



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

10.07.2023 № 688
На № _____ от _____

Министру образования
Калининградской области
С.С. Трусовой

Уважаемая Светлана Сергеевна!

В рамках исполнения приказа Министерства образования Калининградской области от 22.03.2023 № 370/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2023 году» направляем Вам аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2023 году.

Приложение: на 34 л. в 01 экз.

С уважением,
и.о. ректора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 11E04F3641B1FD597A098E46EFE39EF9
Владелец **Луковкина Татьяна Юрьевна**
Действителен с 23.01.2023 по 17.04.2024

Т. Ю. Луковкина

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Калининградской области,
реализующих программы дошкольного образования,
в 2023 году.

Раздел 1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного
образования

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 22.03.2023 № 370/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2023 году», с 01 апреля по 01 мая 2023 года.

С 01 мая по 01 июня 2023 года проводилась аналитическая работа по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – МОКДО, мониторинг), подготовка аналитической справки и адресных рекомендаций.

Мониторинг был проведен с целями, определенными Порядком проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования в Калининградской области (далее – ОО, ДОО), а именно:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования;
3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования;
4. прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования.

Задачами мониторинга являлись:

1. сбор, обработка и анализ показателей системы дошкольного образования в ОО, анализ динамики показателей;
2. формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по выстраиванию и реализации системы работы по повышению качества образования в ОО;

3. выявление актуального состояния СОКДО;
4. выявление дефицитов в ОО и проведение внутренних мониторингов в ОО для принятия дальнейших мер по повышению качества;
5. выявление ДОО, имеющих высокий уровень качества образования, с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

Региональным оператором мониторинга назначено Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Калининградской области «Институт развития образования» (ректор - Л.А. Зорькина).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проводился во всех образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования.

К экспертной деятельности были привлечены педагоги из всех муниципальных образований региона (далее – МО).

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МОКДО на региональном уровне (информирование муниципальных органов управления образованием о проведении МОКДО, назначение координаторов на всех уровнях – региональном, муниципальном, ДОО; составление плана-графика проведения регионального МОКДО; проведение консультаций для координаторов МОКДО по организации процедуры мониторинга, проведение консультаций для экспертов) с 27 марта по 04 апреля 2023 года.

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО с 04 по 14 апреля 2023 года.

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования (независимая оценка качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей); сбор и анализ его результатов; оценка программы дошкольного образования на официальном сайте организации внешними экспертами) с 04 по 14 апреля 2023 года

4 этап – внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования (формирование отчетов о качестве дошкольного образования на уровне муниципалитетов; разработка адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО) с 14 апреля по 01 мая 2023 года.

5 этап – формирование итогового отчета с 1 мая по 31 мая 2023 года.

Для получения качественных и количественных характеристик были использованы следующие методы сбора информации:

1. анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
2. педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ)
3. анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды
4. изучение планирующей документации педагогов
5. анализ результатов анкетирования родителей

6. анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования

7. анализ полученных результатов мониторинга значений показателей, сопоставление их с различными контекстными данными (в том числе результаты статистики по миграции населения Калининградской области, а также естественного движения населения Калининградской области).

Выборка ОО осуществлялась путем генеральной совокупности всех оцениваемых объектов. Таким образом, в рамках МОКДО было охвачено 100% ДОО Калининградской области.

Внешняя дистанционная экспертная оценка по анализу образовательной программы дошкольного образования проведена 51-м экспертом МОКДО из всех муниципальных образований. Каждая организация оценивалась двумя экспертами, для получения более точных результатов.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка образовательных условий
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (анкетирование родителей)

Мониторинг проводился на основании показателей качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в Калининградской области (перечень показателей утвержден приказом Министерства образования Калининградской области от 02.12.2021 № 1325/1).

Расчет показателей проводился на основании методики расчета показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования Калининградской области от 05.03.2022 № 260/1 в действующей редакции.

Мониторинг включил в себя анализ и оценку следующих показателей:

1. Качество работы по повышению доступности дошкольного образования
2. Качество образовательной среды:
 - 2.1. качество образовательного содержания;
 - 2.2. качество образовательного процесса;
 - 2.3. качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса.
3. Управление и развитие
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Мониторинг проводился на трех уровнях:

- уровень образовательной организации (ответственный – координатор ДОО);
- уровень муниципалитета (ответственный – муниципальный координатор МОКДО);

- уровень региона (ответственный – региональный координатор МОКДО).

Сбор информации по анализу и оценке показателей МОКДО осуществлял Центр информатизации образования Калининградского областного института развития образования, на специально созданной для этого платформе.

Кроме этого, использовались данные региональной системы доступности дошкольного образования (приказ Министерства образования Калининградской области №1406/1 от 23.12.2023)

Всего в мониторинге приняли участие 253 организации разной формы управления (муниципальные – 246 и частные – 7), расположенные и в городе, и в сельской местности (город – 165, село – 88). 59 организаций являются общеобразовательными (школы, лицеи, гимназии), в структуре которых находятся либо дошкольные отделения, либо дошкольные группы, 1 центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, в котором функционирует дошкольная группа.

