	4	0	практическая работа

3.12.	Практикум. Моделирование, анализ, выбор оптимальных форматов сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	4	0	4	0	
3.13.	Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности деятельности классных руководителей	6	0	6	0	
3.14.	Промежуточный контроль по Разделу 3	2	0	0	2	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	72	16	44	12	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа Система заданий входного контроля определяет исходный уровень владения слушателями профессиональными компетенциями, совершенствование которых предусмотрено программой. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает вопросы, связанные с организацией воспитательной деятельности обучающихся в условиях обновления нормативно-правового поля воспитания в системе образования, реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование», Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года, ФГОС и ФООП.

## 2. Государственная политика в области образования

### 2.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования ( лекция - 2 ч. )

Лекция Основные приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. Задачи государственного управления и способы их эффективного решения в сфере образования Российской Федерации. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

### 2.2. Нормативное пространство деятельности классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП ( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа Обзор нормативно-правовых актов в сфере воспитания детей и молодежи. Изучение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.). Знакомство с изменениями обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов: воспитательная составляющая. Определение ключевых нормативно-правовых документов в области воспитания, анализ основных направлений воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания).

### 2.3. Промежуточный контроль по Разделу 2 ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа Задания промежуточного контроля по Разделу 1 представлены в тестовой форме и содержательно ориентированы на проверку усвоения нормативно-правовых основ и стратегических ориентиров воспитания в условиях современной образовательной

организации.

### **3. Организационно-методические и содержательные аспекты классного руководства**

#### **3.1. Институт классного руководства в современной системе воспитания: исторические, социальные, содержательные аспекты ( лекция - 4 ч. )**

Лекция·Становление отечественной системы классного руководства. Современные подходы к организации классного руководства. Профессиональные действия, компетенции, принципы работы классного руководителя в школе. Содержание работы: инвариантная и вариативная части деятельности классного руководителя

#### **3.2. Классное руководство» - инвариантный модуль Федеральной программы воспитания. Роль классного руководителя в разработке и внедрении программы воспитания школы ( самостоятельная работа - 4 ч. )**

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Анализ разделов Федеральной программы воспитания (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Примерная программа воспитания, одобр. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)). Характеристика модуля «Классное руководство» Федеральной программы воспитания.

#### **3.3. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Анализ алгоритма диагностической деятельности классного руководителя. Изучение вариантов методик воспитанности обучающихся и на основе изученного материала разработка анкеты по одному из направлений исследования воспитанности (личностных результатов) обучающихся. Разработка диагностической программы изучения мнения и педагогической позиции родителей обучающихся (работа по группам).

#### **3.4. Активные и интерактивные формы воспитательной работы с классом ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Выявление воспитательно-развивающих возможностей и рисков использования пассивных, активных, интерактивных образовательных технологий. Групповая («Водоворот идей», «Письма») и фронтальная («Конверт откровений») работа. Рефлексивный анализ упражнений с точки зрения применения с различными категориями детей.

#### **3.5. Духовно-нравственное воспитание и механизмы формирования ценностных ориентаций школьников ( лекция - 4 ч. )**

Лекция·Духовно-нравственное воспитание как фактор развития личности и феномен социальной практики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценности и пути их трансляции в школе.

#### **3.6. Патриотическое воспитание как направление деятельности классного руководителя ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Проектирование программ и мероприятий патриотической направленности (по выбору слушателей) с учетом регионального компонента патриотического воспитания детей и молодежи.

#### **3.7. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Тренинг «Командообразование». Тренинг проводится в режиме интенсивного интерактивного взаимодействия преподавателя и участников. В программе тренинга используются групповые дискуссии, разбор практических кейсов, практические упражнения и техники «Ромашка», «Реклама», «Ищу друга», «По имени...», «Счетная машинка». Упражнения и задания для тренинга подбираются и корректируются таким образом, чтобы выявить, проанализировать существующие проблемы и найти их решение.

