

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по английскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Количество участников экзаменов по английскому языку (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	1 318	12,41	1 233	10,13	1 271	10,44
ГВЭ-9	0	0,00	0	0,00	0	0,00

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по английскому языку (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	816	61,91	768	62,29	771	60,66
Мужской	502	38,09	465	37,71	497	39,10
БПД	0	0,00	0	0,00	3	0,24

1.3. Количество участников ОГЭ по английскому языку по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ООШ	3	0,23	3	0,24	7	0,6

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся СОШ	682	51,75	634	51,42	629	49,5
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	47	3,57	58	4,70	82	6,5
4.	Обучающиеся лицеев	215	16,31	181	14,68	184	14,5
5.	Обучающиеся гимназий	326	24,73	308	24,98	306	24,1
6.	Обучающиеся лицей-интерната	32	2,43	34	2,76	36	2,8
7.	Обучающиеся профессионального училища	1	0,08	1	0,08	6	0,5
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	12	0,91	5	0,41	5	0,4
9.	Обучающиеся Нахимовского ВМУ	0	0,00	9	0,73	15	1,2
10.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0,00	0	0,00	0	0,0
11.	Обучающиеся ИТУ	0	0,00	0	0,00	0	0,0
12.	Обучающиеся СПО	0	0,00	0	0,00	1	0,1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по английскому языку

Как видно по данным таблицы 2-1, в 2024 году ОГЭ по английскому языку сдали 1271 человек. Это на 3% больше, чем в 2023 году, но на 3,6% меньше, чем в 2022 году, когда количество сдающих составило 1318 человек. Таким образом, в 2024 году количество сдающих ОГЭ по английскому языку в сравнении с количеством сдающих ОГЭ в 2023 году незначительно увеличилось, и можно отметить, что в течение четырёх лет (с 2020 года по 2024 год) в количестве сдающих ОГЭ по английскому языку наблюдалась стойкая тенденция к увеличению.

Традиционно ОГЭ по английскому языку в полтора раза чаще выбирается девушками, чем юношами. В 2024 году в экзамене приняли участие 39,10% юношей и 60,66% девушек (таблица 2-2). Примерно такие же данные в 2023 году и в 2022 году. Такое постоянное численное превосходство девушек над юношами среди участников экзамена можно объяснить большей склонностью юношей к предметам физико-математического блока и большим тяготением девушек к предметам гуманитарного профиля в силу более гуманитарного склада ума.

Как видно по данным таблицы 2-3, около половины обучающихся (41,4%), выбравших в 2024 году ОГЭ по английскому языку, обучаются в лицеях и гимназиях; чуть больше половины обучающихся (56,5%) – из средних общеобразовательных школ. Таким образом, из сдающих ОГЭ по английскому языку в 2024 году обучающихся из общеобразовательных школ на 15% больше, чем обучающихся из гимназий и лицеев. Необходимо отметить, что в 2023 году и в 2022 году количество сдающих ОГЭ из общеобразовательных школ было на 10% и на 12% больше, чем обучающихся из лицеев и гимназий. Тот факт, что более половины обучающихся, выбравших в 2023 году ОГЭ по английскому языку, учатся в обычных общеобразовательных школах, говорит о положительной динамике развития лингвистического образования в регионе, о росте мотивации школьников к изучению предмету «Английский язык», о понимании ими его роли и значимости в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по английскому языку в 2024 г.

Диаграмма, отражающая количество участников, получивших тот или иной тестовый балл представлена на рисунке 1.

Рисунок 1



2.2. Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	3	0,23	4	0,32	18	1,4
«3»	244	18,51	142	11,52	142	11,2
«4»	445	33,76	434	35,20	389	30,6
«5»	626	47,50	653	52,96	722	56,8

2.3. Результаты ОГЭ по английскому языку по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Багратионовский муниципальный округ	4	0	0,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00
2.	Балтийский городской округ	15	0	0,00	1	6,67	2	13,33	12	80,00
3.	Гвардейский муниципальный округ	7	0	0,00	1	14,29	1	14,29	5	71,43
4.	Городской округ "Город Калининград", в том числе	1001	14	1,40	96	9,59	299	29,87	592	59,14
4.1	муниципальные ОО	911	13	1,43	93	10,21	285	31,28	520	57,08
4.2	государственные ОО	42	0	0,00	0	0,00	3	7,14	39	92,86
4.3	негосударственные ОО	27	1	3,70	3	11,11	6	22,22	17	62,96
4.4	федеральные ОО	21	0	0,00	0	0,00	5	23,81	16	76,19
5.	Гурьевский муниципальный округ	98	2	2,04	17	17,35	37	37,76	42	42,86
6.	Гусевский городской округ	9	0	0,00	2	22,22	2	22,22	5	55,56
7.	Зеленоградский муниципальный округ	24	0	0,00	2	8,33	5	20,83	17	70,83
8.	Краснознаменский муниципальный округ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
9.	Ладушкинский городской округ	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
10.	Мамоновский городской округ	4	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	Неманский муниципальный округ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
12.	Нестеровский муниципальный округ	3	0	0,00	2	66,67	0	0,00	1	33,33
13.	Озерский муниципальный округ	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
14.	Пионерский городской округ	19	0	0,00	4	21,05	8	42,11	7	36,84
15.	Полесский муниципальный округ	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
16.	Правдинский муниципальный округ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
17.	Светловский городской округ	31	1	3,23	6	19,35	16	51,61	8	25,81
18.	Светлогорский городской округ	10	0	0,00	2	20,00	4	40,00	4	40,00
19.	Славский муниципальный округ	7	1	14,29	1	14,29	4	57,14	1	14,29
20.	Советский городской округ	16	0	0,00	3	18,75	4	25,00	9	56,25
21.	Черняховский муниципальный округ	14	0	0,00	1	7,14	4	28,57	9	64,29
22.	Янтарный городской округ	4	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00
Калининградская область		1271	18	1,42	142	11,17	389	30,61	722	56,81