По количеству групп дошкольное образование Калининградской области представлено таким образом: 20 дошкольных организаций (7,9% от общего количества организаций) имеют от 17 до 28 групп в своем составе (по одной организации в Черняховском муниципальном образовании, и 19 организаций в городском округе «Город Калининград»). В 85 организациях (33,6 %) – от 8 до 16 групп, в 51 дошкольной организации (20,2%) – от 5 до 7 групп; 4 и менее групп в 97 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (38,3%). Большое количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, являются малокомплектными. Из них 49 организаций из числа малокомплектных являются средними общеобразовательными школами, в которых функционируют группы дошкольного образования, причем в основном 1 или 2 группы предшкольной подготовки, также в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Гусева функционирует 1 дошкольная группа. При школах, лицеях и гимназиях имеются и более крупные дошкольные отделения. 5 организаций имеют дошкольные отделения, в которых от 5 до 7 групп; 8 – 16 групп имеют 8 организаций.

Исходя из представленных характеристик, учитывая характеристики ОО, принимающих участие в региональном мониторинге 2022 года, можно сделать следующие выводы. В регионе уменьшилось количество ОО, реализующие программы дошкольного образования (в 2022 году количество организаций составило 258). Количество муниципальных организаций уменьшилось на 6, открылась новая частная ОО, реализующая программы дошкольного образования (в 2022 – 252 муниципальных, 6 частных). В городе количество ОО увеличилось на 1 организацию, в сельской местности, наоборот, уменьшилось на 6 (в 2022: город – 164, село – 94). Это связано в том числе с уменьшением миграционного прироста, уменьшение количества жителей в сельской местности, а также уменьшение естественного прироста населения. Также стоит обратить внимание, что некоторые ДОО прекратили свое существование путем реорганизации.

Раздел 2. Группа показателей №1 «Качество работы по повышению доступности дошкольного образования»

Общая сумма баллов по первой группе показателей составила 5 баллов из возможных 10.

Группа показателей «Качество работы по повышению доступности дошкольного образования» формируется из пяти показателей. В Таблице 1 представлено сравнение результатов оценки мониторинга, проведенного в 2022 году и мониторинга этого года.

