

Протокол №2

заседания

Совета Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы
Калининградской области и представителей
регионального методического актива

**г. Калининград, «24» апреля 2024 г.,
КОИРО, ауд. 206, 15.00-16.30,
присутствовало 12 человек**

Повестка заседания:

- 1) актуализация тематических разделов и подразделов итогового сочинения (далее – ИС), итогового изложения (далее – ИИ), структуры закрытого банка тем сочинений и изложений, требований, предъявляемых к ИС и ИИ, критериев оценивания итоговых сочинений и изложений; обсуждение метапредметного и литературоцентричного характера ИС и ИИ;
- 2) знакомство с результатами реализации программы «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями» ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»;
- 3) обсуждение особенностей подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению), анализ трудностей подготовки, выработка путей их преодоления;
- 4) знакомство с результатами итогового испытания в 2023-2024 уч.г., содержательный анализ результатов, выработка мер по преодолению знаниевых и компетентностных дефицитов обучающихся и педагогов;
- 5) выработка мер по повышению уровня развития метапредметных умений, читательской грамотности, коммуникативной и лингвистической компетентности школьников, развитию предметной компетентности, методического мастерства учителей-филологов, повышению качества обучения русскому языку и литературе, в том числе - повышению результативности написания итогового сочинения (изложения) в регионе.

Слушали:

По первому вопросу:

сообщение учителя русского языка и литературы Филиала ЦМШ – АИИ «Балтийский», члена Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы Калининградской области, эксперта по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений) Е.А. Чистовой. Елена Александровна напомнила о том, что особенностью итогового сочинения является его

надпредметный характер. На этом испытании выпускники демонстрируют умение создавать экспромтом развернутый текст объемом от 350 слов в соответствии с выбранной ими темой, аргументированно излагают свою точку зрения, грамотно оформляя созданный текст в соответствии с нормами логики, композиции, языковыми и речевыми нормами. Эти умения являются универсальными, формируются и развиваются на всех учебных предметах на протяжении всего периода обучения школьников. Кроме того, содержание сочинения, изложение индивидуальной точки зрения в этой работе позволяет судить о личностной зрелости обучающихся.

Была актуализирована еще одна особенность ИС – литературоцентричность. Аргументация точки зрения обучающегося должна представлять собой не только общие риторические размышления, но и аспектный анализ литературного материала.

Докладчик напомнила также об особенностях формирования комплектов тем ИС и ИИ из закрытого банка тем, наполнении каждого тематического направления, специфике требований, предъявляемых к ИС и ИИ, и критериям оценивания ИС и ИИ.

Постановили:

- утвердить список методической литературы, посвященной формированию и развитию литературоведческих навыков у обучающихся 5-9 классов для изучения учителями с целью повышения методической компетенции; распространить список среди учителей; рекомендовать учителям и преподавателям русского языка и литературы на уроках литературы на протяжении всех лет обучения использовать методы и приемы, развивающие читательские умения, применять методики анализа литературных произведений;
- утвердить оптимальный список произведений для чтения и анализа на уроках литературы в 10-11 классах и занятиях по подготовке к ИС; распространить список среди учителей; во время подготовки обучающихся к ИС делать основной акцент на развитие умения преломить прочитанное произведение в необходимом для раскрытия темы и обоснования верности собственной позиции аспекте;
- подобрать образцы ИС, соответствующих критериям литературоцентричности и коммуникативной грамотности; распространить образцы среди учителей-предметников;
- привлекать школьников к участию в творческих конкурсах (Всероссийский конкурс сочинений, конкурс «Без срока давности», региональная литературная акция «Я пишу сочинение», областной фестиваль «Всемирной мудрости тома» и др.), конференциях, форумах, конкурсах исследовательских работ школьников по русскому языку и литературе.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0

По второму вопросу:

доклад методиста по русскому языку и литературе А.В. Сытиной о результатах реализации КОИРО дополнительной профессиональной программы «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями». Объем программы – 36 часов. Обучение по ней в октябре-ноябре 2023 года завершили 82 человека. Программа является модифицированным продолжением программы КОИРО «Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)», по которой в позапрошлом году было обучено 86 учителей области. Ценность программы состоит в том, что она имеет практическую направленность, акцент во время обучения экспертов был сделан на проверку аутентичных работ участников ИС предыдущего года.

Постановили:

- продолжить реализацию программы;
- рекомендовать обучение по программе «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями» учителям выпускных классов и учителям, планирующим быть экспертами по проверке итоговых сочинений (изложений) в муниципальных комиссиях.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0

По третьему вопросу:

доклад М.А. Федотовой, председателя Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы Калининградской области, учителя русского языка и литературы МАОУ гимназия №2 г. Черняховск о системе подготовки выпускников к итоговому испытанию, личном опыте подобной работы, о проверенных на практике оптимальных и рациональных приемах подготовки, трудностях подготовки.

