

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

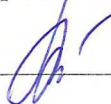
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование
читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
03.07.2024 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/



Калининград
2024

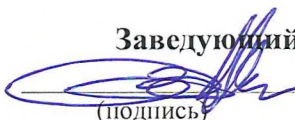
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Сыгина Александра Владимировна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Головачев Сергей Александрович, директор МАОУ «Полесская СОШ».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 4 июня 2024 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 03.07. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


_____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»

| | Стр. |
|--|------|
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ..... | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»</i> | 8 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»</i> | 9 |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»</i> : | |
| – Нормативно-правовой раздел..... | 10 |
| – Предметно-методический раздел..... | 15 |
| САМОДИАГНОСТИКА..... | 26 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 28 |

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

| | |
|-------------|--|
| ООО | Основное общее образование |
| СОО | Среднее общее образование |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФОП | Федеральная образовательная программа |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»* призвана привлечь внимание слушателей на особенности теоретических аспектов и практических инструментов формирования читательской грамотности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в качестве образовательного результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе связанных с работой с текстовой информацией.

Понятие «читательская грамотность» появилось в 1991 году в контексте международного тестирования по оценке образовательных достижений. В исследованиях «читательская грамотность» понимается как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность связана не только со способностью человека понимать и использовать письменные тексты, но и с умением извлекать информацию, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

Необходимость работы с текстовой информацией присутствует практически на каждом уроке. Важно не только уметь прочитать текст, но и понять его смысловую нагрузку, вникнуть в его содержание. К сожалению, многие современные школьники, умеющие читать, обладают низкой способностью проанализировать текст, осмыслить его и пересказать.

В современном цифровом мире появились новые «недуги» обучающихся: слабая начитанность учеников; бедный словарный запас; неспособность сопоставления информации из прочитанного текста с приведенными аргументами, низкая культура речи, терминологическая безграмотность и др. Неумение воспринимать информацию из текста приводит к арифметическим ошибкам в задачах, неправильным выводам. А если рассматривать важность и ценность читательской грамотности в жизни человека, то низкая сформированность читательской грамотности может привести к формированию неправильной жизненной позиции и ориентиров у выпускников школ, низкому уровню их общей культуры.

Между тем, формирование читательской грамотности на качественно хорошем уровне и является одним из «лекарств», которое направлено на борьбу с перечисленными недугами. Возможности каждого учебного предмета в сфере формирования читательской грамотности разнообразны, ввиду этого повышается необходимость работать не только внутри своего предмета, но и выстраивать межпредметные связи, расширять рамки своей предметной области.

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»* обусловлена необходимостью минимизировать дефициты педагогических работников в области формирования читательской грамотности вне зависимости от преподаваемого предмета, что позволит решить проблему читательской грамотности среди обучающихся.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»* составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544п.

Планируемые результаты обучения по программе

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) | Формирование универсальных учебных действий | <ul style="list-style-type: none"> – Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности; – основные читательские умения и типы текстов при работе с текстовой информацией | <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать обучающие задания, направленные на формирование читательской грамотности, и критерии их оценивания; – оценивать в соответствии с критериями ответы на обучающие задания по читательской грамотности |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, практические задания, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету; наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения учебных видеороликов; наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата и пр.). Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle).

Для проведения стажировки на базе образовательной организации, практических занятий и лекций, организуемых в очной форме, потребуются компьютер, проектор, интерактивная доска, маркерные доски или флипчарты.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы» строится на основании следующих принципов:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология развития критического мышления;

– технологии в работе с текстами различных типов (сплошные, несплошные, смешанные и составные);

– технология критериального оценивания учебных достижений.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»* осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и педагогическими работниками МАОУ «Полесская СОШ». Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование
читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля | Образовательный модуль | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------|------------------|---------------------------------|
| | | <i>Ауд. зан.</i> | | <i>Сам. раб.</i> | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| Самодиагностика | | - | - | 2 | 2 |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| НПР 1 | Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности | 2 | - | 6 | 8 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| ПМР 1 | Теоретические основы формирования читательской грамотности | 4 | - | 8 | 12 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПМР 2 | Практические инструменты формирования читательской грамотности | - | 18 | 28 | 46 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| Итоговая аттестация | | - | - | 4 | 4 |
| ВСЕГО: | | 6 | 18 | 48 | 72 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы»