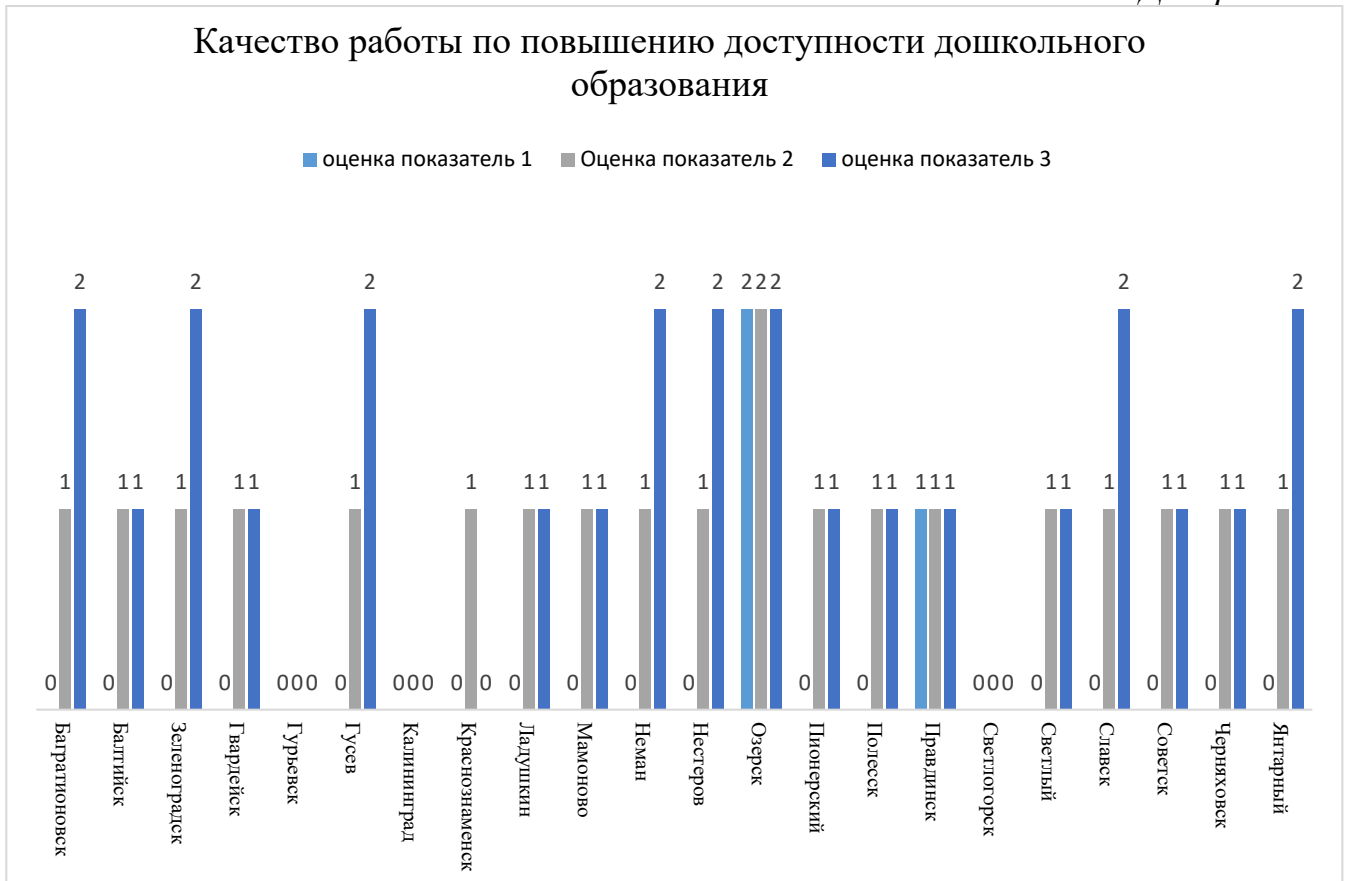
Таблица 1

№ п/п	Показатель	Значения показателей	Процент, 2022	Процент, 2023	Оценка, 2022	Оценка, 2023
1	Доля детей в возрасте 0-1,5 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в дошкольной образовательной организации	2 балла - 100%, 1 балл - 50-99% 0 баллов - менее 50%	1,06	1,66	0	0
2	Доля детей в возрасте от 1,5-3 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в дошкольной образовательной организации	2 балла - 100%, 1 балл - 50-99% 0 баллов - менее 50%	50,7	51,08	1	1
3	Доля детей в возрасте от 3 -7 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста	2 балл - 100%, 1 балл – 98-100% 0 баллов - менее 100%	95,6	95,99	0	0
4	Доля детей иностранных граждан, от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием	1 балл - более 5%, 0 баллов - менее 5 %	1,26	1,42	0	0
5	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным	3 балла – более 0,5%, 2 балла – 0,2-0,5%, 1 балл – 0,1-0,2%,	0,52	0,64	3	3

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 баллов – менее 0,1%				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

Несмотря на низкие оценки по показателям 1,3,4 и среднюю оценку по показателю 2, стоит отметить, что большинство детей, которые не посещают детские сады находятся в отложенном спросе, что в отчетах подтверждают комментарии муниципальных координаторов. Также этот факт соответствует данным ФГИС ДДО. Все дети от 3-х до 7-ми лет обеспечены местами в дошкольных организациях. В 18 муниципалитетах дети 1,5 – 3 лет также обеспечены местами в детских садах. В очереди по региону находятся 5 детей в возрасте от 1,5 – 3 лет (Балтийский МО - 1, Краснознаменский МО – 2, Светлогорский МО – 1, г. Калининград – 1). В сравнении с 2022 годом данное значение уменьшилось на 312 человек (очередь в 2022 году составляла 317 человек в Гурьевском МО). Дети от 0 до 1,5 лет, по желанию родителей, посещают детские сады в 13 муниципалитетах.

На диаграмме представлена общая картина по показателям 1-3 в разрезе муниципалитетов в 2023 г. (Диаграмма 1), где показатель 1 – доля детей в возрасте 0-1,5 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в дошкольной образовательной организации, показатель 2 – доля детей в возрасте от 1,5- 3 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в дошкольной образовательной организации, показатель 3 – доля детей в возрасте от 3 -7 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста.



Общая сумма баллов по первым трем показателям первой группы составила 2 балла из 6 возможных. По итогам анализа первых трех показателей, самую высокую оценку по всем показателям можно увидеть в Озерском МО, в данном МО все дети, поступившие на учет, обеспечены местом в ДОО. Что, в свою очередь может стать свидетельством снижения потребности в ДОО в этом МО.

Нулевые оценки по всем показателям 1-3 отмечены у трех муниципальных округов: Гурьевский МО, ГО «Город Калининград», Светлогорский МО. При этом, фактическая очередь в данных МО незначительна или отсутствует. Низкий показатель обусловлен формирующимися списками зачисления детей в ДОО в 2023 году, что отмечено в отчетах муниципальных координаторов. Еще одним фактором, который влияет на значение по данным индикаторам, можно считать то, что семьи уезжают из региона на неопределенный срок, при этом дети остаются на учёте для распределения на места. Кроме этого, часть семей с детьми из областных МО переезжают в город Калининград по причине отсутствия работы и низкой заработной платы, непригодной для содержания семьи. В результате чего, в городском округе «Город Калининград» увеличивается число детей, стоящих на учете.

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования в сравнении с 2022 годом, незначительно увеличился — 1,41 % (в 2022 — 1,26%). Частных детских садов всего 7: в городском округе «Город Калининград» – 5 организаций, и две организация в Гурьевском муниципальном

округе. Из них 2 организации имеют филиалы как в Гурьевском МО, так и в Калининграде (ИП Е.И. Березнева и Центр развития ребенка «Солнышко»). Стоит отметить, что данные организации имеют лицензии, а также берут детей из муниципальной очереди по муниципально-частному партнерству.

