

Кулагина Александра Олеговна,
заместитель директора
МАОУ СОШ № 2 г. Калининграда

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

В настоящее время вопрос создания, развития и сохранения человеческого капитала занимает особое место в государственной политике Российской Федерации. Его решение невозможно без тщательной подготовки педагогических кадров. Принимая во внимания кадровый дефицит в сфере образования возникает необходимость привлечения учащихся в педагогические ВУЗы начиная со школьной скамьи [1].

Согласно концепции профильных психолого-педагогических классов, активная профориентационная работа в школах должна затрагивать и профессию “Педагог”, с целью показать большой потенциал данной сферы деятельности, а также помочь потенциальным педагогическим талантам найти свое призвание в сфере педагогики.

Будучи первым шагом в развитии профориентации, организации деятельности классов (групп) психолого-педагогического направления (далее педкласс, ППК) России требует особого внимания со стороны администрации общеобразовательных учреждений и учителей, принимая во внимание, что педкласс - это не столько развитие у обучающихся задатков педагогического мастерства, сколько понимания значимости педагогического ремесла, мотивации обучающихся к педагогической деятельности как важной профессии в современном обществе.

Выделяются следующие модели организации деятельности ППК [2]:

- внутришкольная профилизация (задействованы исключительно ресурсы общеобразовательного учреждения);
- сетевое взаимодействие (привлечение ВУЗов - партнеров, профильных организаций);
- ресурсный центр (задействован, если у отдельных общеобразовательных организаций нет ресурсов для создания условий обучения в ППК);

Согласно опыту общеобразовательных организаций самой эффективной моделью организации педкласса является сетевое взаимодействие. Такой результативностью данная модель обладает по причине актуализации начального интереса обучающегося к профессии педагога: обучающиеся видят на реальных примерах, что значит быть педагогом, естественным способом интегрируются в образовательный процесс профильного обучения [3; с.92].

В этой структуре четко прослеживается упор на профильную подготовку старшеклассников, в то время как на наш взгляд нужно начинать профильную подготовку с пропедевтики организации профильного психолого-

педагогического направления в общеобразовательной организации, что также поддерживается концепцией профильных ППК [2; с. 5].

Рассмотрим опыт деятельности классов (групп) психолого-педагогического направления в МАОУ СОШ №2 г. Калининграда.

Класс (группа) психолого-педагогического направления начало свою деятельность в сентябре 2022 года с набора профильного 10 класса. За 2022-2023 учебный год интенсивной работы по модели внутришкольной профилизации стало очевидным, можно отметить результативность - 100 % обучающихся педкласса МАОУ СОШ №2 принимали участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней:

30% обучающихся заняли призовые места в профильных олимпиадах (Российская психолого-педагогическая олимпиада им. О.С. Гребенюка, Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского);

25% приняли участие во Всероссийской акции «Педагогический диктант»;

25% приняли участие в профильных сменах «ГБУ КО НОО Центра развития одаренных детей»,

20% приняли участие в образовательных событиях, такие как «Педагогический пикник», «Августовский педагогический форум».

Более того, одной из учениц 10 педкласса удалось набраться опыта в развитии педагогического мастерства во Всероссийском детском центре «Орленок», принимая участие в III Всероссийском юношеском педагогическом форуме.

Именно эти скромные на первый взгляд результаты способствовали введению предпрофессионального этапа деятельности психолого-педагогических классов, в течение которого учащиеся уже 7-9 классов знакомятся со спецификой педагогической профессии через внеурочную деятельность.

Как видно из рисунка 1, на сегодняшний день работа над функционированием психолого-педагогических классов берет свое начало с пропедевтического этапа работы профильного психолого-педагогического этапа (7-9 класс) и профильного этапа (10-11 класс). Охарактеризуем каждый из них. Пропедевтика профессиональной работы реализуется в МАОУ СОШ №2 с 7 класса через внеурочную деятельность. В течении 2023-2024 учебного года она осуществлялась по направлению «Вожатство» благодаря сотрудничеству с МАУ ДО города Калининграда «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии» (ЦИТОИС). Учащиеся 7-ого класса в течение года изучали азы профессии вожатого, помогали организовывать образовательные события для учащихся начальной школы, в качестве наставников взаимодействовали с движением «Орлята России», а также принимали активное участие в организации мероприятий муниципального значения в качестве волонтеров на базе ЦИТОИС. Активные формы и методы обучения превалировали над классическими аудиторными занятиями.