| Шифр модуля | Наименование структурного компонента программы | Всего час. | Трудоемкость, часы | | | Кол-во ауд. дней* |
|----------------------------|---|------------|--------------------|-------------|----------------|-------------------|
| | | | Лекц. зап. | Практ. зап. | Дист. обучение | |
| Самодиагностика | | 2 | - | - | 2 | - |
| НПР 1 | Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности | 8 | 2 | - | 6 | 1 |
| ПМР 1 | Теоретические основы формирования читательской грамотности | 12 | 4 | - | 8 | |
| ПМР 2 | Практические инструменты формирования читательской грамотности | 46 | - | 18 | 28 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 4 | - | - | 4 | - |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 18 | 48 | 4 |

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»

Результат освоения образовательного модуля «*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»: слушатели будут знать особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах об образовании | - | - | 3 | 3 |
| 2. | Исследования сформированности читательской грамотности в Калининградской области | 2 | - | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | 2 | - | 6 | 8 |

Содержание образовательного модуля
«*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»

| № п/п | Тема | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 2. | Исследования сформированности читательской грамотности в Калининградской области | – Особенности инструментария региональных исследований сформированности читательской грамотности в регионе (измерительные материалы, педагогические кейсы, анкеты); – анализ результатов выполнения диагностических работ по читательской грамотности обучающимися; | 2 |

| № п/п | Тема | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов |
|---------------|------|---|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – результаты исследования компетентности учителей в формировании и оценке читательской грамотности в 2021–2023 гг.; – анализ результатов выполнения учителями диагностической работы по функциональной грамотности | |
| ВСЕГО: | | | 2 |

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах об образовании | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «читательская грамотность» в контексте федеральных нормативно-правовых документов (Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФОП ООО, ФОП СОО); – понятие «читательская грамотность» в контексте региональных нормативно-правовых документов (приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 года № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Калининградской области в 2021 году», приказ Министерства образования Калининградской области от 29.08.2022 года № 1052/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022-2023 учебный год»). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | 3 |
| 2. | Исследования сформированности читательской грамотности в Калининградской области | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и результаты исследований в сфере формирования читательской грамотности в Калининградской области; – изучение примеров заданий по читательской грамотности, которые были использованы при проведении исследований. | 2 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|
| | | 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – просмотр учебного видеоролика; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | |
| | Промежуточная аттестация | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| | ВСЕГО: | | 6 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Особенности региональной политики в области формирования читательской грамотности*» представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ с единичным и множественным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа, — 6, с множественным выбором ответов — 12, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. НЕСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТЛИЧИТЬ ФАКТ ОТ МНЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (*задание с единичным выбором ответа*):

- 1) развитие читательской грамотности является выраженным мировым трендом в образовании;
- 2) данный факт указывает на снижение уровня читательской грамотности учащихся по всему миру;
- 3) учащиеся потенциально испытывают затруднения с различением правдивого и ложного высказывания;
- 4) высока степень угрозы, которую потенциально может содержать любая информация.

2. ОСНОВНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, УЧАСТВОВАВШИХ В ИССЛЕДОВАНИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 2023 ГОДУ (*задание с множественным выбором ответов*):

- 1) отсутствие готовности глубоко погружаться в текст;
- 2) домысливание и искажение ключевых идей текста;
- 3) опыт работы с художественным текстом на уроках литературы не переносится на тексты другого типа;
- 4) неспособность находить и извлекать одну единицу информации в тексте.

3. ОБЪЯСНИТЕ, КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ВЫРАЖЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ФГОС ООО / ФГОС СОО»? (Задание с открытым ответом.)

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_OOO.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

7. Федеральный закон от 19.12.2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/05/0001202312190026.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.06.2024).

Нормативно-правовые документы регионального уровня

1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 29.08.2022 года № 1052/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на 2022-2023 учебный год» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/10/prikaz-moko-1052-1-ot-29.08.2022.pdf> (дата обращения: 28.06.2024).

2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 года № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Калининградской области в 2021 году» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Prikaz_ministerstva_966_1_ot_02.09.2021.pdf (дата обращения: 28.06.2024).