2.4. Результаты по группам участников экзамена по английскому языку с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся ООШ	0,0	0,0	14,3	85,7	100,0	100,0
2.	Обучающиеся СОШ	1,7	15,7	34,2	48,3	82,5	98,3
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	0,0	3,7	37,8	58,5	96,3	100,0
4.	Обучающиеся лицеев	1,6	6,0	23,9	68,5	92,4	98,4
5.	Обучающиеся гимназий	1,3	9,5	29,4	59,8	89,2	98,7
6.	Обучающиеся лицей-интерната	0,0	0,0	5,6	94,4	100,0	100,0

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
7.	Обучающиеся профессионального училища	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	0,0	0,0	20,0	80,0	100,0	100,0
9.	Обучающиеся Нахимовского ВМУ	0,0	0,0	13,3	86,7	100,0	100,0
10.	Обучающиеся коррекционных школ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.	Обучающиеся ИТУ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12.	Обучающиеся СПО	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по английскому языку

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ СОШ № 25 с УИОП г. Калининграда	0,00	100,00	100,00
2.	МАОУ СОШ № 26 г. Калининграда	0,00	100,00	100,00
3.	МАОУ СОШ № 29 г. Калининграда	0,00	100,00	100,00
4.	МАОУ СОШ № 47 г. Калининграда	0,00	100,00	100,00
5.	ГАУ КО ОО ШИЛИ г. Калининграда	0,00	100,00	100,00
6.	МАОУ лицей № 49 г. Калининграда	1,89	98,11	98,11
7.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	0,00	97,96	100,00
8.	МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда	0,00	97,56	100,00
9.	МАОУ лицей № 18 г. Калининграда	0,00	95,65	100,00
10.	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	0,00	94,87	100,00
11.	МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда	1,75	94,74	98,25

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по английскому языку

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В. Г. Егорова	100,00	0,00	0,00
2.	МБОУ «Низовская СОШ»	33,33	66,67	66,67
3.	МАОУ СОШ № 3 г. Калининграда	20,00	35,00	80,00
4.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	12,50	87,50	87,50
5.	МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда	11,11	55,56	88,89
6.	МАОУ КМЛ	7,69	84,62	92,31
7.	МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда	5,88	76,47	94,12
8.	МБОУ СОШ № 1 г. Калининграда	5,88	58,82	94,12
9.	МБОУ гимназия им. А.В. Катериничева	5,56	61,11	94,44
10.	МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда	2,63	89,47	97,37

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2024 году и в динамике

По данным диаграммы 2.2.1. видно, что 50,6% участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 58 до 67 баллов. 2,6% всех участников экзамена имеют средний балл в диапазоне 68 баллов. 41,8% участников экзамена имеет средний балл, составляющий 29–57 баллов. 1,4% участников экзамена 2024 года получили баллы ниже минимального, что на 0,9% больше по сравнению с результатами 2023 года.

Таким образом, 98,6% выпускников, выбравших в 2024 году ОГЭ по английскому языку, получили 29 и более баллов, из них более половины (56,8%) получили баллы, соответствующие отметке «5», что говорит о качественно высоком уровне подготовки обучающихся девятого класса к ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

Согласно данным таблицы 2-4 результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году достаточно хорошие. Так, из 1271 участников экзамена более половины участников экзамена (56,8%) получили отметку «5». Ещё треть участников ОГЭ по английскому языку (30,6%) получили отметку «4». Отметку «3» получили 11,2% экзаменуемых. Отметку «2» получили

только 1,4% выпускников. Таким образом, уровень обученности выпускников по английскому языку среди 106 школ, обучающиеся которых принимали участие в 2024 году в ОГЭ по английскому языку, составил 98,6%.

Рассматривая динамику результатов ОГЭ по английскому языку, необходимо отметить, что в сравнении с данными 2023 года в 2024 году на 4% увеличилась доля экзаменуемых, получивших отметку «5» и на 4% уменьшилась доля экзаменуемых, получивших отметку «4». При этом доля экзаменуемых, получивших отметку «3», в 2024 году по сравнению с 2023 годом не изменилась, а доля экзаменуемых с отметкой «2» увеличилась на 0,9%. Таким образом, результаты ОГЭ по английскому языку 2024 года практически не отличаются от результатов 2023 года.

Средний первичный балл на ОГЭ по английскому языку 2024 года составил 56,39 балла, что на 0,4 балла больше результатов 2023 года. Средняя отметка в 2024 году – 4,43. Для сравнения: в 2023 году средняя отметка была 4,41, в 2022 году средняя отметка была 4,29. Таким образом, средний первичный балл и средняя отметка в 2024 году несколько выше, чем в 2023 году и в 2022 году.

По данным таблицы 2-5 видно, что из 1271 участников ОГЭ 2024 года 1001 обучающихся, четыре пятых (78,75%) – из общеобразовательных организаций г. Калининграда, одна пятая – 365 обучающихся (21,25%) – из общеобразовательных организаций области. Наибольшее количество выпускников из области, выбравших в 2024 году ОГЭ по английскому языку, проживает в следующих муниципальных образованиях: в Гурьевском муниципальном округе – 98 человек; в Зеленоградском муниципальном округе – 24 человека; в Светловском городском округе – 31 человек, в Пионерском городском округе – 19 человек. Следует отметить, что и в 2023 году и в 2022 году наибольшее количество выпускников из области, сдававших ОГЭ по английскому языку, также было из Гурьевского муниципального округа (2022г.: 67 человек; 2023 г.: 70 человек) и Зеленоградского муниципального округа (2022 г.: 35 человек; 2023 г.: 26 человек). То есть в данных муниципальных образованиях ОГЭ, по английскому языку традиционно выбирает большой процент обучающихся, что говорит об ответственном отношении данных муниципальных образований к приоритетным направлениям развития образования региона, в частности к развитию лингвистического образования.

В нескольких муниципальных округах ОГЭ по английскому языку был выбран только одним выпускником: Краснознаменский, Неманский, Озерский, Полесский, Правдинский городской округ. В Ладушкинском городском округе ОГЭ по английскому языку не был выбран ни одним выпускником. Однако положительным является тот факт, что в 2024 году (как и в 2023 году) ОГЭ по английскому языку был выбран обучающимися школ 21 муниципального образования области, тогда как с 2019 по 2021 год он не выбирался выпускниками 3-4 муниципальных образований.

