

**Белякова Виктория Николаевна,**  
директор МАОУ гимназии №32 г. Калининграда  
**Гончарова Ирина Ивановна,**  
к.п.н., педагог-психолог, куратор ППК  
МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда

## **ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И РАННЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ППК ГИМНАЗИИ**

*«Нет более важной темы сегодня, чем качество образования...»*

С.В. Тарасов, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Актуальность темы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников в области психолого-педагогического направления образования подтверждается большим количеством нормативных документов, статей, образовательных событий, связанных с функционированием психолого-педагогических классов в Российской Федерации, призванных решать вопросы повышения качества образования и кадрового обеспечения системы.

Сегодня существуют различные модели психолого-педагогических классов (ППК), представленные образовательными организациями. В МАОУ гимназии № 32 города Калининграда первый психолого-педагогический класс открылся еще в 2019 году, который функционировал как профильный ППК. Обязательными предметами в этом классе были «Основы педагогики и психологии» и индивидуальный проект в области психолого-педагогической науки. Обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах педагогической направленности, поступали в ВУЗы педагогической направленности, представляли лучшие практики детско-взрослых педагогических сообществ.

Однако, проанализировав все «плюсы» и «минусы» этой формы функционирования ППК, администрация гимназия приняла решение об апробации и другой формы – профессиональный «распределенный психолого-педагогический класс». Предполагалось, что обучающиеся различных профильных классов по желанию смогут попробовать себя в психолого-педагогическом направлении. При этом у школьников появляется возможность изучения профильных предметов на более глубоком уровне и одновременного овладения психолого-педагогическими компетенциями.

Несмотря на системную работу школы по популяризации педагогических профессий, информирование о мерах социальной поддержки в регионе, рост нехватки, дефицита педагогических кадров остается реальной проблемой. 20% выпускников ППК планируют обучаться в технических ВУЗах и по окончании пройти переподготовку, постдипломное образование педагогической направленности.

Для активизации деятельности по насыщению педагогическими кадрами рынка труда было принято решение использовать смешанную модель функционирования ППК, которая сочетает в себе разные формы организации учебного процесса: классную, распределенную, виртуальную. В гимназии создана концепция ППК, назначены ответственные за данное направление деятельности, продуманы диагностики отслеживания промежуточного и конечного результата.

Главной задачей куратора распределенного психолого-педагогического класса (далее ППК) становится выявление педагогической одаренности школьников, пришедших в ППК, и формирование у них мотивации на получение профессии учителя. Особенно важный аспект работы – такая организация учебно-воспитательного процесса, которая может показать разнообразие творческой составляющей педагогической профессии, её значимость как для общества, так и для развития собственной личности и индивидуальности. Именно в распределенном ППК школьник может удовлетворять свои потребности в изучении интересных для него предметов и потребности в общении, признании, лидерстве и наставничестве. Современные дети хотят быть замеченными, и ППК предоставляет им для этого много возможностей. Это и участие в психолого-педагогических олимпиадах, и выступление на чемпионатах профессионального мастерства, организация и проведение различных школьных мероприятий, исследовательская деятельность в области педагогики и психологии и многое другое. Разнообразие этих возможностей обеспечивает индивидуализацию предпрофильной, профильной и профессиональной психолого-педагогической подготовки: каждый обучающийся ППК выбирает приоритетные для него виды деятельности.

Особое место среди других форм и видов деятельности ППК занимает наставничество. В гимназии функционирует Лига детских наставников. По принципу «равный равному» школьники помогают своим товарищам справляться с учебными трудностями, оказывают помощь в написании исследовательских работ и создании проектов, дают пробные уроки и мастер-классы. Лучшим наставникам вручаются сертификаты и награды на главном празднике гимназии – Дне гимназиста.

Возможность обучаться по программам дополнительного образования предоставляет школьникам Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, который является академическим партнером гимназии. Преподаватели вуза не только читают лекции и проводят различные практикумы, но и курируют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся ППК, проводят семинары и круглые столы.