#### **3.8. Классный час как образовательное событие ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Особенности и структура образовательного события как педагогической технологии. Виды образовательных событий. Алгоритм проектирования образовательного события. SWOT-анализ проектирования образовательного события. Характеристика классного часа как образовательного события. Современные требования к классным часам в контексте программы воспитания. Аукцион методических идей для проектирования воспитательных событий.

Практическая работа·Проектирование классного часа как командообразующего события с применением технологии модерации.

**3.9. Методический инструментарий подготовки и проведения классного часа** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Общая характеристика классного часа: определение, виды, функции. Тематические и ситуационные классные часы. Технологические аспекты организации классного часа. Организационные формы классного часа.

Практическая работа·Проектирование классного часа по выбранной тематике.

**3.10. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Изучение и анализ размещенных на федеральном информационном ресурсе методических материалов к занятиям «Разговоры о важном». Проектирование сценария занятия на патриотическую тематику.

**3.11. Технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Организация тренингового пространства и групповой динамики. Позиция классного руководителя как фасилитатора в профилактической деятельности. Арт-терапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих деструктивное поведение обучающихся.

Практическая работа·Тренинг «Профилактика деструктивного поведения» с элементами арт-терапии и метафорическими ассоциативными картами. Тренинг проводится в режиме интенсивного интерактивного взаимодействия преподавателя и участников. В программе тренинга используются групповые дискуссии, разбор практических кейсов, практические упражнения и техники «Волшебное дерево успеха», «Синтез», «Два берега», «Вносим изменения». Упражнения и задания для тренинга подбираются и корректируются таким образом, чтобы выявить, проанализировать существующие проблемы и найти их решение.

**3.12. Практикум. Моделирование, анализ, выбор оптимальных форматов сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Определение типов «неправильного» семейного воспитания в соответствии с характером ошибок в детско-родительских отношениях. Разработка методических рекомендаций по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) школьников. Наполнение и реализация формы проведения родительского собрания «Шапка вопросов». Рефлексивный анализ.

**3.13. Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности деятельности классных руководителей** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Групповое обсуждение результатов мониторинга программы воспитания в регионе. Анализ критериев эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством: комплексность, адресность, инновационность, системность. Анализ критериев оценки результатов классного руководства: сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России. (Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). Самооценка воспитательной деятельности по критериям оценки процесса деятельности и критериям оценки результативности.

**3.14. Промежуточный контроль по Разделу 3** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа: Задания промежуточного контроля по Разделу 2 представлены: в форме практической работы, цель которой – закрепить навыки определения целесообразных форм и проектирования содержания тематического классного часа.

#### **4 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа: Задание итоговой аттестации предполагает выполнение проекта

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится: - в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей в области планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации с учётом современных нормативно-правовых тенденций. Предлагается 10 заданий с вариантами ответов (тест закрытого типа)

**Критерии оценивания:**

- свыше 90% верно выполненных заданий - высокий уровень готовности слушателя; 70 - 90% - повышенный уровень готовности слушателя; 60% - средний уровень готовности слушателя; 0 - 60% - низкий уровень готовности слушателя.

**Примеры заданий:**

1. Ключевым в формулировке цели воспитания, согласно Федеральной программе воспитания, выступает:

- а) социальное партнерство;
- б) личностное развитие;
- в) социализация;
- г) воспитательный идеал.

2. Календарные планы воспитательной работы:

- а) являются обязательными и разрабатываются сроком на 1 год;
- б) являются обязательными и разрабатываются сроком на 3 года;
- в) не являются обязательными и могут разрабатываться на срок более 1 года;
- г) являются добровольными и разрабатываются на срок, определенный образовательной организацией.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.2. «Нормативное пространство деятельности классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

слушателю предлагается составить перечень ключевых нормативно-правовых документов в области воспитания, дать характеристику основным направлениям воспитания, найти ошибки в

формулировках.

**Критерии оценивания:**

Основой сформированности компетенций у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» - если содержание материала раскрыто в полном объеме (приведен подробный перечень нормативно-правовых документов в области воспитания; названы 8 основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС и Федеральной программой воспитания; указаны и исправлены формулировки пунктов А), В), Г). «Не зачтено» - если ответ не представлен или не раскрыто основное содержание учебного материала.