Аналитические отчеты регионального уровня

1. Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов (обсужден и утвержден на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования 15.03.2022 года, протокол № 3) // Калининградский областной институт развития образования. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/07/analiz_funktsionalnaya-gramotnost_7klass-1.pdf (дата обращения: 28.06.2024).

2. Отчет о результатах регионального мониторинга по функциональной грамотности в 8-х классах образовательных организаций Калининградской области в 2023 году (научный руководитель Г. С. Ковалева; подготовлен А. А. Бочихиной, С. Е. Дюковой, Т. В. Коваль, Н. И. Колачевым, О. Б. Логиновой, А. Ю. Пенгиным, Л. О. Рословой, Е. Л. Рутковской, Л. А. Рябишиной, О. И. Садовниковой, Т. Ю. Чабан) // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Otchet-o-rezultatah-regionalnogo-monitoringa-po-FG-v-8-h-klassah-obrazovatelnyh-organizacij-KO-v-2023.pdf> (дата обращения: 28.06.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).

2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).

3. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Теоретические основы формирования читательской грамотности»

Результаты освоения образовательного модуля «Теоретические основы формирования читательской грамотности»: слушатели будут знать основные читательские умения и типы текстов при работе с текстовой информацией.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Теоретические основы формирования читательской грамотности»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|------------------|------------|
| | | <i>Ауд. зан.</i> | | <i>Сам. раб.</i> | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Изменения характера чтения в XXI веке: особенности чтения электронных текстов | 2 | - | - | 2 |
| 2. | Содержание понятия «читательская грамотность» | - | - | 2 | 2 |
| 3. | Основные читательские умения и типы текстов в заданиях по читательской грамотности | 2 | - | 5 | 7 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | 4 | - | 8 | 12 |

Содержание образовательного модуля

«Теоретические основы формирования читательской грамотности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Теоретические основы формирования читательской грамотности»

| № п/п | Тема | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов |
|---------------|--|---|--------------|
| 1. | Изменения характера чтения в XXI веке: особенности чтения электронных текстов | <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «электронный текст»; – особенности восприятия электронных текстов; – особенности работы с текстами в электронном виде; – рекомендации по организации электронных текстов | 2 |
| 3. | Основные читательские умения и типы текстов в заданиях по читательской грамотности | <ul style="list-style-type: none"> – Современные трактовки понятия «текст»; – типы текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные); – методические рекомендации по работе с различными типами текстов при формировании читательской грамотности | 2 |
| ВСЕГО: | | | 4 |

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Теоретические основы формирования
читательской грамотности»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|-----------------|
| 2. | Содержание понятия «читательская грамотность» | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и характеристика понятия «функциональная грамотность»; – понятие «читательская грамотность» как компонент функциональной грамотности; – читательская грамотность как метапредметный результат обучения. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – просмотр учебного видеоролика; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | 2 |
| 3. | Основные читательские умения и типы текстов в заданиях по читательской грамотности | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные читательские действия при работе с текстовой информацией (поиск и нахождение информации, интеграция и интерпретация информации, оценка содержания и формы текста, использование информации текста); – основные читательские умения при работе с текстовой информацией (находить и извлекать единицу или несколько единиц информации, определять наличие / отсутствие информации, соотносить графическую и вербальную информацию и т. д.); – виды чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) и их особенности; – уровни понимания текстов (понимание отдельных слов, понимание словосочетаний и предложений, понимание сверхфразовых единств и т. д.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение практической работы № 1, направленной на различение типов текстов и определение необходимых читательских умений при работе с ними; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | 5 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| ВСЕГО: | | | 8 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «*Теоретические основы формирования читательской грамотности*» представлена в форме решения педагогического кейса. Слушателям необходимо 1) изучить 2 текста и задания к ним, направленные на формирование читательской грамотности; 2) заполнить таблицу с заданиями.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ на задание слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя. Проанализируйте тексты и задания, направленные на формирование читательской грамотности. Заполните таблицу.

Текст 1

Растения — фильтры

В современных населенных пунктах — огромное количество автомобилей. За год один «железный конь» выбрасывает в воздух около килограмма вредных веществ.

Нам жизненно необходимы парки и скверы. Зеленые насаждения не только радуют взгляд, они также защищают от вредных воздействий окружающей среды. Деревья и кустарники поглощают пыль, углекислый газ и вырабатывают кислород.

