

Статья принята к публикации
в Сборнике материалов по
результатам работы Всероссийских
дней педагогических приоритетов
с международным участием
«Педагогическое образование в
системе СПО: тенденции, инновации
и современные подходы»//
Изд.: ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития
профессионального образования»,
январь 2025г.

Гозман Татьяна Марковна,
канд.пед.наук, доцент,
директор
Сашнева Ольга Александровна,
руководитель
организационно-учебного отдела
ГБУ КО ПОО «Педагогический
колледж»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КЛАССТЕР_УСПЕХА»

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж» (Колледж) организация, имеющая более 75 летний стаж деятельности, является базовой сетевой площадкой Калининградской области по подготовке кадров в приоритетной области «Педагогика и образование», опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Колледж является одной из престижных образовательных организаций среднего профессионального образования Калининградской области, является флагманом по подготовке специалистов востребованных педагогических кадров, имеющий современную инфраструктуру и высококвалифицированный педагогический состав: 4 кандидата педагогических наук, 61% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории.

Колледж одним из первых вошел в областной сетевой проект «Колледж-класс», является постоянным участником Федерального проект «Билет в будущее». И безусловно, с большим энтузиазмом включился в Федеральный проект «Создание сети психолого-педагогических классов», являющегося составной частью Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [4].

В настоящее время сетевыми партнерами реализации данного проекта являются 38 общеобразовательных организаций Калининградской области. Утверждено положение о реализации сетевого проекта. В Контакте создана социальная группа https://vk.com/psih_ped_klassi_ko. В сообществе размещаются информационные рубрики «Будущее за нами», «Методические

рекомендации», «Новости», «Фото (видео)» при информационной поддержке всех партнеров данного проекта.

Между тем, в данной статье, мы представим проект «КлассТер_успеха», который появился по инициативе общеобразовательных организаций г. Полесска, Советска и Гусева: муниципального автономного образовательного учреждения «Полесская СОШ», муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей №5» и муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ № 1 им. С.И. Гусева».

Целью нашего проекта является развитие у обучающихся психолого-педагогических классов устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии.

Ценным в проекте, на наш взгляд, является идея реализации принципов комплексности и целостности, заключающаяся, с одной стороны, в участии всех субъектов проекта (обучающихся школ и Колледжа, педагогов школ и Колледжа, администрации школ и Колледжа), с другой стороны, мероприятия и события проекта, подразумевают формирование системы подготовки и обеспеченности педагогическими кадрами общеобразовательных организаций.

Принцип в различных источниках рассматривается как исходное положение организации или внутреннее убеждение человека. В рассматриваемой проблеме к первому положению, мы предполагаем, отнести реализацию всех задач проекта, ко второму – взаимодействие субъектов образовательного процесса [3, 6, 7].

Целостность интерпретируется как обнаружение в образовательном проекте гармонического единства всех его компонентов, как упорядоченное множество педагогических процессов; изменение всей его структуры в ответ на изменение одного или нескольких ее компонентов [8].

Комплексность — (от лат. complexus связь) полнота, системность, взаимосвязанность, например анализа, планирования, управления [5].

Данные принципы нашли свое отражение в следующих задачах проекта:

1. Организация обучения по программе профессионального обучения «Вожатый» в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» обучающихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций-участников проекта с организацией деятельности в период летних оздоровительных кампаний.

2. Организация практики обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» на базах практики- общеобразовательных организаций участников проекта с организацией трудоустройства обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» в период летних оздоровительных кампаний.

3. Организация профориентационных событий для обучающихся психолого- педагогических классов общеобразовательных организаций-участников проекта с участием обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», проходящих практику в организациях-партнерах проекта.

4. Организация работы по заключению договоров о целевом обучении между общеобразовательными организациями-участниками проекта и обучающимися ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Событиями, мероприятиями, решающие первую задачу мы определили такие как:

- Распределение студентов с учетом их территориального проживания,
- Заключение договоров о практической подготовке,
- Заключение договоров с руководителями практик от школ,
- Проведение установочных конференций совместно «колледж - школа»,
- Консультирование студентов,
- Контроль за прохождением практики,
- Проведение итоговых конференций совместно «колледж - школа».

На данном этапе был проведен отбор среди студентов, проживающих в Советском городском округе, Полесском и Гусевском муниципальных округах, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование» «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и направлены на прохождение производственной практики в школы- партнеры проекта, с которыми были заключены договоры о практической подготовке.

Совместными усилиями (школа – Педагогический колледж) были организованы и проведены установочные конференции. Отличительной особенностью данной производственной практики для студентов Колледжа являлось выполнение не только запланированных видов работ согласно программе практики, но и активное включение в мероприятия, занятия психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных организаций. На данном этапе студенты Педагогического колледжа выступали в роли тьюторов, волонтеров, стажеров на базах практик.