При рассмотрении результатов ОГЭ по английскому языку с учетом типов образовательных организаций отчетливо видно, что результаты обучающихся лицеев и гимназий несколько выше результатов выпускников общеобразовательных школ. Так, в лицеях и гимназиях меньше, чем в общеобразовательных школах выпускников, получивших отметку «3». При этом доля обучающихся, получивших отметку «5», в лицеях и гимназиях больше, чем в общеобразовательных школах (таблица 2-6).

Таким образом, можно сделать вывод, что положительную динамику результатов ОГЭ по английскому языку во многом обеспечивают обучающиеся лицеев и гимназий. Следовательно, уровень подготовки обучающихся по английскому языку в лицеях и гимназиях выше, чем в общеобразовательных школах. Вероятным объяснением этому является тот факт, что в лицеях и гимназиях, как правило, существуют предпрофильные лингвистические классы, в которых на изучение английского отводится большее количество часов, что позволяет сделать подготовку к экзамену более качественной.

Самые высокие результаты продемонстрировали выпускники следующих муниципальных образований: Зеленоградского муниципального округа и городского округа «Город Калининград». У выпускников данных муниципальных образований более 60% отметок «5» и «4» (таблица 2-7).

Самые низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Славского муниципального округа. У выпускников данного муниципального образования 14% отметок «2» и 14% отметок «3» (таблица 2-8).

При сравнении результатов ОГЭ выпускников школ города Калининграда с результатами обучающихся школ области отчетливо заметен более высокий процент выпускников калининградских школ, получивших отметку «5», по сравнению с областными школами (калининградские школы: 46,57%; школы области: 10,22%). То есть доля обучающихся калининградских школ, получивших отметку «5» на 36,35% больше доли обучающихся с отметкой «5» из школ области. Эти данные говорят о более качественной подготовке обучающихся калининградских школ по сравнению с обучающимися школ области.

Из одиннадцати образовательных организаций региона, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по английскому языку, две образовательных организации являются гимназиями; четыре образовательных организации – лицеями и пять – общеобразовательными школами (таблица 2-7). Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки к ОГЭ по английскому языку выпускников лицеев и гимназий ненамного выше уровня подготовки обучающихся общеобразовательных школ. Из одиннадцати образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по английскому языку, все школы относятся к городскому округу «Город Калининград». По численности участников экзамена этот муниципалитет занимает лидирующие позиции.

Из десяти образовательных организаций, продемонстрировавших в 2024 году низкие результаты на ОГЭ по английскому языку, шесть являются общеобразовательными школами города Калининграда и четыре – областными школами (таблица 2-8).

Самый низкий результат продемонстрировала МАОУ Ясновская СОШ. В данной образовательной организации 100% экзаменуемых получили отметку «2». Возможной причиной таких результатов может являться более редкое посещение учителями английского языка данной частной школы мероприятий повышения квалификации. Как правило, учителя государственных общеобразовательных школ кроме обязательных курсов повышения квалификации посещают также много межкурсовых семинаров, в том числе и семинаров по обмену опытом подготовки обучающихся к ГИА. Учителя из частных школ посещают межкурсовые «не обязательные» мероприятия намного реже. Кроме того, практически все учителя

государственных школ, обучающихся которых сдают ОГЭ по английскому языку, сами ежегодно проходят курсы экспертов ОГЭ и лучше, чем их коллеги из частных школ, не проходящие подобных курсов, владеют требованиями к письменным и устным ответам экзаменуемых.

Низкий результат, продемонстрированный МБОУ Низовской СОШ, в которой 33% экзаменуемых получил отметку «2», носит, вероятно, случайный характер и может быть связан с безответственным отношением к подготовке к экзамену самого обучающегося. В пользу данного предположения говорит тот факт, что 66% обучающихся данной школы сдали экзамен с отметками «4» и «5».

В других школах, продемонстрировавших низкие результаты, обучающиеся которых хотя и не получили отметку «2», но тем не менее не смогли показать хорошее качество подготовки к ОГЭ по английскому языку, получив отметку «3», количество сдающих ОГЭ по английскому языку составляет от одного до четырех человек. Ввиду небольшого количества сдающих экзамен выпускников данных школ нет возможности утверждать, что обучающиеся могли получить некачественную подготовку к экзамену. Скорей всего здесь также имеет место факт не слишком сознательного отношения к учёбе отдельных обучающихся данных школ.

В целом, результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году достаточно хорошие. Прежде всего, важно отметить, что из 1271 экзаменуемых 2024 года более половины участников экзамена (56,8%) получили отметку «5». То есть данную отметку получил каждый второй участник ОГЭ по английскому языку 2024 года. Ещё треть участников ОГЭ по английскому языку (30,6%) получили отметку «4». Отметку «3» получили 11,2% экзаменуемых. Таким образом, около 90% всех участников экзамена (87,2%) сдали его на отметки «4» и «5». Из 1271 участников экзамена отметку «2» получили только 1,4% обучающихся (18 человек). Таким образом, уровень обученности выпускников по английскому языку среди 106 школ, обучающиеся которых принимали участие в ОГЭ по английскому языку, составил 98,6%.

Также следует отметить, что в 2024 году и в 2023 году увеличилось количество школ региона, обучающиеся которых выбрали ОГЭ по английскому языку. До 2022 года количество таких школ не превышало девяносто, в 2022 году количество школ, обучающиеся которых в качестве экзамена по выбору сдавали ОГЭ по английскому, выросло до 109, в 2023 году – 106 школ.

Рассматривая динамику результатов ОГЭ по английскому языку, необходимо отметить, что в сравнении с данными 2023 года в 2024 году на 4% увеличилась доля экзаменуемых, получивших отметку «5» и на 5% уменьшилась доля экзаменуемых, получивших отметку «5».

Средний первичный балл на ОГЭ по английскому языку 2024 года составил 56,39 балла. Средняя отметка – 4,43.