Представляем вашему вниманию ТОП-5 деревьев, которые лучше всего «чищают» воздух.

На первом месте — тополь. Его можно смело назвать рекордсменом по пользе для окружающей среды. Широкие и клейкие листья этого дерева успешно задерживают пыль, фильтруют воздух. Кроме того, тополь быстро растет, активно набирает зеленую массу и увлажняет воздух вокруг. Кислорода, который выделяет одно взрослое дерево за сутки, хватит для дыхания 3 человек в течение этого же времени.

Особым достоинством тополя является его неприхотливость и жизнестойкость. Он выживает вдоль автомагистралей и рядом с дымящими заводами. Липы и березы в этих условиях, как правило, гибнут.

Зеленым щитом от выхлопов могут стать вяз, сирень, шиповник и акация. Этим растениям не страшна пыль. Их можно сажать по обочинам автомагистралей в качестве зеленого щита против выхлопных газов.

Задание 1. Объясните значение выражения «очистить воздух».

Задание 2. Вы составляете проект озеленения территории вокруг домов, вблизи которых недавно построили новую автомобильную магистраль. Выберите деревья, которые вы точно не будете высаживать в этом районе:

- 1) сирень
- 2) пиловник
- 3) вяз
- 4) тополь

Задание 3. Почему тополь считают рекордсменом по пользе, которую он приносит окружающей среде?

Задания к текстам

| № п/п | Задания к текстам | Текст 1 | Текст 2 |
|-------|--|---------|---------|
| 1. | Укажите тип текста | | |
| 2. | Укажите на формирование каких основных читательских умений направлено задание 1 | | |
| 3. | Укажите на формирование каких основных читательских умений направлено задание 2 | | |
| 4. | Укажите на формирование каких основных читательских умений направлено задание 3 | | |
| 5. | Укажите номер задания, в формулировке которого допущена ошибка | | |
| 6. | Перепишите текст задания, устранив ошибку | | |

Список литературы

Список основной литературы

1. Балапова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности [Электронный ресурс] / Е. С. Балапова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3 (83). — С. 29-31. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatel'skaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: Сборник научных трудов [Электронный ресурс] / под ред. Г. С. Ковалевой. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 319 с. — URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Vnedreniye-funktsionalnoy-gramotnosti_regionalnyy-opyt.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

3. Горнякова, Т. А. Некоторые приемы формирования умений читать текст на электронном носителе [Электронный ресурс] / Т. А. Горнякова // Наука и школа. — 2022. — № 1. — С. 207-212. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-priemy-formirovaniya-umeniy-chitat-tekst-na-elektronnom-nositele> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Купцева, Д. А. Особенности организации работы школьников с электронным и бумажным текстом [Электронный ресурс] / Д. А. Купцева // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. — 2023. — № 2. — С. 75-80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-raboty-shkolnikov-s-elektronnym-i-bumazhnym-tekstom> (дата обращения: 03.06.2024).

Список дополнительной литературы

1. Балакина, Ю. В. Электронный текст: принципиально новый тип текста? [Электронный ресурс] / Ю. В. Балакина // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. — 2016. — № 3. — С. 17-27. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-tekst-printsipialno-novyy-tip-teksta> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Глебова, М. А. Текст как теоретическое понятие и научная проблема [Электронный ресурс] / М. А. Глебова // Евразийский научный журнал. — 2017. — № 5. — С. 28-31. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-teoreticheskoe-ponyatie-i-nauchnaya-problema> (дата обращения: 03.06.2024).

3. Таюпова, О. И. Современные подходы к изучению текстов [Электронный ресурс] / О. И. Таюпова // Вестник Башкирск. ун-та. — 2009. — № 3. — С. 775-779. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-tekstov> (дата обращения: 03.06.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).

2. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fiooco.ru/> (дата обращения: 03.06.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практические инструменты формирования читательской грамотности»

Результаты освоения образовательного модуля «Практические инструменты формирования читательской грамотности»: слушатели будут уметь проектировать обучающие задания, направленные на формирование читательской грамотности, и критерии их оценивания; оценивать в соответствии с критериями ответы на обучающие задания по читательской грамотности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практические инструменты формирования читательской грамотности»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Особенности работы с текстами, направленными на формирование читательской грамотности | - | 6 | 12 | 18 |
| 2. | Разработка и оценка обучающих заданий по формированию читательской грамотности | - | 6 | 14 | 20 |
| 3. | Региональный опыт формирования читательской грамотности | - | 6 | - | 6 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | - | 18 | 28 | 46 |

Содержание образовательного модуля

«Практические инструменты формирования читательской грамотности»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Практические инструменты формирования читательской грамотности»

| № п/п | Тема | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1. | Особенности работы с текстами, направленными на формирование читательской грамотности | <p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы при работе с различными типами текстов, направленных на формирование читательской грамотности; – использование различных видов чтения при работе с текстами, направленными на формирование читательской грамотности. <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум, направленный на определение уровня владения читательской грамотностью среди учителей посредством выполнения практической работы с последующим ее оцениванием по установленным критериям; анализ и обсуждение полученных результатов; выявление дефицитов; – тренинг по развитию компетенций учителей в области читательской грамотности: умение различать и понимать своеобразие различных типов текстов, направленных на | 6 |

| № п/п | Тема | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|---------------|--|---|--------------|
| | | формирование и развитие читательской грамотности; умение различать и внедрять разнообразные виды чтения при формировании читательской грамотности и т. д. | |
| 2. | Разработка и оценка обучающих заданий по формированию читательской грамотности | <p><i>1. Содержание практического занятия:</i> практические инструменты, методы и приемы при работе с заданиями, направленными на формирование читательской грамотности.</p> <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар по разбору типичных затруднений при выполнении заданий, направленных на формирование читательской грамотности; – практикум по решению заданий по читательской грамотности, используя различные инструменты, методы и приемы (оценивание содержания текста с различных позиций: относительно целей автора, полноты и достоверности информации и др.); – практикум по разработке фрагментов заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности | 6 |
| 3. | Региональный опыт формирования читательской грамотности | <p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – региональный подход к формированию читательской грамотности; – особенности организации образовательного процесса в основной и старшей школе с использованием навыков формирования читательской грамотности. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> стажировка на базе образовательной организации (МАОУ «Полесская СОШ»), предполагающая проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинара по разбору и решению обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности, с региональными разработчиками данных заданий с применением авторской методики и практических инструментов формирования читательской грамотности; – практикума по созданию и совершенствованию читательского дневника; – круглого стола по вопросам внедрения навыков по формированию читательской грамотности у обучающихся в профессиональную деятельность педагогов | 6 |
| ВСЕГО: | | | 18 |

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «*Практические инструменты
формирования читательской грамотности*»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|----------|---|---|-----------------|
| 1. | Особенности работы с текстами, направленными на формирование читательской грамотности | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы смыслового чтения (понятие «смысловое чтение»; цель смыслового чтения; способы смыслового чтения: аналитический, синтетический, критический); – фазы грамотного чтения (понимание смысла текста, нахождение информации; интерпретация текста; осмысление и оценка прочитанного); – стратегии чтения научных и учебных текстов (предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность); – приемы определения уровня понимания текста (общее понимание, выявление информации, интерпретация текста, рефлексия относительно содержания текста, рефлексия относительно формы подачи текста); – примеры заданий, позволяющие развивать и проверять навыки чтения (задания множественного выбора, дополнения информации, восстановление деформированного текста и т. д.); – основы комплексного анализа текста; – анализ заданий, направленных на формирование читательской грамотности. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – просмотр учебного видеоролика; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | 12 |
| 2. | Разработка и оценка обучающих заданий по формированию читательской грамотности | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни оценки грамотности чтения (низкий, средний высокий) и примеры заданий, направленных на определение уровня грамотности чтения; – алгоритмы действий по формированию навыков смыслового чтения (алгоритмы В. А. Сидоренкова, В. А. Кудряпова, Т. И. Фисенко); – стратегии, направленные на формирование аналитического и смыслового чтения | 14 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--|--------------|
| | | <p>при работе с текстами (мозговой штурм; глоссарий; ориентиры предвосхищения содержания текста; батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы, расчленение вопроса и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы формирования читательской грамотности («Реконструкция текста», «Кластер», «Инсерт», «Чтение с пометками» и др.; принципы скорочтения, смыслового чтения и вопросного чтения); – основы проектирования заданий по читательской грамотности; – критериальное оценивание ответов на задания по читательской грамотности; – особенности использования заданий для формирования читательской грамотности в учебном процессе; – методические рекомендации по использованию практических инструментов при формировании читательской грамотности. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение практической работы № 2 по решению заданий по читательской грамотности с указанием необходимых читательских действий и умений, которые применяются для решения каждого задания; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования | |
| | Промежуточная аттестация | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 2 |
| | ВСЕГО: | | 28 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо оценить 20 ответов на задания по читательской грамотности по предложенным критериям.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верно выставленный балл по критерию слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 20 (100 %).