Заполняя ЛСОД (лист самопроектирования образовательной деятельности учащегося гимназии «Мой выбор»), обучающиеся ППК определяют не только общие цели своего образования, но и приоритеты обучения в ППК (Приложение 1). Это может быть по выбору ученика: вожатское дело, изучение курса «Основы педагогики и психологии», подготовка к психолого-педагогическим олимпиадам имени К.Д. Ушинского

и О.С. Гребенюка, подготовка к чемпионату по профессиональному мастерству регионального и муниципального уровня, работа в Школьной лиге наставников, обучение на проекте «Звезда будущего» (БФУ имени И. Канта), проектно-исследовательская деятельность в области педагогики и психологии.

Если в ходе такой предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающиеся приходят к выбору педагогической профессии, при поступлении в вузы и ссузы они получают дополнительные баллы с учетом их достижений в олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении. Если же школьники выбирают другую профессию, знания и опыт, которые они получили в ППК, пригодятся им в жизни как универсальные компетенции. 78% ребят ППК планируют получить первое или второе высшее образование педагогической направленности.

Таким образом, преимущества обучения в распределенном ППК становятся очевидными как для школьников, так и для их родителей. Поэтому количественный состав распределенного ППК гимназии достаточно стабилен и постоянно прирастает.

Успешности функционирования распределенного ППК гимназии, объединяющего школьников 8 - 11 классов, во многом способствует ранняя педагогическая профилизация, проводимая в 5 - 7 классах.

Курс «Я –пятиклассник» нацелен на поддержку самопознания младших подростков. В рамках данного курса школьники впервые становятся наставниками для учеников начальной школы: проводят различные мероприятия, помогают малышам из начальных классов справляться со школьными трудностями. Внимательно наблюдая за пятиклассниками в это время, можно заметить педагогически одаренных детей.

В настоящее время в гимназии апробируется введение раннего педагогического профиля, начиная с 5 класса. Созданы специальные программы воспитательной работы и курса «Введение в педагогическую профессию», разрабатываются и апробируются различные мероприятия психолого-педагогической направленности, игры, квизы, викторины.

Целесообразность вариативности предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников, обучающихся в ППК гимназии, подтверждается результатами. Обучающиеся ППК гимназии – многократные победители и призеры различных конкурсных мероприятий, многие выпускники сегодня являются студентами вузов и ссузов педагогической направленности, это достигается сочетанием разных эффективных (проверенных на практике) форм и методов работы с обучающимися.

Таблица 1. Формы организации и функционирования ППК в гимназии

<b>Педагогический профиль обучения на ступени СОО</b> (10-11 класс)	Курс «Основы педагогики и психологии»	Индивидуальный исследовательский проект по психолого-педагогической тематике	Профпробы, участие в конкурсах и олимпиадах Ученическая Лига наставников
<b>Распределенный педагогический класс/группа</b> (8-11 классы)	Занятия в БФУ имени И.Канта, системе дополнительного образования в гимназии	Групповые и индивидуальные проекты по психолого-педагогической тематике	Профпробы, участие в конкурсах и олимпиадах, дистанционные проекты Лига наставников
<b>Ранняя педагогическая профориентация</b> (5-7 классы)	Курс «Я-пятиклассник», Внеурочные модули «Введение в педагогическую профессию», «Вожатское дело», «Музейная педагогика»	Ролевые игры, проекты, конкурсы, вожатские практики	Встречи с представителями педагогических профессий; Ученический десант наставников в начальной школе.

Гимназисты ППК углублённо изучают введение в психологию и педагогику, медиа-дело, вожатское дело, посещают курсы, кружки и клубы, где

- ✓ развивают коммуникативные навыки и ораторское мастерство;
- ✓ лучше узнают свои профессиональные предпочтения;
- ✓ демонстрируют педагогические таланты.

Одним из первых итогов масштабной работы по созданию и сопровождению системы педклассов в стране стали результаты приёмной кампании в вузы, когда педагогические специальности впервые попали в топ выбора абитуриентов.