**Примеры заданий:**

1. Перечислите ключевые нормативно-правовые документы в области воспитания.
2. Укажите основные направления воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
3. Ознакомьтесь с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях») – п.2. лекции – и укажите на имеющиеся ошибки в некоторых формулировках:
  - А) Классное руководство входит в состав должностных обязанностей педагогического работника
  - Б) Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности – одна из приоритетных задач классного руководителя
  - В) Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами относится к вариативной части деятельности классного руководителя
  - Г) Для оценки эффективности деятельности по классному руководству предложен профессиональный стандарт «Классный руководитель».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 3. Организационно-методические и содержательные аспекты классного руководства Тема 3.4. Активные и интерактивные формы воспитательной работы с классом

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю предлагается работа с алфавитом форматов проведения образовательных событий для разработки сценария классного часа с последующим написанием пост-релиза для сайта ОО.

**Критерии оценивания:**

Основой сформированности компетенций у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» - если содержание материала раскрыто в полном объеме (при работе с алфавитом форматов проведения образовательных событий на основе случайного выбора успешно объединил три формата в одном сценарии классного часа и написал креативный пост-релиз о данном мероприятии на сайт ОО.). «Не зачтено» - если ответ не представлен или не раскрыто основное содержание учебного материала (либо не разработан сценарий классного часа, либо не написан пост-релиз).

**Примеры заданий:**



Выберите тему будущего классного часа. Проанализируйте выпавшие вам форматы мероприятий из АЛФАВИТА форматов проведения образовательных событий на основе ваших собственных инициалов. Найдите изюминку в каждом из трех форматов и попробуйте объединить их в одном сценарии классного часа. Представьте, что вам нужно выложить информацию на сайт ОО, напишите пост-релиз о придуманном вами классном часе так, чтобы он с первых строк привлек внимание читателей.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 3. Организационно-методические и содержательные аспекты классного руководства Тема 3.11. Технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю предлагается посмотреть и проанализировать документальный фильм «Путь героя».

**Критерии оценивания:**

Основой сформированности компетенций у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» - если содержание материала раскрыто в полном объеме (даны полные, развернутые ответы на вопросы, описаны игровые приемы применения фильма в профилактической работе с обучающимися, разработана аналитическая карта на фильм, составлена подборка киноматериалов). «Не зачтено» - если ответ не представлен или не раскрыто основное содержание учебного материала.

**Примеры заданий:**

Посмотрите и проанализируйте документальный фильм проекта «Общее дело» (общероссийская общественная организация) «Путь героя». Фильм посвящен теме зависимости от компьютерных игр. Основной девиз фильма: не играй в героя, а будь им.

Ответьте на вопросы:

- Какие эмоции и чувства возникли у вас в процессе просмотра фильма?
- С вашей точки зрения, как этот фильм поможет решить и преодолеть те проблемы, которые возникают в молодежной среде на фоне компьютерной зависимости.
- Подумайте и опишите игровые приемы применения данного фильма с обучающимися в профилактических целях.

Разработайте аналитическую карту на фильм.

- Какие еще киноматериалы вы можете использовать в профилактической работе с обучающимися?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 2. «Государственная политика в области образования»

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования в целях проверки освоения нормативно-правового пространства деятельности классного руководителя. Предлагается 10 заданий с вариантами ответов (тест закрытого типа); Время на выполнение – 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

- свыше 90% верно выполненных заданий - высокий уровень готовности слушателя; 70 - 90% - повышенный уровень готовности слушателя; 60% - средний уровень готовности слушателя; 0 - 60% - низкий уровень готовности слушателя.

**Примеры заданий:**

1. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года отражены в документах:

а) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

б) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

г) все ответы верны

2. Какие из федеральных проектов Национального проекта «Образование» имеют отношение к деятельности классного руководителя общеобразовательной школы:

а) «Современная школа»;

б) «Молодые профессионалы»;

в) «Патриотическое воспитание»;

г) «Учитель нового века».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 3. «Организационно-методические и содержательные аспекты классного руководства»

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

промежуточный контроль по разделу 3 осуществляется в форме выполнения практического задания с целью выявления готовности классного руководителя осуществлять объективный выбор форм и методов проведения классного часа».