Результаты выполнения практической работы промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если его работа

выполнена верно на 14 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 13 баллов и менее (65 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя: проведите проверку и оценивание представленного ответа на задание по читательской грамотности в соответствии с предложенными критериями.

Фрагмент текста. Электронное письмо можно пачать и с приветствия, обычно без слов типа уважаемый или дорогой (подчеркну, практически обязательных в эпистолярном жанре): «Здравствуйте, господин Гунгусов» или «Привет, Марина». Такое начало характерно как раз для устного общения. Именно в электронных письмах появилось смешное и совершенно неправильное приветствие *Доброго времени суток*. Лучше уж было бы – *Доброе время суток*. В этом приветствии в игровом ключе проявляется настоящая интернет-вежливость.

Задание к тексту про сетевой этикет. Представьте, что вы планируете участвовать в летней школе для юных физиков. Вам необходимо написать письмо организаторам по электронной почте, чтобы уточнить условия участия. Составьте текст письма с учетом правил делового общения по электронной почте.

Ответ. *Доброго времени суток! Я хочу участвовать в летней школе для физиков. Какие вещи мне с собой необходимы? Должен ли я хорошо знать физику? Будет ли там интересно? До свидания.*

Критерии оценивания выполнения задания

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|----------|
| Соответствие текста письма организаторам структуре делового электронного письма | 1 |
| Соответствие вопросов организаторам цели реализации коммуникативного намерения | 1 |
| Максимальное количество баллов за задание | 2 |

Список литературы

Список основной литературы

1. Колосова, В. М. Пути формирования читательской грамотности в процессе обучения [Электронный ресурс] / В. М. Колосова // Вестник науки. — 2022. — № 2 (47). — С. 26-37. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 04.06.2024).
2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 04.06.2024).
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева [и др.]. — М.:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 325 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf (дата обращения: 28.06.2024).

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / под ред. Г. С. Ковалевой. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 360 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 28.06.2024).

Список дополнительной литературы

1. Алексапина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексапина, О. А. Абдуласва, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексапина. — СПб.: Издательство «КАРО», 2019. — 160 с. — URL: https://schoolneft3.ru/data/documents/Formirovanie-i-ocenka-funkcionalnoy-gramotnosti-uchashchihsva_compressed.pdf (дата обращения: 04.06.2024).

2. Мамченко, А. А. Культура чтения в эпоху пост-грамотности: стратегии чтения и задачи общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / А. А. Мамченко, М. И. Макаров // Ценности и смыслы. — 2021. — № 4. — С. 100-112. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-chteniya-v-epohu-post-gramotnosti-strategii-chteniya-i-zadachi-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 04.06.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 04.06.2024).

2. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fiooco.ru/> (дата обращения: 04.06.2024).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня сформированности читательской грамотности слушателей. Самодиагностика представлена в форме выполнения заданий для оценки читательской грамотности и включает 31 задание с единичным (8 заданий) и множественным (2 задания) выбором ответов, с открытым ответом (21 задание).

На прохождение теста самодиагностики отводится 2 академических часа.

Количество попыток самодиагностики — 1 (одна).

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый верный ответ с единичным и множественным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 8, с множественным выбором ответов — 4, с открытым ответом — 42. Максимальное количество баллов по самодиагностике — 54 (100 %).

В случае, если слушатель набрал 27 баллов и менее (50 % и менее), уровень сформированности его читательской грамотности считается недостаточным.

Если слушатель набрал от 28 (52 %) до 41 (76 %) баллов, уровень сформированности его читательской грамотности считается низким.

В случае, если слушатель набрал от 42 (78 %) до 47 (87 %) баллов, то уровень сформированности его читательской грамотности считается достаточным.