Обучаясь в педагогическом классе, ребята могут сделать первые профессиональные пробы, посетить мастер-классы и получить консультации от экспертов, признанных в профессиональном сообществе. Активная работа ведется и с Лигой учителей-наставников, профессиональным сообществом управленческой и педагогической команды по совершенствованию единых стратегических задач, единых подходов и акцентов, единых методических подходов. Среди используемых технологий в ППК приоритетными, согласно опросу среди педагогов, являются: ТРИЗ, ТРКМ, кураторская методика. Учителя, работающие в ППК, постоянно повышают уровень компетентности, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в Всероссийской олимпиаде «Педагог — это призвание!».

На портале Академии Минпросвещения России <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> есть вкладка «Профильные психолого-педагогические классы», где представлен календарь

событий, форумы, фестивали, олимпиады, лектории, конкурсы всероссийского уровня. Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования.

В настоящее время Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по развитию профильных психолого-педагогических классов (групп).

### Модель преемственных результатов подготовки кадров для сферы образования



В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденном Заместителем Председателя

Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, к декабрю 2024 года работа по поддержке психолого-педагогических классов будет актуализирована.

На региональном уровне в 2023-2024 учебном году опыт вариативной модели ППК MAOY гимназии №32 неоднократно представлялся на Ассоциации образовательных учреждений Калининградской области, Всероссийском проекте «Вектор качества образования» под руководством профессора СПГУ им. Герцена Е.И. Казаковой, в рамках проекта ФСКО представлен управленческой и педагогической команде MAOY СОШ № 13.

Гимназия выступила с инициативой информационной поддержки ППК классов на региональном уровне. Идею поддержало Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж», в лице Гозман Т.М.

Уже в июле колледжем создан онлайн-информационный канал для ППК классов «Виртуальный психолого-педагогический класс» [https://vk.com/wall-225926092\\_7](https://vk.com/wall-225926092_7), на который идет активная подписка учащимися педагогических классов.

Сегодня идет интенсивная трансформация системы воспитания в школе. Активная жизненная позиция, практико-действенный подход в воспитании, усиление патриотизма - меняют сложившиеся устои воспитательной работы. Активизированы все детские объединения и

движения в гимназии, учащиеся ППК в первую очередь показывают свою социальную активность на региональном и всероссийском уровне.

Гимназия на протяжении трех лет имеет статус Федеральной инновационной площадки воспитания РАО, базовой ресурсной площадкой по самоопределению и профориентацией БФУ им И. Канта. Гимназисты активно участвуют в заключительных Всероссийских этапах Большой Перемены, патриотических конкурсах, «Умники и умницы», Проектория, Педагогический турнир имени Гагарина, в других мероприятиях и проектах. Гимназия имеет статус муниципальной опорной площадки «Профессионалы будущего», 9 учеников гимназии выступили на региональном Чемпионате «Профессионалы будущего 2024» войдя в десятки лучших, соревнуясь со студентами, ими завоеваны призовые места. Учитель будущего - патриот, интеллигент, творец, активист, гражданин. Мотивация, вовлеченность в процесс, открытость к диалогу, практичность и сочетание личностного и социального обучения - важные составляющие работы в ППК. Главным ресурсом для образовательного процесса стали опытные наставники, а также сам участник, его окружение и жизненный опыт. Ключевым программным элементом образовательной программы является работа в интерактивных площадках по 6 направлениям Движения первых:

- ✓ Образование и знания: «Учись и познавай!»,
- ✓ Труд, профессия и своё дело: «Найди призвание!»,
- ✓ Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»,
- ✓ Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»,
- ✓ Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»,
- ✓ Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».

Подготовка детей и молодежи психолого-педагогических классов к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству - важный приоритет гимназии.

На основании практико-ориентированного анализа деятельности за 2023-2024 учебный год гимназией определены ключевые, приоритетные направления работы.

#### **Новые акценты в работе с психолого-педагогическими классами МАОУ гимназии № 32 на 2024-2025 учебный год:**

- практико-ориентированный подход;
- институт наставничества;
- мотивированная проектная команда;
- социальное проектирование (педагогические династии, «Мои родители – учителя», ШКИБ)
- вовлечение родительского сообщества (осознанный выбор профессии с родителями, привлечение родителей к работе в виде лекторов, профориентаторов)

- комплексная программа классных руководителей ППК классов;
- реализация интегрированной модели ППК, «виртуальный психолого-педагогический класс»;
- открытость педагогического пространства. Включение родителей в конструирование содержания деятельности психолого-педагогических классов.