**Критерии оценивания:**

критерии оценивания: «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» - если содержание материала раскрыто в полном объеме (слушатель обоснованно определил целесообразный формат для каждой из указанных тем; если для 3-5-ти тем выбранные организационные формы кратко охарактеризованы; если указаны отличия тематических классных часов от ситуационных.). «Не зачтено» - если ответ не представлен или не раскрыто основное содержание учебного материала.

**Примеры заданий:**

### Примеры заданий:

1. Перед Вами примерная тематика классных часов, отражающая традиционные российские духовно-нравственные ценности. Подумайте, какие формы могут быть предложены для их проведения. Выберите 3-5 наименований и кратко опишите возможные формы:

1	Жизнь	«Жизнь – искусство находить во всём красоту и радость...»? (М. Горький)
		Величайшая ценность. Но все ли ценят?..
		Путевка в жизнь: кто управляет фортуной?
		Будущее начинается в настоящем
2	Достоинство	«Не Слава, главное достоинство, а Честь!»
		Быть достойными предков своих
		«Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут» Н. М. Карамзин
		Главный капитал твоей страны
3	Права и свободы человека	«Умение подчиняться самым гуманным в мире законам – высшее выражение свободы» (В. Сухомилинский)
		Знай права! Исполняй обязанности!
		«Свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человека» И. Кант
		Весомое 30-летие. По страницам Конституции России
4	Патриотизм	«И дым Отечества нам сладок и приятен!» (А.С. Грибоедов и др.)

Мы –  
первые:  
достижения  
соотечественников,  
которыми  
я  
горжусь

О  
России  
с  
любовью...  
Патриотизм  
языком  
культуры  
и  
искусства.

Человек  
без  
Родины  
–  
соловей  
без  
песни  
(посл.)

5	Гражданственность	Как воспитать гражданина? Рецепты нового века
		«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н.А. Некрасов)
		Кодекс настоящего гражданина
		Горжусь гражданством России! Возможности и планы.
6	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Россия – земля героев
		«... Это воздух, которым мы дышим...». О любви и служении Отечеству через слово русских писателей

<p>Мир не обойдется без меня</p>		
<p>Время выбрало нас</p>		
<p>7</p>	<p>Высокие нравственные идеалы</p>	<p>Идеалы гаджетовой эпохи</p> <p>Кому нужен идеал?</p> <p>Престиж и нравственность: что сегодня модно</p> <p>Из чего складывается репутация?</p>
<p>8</p>	<p>Крепкая семья</p>	<p>2024 - Год семьи в моей стране</p> <p>Опасные векторы без счастья. «Чайлдфри»</p> <p>Сила прощения - крепость семьи</p> <p>Мои университеты: в чем я хочу быть похожим на своих родителей</p>
<p>9</p>	<p>Созидательный труд</p>	<p>«Вдохновение - это такая гостья, которая не любит посещать ленивых» (П.И. Чайковский)</p> <p>Не спугните идею, или Секреты творческого процесса</p> <p>«Труд - лучший хранитель человеческой нравственности» К.Д. Ушинский</p> <p>Дайджест моих полезных дел</p>

10	Гуманизм	Умение прощать – свойство сильных?
		«Никогда не осуждайте человека, пока не пройдете долгий путь в его ботинках» Лао-Цзы
		За что мне может быть стыдно: диалог с самим собой
		Великодушные силы на поле брани

2. Чем отличается ситуационный классный час от тематического?

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:**

итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей по программе. В рамках итоговой аттестации слушатели разрабатывают и публично защищают проект классного часа. Регламент защиты итоговой работы – 10 минут, выполненной в групповой форме – до 25 минут.

