

Коркина Елена Владимировна,
педагог-психолог,
Мирзоева Севиль Айдыновна,
классный руководитель
МБОУ СОШ «Школа будущего»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение

В наше время большое внимание уделяется вовлечению старшеклассников в процесс профессиональной ориентации. Особого внимания заслуживают педагогические специальности. Чтобы обучающиеся не только осознали важность профессии учителя, но и сами захотели попробовать себя в педагогической деятельности, нужно проводить комплексную работу по формированию педагогических знаний у обучающихся, наглядно показывать на примерах работу педагогов разных профилей и организовывать практическое применение умений и навыков учеников.

Целью создания 10х и 11х психолого-педагогических классов (далее педкласс(группа)) в нашей школе — выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Задачи создания таких классов:

- 1) расширить возможности социализации обучающихся 10х и 11х психолого-педагогических классов;
- 2) обеспечить взаимосвязь между общим и профессиональным образованием;
- 3) подготовить выпускников психолого-педагогических классов к успешному освоению программ высшего образования;
- 4) повысить качество образования и профильной подготовки выпускников психолого-педагогических классов;
- 5) реализовать механизмы целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки.

Описание

В 2021–2022 учебном году в МБОУ СОШ «Школа будущего» началась работа по развитию психолого-педагогического направления. Для этого была создана группа из 15 обучающихся 10 профильных классов. Организация деятельности этой группы осуществлялась по модели «внутришкольной профилизации» во внеурочное время. Основной акцент был сделан на надпредметных знаниях. Форма организации деятельности педгруппы реализовалась в рамках внеурочной деятельности [4]. Это означает, что занятия проводились после основных уроков, в свободное от учёбы время.

Приоритетами в образовательной деятельности педгруппы из 10-ти классников являлись междисциплинарные знания и навыки. Это означает, что в процессе обучения делался акцент на развитии универсальных компетенций, которые применимы в различных предметных областях и способствуют успешному решению сложных задач и адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся из 10-ых классов педгруппы изучали основы общей педагогики и психологии, а также принимали активное участие в различных мероприятиях таких как мастер-классы, конкурсы и олимпиады, связанных с психолого-педагогической тематикой. Результатом работы можно отметить участие в 2022 году во Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского. Обучающийся педагогической группы из 10 «Е» Артём Базилович стал призером данной олимпиады. Благодаря этому успеху Артём смог продемонстрировать свои достижения в портфолио при поступлении в РГПУ имени А. И. Герцена. В 2024 году выпускница этой же педгруппы - Елизавета Бородулина поступила в Московский государственный педагогический университет.

В сентябре 2023 года в школе был создан 10-й класс психолого-педагогической направленности, в котором обучалось 20 учеников. В этом классе особое внимание уделялось углублённому изучению профильных предметов: биологии и обществознания. Ученики изучали эти предметы на более глубоком уровне, чем предусмотрено базовым образованием. Они также выполняли индивидуальные учебные проекты, связанные с выбранными предметами. В октябре 2023 года трое обучающихся педкласса успешно прошли конкурсный отбор и были приглашены на психолого-педагогическую смену в Центре развития одарённых детей. Ребята изучали предмет «Конфликтология» и обучались техникам примирения. Это дало им новые знания и навыки, которые могут пригодиться в будущем.

В рамках учебного плана обучающиеся 10-ого педкласса выполняли исследовательские и проектные работы, связанные с психологией. Они активно собирали информацию для своих работ прямо в стенах школы. В рамках профессиональных практик ребята также заменяли учителей и проводили уроки. Например, они прошли специальный курс с преподавателем по обществознанию, где научились составлять конспекты уроков и распределять учебную нагрузку. Таким образом, ученики не только получили знания о преподавании, но и закрепили свои знания по обществознанию.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 10-ого педкласса занимались изучением общей педагогики и психологии. В процессе обучения использовалось учебное пособие «Основы педагогики и психологии» авторов Басюка В. С., Казаковой Е. Ю. и Брель Е. Ю. Рекомендованное пособие, в формате учебник-навигатор, позволило обучающимся 10-ого педкласса принимать обоснованные решения относительно своего профессионального будущего, активно участвуя в познавательной и волонтерской деятельности. Особенностью учебника является её практическая направленность [5].

Обучающиеся 10-го педкласса также участвовали в вожатской деятельности в пришкольном летнем лагере и курировали классы начальной школы. Это помогало им развивать лидерские качества, учиться работать в команде и проявлять заботу о младших школьниках. Участвуя в движении, «Орлята», в рамках российского движения детей и молодёжи «Движение первых», ребята активно присоединялись к волонтерскому движению Dobro.ru. Например, значимые:

- сопровождали участников масштабного мероприятия, который проходил на базе нашей школы — это региональные педагогические чтения им. В.А. Сухомлинского;

- организовывали площадки для проведения региональных этапов Всероссийских конкурсов проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж»;

- «Тропой открытий Вернадского», «Я-исследователь» и другие.

Кроме того, обучающиеся 10-ого педкласса активно участвовали в региональном фестивале инклюзивной адаптивной физической культуры «Физкультура для всех». В классе есть ребята, которые являются членами региональной группы активистов психолого-педагогических классов «Лидеры педклассов».

Образовательное путешествие в г. Санкт-Петербург стало ещё одним интересным мероприятием для обучающихся 10-ого педкласса 2023 года. Ребята посетили ведущие вузы страны, такие как филологический филиал Института им. Герцена и СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

В марте 2024 года команда 10-ого педкласса стала призером Всероссийского конкурса видеопроектов «Педкласс-это про нас!» в номинации «Каким я вижу учителя будущего».

В составе детского жюри ребята приняли участие в финальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства – 2024.

Летом 2024 года многие обучающиеся педкласса предпочли работать вожатыми в пришкольном лагере. С ними были подписаны официальные трудовые контракты. Опыт первой трудовой, педагогической деятельности можно соотнести к педагогическим пробам.

В 2024 году школа выиграла Грант, объявленный министерством образования Калининградской области, на реализацию проекта, направленного на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии в сфере образования. Проект предусматривает организацию ряда мероприятий, включая встречи с представителями образовательных учреждений, в том числе выездные и успешными выпускниками педклассов, а также проведение экскурсий и мастер-классов для обучающихся педклассов. Благодаря этим событиям, ученики познакомятся с различными аспектами профессии учителя и смогут лучше понять, какие требования предъявляются к будущим педагогам.

Заключение

Таким образом, исходя из нашего опыта можно отметить, что осуществление деятельности класса (группы) психолого-педагогического

направления имеет большое значение, так как он направлен на выявление педагогически одарённых школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и интеграцию в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Этот проект способствует созданию национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий, таких как образование, медицина и социальная работа. Он также помогает восполнить дефицит педагогических кадров и снизить затраты на профессиональную переподготовку после окончания образовательных программ.

Кроме того, проект способствует повышению качества образования выпускников, их осознанному выбору сферы будущей педагогической деятельности и подготовке к работе в цифровом мире. Он также развивает новые формы и способы образования, совершенствует систему учёта образовательных результатов школьников и активизирует процессы профессионального самообразования сотрудников школ.

Список литературы

1. Арсланова, М. Н. Методические особенности организации работы в профильном педагогическом классе [Электронный ресурс] / М. Н. Арсланова [и др.] // Педагогика и просвещение. — 2021. — № 4. — С. 89-100. — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33645

2. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.

3. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с. — URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf>.

5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы. Учебное пособие: в 2-х частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.].— Москва: Просвещение, 2023 г.