Согласно отчету по реализации государственной программы Калининградской области «Образование», утвержденной постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №62 за 2022, удельный вес детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование по итогам 2022 года составил 1,8. Таким образом, спрос на предоставление дошкольного образования в негосударственном секторе среди родителей (законных представителей) растет, что подтверждается вышеуказанными результатами.

Но также отмечается высокая доступность мест в муниципальных детских садах, которая нивелирует спрос на частные детские сады в большинстве МО региона. За два года были открыты новые ДОО и корпуса действующих ДОО (п. Чехово, Багратионовский МО, п. Васильково, Гурьевский МО, п. Добровольск, Краснознаменский МО, 2 корпуса детских садов в г. Калининграде). Всего с 2019 года было открыто 10 зданий ДОО. Таким образом, можно считать работу по развитию инфраструктуры ДОО успешной.

По показателю «Доля детей иностранных граждан, от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием» получены следующие результаты. Доля детей иностранных граждан, посещающих ДОО, составляет 0,63%, что на 0,11% выше, чем 2022 (0,52%). Все заявления иностранных граждан, желающих получить место в детском саду для своего ребенка, удовлетворяются. Очередь на получение мест среди детей иностранных граждан отсутствует. Дети иностранных граждан посещают ДОО в 11 МО региона. Самое большое количество детей иностранных граждан, вполне объяснимо, сосредоточены в городском округе «Город Калининград» (292 ребенка). В остальных десяти МО (Багратионовском, Балтийском, Гвардейском, Гурьевском, Озерском, Пионерском, Светловском, Советском, Черняховском) количество детей иностранных граждан колеблется от 1 до 9.

В целом по региону отмечается снижение общего количества детей, желающих получить место в детском саду. По состоянию на март 2022 года, это число составляло 69 014 человек (из них 16594 – состоящих на учете, 52420 – посещающих ДОО), а по состоянию на апрель 2023 года, это число составляет 67 165 человек (из них 16124 – состоящих на учете, 51041 – посещающих ДОО), что выражается в снижении на 2,7%. Данная тенденция может быть обусловлена в том числе снижением миграционного притока населения Калининградской области, а также снижением естественного прироста населения Калининградской области.

Так согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области миграционный прирост за период январь-март 2023 составил 1013 человек, что на 33,7% меньше, чем за тот же период 2022 года (1528). Число детей в возрасте от 0 до 7

лет, согласно тому же источнику, на 1 января 2022 года составило 44775 человек, что на 1,4% меньше, чем на 1 января 2021 года (45412 человек).

По результатам анализа результатов мониторинга первой группы показателей можно сделать вывод о результативной работе ДОО и МО по данному направлению. Но также стоит отметить, что имеются факторы, влияющие на доступность, что обусловлено миграционными процессами.

Раздел 3. Группа показателей № 2 «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания»

Общая сумма баллов по второй группе показателей составила 4,72 балла из 5 возможных.

Группа показателей № 2 «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания» представлена следующими показателями:

1. удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности;
2. наличие у организации основной образовательной программы (далее – ООП). Оценка данного показателя имеет составляющие элементы – размещение на сайте организации полного текста и краткой презентации программы; учет в программе потребностей, способностей, интересов и инициативы детей; соответствие структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
3. наличие у организации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП).

Рассматривая каждый показатель, необходимо подчеркнуть, что данные отчета строятся на результатах внутреннего мониторинга дошкольных организаций. Сравнение с результатами внешнего (экспертного) мониторинга будут представлены ниже.

Результат оценки первого показателя группы показателей №2 «Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности», составил 94,75%, что соответствует наивысшей оценке – 3 балла. Стоит отметить, что в сравнении с 2022 годом значение показателя выросло на 6,6% (88,15%). Максимально высокий показатель, 100%, отмечается в следующих МО: Багратионовский, Зеленоградский, Краснознаменский, Ладушкинский, Нестеровский, Светловский, Славский, Советский, Янтарный. Значение показателя ниже 90% отмечаются в двух МО: Мамоновский (89,67%), Озерский (61,96%). Данный показатель, возможно, требует дополнительного разъяснения участникам мониторинга, поскольку даже дошкольная группа при школьной организации имеет свою направленность – например, предшкольной подготовки.

По результатам оценки показателя № 2 «Наличие у организации основной образовательной программы» ООП имеют все 253 организации. По итогам мониторинга 2022 года было выявлено отсутствие ООП ДО в МАОУ «Ульяновская СОШ». В результате выполненных рекомендаций было оказано

методическое содействие МАОУ «Ульяновская СОШ», программа разработана и размещена на сайте ОО.

По результатам внутреннего мониторинга все организации разместили на официальных сайтах полный текст основной образовательной программы и ее краткую презентацию (оценка 0,25); в программах учитываются потребности, способности, интересы и инициативы воспитанников (оценка 0,25); структура и содержание основной образовательной программы во всех организациях соответствует требованиям ФГОС ДО (оценка 0,5).

Таким образом, результативность данного показателя имеет 100% значение и говорит об эффективной методической работе ОО.