В ходе коллективного обсуждения поднятых проблемных вопросов приняли участие Е.Р. Виноградова, представитель регионального методического актива Калининградской области, заместитель директора по научно-методической работе и учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №23, член экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений); Н.В. Вершкова, заместитель директора по научно-методической работе и учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №28, член экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений); О.Г. Ганжа, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия №2 г. Черняховск, член муниципальной предметной комиссии по проверке итоговых сочинений (изложений), член Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы Калининградской области; Е.А. Чистова, учитель русского языка и литературы Филиала ЦМШ – АИИ «Балтийский», член Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы Калининградской области, эксперт по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений); В.А. Зеленцова, заведующий кафедрой общего образования КОИРО; Т.А. Савицкая, А.В. Сытина, Е.Н.

Дронь, методисты кафедры общего образования КОИРО, курирующие предметное направление «Русский язык».

Постановили:

- учителям, работающим в выпускных классах, познакомить учащихся с требованиями и критериями проверки итоговых сочинений, тематическими направлениями сочинений, комментариями ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» к тематическим разделам, обсудить их;
- организовать систематическую тренировку в написании итоговых сочинений, провести несколько контрольных сочинений;
- ввести в практику педагогической деятельности прием тщательной работы с черновиками сочинений, формировать привычку коррекции черновиков с 5 класса;
- научить обучающихся трансформировать написанные ими сочинения по литературе в итоговые сочинения.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0

По четвертому вопросу:

сообщение методиста Калининградского областного института развития образования, курирующий направление «Русский язык и литература» Е.Н. Дронь. Елена Николаевна рассказала о результатах написания итогового сочинения (изложения) в Калининградской области, представила статистику результатов, провела их содержательный анализ, рассказала об особенностях выборов тем сочинений участниками.

В ходе обсуждения были определены проблемные зоны как итогового сочинения, так и – шире – в обучении русскому языку и литературе, формировании универсальных умений у школьников. Кроме того, были выявлены предметные дефициты учителей словесности.

Постановили:

- актуализировать методику анализа образцовых текстов разных стилей и жанров;
- актуализировать методику работы над развитием связной устной и письменной речи, методику обучения написанию сочинений, включая сочинения по литературе, представленную в работах ведущих советских и современных методистов;
- с 5 класса учить школьников вести конспекты уроков литературы, составлять опорные схемы, интеллект-карты; вести читательские дневники.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0

По пятому вопросу:

обобщающую речь М.А. Федотовой, которая подвела итог обсуждения поднятых на заседании вопросов, предложила в целях повышения уровня

развития метапредметных умений, читательской грамотности, коммуникативной и лингвистической компетентности школьников, развитию предметной компетентности, методического мастерства учителей-филологов, повышению качества обучения русскому языку и литературе, в том числе - повышению результативности написания итогового сочинения (изложения) в регионе провести методические семинары и мастер-классы для учителей, семинары-практикумы для экспертов по проверке итоговых сочинений (изложений) в следующем учебном году, продолжить адресную консультационную работу с учителями-предметниками по обсуждаемым вопросам.

Постановили:

- провести семинар-совещание для учителей русского языка и литературы по итогам написания сочинения (изложения) в 2024 году (августе-сентябрь 2024 года);
- провести семинар-практикум для учителей русского языка и литературы, направленный на устранение выявленных в ходе анализа результатов итогового сочинения (изложения) предметных дефицитов учителей-словесников (сентябрь 2024 года);
- провести семинар по вопросам методики развития речи, коммуникативной компетенции школьников, одним из проблемных направлений семинара сделать вопрос методики подготовки старшеклассников к написанию итогового сочинения (изложения), привлечь к проведению мастер-классов и/или презентации опыта учителей, имеющих опыт успешной подготовки школьников к итоговому испытанию. Адресно пригласить на мероприятие молодых учителей и учителей школ ШНОР;
- распространить среди учителей информацию о проведении членами регионального методического актива, членами Ассоциации учителей и преподавателей русского языка и литературы Калининградской области, методистами ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» индивидуальных консультаций и практических занятий по проблемам развития коммуникативной и читательской компетенции школьников, вопросам подготовки к итоговому сочинению (изложению).

Голосовали:

«за» - 12

«против» - 0

«воздержались» - 0

Председатель Ассоциации
учителей и преподавателей
русского языка и литературы
Калининградской области

М.А. Федотова

Секретарь заседания

Е.Н. Дронь