Традиционно большая часть экзаменуемых является обучающимися школ городского округа «Города Калининграда». Так, из 1271 участников ОГЭ 2024 года 1001 обучающийся – четыре пятых (78,75%) – из общеобразовательных организаций г. Калининграда, одна пятая – 244 обучающиеся (21,25%) – из общеобразовательных организаций области.

Наибольшее количество выпускников из области, выбравших в 2024 году ОГЭ по английскому языку, проживает в следующих муниципальных образованиях: в Гурьевском муниципальном округе – 98 человек; в Зеленоградском муниципальном округе – 24 человека; в Светловском городском округе – 31 человек, в Пионерском городском округе – 19 человек.

Немаловажным является тот факт, что в 2024 году ОГЭ по английскому языку был выбран обучающимися школ 21 муниципального образования области (всеми за исключением Ладушкинского городского округа), в отличие от последних лет (с 2019 года по 2021 год), когда экзамен не выбирался выпускниками 3–4 муниципальных образований области.

Самые высокие результаты продемонстрировали выпускники следующих муниципальных образований: Зеленоградского муниципального округа, а также городского округа «Город Калининград». У выпускников данных муниципальных образований более 60% отметок «5» и «4».

Самые низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Славского муниципального округа. У выпускников данного муниципального образования 14% отметок «2» и 14% отметок «3».

При сравнении результатов ОГЭ выпускников школ города Калининграда с результатами обучающихся школ области отчетливо заметен более высокий процент выпускников калининградских школ, получивших отметку «5», по сравнению с областными школами (калининградские школы: 46,57%; школы области: 10,22%). То есть доля обучающихся калининградских школ, получивших отметку «5» на 36,35% больше доли обучающихся с отметкой «5» из школ области. Эти данные говорят о более качественной подготовке обучающихся калининградских школ по сравнению с подготовкой обучающихся школ области.

При рассмотрении результатов ОГЭ по английскому языку с учетом типов образовательных организаций отчетливо видно, что результаты обучающихся лицеев и гимназий несколько выше результатов выпускников общеобразовательных школ. Так, в лицеях и гимназиях меньше, чем в общеобразовательных школах выпускников, получивших отметку «3». При этом доля обучающихся, получивших отметку «5», в лицеях и гимназиях больше, чем в общеобразовательных школах.

Таким образом, можно сделать вывод, что положительную динамику результатов ОГЭ по английскому языку во многом обеспечивают обучающиеся лицеев и гимназий. Следовательно, уровень подготовки обучающихся по английскому языку в лицеях и гимназиях выше, чем в общеобразовательных школах.

В целом, средний балл и средняя отметка ОГЭ по английскому языку 2024 года практически не отличаются от результатов 2023 года. Так, в 2023 году средняя отметка была равна 4,41, а средний первичный балл – 55,99. В 2021 году средняя отметка составляла 4,4 балла, а средний первичный балл – 57,14. В 2019 году средняя отметка была 4,5, а средний первичный балл – 58,87. В 2024 году средняя отметка составила 4,43 балла; средний первичный балл – 56,81. Таким образом, результаты ОГЭ по английскому языку в течение пяти последних лет достаточно стабильны.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку

КИМ экзаменационной работы состоит из двух частей: письменной части (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Следует отметить, что отличия в содержании КИМ ОГЭ по английскому языку 2024 года по сравнению с КИМ ОГЭ 2023 года отсутствуют.

В целом контрольно-измерительные материалы экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также на проверку таких языковых навыков, как:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение общаться на иностранном языке в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

В экзаменационную работу включены задания как продуктивного, так и репродуктивного характера, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2 (более сложного). Требования, предъявляемые в заданиях обеих уровней в рамках экзаменационной работы, не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом (задания 3-8 и 10-34) ученик получает

1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению. Особенностью оценивания заданий раздела 4 (задание 35 – электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) и раздела 5 (задания «монологическое высказывание») является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются 0 баллов. При оценивании задания 35 раздела 4 учитывался объем письменного текста, выраженный в количестве слов - с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Требуемый объем для электронного письма (задание 35) – 100-120 слов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно было получить 68 первичных баллов. Перед проведением экзамена было установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных организаций программы основного общего образования по иностранным языкам. Минимальная граница по иностранным языкам определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе. Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла (29 баллов) на основном государственном экзамене по английскому языку, должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, которая представлена эксплицитно;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- овладение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой с опорой на план, данный в задании.

Приведём несколько примеров заданий раздела «Грамматика и лексика» одного из вариантов, выполняемых экзаменуемыми в регионе.

Задание № 23 раздела «Грамматика и лексика».

«Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию:

Some Celts even _____ the country completely and settled in France. (LEAVE)».

Учитывая, что процент выполнения данного задания в регионе составил 79,39%, становится заметным, что четверть экзаменуемых испытала трудности с образованием прошедшего времени глагола, хотя данный грамматический навык относится к базовому уровню. На основании вышеизложенного можно порекомендовать учителям обращать больше внимания на запоминание форм прошедшего времени неправильных глаголов.

Рассмотрим пример задания 30 одного из вариантов, выполняемых экзаменуемыми в регионе.

Задание № 30 раздела «Грамматика и лексика».

«Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию:

Our shop raised money to provide medical care for anyone suffering from any _____. (ILL) The job was not easy but I enjoyed it very much».