**Критерии оценивания:**

Обязательным условием качества выполнения и представления работы является активное вовлечение аудитории в реализацию активных и интерактивных подходов, а также наглядная атрибутика по выбранной теме (в т.ч. раздаточный материал). Защита работ завершается самоанализом, а также коллективным обсуждением. Оценка «зачтено», «высокий уровень» ставится, если итоговая работа, преимущественно, соответствует обозначенным критериям. Оценка «не зачтено» ставится, если итоговый проект не выполнен, не соответствует обозначенным критериям или полностью заимствован из иных источников.

**Примеры заданий:**

Слушателям предлагается разработать проект классного часа в соответствии со следующими структурными элементами:

- Титульный лист (с указанием формы проведения классного часа, темы классного часа, сведений об авторе (-ах) (должность, место работы, ФИО), территории и года разработки);
- Характеристика формы классного часа (включающая наименование формы (например, «дискуссионные качели», «виртуальная экскурсия», «квест-мастерская», «классный час-регата» и т.п.), отличительные особенности и краткое описание, условия применения, воспитательные эффекты применения, ограничения, риски).
- Этапы подготовки классного часа (наименование этапов с кратким описанием деятельности классного руководителя и планируемых участников – учеников, родителей, социальных партнёров и др. – на каждом из этапов)

- Сценарий классного часа (включающий пояснительную записку с указанием темы классного часа, цели, задач, планируемых результатов, возрастной категории, особенностей оформления и технического обеспечения; ход классного часа (текстовый материал); список информационных источников; приложение.

- Презентационный материал (при наличии технических возможностей).

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).

#### *Критерии оценивания*

#### *к проекту классного часа*

- Актуальность темы в детско-подростковой среде
- Инновационность формата классного часа
- Степень авторства и оригинальность замысла
- Стиль, логичность, грамотность изложения материала
- Воспитательный и мотивационный потенциал содержания
- Диалогичность, обратная связь, возможности для проявления активной субъектной позиции учеников класса
- Использование приёмов, стимулирующих творческое и критическое мышление учеников класса
- Корректность использования примеров, воздействующих на эмоционально-личностную сферу учеников класса.
- Отражение способов взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями обучающихся в построении воспитательного процесса
- Отражение форм и методов воспитательной деятельности с детьми по основным направлениям воспитания, соответствующих возрастным, ценностным, полоролевым, этнокультурным особенностям и ориентациям
- Отражение форм и методов поддержки детского коллектива, ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений
- Учет социокультурных тенденций, инициатив, личного опыта всех субъектов воспитания
- Целесообразность и корректность использования цифровых ресурсов
- Практическая значимость, возможность транслирования идеи.

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2020 года № 902-пр «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края и Плана мероприятий по ее реализации на 2020-2025 годы»
10. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
14. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
15. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)
16. Примерная программа воспитания (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

##### **Литература**

##### **Основная литература**



1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная деятельность: учебник. М.: КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 342 с.
3. Нечаев М. П. Диагностические технологии в оценке личностных и коллективных результатов воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. Министерство образования Московской области, Академия социального управления. Москва: АСОУ, 2021. - 112 с.
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Москва: ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 93с.
5. Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей: сб. материалов / сост. А. М. Деменцевич. Минск: АПО, 2021.
6. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. 125 с.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
2. Классный час: структура, формы и проведение: методические рекомендации / авт.-сост. Л. В. Гаврилова, А. А. Шерер. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. 28 с.
3. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области. Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2021. 58 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/ официальный сайт [электронный ресурс] - режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html) (дата обращения: 15.03.2024).
2. Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования/ официальный сайт [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.ipk.stavedu.ru> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Вожатый.ру: материалы для вожатых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vozhatyi.ru/> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [narodnoe@narodnoe.org](mailto:narodnoe@narodnoe.org) (дата обращения: 15.03.2024).
5. Деятельностные технологии обучения [электронный ресурс], – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/dieiatiel-nostnyie-tiekhnologhii-obuchieniia> (дата обращения: 02.04.2024).
6. Национальный Совет молодежи и детских объединений России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru/> (дата обращения: 18.04.2024).

7. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>. (дата обращения: 15.04.2024).
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] - режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 18.03.2024).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

#### **Технические средства обучения**

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка; рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть INTERNET;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **Программное обеспечение**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smart board. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): облачные сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.