В результате анализа результатов оценки по показателю № 3 «Наличие у организации АООП» выявлено следующее: 173 организации из 253 имеют адаптированную основную образовательную программу (оценка 0,68 из 1). АООП есть у ОО в 21 МО региона. Отсутствие АООП в ОО Краснознаменского МО обусловлено тем, что в МО нет детей, посещающих ДОО, которым рекомендовано обучение по АООП. Это говорит о том, что 68% организаций, реализующих программы дошкольного образования, обучают и развивают детей с проблемами здоровья в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности, либо разрабатывали отдельную программу для работы в инклюзивных группах. В 2022 году оценка данного показателя составляла 67%, что ниже значения этого года на 1%.

Раздел 4. Группа показателей № 3 «Качество образовательной среды. Качество образовательного процесса»

Общая сумма баллов по третьей группе показателей составила 5,32 балла из 7 возможных.

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательного процесса» представлена следующими показателями:

1. доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
2. наличие в организации логопедической службы;
3. наличие условий для обучения детей-инвалидов (предусмотрена система работы с инвалидами и обеспечена пространственная доступность среды);
4. использование информационных технологий в дошкольной организации (обеспечение рабочих мест сотрудников и систематическое использование информационных технологий в проведении образовательных мероприятий с детьми);
5. наличие предметно-пространственной среды для воспитанников вне групповых помещений (наличие отдельных помещений для организации образовательного процесса; соответствие внешней территории требованиям СанПиН; наличие групповых игровых площадок и площадок межгруппового пользования на территории

организации; наличие стационарного и мобильного оборудования на прогулочных площадках).

По итогам проведенного в текущем периоде мониторинга по показателю № 1 третьей группы показателей выявлено следующее: 32,2% от общего числа групп организуют инклюзивное обучение для детей с ОВЗ (2 балла из 3), что на 2,4% выше, чем по результатам мониторинга 2022 года. Группы, в которых организовано инклюзивное обучение, функционируют в 20 МО региона. Отсутствуют подобные группы в Краснознаменском МО и Мамоновском МО. В Мамоновском МО дети с ОВЗ получают дошкольное образование в условиях логопедических групп. В Краснознаменском МО потребность в данных группах отсутствует. Следует отметить, что необходимо разъяснение для участников мониторинга, что такое инклюзивное обучение. Некоторые организации, имеющие в группах по одному ребенку с ОВЗ, не считают группу как инклюзивную.

По показателю № 2 «Наличие в организации логопедической службы» выявлено следующее: в 71,5% организаций (181) организована логопедическая служба, что на 8,5% выше, чем в 2022 (162 ОО). Максимальное значение данного показателя (100%) имеют следующие МО: Гусевский, Ладушкинский, Мамоновский, Пионерский, Правдинский, Янтарный. Значение данного показателя ниже 50% выявлены в Балтийском МО (44%), Гвардейском МО (44%), Зеленоградском МО (42%), «Неманском МО (42%), Краснознаменском МО (0%), Нестеровском МО (33%), Озерском МО (28%), Полесском МО (33%), Славском МО (42%).

Логопедическая служба представлена как логопедическими группами (13 групп), и логопунктами (142 логопункта), и ОО, которые имеют сетевые договоры. Они же имеют программы и ведут необходимую документацию для обучения детей-инвалидов.

Муниципальный координатор Балтийского МО отмечает, что для создания логопедической службы во всех ДОО необходимо ввести в штатное расписание ОО ставки учителя-логопеда. В связи с нехваткой специалистов необходимо заключать договоры о сотрудничестве с теми ОО, где есть данные специалисты; предоставить возможность педагогу пройти курсы переподготовки на должность учитель-логопед. Для привлечения молодых специалистов в сферу дошкольного образования предоставить льготы на муниципальном уровне: денежное пособие, предоставление служебного жилья и т.д. Также вакантные должности имеются в Гвардейском МО.

В Краснознаменском МО низкая оценка (0) обусловлена наличием только одного логопеда. При необходимости родители могут обратиться за помощью в отделение реабилитационного центра «Жемчужина» в г. Краснознаменске, открытие которого состоялось 1 апреля 2022 года.

В ДОО, расположенных в г. Гусеве имеются специалисты и, соответственно, логопункты, в ДОО, расположенных на сельских территориях, специалисты отсутствуют. Но, при этом заключены договоры о сетевом взаимодействии с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-

педагогической реабилитации и коррекции». Та же ситуация отмечена и в Черняховском МО, дети могут получить логопедическую помощь в Центре диагностики и консультирования детей и подростков, расположенном в г. Черняховске, что позволяет сделать вывод о достаточной обеспеченности ДОО логопедической помощью.

Введены новые должности логопедов в ДООУ г. Багратионовска, из 9-ти ДОО, 5 имеют в штате всего 6 ставок логопеда, кроме этого с 8 ДОО (кроме Владимировский д/с) заключены договоры о безвозмездном сетевом взаимодействии с Муниципальным автономным учреждением «Центр психолого-педагогической и социальной помощи в г. Багратионовске» по оказанию логопедической помощи, информационно-методической и психолого-педагогической помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания детей; консультирование по результатам диагностики детей родителей, педагогов; проведение совместных консультативно-просветительских мероприятий (конференции, семинары, метод. объединения, родит. собрания) и др.

