

**Федорова Татьяна Анатольевна,**  
методист  
МАОУ СОШ № 8 г. Калининграда

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА НА УРОВНЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Введение**

В свете положений Национального проекта «Образование» особое внимание уделяется вопросу профильного образования. Многолетние педагогические наблюдения свидетельствуют о том, что к моменту окончания школы многие выпускники не имеют четкого представления относительно своей будущей профессии. Между тем, цели организации профильного образования в современной школе указывают на необходимость более раннего погружения обучающихся в мир будущих профессий через разные формы взаимодействия.

Формирование классов ранней профилизации, углубленного изучения отдельных предметов – это не дань моде, а главная идея подпроекта «Современная школа». Современная школа – это школа, идущая в ногу со временем, где предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом единого образовательного пространства.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, которая содействует их личностному профессиональному самоопределению [3].

Предпрофильное образование направлено на решение следующих задач:

- создание условий, оказание помощи учащимся в осознанном профессиональном самоопределении;
- выявление интересов и склонностей обучающихся и предоставление им возможности попробовать свои силы в различных социальных ролях, реализовать свой образовательный интерес в выбранном направлении;
- развитие у учащихся навыков проектирования своих жизненных и профессиональных планов [1].

В нашей школе с 2023-2024 учебного года организовано предпрофильное обучение психолого-педагогического направления на раннем этапе (5П класс в составе 26 обучающихся). При создании класса мы руководствовались нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ и локальными актами ОО (Положение об организации предпрофильного обучения на уровне ОО, Положение о психолого-педагогическом классе (группе) на уровне ОО, учебный план для предпрофильных классов).

Предпрофильные группы будущих пятиклассников формируются на основе изучения способностей и интересов учащихся, с учетом мониторинга образовательных результатов, мнения родителей (законных представителей).

Именно выбор учащихся подтолкнул нас к формированию психолого-педагогического класса.

Профессиональное становление учителя – это трудоемкий и длительный процесс. Современный опыт педагогического образования свидетельствует о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности и нацеливание их на продолжения обучения в этой сфере в дальнейшем.

Эффективной формой такой деятельности является организация психолого-педагогического класса (группы), как нового формата профильной ориентации на педагогические профессии, позволяющей осуществлять успешное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательной организации с помощью современных программ, инновационных технологий. В этом состоит **актуальность** нашей практики.

**Цель практики** - выявление педагогически одаренных школьников и интеграция их в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Создание в нашей школе психолого-педагогического класса из числа обучающихся 5П класса (26 детей) на предпрофильном уровне и обучение в нем направлено на реализацию следующих **задач**:

- формирование у школьников представления о педагогической профессии, системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;
- приобретение школьниками социального опыта практической педагогической деятельности через участие в педагогических пробах, вожатском практикуме;
- развитие способностей самопознания, самоопределения, самореализации;
- формирование у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, базовых компетенций ученика.

Современное образование испытывает проблему - недостаток компетентных педагогических кадров. Это, к сожалению, характерно и для Калининградской области. Мы полагаем, что приобретенные навыки учащимися в период обучения в психолого-педагогическом классе (группе), во-первых, снизят долю отсева студентов с факультетов педагогической направленности и, во-вторых, помогут закрепиться в профессии молодым педагогам в начале их педагогической деятельности.

### **Описание**

Итак, психолого-педагогический класс в нашей школе был открыт на базе пятиклассников.

В рамках выбранной нами модели психолого-педагогического класса (на базе образовательной организации), обучение организовано за счет часов внеурочной деятельности. И первостепенные вопросы, которые необходимо было решить, это:

- чему и как учить учеников психолого-педагогического класса;

- построить программу обучения следуя эффективному соотношению теории и практики;
- вопрос описания результатов учебной деятельности;
- взаимодействие с родителями обучающихся.

Обязательный предмет, предусмотренный нами в учебном плане, «Введение в педагогическую деятельность» (5-7 класс) включает следующие модули – «История педагогики», «Педагогика и современность», «Особые навыки педагога», «Я - будущий педагог», «Возрастная психология и физиология школьника», «Практикум по педагогике». Основной методический прием, используемый в работе с детьми этого возраста - игротехника.

Занятия по разделу «История педагогики. Великие педагоги» мы проводим в форме беседы, сопровождая показом видеофрагментов и фильмов, презентацией трудов выдающихся педагогов прошлого А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и современного, например, Ш. Амонашвили и др. Особенно глубокий отклик в душе учеников вызвал исторический очерк жизни и смерти польского врача и педагога Януша Корчака.

Семинарские занятия по вопросам психологии, педагогики всегда дополняются нами решением практических кейсов, проигрыванием ситуаций из жизни класса, анализом с использованием элементов метода социального моделирования и с позиции психолога. Так, при изучении вопросов модуля «Особые навыки педагога», обсуждение с учащимися понятия профессиональной этики и личных качеств педагога, заставило меня и коллег посмотреть на нашу деятельность глазами учеников. Мнения ребят стали материалом для обсуждения на заседании педагогической студии «Синдром выгорания в профессии. Как избежать?»



Заседание педагогической студии 16.01.2024г.

Спектр педагогической деятельности сегодня широк - это и не только школьный учитель, но и руководитель организации, психолог, организатор детского объединения и т.д. «Азбука педагогических профессий», создавать которую начали ребята, это не только каталог современных профессий в сфере педагогики и психологии, но и своеобразный навигатор, дающий информацию о виде и направлениях деятельности, особенностях профессиональных

качеств, плюсах и минусах профессии, месте приобретения образования по специальности (таблица 1).