Учитывая, что процент выполнения данного задания в регионе составил 93,78%, становится очевидным, что почти все экзаменуемые владеют умением образования существительных с помощью аффиксации. На основании вышеизложенного можно порекомендовать учителям продолжать обращать внимание на тренировку с обучающимися способов образования слов.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ по английскому языку в 2024 году

Таблица 2-9

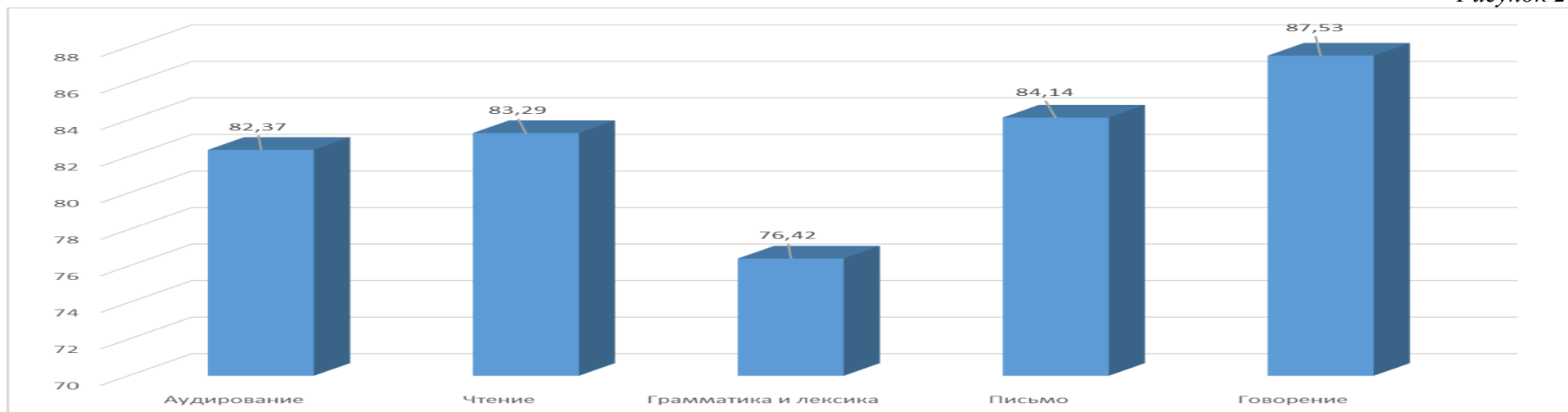
Раздел экзамена	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
Аудирование	1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	87,49	33,33	58,45	82,26	97,37
	2		2	85,60	22,22	57,75	77,12	97,23
	3		1	93,94	61,11	76,76	92,54	98,89
	4		1	91,74	66,67	68,31	89,97	97,92

Раздел экзамена	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
	5	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	86,81	25,56	58,87	81,65	96,62
	6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	1	83,63	33,33	68,31	75,58	92,24
	7		2	82,22	38,89	61,27	79,95	88,64
	8		2	69,39	16,67	29,58	54,76	86,43
	9		2	90,56	50,00	76,06	86,63	96,54
	10		2	51,22	11,11	16,20	34,70	68,01
	11		2	83,56	5,56	48,59	79,18	94,74
Чтение	12	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	86,81	37,04	53,99	82,43	96,86
	13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	76,48	33,33	57,04	68,12	85,87
	14		2	86,94	55,56	69,72	79,43	95,15
	15		2	66,01	22,22	45,77	54,50	77,29
	16		2	92,05	50,00	76,76	88,95	97,78
	17		2	78,21	38,89	59,15	73,26	85,60
	18		2	87,25	33,33	69,01	82,78	94,60
	19		2	92,60	50,00	83,10	90,75	96,54
Грамматика и лексика	20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	94,65	50,00	81,69	94,09	98,61
	21		1	58,93	22,22	28,87	41,65	75,07
	22		1	80,65	27,78	49,30	72,24	92,66
	23		1	79,39	44,44	65,49	75,58	85,04
	24		1	72,93	16,67	46,48	64,52	84,07
	25		1	54,68	5,56	7,75	31,62	77,56
	26		2	50,98	0,00	5,63	25,71	74,79
	27		2	92,60	50,00	77,46	91,77	97,09
	28		2	90,56	33,33	72,54	87,40	97,23
	29	Лексико-грамматические навыки образования и	1	62,79	16,67	21,83	49,87	78,95

Раздел экзамена	Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
	30	употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	93,78	61,11	75,35	92,80	98,75
	31		1	87,80	38,89	61,27	84,32	96,12
	32		1	89,38	61,11	72,54	87,92	94,18
	33		1	54,29	0,00	37,32	40,62	66,34
	34		2	83,01	44,44	55,63	79,43	91,27
Письмо	35_K1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	92,95	33,33	75,35	92,37	98,20
	35_K2		2	92,96	41,67	76,41	91,90	98,06
	35_K3		2	61,79	7,41	19,01	44,64	80,79
	35_K4		2	88,87	27,78	65,49	84,70	97,23
Устная часть	1	Чтение вслух небольшого текста	1	92,13	44,44	68,31	90,23	99,03
	2	Условный диалог-расспрос	2	87,28	33,33	66,55	63,27	94,28
	3_K1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	87,41	25,93	61,50	84,32	95,71
	3_K2		1	89,81	30,56	65,85	88,30	96,81
	3_K3		1	81,00	19,44	47,89	71,85	93,98

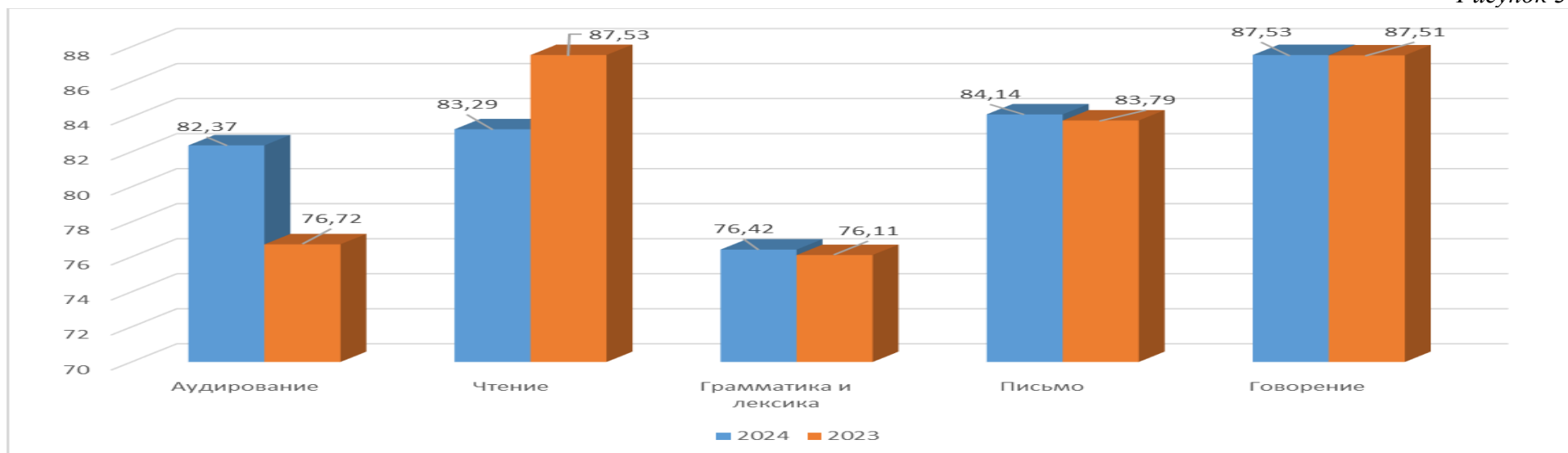
Результаты выполнения заданий ОГЭ по английскому языку в 2024 году по разделам отображены на диаграмме на рисунке 2.