Что касается образовательного пространства и его оснащения, то значение показателя значительно выросло, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, процент организаций, имеющих его в соответствии с требованиями обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов составил 63,2% (160 организации), что на 25,8% выше, чем в 2022 (63 организации). Самый высокое значение показателя (53%) отмечено в Зеленоградском МО. Самые низкие значения показателей (ниже 20%) выявлены в пяти МО: Гвардейском (17%), Ладушкинском (0), Неманском (7%), Нестеровском (16%), Полесском (16%). Муниципальные координаторы отмечают, что в зданиях детских садов старой постройки невозможна замена проемов дверей, установка на лестницах подъемников и тому подобных устройств для детей-инвалидов не представляется возможным.

Стоит отметить, что для проведения коррекционно-развивающей работы и оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в ОО созданы специальные условия: кабинеты узких специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов оснащены современным оборудованием, пособиями и компьютерными программами, созданы развивающие центры. В группах, которые посещают дети с ОВЗ есть интерактивные песочницы, мультимедийное оборудование, дидактические игры и пособия для работы с детьми, в том числе детьми с ОВЗ, оборудования кнопки вызова для инвалидов.

В Советском ГО разработаны Планы мероприятий («дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем объектам на 2019-2030 гг. В 2023 году выделены субсидии из областного бюджета на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации мероприятий по созданию в ДОО, ОО, ДОП условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в ДОО №12 запланирован ремонт пандуса, крыльца и туалетных помещений.

Муниципальный координатор Славского МО обращает внимание на то, что в ОО отсутствуют дети-инвалиды, желающие посещать ДОО. При

зачислении воспитанников будут созданы все необходимые условия для обучения. Пространство и оснащение ОО частично соответствуют установленным требованиям обеспечения доступности для детей-инвалидов: 5 зданий из 12 оснащены пандусами, 1 здание не требует установки пандуса в связи с отсутствием крыльца, в 2 из них установлены в конце 2022 года. В образовательных организациях имеются кнопки вызова, установлены таблички Брайля, ступени лестниц маркированы контрастной желтой лентой. В каждом учреждении составлен план работы по устранению недостатков.

Муниципальные координаторы Краснознаменского и Полесского МО также отмечают, что в их округах отсутствуют дети-инвалиды, нуждающиеся в получении места в ДОО. Муниципальный координатор МО Краснознаменский городской округ также сообщает, что в ДОО округа не предусмотрена система работы с инвалидами. Тем не менее для детей с ОВЗ на базе МАДОУ «детский сад «Солнышко» г. Краснознаменска в рамках программы «Доступная среда» оборудовано 2 пандуса. В МАДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Добровольска имеется: пандус, санитарный узел для маломобильной группы населения, парковка для инвалидов, кнопка вызова. В 2023 году в п. Добровольск введено в эксплуатацию новое здание ДОО, благодаря чему полностью созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ДОО Озерского МО созданы условия для обучения детей-инвалидов: имеются пандусы в 5 учреждениях, в МАДОУ «детский сад №1 «Солнышко» реализован проект «Доступная среда», создана вся необходимая инфраструктура и закуплено оборудование для детей-инвалидов. Выстроена система работы, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, однако, следует активизировать данную работу по увеличению количества логопедов, приема в штат узких специалистов: психолога, дефектолога, обновлению программ АООП ДО. Также необходимо дооборудовать пространство в 2-х ДОО по обеспечению доступности детей - инвалидов.

Условия для обучения детей инвалидов полностью созданы на базе детского сада №1 «Петушок» города Нестерова. Так же на базе вышеуказанного детского сада созданы условия для обучения детей всего Нестеровского района. Частично созданы условия во всех ДОО МО.

В настоящий момент не все здания ДОО Неманского МО приспособлены под требования доступной среды, однако, в рамках реализации проекта «Доступная среда» планируется приведение в соответствие зданий ОО.

В Мамоновском ГО разработаны АООП, созданы специальные условия: наличие пандуса, регулируемой мебели, развивающей среды.

В городском округе «Город Калининград» в целях повышения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (формирование доступной среды) в городском округе «Город Калининград» разработан План мероприятий («дорожной карты») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (формирование доступной

среды) в городском округе «Город Калининград» на 2017-2025 годы» утвержденный в приказом комитета по социальной политике администрации городского округа «Город Калининград» от 16.02.2018 № п-КпСП-346 (в последней редакции от 19.12.2022 № п-КпСП-1359), согласно которому Утвержден реестр муниципальных приоритетных объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

В Гурьевском МО 37 детей-инвалидов получают дошкольное образование в ОО округа. Среди них дети с различными нозологиями: нарушениями опорно-двигательного аппарата, с болезнями сердца, ЖКТ и эндокринной системы. Некоторые дети-инвалиды также являются детьми с ОВЗ - 16 человек. Все ОО имеют паспорта доступности, в соответствии с которыми ведется планомерная работа по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов за счет средств местного бюджета. В учреждениях, имеющих стоянку, предусмотрены места для инвалидов. 59% ОО имеют пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в здание лиц, передвигающихся на инвалидной коляске. Также в некоторых ОО имеются специальные санитарно-гигиенические помещения, маркеры для слабовидящих, таблички Брайля, специализированные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ортопедические стулья, вертикализатор, кресла, ходунки и др.). В ОО, не имеющих средств для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов, запланированы мероприятия по их приобретению/оснащению. В результате выполнения мероприятий, показатель будет расти. При зачислении в ОО ребенка-инвалида, для него организуется возможность получения дошкольного образования. При необходимости назначается ассистент. В 2 ОО не предусмотрена система работы с инвалидами. Таким образом, повышение показателя возможно за счет разработки необходимой документации в этих ОО.

