

Орлова Людмила Николаевна,
заместитель директора
Сарапульцева Светлана Анатольевна,
заместитель директора
МАОУ гимназии № 22 г. Калининграда

РАСПРЕДЕЛЁННЫЙ ПЕДКЛАСС – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Учитель – мы часто об этом говорим,
и это действительно именно так – не просто профессия.
Это призвание, благородная, важнейшая по сути своей миссия»**
Президент РФ В.В. Путин

Работа по созданию класса психолого-педагогического направления является составной частью работы МАОУ гимназии № 22. С 2022 года гимназия является:

- региональной опорной площадкой по педагогическому направлению;
- ресурсным центром БФУ им. И Канта (2017 год);
- инновационной площадкой для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания «ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА - к ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ».

Деятельность класса психолого-педагогического направления осуществляется в рамках нормативно-правовой базы [1, 2, 3, 4, 5].

В сентябре 2022 года был открыт первый распределенный класс психолого – педагогического направления (далее педкласс) из числа учащихся 7 – 9х классов (9 человек), проявившие интерес к профессии педагога. В 2023 - 2022 учебном году обучились 30 учащихся их 8-10 классов.

На 2024-2025 учебный год действует распределённый педкласс из числа учащихся 7-9х классов (15 человек) и 10-11х классов (10 человек).

Совместно с сетевыми партнёрами – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (далее БФУ им. И. Канта) и КО НОО «Центр развития одаренных детей» (далее ЦРОД) учащиеся педкласса получают необходимую профессиональную поддержку, проходят стажировку (педагогические пробы) и тем самым погружаются в специальность.

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо

представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

Распределённый педкласс гимназии – это первая ступень в процессе непрерывного педагогического профессионального образования. На базе дошкольного, начального уровней образования гимназии, а также при участии в образовательных программах сетевых партнёров: БФУ им. И.Канта, ЦРОД учащиеся педкласса делают первые шаги в профессию «Педагог»/«Учитель».

Для успешной реализации деятельности педклассе необходимо было обеспечить решение целого комплекса задач:

- профориентация старшеклассников (выявлять учеников с педагогической одаренностью и формировать активный интерес к профессии учителя в стенах гимназии);

- помочь учащимся педкласса закрепиться в профессии, содействуя прохождению их адаптации в реальных условиях гимназии;

- способствовать формированию положительного имиджа педагогической профессии, созданию в социуме «моды» на педагогику;

- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности;

- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции.

- создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.

- предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе гимназии;

- создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.

Одним из важных вопросов в концепции создания психолого-педагогического класса гимназии является вопрос, касающийся принципов организации деятельности в целом. На данном этапе мы постарались выстроить основные модели формирования распределённого педкласса, включая в себя:

1. Модель внутришкольной профилизации. Это значит, что гимназия создает (открывает) класс по запросу обучающихся и их родителей. Реализация предметов и профильных курсов, включенных в учебный план такого класса, обеспечивается педагогами гимназии с привлечением сетевых партнёров;

2. Модель сетевого взаимодействия. Одно из приоритетных направлений работы ППК. Сетевое партнерство с БФУ им. И. Канта и ЦРОД;

3. Ресурсная модель – на базе «Ресурсного центра» гимназии, куратором, которого является БФУ им. И. Канта.

Каждая из этих моделей позволяет нам эффективно решать наиболее актуальные организационные вопросы: чему и как учить в данных классах, эффективное соотношение теории и практики, взаимодействие с родителями

обучающихся, сотрудничество в удовлетворении их потребностей, информационная работа по повышению престижа педагогической профессии.

Сегодня можно с уверенностью говорить о новом витке класса психолого-педагогического направления гимназии.

Кроме того, к вопросам первостепенной важности стоит отнести такие аспекты деятельности распределённого педкласса, как:

- своевременное выявление и развитие педагогической одаренности, делая упор на способность к самообучению и эмпатии;
- мотивация учеников при выборе профиля основывается на потенциальной способности испытывать радость и удовольствие от процесса познания мира, а также от возможности создавать условия, в которых это могут делать их подопечные.

Цель организации обучения для обучающихся педкласса — это формирование у них целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, а также проведение подготовки их поступления в образовательные организации педагогического профиля.

Планируемые результаты обучения:

- способность находить необходимую для обучения информацию, применять элементы педагогических технологий и организации взаимодействия.
- умение взаимодействовать с учителями, педагогами, родителями.
- умение организовывать собственную деятельность с учетом нового знания, определять способы решения различных педагогических задач.
- способность управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на действия других людей, реализовывать внутренний потенциал, соблюдать принятые в обществе моральные нормы и ценности, понимать свои сильные и слабые стороны.
- способность контролировать свои действия и оценивать результат по образцу, выполнять самоанализ на основании заданных параметров; эффективно сотрудничать, договариваться с членами малой группы, учитывать мнение всех участников; выполнять задания по установленному алгоритму; планировать выполнение заданий самостоятельно или с помощью взрослых.

Конечно, главный вопрос - отбор кадров для преподавания в педклассах. Это учителя, которые сами любят свою профессию. Кураторы и учителя-предметники, выбравшие работу с обучающимися педклассов имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации. В их числе как педагоги гимназии, так и преподаватели БФУ им. И. Канта.

Необходимо отметить, что гимназия также привлекает в учебный и внеучебный процесс медицинских работников, юристов, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в гимназии.

С целью оценки результативности деятельности распределённых педклассов приглашаются эксперты соответствующей профессиональной

области – КОИРО, которые также оказывают организационно-методическую помощь, в том числе подготовке специалистов для работы с учащимися педклассов.

И, конечно, уделяем большое внимание вопросу формирования ценностных ориентаций будущих педагогов, включая ценности семьи, рода, Родины, коллективизма, волонтерства. Ведь учитель во все времена был и остается идейным лидером, который активно участвует в деле формирования личности человека, а значит – и будущего своей страны.

Считаем, что эффективный способ ранней профориентации — это «Профильные педагогические пробы». Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых учеников на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием стандартов «Профессионалитет».

В период с 2022 по настоящее время учащихся педкласса принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских образовательных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, а также в рамках проекта «Звезда будущего» БФУ им. И. Канта, например:

- в юниорском движении «Профессионалы» - «Через опыт в профессию»
- компетенция педагогика: начальные классы, дошкольный уровень образования;

- педагогических олимпиадах и конференциях, профильных конкурсах (активные участники отборочного этапа РППОШ им. О.С. Гребенюка, победители конкурса «Хочу быть учителем – 2023 г.», призеры РППОШ и всероссийского конкурса им. К.Д. Ушинского в Ярославле, участники дополнительной образовательной программы «Актуальные вопросы педагогики для школьников», которые проводятся на базе КО НОО «Центр развития одаренных детей» с последующей защитой проектов, победители региональной КВИЗ – ИГРЫ, посвященной творчеству В.А. Сухомлинскому и др.).

В каникулярный летний период на базе пришкольного лагеря в рамках педагогической пробы учащиеся педкласса были помощниками воспитателей и вожатых. Приняли участие в ЭКООТЯДЕ «Территория успеха».

Сегодня можно подвести некоторые итоги работы с учащимися педклассов. Почти всем присуще педагогическая одарённость, что является неким видом социальной одаренности, существует психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности. Качество знаний учащихся педклассов составляет от 80 - до 100%. Значит выбор направления обучения - верный. В 2022, 2023 году на педагогические специальности в БФУ им. И. Канта поступили три выпускника гимназии.

Список литературы

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
4. Проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», дата опубликования: 01.07.2022.