Рисунок 2



Результаты выполнения заданий ОГЭ по английскому языку по разделам в 2023 году и в 2024 году отображены на диаграмме на рисунке 3

Рисунок 3



По данным результатов экзамена с учетом выполнения заданий по разделам видно, что показатели по разделам «Говорение», «Письмо», «Чтение» и «Аудирование» самые высокие (рисунок 2). Они заметно выше показателей по грамматике и лексике.

В разделе «Аудирование» экзаменуемые лучше справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста (5) и с заданиями на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (1 – 4), чем с заданиями 8 и 10, проверяющими умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представлять её в виде несплошного текста (таблицы).

Следует отметить, что задания 8 и 10 вызвали особые трудности у всех групп обучающихся (таблица 2-9), что свидетельствует о часто неверном определении обучающимися ключевого слова и тематики прослушанного текста, а также их неумении найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

В разделе «Чтение» лучше всего экзаменуемые справились с заданием 12 на основное понимание прочитанного текста и с заданиями 14, 16, 18 и 19 на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Средний процент успешности выполнения данных заданий составил по региону более 85%. Хуже всего в разделе «Чтение» все группы экзаменуемых справились с заданием 15 на понимание запрашиваемой информации. Как и в случае с заданиями раздела «Аудирование» причинами затруднений в задании 15 являются неправильное определение обучающимися ключевого слова и тематики прочитанного текста, а также их незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

Достаточно высокие результаты выпускники девятых классов 2024 года продемонстрировали в заданиях раздела «Письмо». Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составил по региону 84%, что всего на 3% ниже, чем по говорению. Рассматривая результаты выполнения заданий раздела «Письмо» можно также заметить, что по критерию К3 «Лексико-грамматическое оформление текста» показатели у всех групп, экзаменуемых ниже, чем по другим критериям (таблица 2-9). То есть обучающиеся обнаруживают трудности в умении употреблять лексику и грамматические структуры при формулировке своих мыслей в письме.

Процент успешности выполнения заданий раздела «Говорение» у выпускников 9-х классов составляет по региону 87,53%, что на 3% выше, чем результаты по письму, на 4% выше, чем по чтению и на 5% выше, чем по аудированию. Самая небольшая разница результатов по разделу «Говорение» с результатами раздела «Письмо» (всего 3%). Таким образом, результаты по письму и говорению во многом совпадают. В целом, необходимо отметить, в 2024 году экзаменуемые проявили себя достаточно успешно в продуктивных видах речевой деятельности, хотя нельзя упускать из виду, что выпускники допускают множество ошибок в употреблении лексики и грамматических структур. Самыми распространенными ошибками являются: неполное раскрытие аспектов, указанных в задании, неполные ответы на вопросы собеседника, нарушения

в связности монологического высказывания, использование только элементарной лексики и простых грамматических структур.

В разделе по говорению все группы экзаменуемых хорошо справились с заданием 1 (чтение текста вслух) и заданием 2 (диалог-расспрос), а также с решением коммуникативной задачи в задании 3 (монологическое высказывание) (таблица 2–9). С языковым оформлением высказывания в задании 3 все группы экзаменуемых справились чуть хуже.

Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» составили по региону 76,42% как и результаты по аудированию. Особые трудности в заданиях данного раздела испытали экзаменуемые, получившие отметку «3» (таблица 2-9). Однако необходимо отметить, что и у других групп экзаменуемых результаты по заданиям раздела «Грамматика и лексика» ниже, чем результаты по заданиям других разделов.

Плохое знание правил употребления лексики и грамматических структур мешает обучающимся проявить себя более успешно в других разделах экзамена, прежде всего, в заданиях по письму и говорению. Как подчёркивалось выше, самые низкие показатели в заданиях по письму и говорению экзаменуемые демонстрируют по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Языковое оформление высказывания».

○ *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*

Сразу следует отметить, что задания с процентом выполнения ниже 50% на ОГЭ по английскому языку 2024 года в Калининградской области отсутствуют. К заданиям базового уровня с наименьшим процентом выполнения относятся задания раздела «Грамматика и лексика» задание 21, задание 25, задание 26, задание 29, задание 33. Процент выполнения данных заданий находится в диапазоне от 50,98% (задание 26) до 62,79% (задание 29). Приведем пример одного из обозначенных выше заданий.

Задание № 26

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they _____ (HAVE) their lunch. They were focused on their food and didn't pay much attention to the visitors.

○ *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

Задания с процентом выполнения ниже 15 на ОГЭ по английскому языку 2024 года в Калининградской области отсутствуют. К заданиям повышенного уровня с наименьшим процентом выполнения относятся задания 8 и 10 из раздела «Аудирование», задание 15 из раздела «Чтение», задание 35 из раздела «Письмо» (только по критерию К3). Средний процент выполнения данных заданий составляет от 51,32% до 69,39%. Приведем пример одного из перечисленных выше заданий.

Задание № 35 раздела «Письмо».

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

... Yesterday I did a test to see which job is the best for me. According to the results I should become a doctor. But it is absolutely impossible because I am afraid of blood. ... What future career would you like to have, and why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career? ...