В СП «Детский сад» «МБОУ СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» доступность образовательных услуг для детей-инвалидов организована в специально выделенных участках и помещении группы «Дружок» для инвалидов, передвигающихся на колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудована специальная санитарная комната для инвалидов, на входе в здание имеется ступенькоход. В 2 зданиях СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» установлены кнопки вызова и тактильные таблички Брайля. В зданиях СП «Детский сад» МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» установлены 3 кнопки вызова персонала для оказания помощи инвалидам и маломобильным группам населения.

В Зеленоградском МО приобретены игрушки, интерактивное оборудование, мебель. Во всех ДО имеются пандусы, таблички Брайля, разноуровневые перила, стоянки транспортных средств инвалидов, приобретены коляски для детей-инвалидов, создана среда для детей-инвалидов.

Во всех ОО Балтийского МО есть утвержденные паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (далее – ОСИ). Для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ разрабатывается АООП (АОП) после прохождения ребенком центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее –

ЦПМПК). В ОО созданы психолого-педагогические консилиумы, в штатном расписании предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога. Во всех ОО предоставлено обеспечение свободного доступа (пандусы, широкие двери, разноуровневые перила, зрительная навигация, шрифт Брайля) в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ. В июне 2022 года в результате конкурсного отбора для предоставления субсидий на реализацию мероприятий по созданию в ДОО условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (Приказ Министерства образования от 21.06.2022 года №766/1) МАДОУ детский сад №1 г. Балтийска были выделены средства, на которые был оборудован санузел для маломобильных детей (установка сантехнического оборудования) и приобретено специализированное оборудование для сенсорной комнаты, кабинетов логопеда, психолога, дефектолога, группы компенсирующей направленности.

В Багратионовском МО значение данного показателя выше, чем в 2022 году. В связи с открытием в марте 2023 года нового здания Чеховского детского сада, который оснащен всеми средствами доступности образования для детей-инвалидов, в том числе колясочников. Из 9 ДОО в 6 ДОО обучается 27 детей-инвалидов или с заключением ПМПК. В 3-х ДОО созданы все условия для детей-инвалидов и с ОВЗ, в том числе для детей-колясочников.

По показателю «Использование информационных технологий в ДОО» выявлено следующее: информационные технологии активно используются в организации образовательного процесса. В 95,3% организаций, принимавших участие в мониторинге, осуществляется информационное обеспечение сотрудников, в том числе педагогов. Имеется компьютерная техника, которая обеспечена лицензионными программами. Педагоги имеют доступ к ресурсам сети «Интернет» (оценка 0,49 баллов из 0,5). Значение оценки показателя ниже 0,5 баллов отмечено в следующих МО: Неманский (0,35), Полесский (0,44), Правдинский (0,42).

236 организаций (оценка 0,46 баллов из 0,5) из 258 систематически используют информационные технологии в различных формах образовательной деятельности с детьми. Значение оценки показателя ниже 0,5 баллов отмечено в следующих МО: Багратионовский (0,39), Балтийский (0,44), Гурьевский (0,43), Гусевский (0,45), Неманский (0,35), Озерский (0,35), Полесский (0,33), Правдинский (0,42), Светлогорский (0,4) и ГО «Город Калининград» (0,49).

Оценка данного показателя стала ниже, чем в прошлом году (оценки 0,5 и 0,49 соответственно). Исходя из тех данных, что открываются укомплектованные новым современным оборудованием здания дошкольных организаций, ДОО развивают инфраструктуру, можно сделать вывод, что данный показатель, возможно, требует дополнительного разъяснения участникам мониторинга. Также это может свидетельствовать о снижении компетенций по данному вопросу у участников мониторинга.

Большое внимание в современном дошкольном образовании уделяется наличию в здании детского сада отдельных помещений для организации образовательного процесса вне групповой ячейки. Это касается музыкального, физкультурного залов, различных студий для кружковой работы и организации

дополнительного образования. В Калининградской области 93,28% организаций (236) имеют такие помещения. Надо отметить, что не только детские сады современной постройки дают детям возможность познания мира вне помещения своей группы. Но некоторые проблемы можно решить только строительством современных зданий для детских садов.

При анализе показателя «Наличие предметно-пространственной среды для воспитанников вне групповых помещений» выявлено следующее. Во всех ОО, реализующих программы дошкольного образования внешняя территория соответствует СанПиН, соответственно во всех МО достигнута максимальная оценка по данному критерию.