Отдельно необходимо остановиться на организации производственной практики на базе муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ № 1 имени С.И. Гусева» для обучающихся Колледжа по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (20 студентов). Территориальная близость городов способствовала организации и реализации серии выездных мероприятий на базе школы. От Педагогического колледжа

Уникальность данной специальности заключается в освоении следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «СОШ № 1 имени С.И. Гусева» была предоставлена возможность студентам Колледжа познакомиться с опытом работы учителей начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения серии открытых уроков, мастер-классов по

внеурочной деятельности с 1 по 4 классы. Проведенные мероприятия позволили увидеть на практике особенности получаемой ими специальности не только студентам Колледжа, но и школьникам психолого-педагогического класса школы, которые также были приглашены.

Дальнейшее консультирование, сопровождение, руководство производственной практикой учителями начальных классов МАОУ «СОШ № 1 имени С.И. Гусева» способствовало продуктивному освоению профессиональных видов деятельности студентами.

Особенностью организации производственной практики на базе МАОУ «Лицей №5» г. Советска является возможность прохождения производственной практики студентами специальности «Преподавание в начальных классах» в начальных классах на базе школы и студентами специальности «Дошкольное образование» в структурном подразделении дошкольного образования. Данная возможность предусматривает включение студентов специальности «Дошкольное образование» в мероприятия и события со школьниками психолого-педагогического класса лицея, проведение совместных профориентационных мероприятий, направленных на привлечение мотивированных школьников к получению профессии воспитатель детей дошкольного возраста, привлечение лицеистов в качестве волонтеров в период практики в детском саду.

Данный положительный опыт организации практической подготовки со школами-партнерами проекта планируется к дальнейшей реализации.

Мероприятиями, направленными на выполнение второй задачи, были определены следующие:

- Сбор документов обучающихся
- Оформление договоров со школами
- Организационное собрание с обучающимися
- Обучение, согласно расписанию
- Итоговая аттестация
- Торжественное вручение свидетельств о профессии рабочего, должности служащего.

На данном этапе в школах-партнерах проекта был определен состав школьников на обучение по программе профессионального обучения «Вожатый».

В 2023 году успешно прошли обучение школьники общеобразовательных организаций- участников проекта - 39 обучающихся. В первом полугодии 2024 года – 13 человек.

Согласованное расписание очных занятий позволяет совмещать школьникам обучение в школе и получение профессии на базе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Образовательная программа направлена на получение базовой теоретической и практической подготовки к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; предусматривает овладение нормативно-правовыми основами вожатской деятельности, формирование у слушателей психолого-педагогической

компетентности в работе с разными категориями детей, освоение современных технологий работы вожатого (игровых, коллективных творческих дел, дискуссионных, социального проектирования, тренинговых, организации массовых и спортивных мероприятий). Особое внимание уделяется развитию навыков ответственного поведения вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. На занятиях школьники познакомились с основными приемами работы с детьми: организации культурных мероприятий, с юридическими основами, основами медицинской помощи и др.

Школьники изучают теорию, а затем на практике осваивают основы вожатского мастерства. В процессе обучения они узнают о самых разных аспектах вожатства, демонстрируют полученные навыки на ребятах-волонтерах (в период обучения), а по окончании обучения работают вожатыми в пришкольных лагерях своих общеобразовательных организаций.

Так, например, в МАОУ «Полесская СОШ» в июне 2023 года в пришкольном лагере «Горизонт» ученики старших классов, прошедшие обучение по программе «Вожатый», в рамках патриотической смены провели стационарную игру-квест «Мы тоже достойны». Участники квеста побывали на 5 разных станциях, где демонстрировали все свои знания и умения. Ребята отвечали на вопросы о событиях Великой Отечественной войны, вспоминали пословицы, отгадывали загадки, пели песни времен войны и демонстрировали свою ловкость на спортивной станции.

Обучение по программе профессионального обучения «Вожатый» помогло принять решение об участии школьников из МАОУ «Полесская СОШ» в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность» в категории «Юниоры» и показать достойный результат.

Реализация проекта «КлассТер_успеха» ориентируется на основные показатели и индикаторы проекта:

- Организация практики обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» на базах практики- общеобразовательных организаций участников проекта – 60 обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;

- Организация обучения по программе профессионального обучения «Вожатый» в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций-участников проекта с организацией деятельности в период летней оздоровительной кампании - МАОУ «Полесская СОШ» – 13 обучающихся; МАОУ «Лицей № 5» – 11 обучающихся; МАОУ «СОШ №1 г. Гусева» – 10;

- Организация трудоустройства обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» в период летней оздоровительной кампании - из 60 студентов – 60 студентов, из 34 детей – 34 с 16 лет и по трудовой бригаде;

- Организация работы по заключению договоров о целевом обучении между общеобразовательными организациями-участниками проекта и обучающимися ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» - 3 обучающихся из каждой общеобразовательной организации – партнера проект,

- Организация профориентационных событий для обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций-участников проекта с участием обучающихся ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» - 100% участие студентов и обучающихся психолого-педагогических классов.