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку

Сразу следует отметить, что задания с процентом выполнения ниже 50% на ОГЭ по английскому языку 2024 года в Калининградской области отсутствуют. К заданиям базового уровня с наименьшим процентом выполнения относятся задания раздела «Грамматика и лексика» задание 21, задание 25, задание 26, задание 29, задание 33. Процент выполнения данных заданий находится в диапазоне от 50,98% (задание 26) до 62,79% (задание 29).

Рассмотрим задание 26 раздела «Грамматика и лексика» одного из вариантов, используемых в регионе, средний процент выполнения которого составил 50,98%.

Задание № 26

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they _____ (HAVE) their lunch. They were focused on their food and didn't pay much attention to the visitors.

Учитывая, что процент выполнения данного задания в регионе составил 50,98%, становится заметным, что более половины экзаменуемых испытала трудности с образованием прошедшего времени глагола, хотя данный грамматический

навык относится к базовому уровню. На основании вышеизложенного можно порекомендовать учителям обращать больше внимания на запоминание форм прошедшего времени неправильных глаголов и на согласование времён в предложении.

Задания с процентом выполнения ниже 15 на ОГЭ по английскому языку 2024 года в Калининградской области отсутствуют. К заданиям повышенного уровня с наименьшим процентом выполнения относятся задания 8 и 10 из раздела «Аудирование», задание 15 из раздела «Чтение», задание 35 из раздела «Письмо» (только по критерию К3). Средний процент выполнения данных заданий составляет от 51,32% до 69,39%.

При детальном рассмотрении заданий, вызвавших у обучающихся трудности, необходимо отметить, что данные задания относятся к повышенному уровню сложности.

Задание № 35 раздела «Письмо».

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

... Yesterday I did a test to see which job is the best for me. According to the results I should become a doctor. But it is absolutely impossible because I am afraid of blood. ... What future career would you like to have, and why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career? ...

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Самыми распространенными ошибками экзаменуемых при выполнении заданий по письму являются неправильное использование глаголов действительного залога в Present и Past Simple, согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, употребление артиклей, употребление устойчивых словосочетаний. Показатели по критерию «Решение коммуникативной задачи» в письме могли бы быть ещё выше, если бы все экзаменуемые давали полные ответы на вопросы (часто ответ на вопрос дается без требуемого объяснения «почему»), упоминали в письме о предыдущих контактах и выражали надежду на будущие контакты, а также не допускали ошибок при согласовании времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, в употреблении артиклей, в употреблении устойчивых словосочетаний.

Самыми распространенными ошибками в заданиях по говорению являются: несоблюдение в задании 3 требуемого объёма высказывания (12 предложений), неполное раскрытие аспектов, указанных в задании, неполные ответы на вопросы в задании 2 (условный диалог-расспрос), нарушения в связности монологического высказывания, частое использование повторяющейся лексики и простых грамматических структур.

Так в задании 3 (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания), где согласно представленному в задании плану необходимо было объяснить другу в аудиосообщении выбор двух картинок для совместного школьного проекта, назвав минимум одно достоинство и один недостаток каждого хобби с картинки и указав из этих двух хобби предпочитаемое для себя с объяснением «почему», некоторые экзаменуемые не могли объяснить выбор именно этих картинок, а отдельные экзаменуемые забывали говорить, какое из хобби они предпочитают. Также несколько экзаменуемых не смогли сделать высказывание, соблюдая требуемый объём (минимум 12 предложений) и ограничивались пятью-семью предложениями.

Текст задания 3:

«Imagine that you and your friend are doing a school project “Hobbies”. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two hobbies;
- mention the disadvantages (1–2) of the two hobbies;
- express your opinion on the subject of the project – which of these hobbies you’d prefer and why.»

В заданиях по аудированию экзаменуемые лучше справились с заданием 5 на понимание основного содержания прослушанного текста, чем на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (8, 10). Следует отметить, что задание 5 (понимание основного содержания прослушанного текста, уровень сложности 1) вызвало у некоторых обучающихся затруднения (средний процент выполнения данного задания группой «троечников» составляет 58,80%), что свидетельствует о часто неверном определении обучающимися ключевого слова и тематики прослушанного текста, а также их неумении найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

В разделе «Чтение» задание 15 на понимание запрашиваемой информации вызвало наибольшие затруднения у обучающихся (средний процент выполнения данных заданий по региону чуть более 66%). Как и в случае с заданием 5 раздела «Аудирование» причинами затруднений в задании 15 являются неправильное определение обучающимися ключевого слова и тематики прочитанного текста, а также их незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

Достаточно высокие результаты обучающихся на ОГЭ по английскому языку можно объяснить, в том числе и использованием в учебном процессе УМК из Федерального перечня учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год.

100% школ региона используют учебники из Федерального перечня учебников и учебных пособий. Данные УМК содержат задания в формате ОГЭ и задания для подготовки к ОГЭ по английскому языку, что позволяет учителям качественно организовать подготовку обучающихся к экзамену.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание № 15 раздела «Чтение».

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Glastonbury Festival

The festival takes place in southwest England on a farm. It's a beautiful and mystical place called the Valley of Avalon. It is surrounded with a lot of legends, symbols, myths, and religious traditions dating back many hundreds of years. Legends say that here King Arthur's sword was made and the king himself was buried there. No wonder that the main stage of the festival, Pyramid Stage, has the form of a pyramid. Many believe that this is a very powerful structure, which gets energy from the stars and gives it to people.

15. Nowadays Glastonbury festival is held in King Arthur's museum.

1) True 2) False 3) Not stated

Одной из причин наличия у экзаменуемых трудностей с заданиями, проверяющими навыки чтения с пониманием запрашиваемой информации (задание 15), может являться недостаточная сформированность у них метапредметных умений, таких как «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности» и «умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников». Поскольку информация в тексте и в заданиях к тексту даётся с помощью перифраз и использования синонимичных выражений, именно неумение экзаменуемых интерпретировать информацию и оценивать её критически могло помешать им успешно выполнить данное задание.

Задание № 35 раздела «Письмо».

