

**Заварина Светлана Анатольевна,**  
директор  
МБОУ СОШ «Средняя школа г. Правдинска»  
Правдинского МО

## **ШКОЛА ВОЖАТЫХ - ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**



### **Введение**

Лето — это время отдыха школьников после продолжительного учебного года. Но не все семьи имеют возможность предоставить своим детям полноценный, правильно организованный отдых, способствовать их безопасному и целесообразному времяпровождению. Эти функции выполняет школа, организуя на своей площадке летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Как правило июнь ещё месяц для педагогов в период итоговой аттестации особенно загружен. И тогда на помощь приходят обучающиеся классов (групп) психолого-педагогических направления, пройдя обучение в «Школе вожатых». Именно о пользе вожатской деятельности для обучающихся классов (групп) психолого-педагогических направления МБОУ СОШ «Средняя школа г. Правдинска» пойдет речь в данной статье.

Практика вовлечения обучающихся классов (групп) психолого-педагогических направления в вожатскую деятельность позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает подросткам в профессиональном самоопределении.

**Цель.** Подготовка кадров из числа обучающихся классов (групп) психолого-педагогических направления для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ «Средняя школа г. Правдинска» с учащимися начальной школы, что способствует созданию условий для развития качеств делового лидера.

### **Задачи:**

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков учащихся психолого-педагогических классов;

- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской деятельности;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию и творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе общения с детьми младшего школьного возраста.

Детский оздоровительный лагерь, способствует не только, как многие думают, оздоровлению ребенка, но и развитию многих его качеств. Ведь при выходе из зоны комфорта ребенок не может не начать изменять ежедневные привычки, свои определенные модели поведения; начинает изменяться, развиваться сам. Однако условия лагеря – средство развития не только для ребенка, но и для вожатого. Вожатый получает навыки коммуникативного взаимодействия с детьми разных возрастных периодов, организации их досуга и времяпрепровождения. Другими словами, вожатый учится работать с детьми, организовывать их творческую, познавательную, трудовую и другую деятельности. Вожатый, прежде всего, должен обладать, во -первых, коммуникативными способностями – способностью общаться и взаимодействовать с людьми. Во-вторых, организаторскими способностями – уметь организовать самому и организовать других. В-третьих, рефлексивно-аналитическими – осознавать и анализировать себя внутри выбранной профессии. Все эти способности и позволяют формировать мотивационную готовность – когда человек из категории неосознанного осознания действительности может с уверенностью показать свое желание быть в профессии.

В сентябре 2022 года на базе Средней школы г. Правдинска был открыт психолого-педагогический класс – распределённый класс из обучающихся 8а класса. А в 2023 году мы приняли в педагогическую школьную семью обучающихся 7а класса. На сегодняшний день (2024-2025 учебный год) 44 обучающихся классов психолого-педагогического направления (8 и 9 класс) продолжают свое обучение по данному профилю, осваивая дополнительные программы, одной из которых является «Школа вожатых». Человек, работающий вожатым детского лагеря, должен иметь богатые знания и умения в вопросах воспитания, в познании окружающего мира, умении общаться.

Обучающиеся классов (групп) психолого-педагогического направления в течение года проходят подготовку по указанному направлению на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия на базе Педагогического колледжа г. Черняховска. Данная программа «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. нацелена на развитие и обучение ребят старшего школьного возраста (15-18 лет) умению организовать досуг младших школьников, развить у детей интерес заниматься различными видами деятельности. Целью программы является создание условий для воспитания творчески развитой, социально-ориентированной личности способной к самореализации. Одна из главных задач программы - дать возможность

учащимся самореализоваться и самоутвердиться через подтверждение собственного творческого потенциала.

Отличительная особенность программы заключается в особом внимании к формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел.

Программа содействует в обучении культуре общения, дает понимание досуговой деятельности детей. Работа вожатого интересна и увлекательна. Она приносит радость и удовлетворение, хотя очень ответственная и трудоемкая.