Если слушатель набрал от 48 (89 %) до 54 (100 %) баллов, уровень сформированности его читательской грамотности считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. Фрагмент текста (интервью): «Если мы сидим все время в интернете, то появляется компьютерная зависимость. Одна из неприятностей этой зависимости — лишение реального общения. У таких людей не развивается одна из ускользающих привилегий человека — способность посмотреть на ситуацию глазами другого. Это основа коммуникации, основа обучения, основа сопереживания и т.д. Социальные отношения и воспитание — это очень важно, человек не может научиться этому в интернете. Этот навык можно получить только от другого человека».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ АВТОРЫ ТЕКСТОВ СЧИТАЮТ ГЛАВНОЙ? (Задание с единичным выбором ответа.)

- 1) Низкая мотивация обучающихся;
- 2) дороговизна онлайн-курсов;
- 3) ненадежность интернета;
- 4) качество онлайн-курсов;
- 5) невозможность учиться у другого.

2. Фрагмент текста: «На фабрике «Крестецкая строчка» под Новгородом 150 лет создавали уникальные вышивки, похожие на белое кружево. <...> Но как «поженить» бизнес с традицией? Ажурное панно могут выпивать полгода. Как это окупить? Чтобы вывести старинное кружево в реальность, на реконструированную фабрику вернули поток туристов, стали выпускать не только скатерти и салфетки, но и дизайнерскую одежду».

КАКИЕ ИЗДЕЛИЯ ФАБРИКА «КРЕСТЕЦКАЯ СТРОЧКА» ВЫПУСКАЛА ДО 2015 ГОДА? ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА. (Задание с множественным выбором ответов.)

- 1) Кружева;
- 2) платья;
- 3) салфетки;
- 4) рубашки;
- 5) скатерти.

3. У ИВАНА НЕОЖИДАННО ЗАБОЛЕЛ ЗУБ, НО ОН ОЧЕНЬ БОИТСЯ ЕГО ЛЕЧИТЬ. К КАКОМУ ЧАСУ ИВАНУ ЛУЧШЕ ПРИЙТИ К СТОМАТОЛОГУ, ЕСЛИ ОН ПРИНИМАЕТ С 8.00 ДО 12.00 Ч УТРА И С 18.00 ДО 20.00 Ч ВЕЧЕРА, А ИВАНУ ПРЕДСТОИТ ДЛИТЕЛЬНАЯ АНЕСТЕЗИЯ? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА. (Задание с открытым ответом.)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения «Разработка обучающих заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся основной и старшей школы», и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — подбору соответствующего текста, проектирования к нему 10 обучающих заданий по формированию читательской грамотности и критериев оценивания выполнения данных заданий с возможными вариантами ответов.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Количество попыток на прохождение итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Результаты выполнения практической работы итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 10 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 7 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 6 баллов и менее (60 % и менее).

Таблица оценивания итоговой аттестации

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|-------|---|---|
| 1. | Обучающие задания направлены на формирование читательской грамотности | 2 балла при соответствии критерию по 7-10 заданиям; 1 балл при соответствии критерию по 6-5 заданиям; 0 баллов при несоответствии критерию |
| 2. | Обучающие задания соотносятся с указанными читательскими умениями и направлены на их формирование | 2 балла при соответствии критерию по 7-10 заданиям; 1 балл при соответствии критерию по 6-5 заданиям; 0 баллов при несоответствии критерию |
| 3. | Критерии оценивания и возможные варианты ответов соответствуют обучающим заданиям | 2 балла при соответствии критерию по 7-10 заданиям; 1 балл при соответствии критерию по 6-5 заданиям; 0 баллов при несоответствии критерию |
| 4. | Отсутствие заимствований (плагиата) в формулировках обучающих заданий | 2 балла при соответствии критерию по 7-10 заданиям; 1 балл при соответствии критерию по 6-5 заданиям; 0 баллов при несоответствии критерию |
| 5. | Итоговая аттестация оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft | 2 балла при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию |

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|----------|--|-------------------|
| | Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста | |
| | Максимальное количество баллов: | 10 баллов |

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Подберите текст и составьте к нему 10 обучающих заданий по формированию читательской грамотности. Для каждого обучающего задания укажите, на формирование какого читательского умения оно направлено, критерии его оценивания и возможные варианты ответов.