### **Основная цель ППК на 2024-2025 учебный год:**

обеспечить опережающую подготовку педагогических кадров для регионального школьного образования, увеличить количество поступающих в ВУЗы на педагогические специальности.

**Ключевая задача:** совершенствовать систему подготовки педагогических кадров на уровне школы в соответствии с национальными целями и задачами развития Калининградской области, страны.

### **Инструменты для реализации ППК:**

- взаимодействие со СМИ;
- разработка коммуникационных стратегий;
- медиа сопровождение проводимых мероприятий;
- формирование образа разных форм педагогических классов в информационном пространстве и их тиражирование.

### **Методология преемственности:**

Уровневая модель поэтапного достраивания педагогических компетенций (образовательных результатов):

- преемственность образовательных результатов;
- преемственность дидактических решений;
- преемственность инструментов оценивания.

Где образовательный результат понимается как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся ППК, выраженные на языке знаний, способностей компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы ППК, а также уровней образования.

Реализация программы «Профессионалитет» - 80 часов (высокий уровень) в профессиональных классах.

### **Образовательные результаты психолого-педагогических классов**

Элементы универсальных педагогических компетенций сопрягаются с метапредметными личностными результатами, определяемыми ФГОС, и актуализируются в качестве индикаторов (характеристик выпускника, наличие которых свидетельствует о его готовности к решению определенного круга профессиональных педагогических задач)

- «ЗНАНИЯ» - когнитивный компонент, «предметные» результаты для педагогического класса;
- «ОТНОШЕНИЯ» - личностный компонент, «психолого-педагогические» результаты для педагогического класса;
- «КАЧЕСТВА» - деятельностный компонент, «методические дни» для педагогического класса.

Таким образом, «Психолого-педагогические классы в Калининградской области» - своевременный и замечательный региональный проект, дающий возможность

- познакомиться с образованием будущего;
- открыть для школьника профессию учителя, педагога;
- сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии;
- выстроить личностную и профессиональную траекторию развития;
- насытить рынок региона квалифицированными педагогическими кадрами.

Вариативность предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников, обучающихся в ППК, раздвигает горизонты, раскрывает новые возможности и имеет неоспоримый потенциал.

### Список литературы

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».



## Приложение 1.

ЛСОД (лист самоопределения образовательной деятельности)  
 обучающегося ППК гимназии №32

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата составления: \_\_\_\_\_

<i>Как в целом я могу описать свою успеваемость в гимназии за последнее время</i>	
<i>Каким предметам я планирую уделять больше времени и внимания. Почему?</i>	
<i>Какие предметы я планирую изучать на углубленном уровне. Зачем мне это нужно?</i>	
<i>Мои цели и планы на следующей ступени обучения, после школы</i>	
<b><i>Моя главная цель в новом учебном году</i></b>	
Что нужно сделать для достижения цели	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Мой план укрепления здоровья: 1. 2. 3.	Мои спортивные секции:  Спортивные достижения:
Планирование дополнительного образования	Спецкурсы, факультативы, кружки
	Творческие объединения
<b>Приоритеты моего обучения в психолого-педагогическом классе</b>	<i>Изучение курса «Основы педагогики и психологии»</i>
	<i>Подготовка к психолого-педагогическим олимпиадам имени К. Д. Ушинского и О. С. Гребенюка</i>

	<i>Подготовка к чемпионату по профессиональному мастерству</i>	
	<i>Работа в Школьной лиге наставников</i>	
	<i>Обучение на проекте «Звезда будущего» (БФУ имени И. Канта)</i>	
	<i>Проектно-исследовательская деятельность в области педагогики / психологии</i>	

Результативность индивидуального образовательного маршрута  
(оценка результата)

Самооценка	
Родители /законные представители	
Классный руководитель	

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ родители/законные представители обучающегося.