Рис.1. Организация деятельности психолого-педагогических классов в МАОУ СОШ №2 г. Калининграда

В их рамках обучающиеся формируют такие важные для современной жизни “мягкие навыки” (взаимодействие с социумом, например), навыки самоорганизации, цифровые навыки и т.д.

Обучающиеся 8-ого класса принимают активное участие в работе школьного краеведческого музея имени Героя Советского Союза гвардии сержанта Ю.Н. Костикова. “Музейный класс” в течении 2023-2024 учебного года осваивал направление музейной педагогики совместно с сетевыми партнерами школы ГБУК «Калининградский областной историко-художественный музей» и “Музей советского детства”: обучающиеся проходили курс “Примерочная профессии”, в рамках которого учились работать с архивами областного музея, также принимали участие в организации работы городской велоэкскурсии проекта «Колесо истории» в качестве начинающих экскурсоводов. Начиная с 9-ого класса вовлечение в деятельность психолого-педагогического направления осуществляется благодаря взаимодействию с Центром развития современных компетенций детей при БФУ им. И. Канта, а также путем активного вовлечения ребят в волонтерское движение. Учащиеся неоднократно принимали участие в образовательных мероприятиях БФУ им. И. Канта.

Второй этап - профильный, затрагивает обучающихся 10–11-х классов. На этом этапе профильное направление реализуется в урочной деятельности, посредством введения в базисный учебный план специализированных элективных курсов психолого-педагогической направленности, составляющих инвариантную часть содержания профильной подготовки, а именно “Игровая деятельность в педагогике”, “Основы гигиены и санитарии”, “Арт-педагогика”. Так же в это ядро добавляется обучение ряду предметов на

углубленном уровне. Что касается внеурочной деятельности, она затрагивает обучение профессии “Вожатый”, но уже на более серьезном уровне: работа совместно с ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж г. Черняховска» дает обучающимся возможность получить свидетельство об освоении профессии “Вожатый” к окончанию школы.

В деятельности педкласса особое внимание уделяется реализации педагогической пробы. В частности, в дни самоуправления старшеклассники оттачивают навыки, полученные в ходе изучения курса “Вожатство”, помощниками вожатых в летнем пришкольном лагере, где они полностью интегрируются в процесс профессиональной деятельности, происходит амплификация знаний за счет практической деятельности.

Все указанные выше мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогических классов способствуют приобретению и развитию необходимых компетенций для освоения абсолютно любой человекоцентрированной профессии, что позволило нашей общеобразовательной организации стать одним из Флагманов развития сети классов (групп) психолого-педагогического направления в Калининградской области (школе торжественно вручили панельную табличку). А также увидеть растущую статистику поступивших выпускников на психолого-педагогические специальности: 10% обучающихся первого выпуска педкласса поступили в ВУЗы на профильные специальности в 2024 году.

В сентябре 2024 года выиграли грант Министерства образования Калининградской области в форме субсидии из областного бюджета, направленный на развитие повышения мотивации у обучающихся педклассов к выбору профессий психолого-педагогической направленности. Подробно о реализации гранта будет описано в последующих публикациях.

Подводя итоги, можно сказать, что создание и развитие педклассов как элемента непрерывного педагогического образования ведет к более высокой привлекательности педагогической профессии, что в свою очередь способствует улучшению ее имиджа в обществе и решению проблемы кадрового дефицита в сфере образования. Таким образом, педкласс становится важным инструментом как для личностного роста учащихся, так и для повышения качества образования в целом.

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы// История, теория и методология педагогического образования. Гуманитарные науки. –2021.–№1.–С.10.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов/ под ред. Е.Н. Леоновой. –М.: Академия Минпросвещения России, 2021.–С. 21–22
3. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 12. С. 89–95. <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2022-12-89-95>