Работают с ребятами педагоги школы, которые сами освоили программу по подготовке кадров для летней оздоровительной кампании «Возглавим Детство Вместе», реализованной Министерством образования Калининградской области и ГАУ КО ООДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа». Полученные знания по приобретению новых навыков в работе с детьми разного возраста от мастеров вожатского дела, копилки игротехник и увлекательных игр - полезный опыт и незабываемые воспоминания от работы в крутой команде и с большим удовольствием передают будущим вожатым. Новизна программы «Школа вожатых» заключается в том, что она имеет интегрированный характер, включает в себя тематические блоки разной направленности, а также в этот период активно работает модель наставничества «Учитель-ученик». Программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Тем самым обучающиеся классов (групп) психолого-педагогического направления получают знания, умения и навыки в нескольких областях: психологии, методике организации и проведения коллективно-творческих дел и игр, теории лидерства, основ оформительства и музыкально-танцевального творчества. Обучаясь по программе, обучающиеся смогут развивать свои лидерские задатки и организаторские способности, проявить своё творчество в изобразительной, танцевальной, игровой и проектной деятельности. Уже на первом практическом занятии ребята пробуют отработать популярные формы взаимодействия с детским коллективом, направленные на знакомство, сплочение, выявление лидера.

Так выстраивается первая ступень наставничества «Учитель-Ученик», которая помогает учащимся овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи?». В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учащиеся изучают такие курсы, как «Культура речи», «Введение в педагогику», «Добровольчество-наш стиль жизни», активно работают с учащимися младших классов, помогая им в подготовке к различным мероприятиям, конкурсам, проектам. Так появляется вторая модель наставничества «ученик»-«ученик». Положительную роль играет сетевое взаимодействие

образовательной организации и профессионального образования, что позволяет оптимально использовать кадровый, научно-методический, материально-технический потенциал.

На протяжении двух лет на базе Средней школы г. Правдинска работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный» «Смена Первых», а вожатыми в отрядах работают наши обучающиеся классов (групп) психолого-педагогического направления. Каждый день детского оздоровительного лагеря незабываем. Это творческие встречи, национальные игры и забавы, Дни финансовой грамотности, экскурсионные и экологические дни, День России и День русского языка, Дни науки, патриотические и экологические акции, конкурсы и фестивали, встречи с интересными людьми и мечты о любимых занятиях, неожиданностях, удовлетворении различных интересов, встречах с друзьями, которые становились реальностью. О нашем успехе говорили счастливые лица детей, их улыбки, заряд бодрости и энергии, а пребывание в лагере становилось увлекательным путешествием в солнечное лето!

### **Заключение**

Таким образом, опыт вожатого в пришкольном лагере действительно способствует обучающимся классов (групп) психолого-педагогического направления в их дальнейшем профессиональном самоопределении к педагогической деятельности. В дополнение сказанному отмечу, что кроме развития педагогических навыков - это отличное подспорье и для личностного роста, и развития в целом. А результатом нашей работы является поступление выпускников школы в средние профессиональные и высшие учебные заведения на педагогические факультеты. Четверых выпускников школы, а сегодня студентов педагогического колледжа мы ждем на педагогическую практику уже в качестве будущих педагогов, и очень надеемся, что после окончания педагогического колледжа в среднюю школу г. Правдинска придут молодые специалисты, которые когда-то начинали свою деятельность с классов (групп) психолого-педагогического направления.

### **Адресная рекомендация**

Сегодня в условиях изменения системы образования необходимо говорить о потенциале психолого-педагогического класса, который может быть использован для достижения цели сферы образования – популяризации профессии педагога. «Школа вожатых» обеспечивает подготовку юных вожатых для работы по организации досуговой деятельности в пришкольных лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику. Накопленный опыт работы может использоваться как потенциал для обучения, воспитания старшеклассников в новых условиях.

### **Источники и литература**

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе

[Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научные технологии, 2018.

2. История вожатского дела: Методические рекомендации/Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017.

3. Голев А.Г., Давыдова Е.В. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.

4. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003.