За период реализации проекта «КлассТер_успеха» помимо перечисленных мероприятий были проведены профориентационные мероприятия выездного характера на базах школ-партнеров, так и на базе Педагогического колледжа.

Центральным событием проекта являются ежегодные Слеты психолого-педагогических классов, организованные в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

В слёте принимают участие обучающиеся школ Калининградской области, в том числе и сетевые партнеры по проекту «КлассТер_успеха».

В течение двух часов обучающиеся школ знакомятся с особенностями педагогической профессии, активно взаимодействуя на базе пяти учебных мастерских Педагогического колледжа: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Преподавание технологии», «Физическая культура», «Инклюзивное образование».

Модераторами на площадках мастерских выступают студенты Педагогического колледжа, которые погружают участников Слёта в педагогическую профессию через практические кейсы- задания.

Например, на площадке учебной мастерской «Преподавание в младших классах» школьникам предлагалось на несколько минут принять роль учителя начальных классов, проиграть модели поведения, заданного в кейсе, понять себя и окружающих людей (например, придумать действия реагирования учителя на отвлечения «волонтеров-школьников» на телефонные звонки).

А на площадке учебной мастерской «Дошкольное воспитание» школьники «примерили» профессию воспитателя через театрализацию русских народных сказок для «волонтеров-детей дошкольного возраста».

В учебной мастерской «Преподавание технологии» школьники погрузились в кружковую работу. Каждый школьник «открыл» свой кружок и продемонстрировал мастер-класс работы для всех желающих.

В учебной мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес» школьники представили себя учителями физической культуры. Каждый придумал свой комплекс упражнений с определенным спортивным снаряжением и провел его с волонтерами. А в завершении студенты Колледжа разучили со школьниками зажигательный студенческий флешмоб.

На всех площадках студенты при поддержке наших преподавателей создавали контекстную ситуацию, где контекст рассматривается как тесная связь соединений, а именно обучение в тесной связи в соединении с различными сферами жизнедеятельности человека. Ситуация же является единицей измерения контекста и рассматривается как совокупность условий и обстоятельств, описывающих совершенно конкретно реальную обстановку на предприятии (организации, процесса) в рассматриваемый период. В данной

ситуации обучающийся из человека, познающего переходит плавно в проектирующего [1, 2].

Проведение Слетов психолого-педагогических классов становится традиционным ежегодным событием, позволяющим продемонстрировать успехи участников проекта и привлечь новых партнеров.

Одной из стратегических задач проекта является организация работы по заключению договоров о целевом обучении между общеобразовательными организациями-участниками проекта и обучающимися ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Например, в этом году в приемной кампании 2024 года по 1 выпускнику МАОУ «Полесская СОШ», МАОУ «Лицей №5 г. Советска» и 3 выпускника МАОУ «СОШ №1 г. Гусева» планируют обучение по специальности «Преподавание в начальных классах» по договору о целевом обучении.

Таким образом, совместная, целенаправленная, комплексная работа ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» и МАОУ «Полесская СОШ», МАОУ «Лицей №5 г. Советска», МАОУ «СОШ №1 имени С.И. Гусева» в рамках проекта «КлассТер_успеха» способствует:

- развитию у обучающихся психолого-педагогических классов школ-партнеров устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии,
- расширению сети школ, заинтересованных в стратегическом кадровом планировании,
- восполнению дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров,
- развитию социального партнёрства между образовательными организациями и обществом.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и кон-текстное обучение: Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 53 с.

2. Гозман Т.М. Интеграция образовательного процесса: технологии. Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2006. – 150 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

4. Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное, учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», КОНЦЕПЦИЯ профильных психолого – педагогических классов 2021, Электронный ресурс: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/01/koncepcija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf>

5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. 2 е изд., испр. М.: ИНФРАМ., 1999. - 479 с.

6. Советский энциклопедический словарь./ Под ред. А.М. Прохорова и др. – 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с., ил.

7. Современный философский словарь./ Под общей ред. д.ф.н., профессора В.Е. Кемерова – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон: ПАНПРИНТ, 1998. – 1064 с.

8. Тамарин В. Э., Кузьмина Э. М.. Об эвристическом значении понятия «целостный педагогический процесс». // Теория и практика управления школой / отв. ред. Тырышкин В. Н. – Барнаул. – 1983. – С. 35-38.