Таблица 1. Пример одной из страниц «Азбуки»

<p><b>В</b></p>	<p><b>Профессия</b> <b>Воспитатель</b></p>	<p><b>Описание профессии</b> Воспитатели работают с детьми, и главная их цель – разностороннее развитие детей, их подготовка к школе. Под руководством воспитателя дети осваивают правила личной гигиены, учатся общаться со взрослыми и сверстниками, развивают творческие и умственные способности, соблюдают режим дня и занятий, занимаются физкультурой.</p>	<p><b>Какими качествами должен обладать профессионал?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к детям</li> <li>- доброта</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- ответственность</li> <li>- толерантность</li> <li>- тактичность</li> <li>- стрессоустойчивость</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- оптимизм</li> <li>- интерес к творческой деятельности</li> </ul>
		<p><b>Направления или виды деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ребёнка как цельной творческой личности</li> <li>- педагогическая деятельность</li> <li>- методическая деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- самообразование</li> <li>- расширение образовательного пространства воспитанников</li> </ul>	<p><b>Преимущества профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преданность своему делу и полная погруженность в педагогику</li> <li>- свобода для творческих проектов</li> <li>- увлеченный коллектив единомышленников</li> </ul> <p><b>Минусы профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительно невысокие заработные платы</li> <li>- груз ответственности</li> </ul>
<p><b>Цитата о профессии</b></p> <p>Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В. Даль)</p>	<p><b>Кредо воспитателя</b></p> <p>«Совершенство у нет предела!»</p>		

			- работа в условиях частого стресса
--	--	--	-------------------------------------

Использование современных методов и приемов обучения (семантизация, «корзина понятий», проектный и исследовательский методы) на наш взгляд, формируют у учащихся навыки исследовательской и поисковой деятельности, несут духовно-нравственную, патриотическую направленность.

Предусмотренный в программе педагогический практикум нами организован через:

- педагогические пробы (проведение уроков в 1-х и 2-х классах в день самоуправления);
- вожатский практикум (организация, подготовка и проведение коллективного творческого дела, образовательного события).

Каждая группа выбирает любое КТД (новогодний утренник для первоклассников, народный праздник Масленица, день спорта). Сценарии праздников и уроков разрабатываются, обсуждаются и реализовываются ребятами коллективно, с рефлексией каждого этапа работы, что очень важно при формировании организаторских и коммуникативных навыков будущих педагогов.



Разработка учащимися педкласса сценария урока и обсуждение КТД

Обязательной практической деятельностью для воспитанников нашего педагогического класса является вожатский практикум. С учетом пожеланий учащихся и родителей, мы организуем деятельность ребят в этом направлении в течение учебного периода или в летнем пришкольном лагере.

Деятельность ребят в качестве вожатого или проба себя в роли учителя сопровождается обязательным требованием - самоанализом, «взглядом внутрь себя», постановкой новой цели. Каждому учащемуся предоставляется возможность высказать свое мнение и услышать мнение и совет других.

Положительной стороной такого вида деятельности является то, что ребята являются и организаторами, и участниками события. Попробовав себя в разных ролях, у ребят заметно меняется отношение к «педагогу», изменяется и позиция ученика.



Первые педагогические пробы, 05.10.2023г.

Итоговое занятие по курсу мы проводим в виде презентации учебного группового мини-проекта, тему которого ребята определяют сами. Такая коммуникативная практика учит воспитанников педагогического класса сотрудничать и работать в команде, обосновывать свою позицию, дает возможность приобрести опыт публичного выступления и готовит их к успешному решению жизненных задач.

### **Заключение**

Получить социальный опыт первичной педагогической деятельности, ощутить предназначение учителя можно только в специально организованной среде. Такой средой является педагогический класс.

Пропедевтический этап обучения положил начало формированию новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместного с учителями творчества, повышению качества и персонализации образования.

Обучаясь в предпрофильном классе психолого-педагогической направленности, наши ученики получают начальные психолого-педагогические знания и навыки, развивают деловые и организаторские качества, познают себя, свои возможности, соотносят их с требованиями профессии педагога, иными словами, уже сейчас идет процесс активного самоопределения личности.

Задача куратора психолого-педагогического класса помочь наметить личную траекторию деятельности в рамках предпрофессионального обучения.

Мы - в начале пути, но уже сейчас можем сказать, что обучение в психолого-педагогическом классе помогает ребятам раскрыться, повышает мотивацию к самоутверждению и формирует готовность прикладывать усилия для достижения результатов. Подтверждением этого является результативное участие двух учениц в региональном конкурсе творческих работ «Хочу быть учителем» в 2023 году (победитель и участница), еще одна ученица психолого-педагогического класса стала призером школьного этапа конкурса «Живое слово», команда 5П класса успешно представила нашу школу на муниципальной игре, посвященной Дню эрудита. Ребята активно откликаются на акции духовно-нравственного направления – региональный

благотворительный марафон «Ты нам нужен», Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату».

В планах на текущий учебный год (2024-2025)– продолжать изучение теоретических вопросов педагогики и практическую деятельность:

- ставшие традиционными, педагогические пробы на день самоуправления, которые мы проведём под девизом «Учитель, которого ждут»;
- попробуем себя в олимпиадах по педагогике;
- организуем образовательное событие для учащихся первых и вторых классов «Чему учат в школе» в метапредметную неделю,
- и, конечно, коллективные творческие дела для первоклассников, которыми мы планируем заканчивать каждое учебное полугодие.

Информацию о деятельности психолого-педагогического класса ребята выставляют в группе, которую создали сами ([vk.com/pedclass5](https://vk.com/pedclass5)).

### **Адресная рекомендация**

Наш опыт будет интересен тем образовательным организациям, которые планируют организовать обучение учащихся в педагогических классах (группах) на предпрофильном уровне основного общего образования.

### **Используемая литература**

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования: методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 19 с.

3. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 64 с.