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

... Yesterday I did a test to see which job is the best for me. According to the results I should become a doctor. But it is absolutely impossible because I am afraid of blood. ... What future career would you like to have, and why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career? ...

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Невысокий уровень развития метапредметного умения «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства» не позволило экзаменуемым успешно организовать письмо и понизило оценку их ответов по критерию «Организация текста».

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Анализ полученных результатов показал, что в целом выпускники основной школы справились с контрольной работой и показали достаточный уровень знаний по английскому языку, о чем свидетельствует средний балл: 4,43.

По всем видам речевой деятельности экзаменуемые показали уровень развития умений выше среднего. Так, средний процент выполнения заданий четырех из пяти разделов экзамена составили по региону более 82%, по разделу «Грамматика и лексика» - 76,42%. Однако, в некоторых видах речевой деятельности экзаменуемые были более успешными, чем в других.

Так, хорошо сформированными умениями обучающихся являются умения в области говорения., письма, а также чтения и аудирования. Эти результаты схожи с результатами 2023 года, но несколько отличаются от результатов трёх предыдущих лет, когда экзаменуемые традиционно проявляли себя успешнее в аудировании и менее успешно в говорении и письме.

По результатам ОГЭ по английскому языку 2024 года представляется необходимым больше внимания при обучении английскому языку уделять развитию и совершенствованию лексико-грамматических навыков обучающихся.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» является целесообразным проводить в конце первого полугодия пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся

возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

о Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

По результатам ОГЭ по английскому языку 2024 года видно, что у выпускников девятых классов школ региона отсутствуют умения, уровень развития которых нельзя считать достаточным. Однако при этом наименьшей результативностью выполнения отличаются задания разделов «Грамматика и лексика» и «Аудирование», в частности в последнем задания 8 и 10 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Данные задания вызвали особые трудности у всех групп обучающихся (таблица 2-9), что свидетельствует о часто неверном определении обучающимися ключевого слова и тематики прослушанного текста, а также их неумении найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

о Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Из пяти разделов экзамена чуть больше затруднений у экзаменуемых вызвали разделы с заданиями по аудированию и грамматике и лексике. В заданиях по аудированию экзаменуемые лучше справились с заданием на понимание основного содержания прослушанного текста (5), чем на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (8, 10). Следует отметить, что задание 5 (понимание основного содержания прослушанного текста, базового уровня сложности) по сравнению с предыдущими тремя годами в 2024 году не вызвало у обучающихся затруднений (средний процент выполнения данного задания по региону составляет 86,81%, тогда как в 2023 году – 58%), что свидетельствует о верном определении обучающимися ключевого слова и тематики прослушанного текста, а также их умении найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

о Прочие выводы

Отсутствуют.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания английского языка

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку 2024 года можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

– учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? и т.п.

– необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

– необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка. При этом пассивный запас в форме учебных действий «узнавать/распознавать» должен превосходить активный запас («использовать в устной и письменной речи»);

– необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл;

– учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза;

– немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях полезно начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления;

– использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;

Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:

- 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
- 2) разбор заданий;
- 3) разбор стратегий выполнения заданий;
- 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- 5) разбор типичных ошибок;
- 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены /тестирование в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

Желательно планировать два раза в год проведение в каждой школе муниципального образования (особенно в ОО, где много участников ОГЭ по английскому языку) тренировочного экзамена по английскому языку в формате ОГЭ, с использованием материалов сайта fipi.ru и открытого банка заданий; заранее знакомить школы с графиком проведения тренировочных экзаменов; организовывать проверку силами учителей школ муниципального образования; предлагать руководителям методических объединений анализировать результаты с целью восполнения пробелов и дефицитов обучающихся.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Институтам развития образования и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, можно порекомендовать через межкурсовые семинары осуществлять повышение квалификации учителей по теме: «Эффективные способы подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» с объёмом академических часов не менее шестнадцати. Представляется важным организовывать подобные семинары на базе школ, продемонстрировавших высокие результаты на ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки представляется важным дать учителям английского языка следующие рекомендации.

При тренировке на уроках английского языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника

можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Также при обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня A1+, а более сильным – материалы уровней A2 и A2+. К самым значительным подобным сайтам можно отнести сайт Британского Совета, сайты издательств Кембриджского и Оксфордского университета и др.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Администрациям образовательных организаций можно порекомендовать мотивировать учителей – на организацию занятий по английскому языку с делением на разноуровневые группы;

– на организацию конкурсов, викторин, квестов по английскому языку для обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;

– на организацию уроков по разным областям знания, на которых обучающиеся с низким уровнем подготовки по английскому языку, но с достаточным уровнем подготовки по другому предмету смогут проявить себя и получить дополнительный стимул и мотивацию к изучению английского языка;

– на организацию проектной деятельности, где обучающиеся с разным уровнем предметной подготовки могут участвовать в проекте на разных этапах работы и осознавать свою значимость для общего коллективного дела;

Муниципальным органам управления образованием можно порекомендовать организовывать каждый год с помощью учителей английского языка школ муниципального образования разработку контрольных заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и низким уровнем предметной подготовки и проводить контрольные «срезы» знаний по заранее установленному плану-графику.

Усилить просветительскую работу с учителями, обучающимися и их родителями по созданию в регионе новых кластеров «Профессионалитета» по направлениям туризм и сфера услуг, искусство и креативная индустрия.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Институтам развития образования и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, можно порекомендовать через межкурсовые семинары осуществлять повышение квалификации учителей по теме: «Работа в разноуровневых группах при подготовке к ОГЭ по английскому языку» с объёмом академических часов не менее восьми. Представляется важным организовывать подобные семинары на базе школ, продемонстрировавших высокие результаты на ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по английскому языку:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
<i>Грузцкая Елена Олеговна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры общего образования</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
<i>Грузцкая Елена Олеговна</i>	<i>Методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования</i>
<i>Дуюнова Надежда Николаевна</i>	<i>Региональный центр обработки информации Калининградского областного института развития образования, начальник центра</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Евдокимова Людмила Анатольевна</i>	<i>Проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования</i>