В 251 организации (99,2%) имеются игровые площадки для проведения прогулок на свежем воздухе, которые оборудованные стационарным и мобильным инвентарем для развития движений и игр детей. При проведении внутреннего мониторинга 2 организации Неманского МО отметили отсутствие стационарного и мобильного инвентаря для развития движений и игр детей (МАОУ «СОШ №1 г. Немана» ДО, МБОУ «ООШ пос. Маломожайское»).

Раздел 5. Группа показателей № 4 «Качество образовательной среды.

Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса».

Общая сумма баллов по четвертой группе показателей составила 7 баллов из 13 возможных.

В рамках этого направления мониторинг проводился по следующим показателям:

1. доля педагогов, имеющих высшее образование;
2. доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
3. доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года;
4. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;
5. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта.

Данные первых 3-х показателей основаны на результатах внутреннего мониторинга на уровне ДОО. 53,3% педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, имеют высшее образование (оценка 1 из 3-х), что на 3% ниже, чем в 2022 году (56,3%). Низкие значения данного показателя (менее 40% - 0 б.) выявлены в следующих МО: Багратионовский (36,7%), Краснознаменский МО (26,1%), Неманский (39%), Нестеровский (20%), Славский (31,8%), Советский (27,7%). Самые высокие значения по региону (60% - 80%, 2 б.) отмечены в следующих МО: Гурьевский (63,8%), Пионерский (63,9%), Ладущинский (75%).

Это невысокий показатель, если учитывать, что специалисты (такие, как педагоги-психологи, дефектологи, логопеды) и методисты обязаны иметь высшее образование. Согласно отчету 85-к по итогам 2022 года общее количество педагогических работников в регионе составляет 3 925, из них 2163

имеет высшее образование (1936 – высшее педагогическое), 1759 педагогов имеет среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (1661 – среднее педагогическое образование). При этом стаж педагогической деятельности более 10 лет имеют 2747 педагогов.

Муниципальными координаторами по итогам мониторинга 2022 была поставлена задача, направленная на повышение статуса педагога дошкольного образования через мотивацию воспитателей на получение высшего образования. Несмотря на это, значение общего показателя региона стало ниже. В МО складывается по-разному.

В Зеленоградском МО на 1% увеличилось число педагогов с высшим образованием в сравнении с 2022 годом, 6% педагогов обучаются в ВУЗах.

Методической службой дошкольных учреждений Гурьевского МО ведется систематическая работа по созданию условий для педагогов, стимулирующих их желание и мотивацию повышать уровень образования. Также стимулирующим фактором является установленный в муниципалитете более высокий оклад для педагогов, имеющих высшее образование. На 4,8% увеличилось число педагогов с высшим образованием в сравнении с 2022 годом.

Многие муниципальные координаторы отмечают, что около половины педагогов ДОО имеют среднее (педагогическое образование), что также позволяет им работать по специальности. Также муниципальный координатор Славского МО отмечает, что ДОО укомплектованы кадрами по штатному расписанию полностью. В ДОО работают высококвалифицированные и профессионально компетентные педагоги, имеющие достаточный стаж и огромный опыт работы, а также молодые начинающие специалисты. Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проявляют инициативность и творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса. Внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. В коллективах ведется информационная и разъяснительная работа о необходимости повышать свой педагогический профессиональный уровень.

Муниципальный координатор Балтийского МО предполагает, что для увеличения доли педагогов с высшим образованием необходимо повышение социального статуса работников дошкольного образования, разработка системы целевого обучения выпускников школ и получения высшего образования после получения среднего специального. Для молодых специалистов предоставление льгот и дополнительной системы оплаты труда и т.д.

Также стоит отметить, что в настоящее время в регионе создаются новые рабочие места для педагогов дошкольного образования, открываются новые здания дошкольных образовательных организаций, улучшается инфраструктура. Этим обусловлена необходимость формирования кадрового резерва в дошкольном образовании. По состоянию на май 2023 года доля молодых педагогов (до 35 лет, со стажем работы по специальности менее 3х лет) среди воспитателей ДОО составляет около 11% (345 человек). Ежегодно БФУ им. И. Канта и Педагогический колледж г. Черняховска набирает более 200

обучающихся по программам направления «Дошкольное образование». Также среднее специальное образование по данному направлению можно получить в Колледже экономики и права, г. Калининград. В 2021 г. в г. Черняховске открылся филиал МПГУ, где реализуются программа среднего профессионального образования «Дошкольное образование» и программа бакалавриата «Специальное дефектологическое образование, профиль Дошкольная дефектология». Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что менее половины выпускников выбирает работу, которая соответствует полученной профессии. Также молодые педагоги, которые трудоустраиваются в ДОО, уходят из профессии отработав менее 3-5 лет, в том числе по причине высокой ответственности за жизнь и здоровье детей.

Немногим лучше обстоит дело с долей педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (оценка по данному показателю также, как и в прошлом году составляет 2 из 3-х). Координаторы организаций и муниципальные координаторы отмечают, что стремление к повышению квалификационной категории у педагогов имеется. Также отмечено, что количество педагогов с высшей и первой категорией уменьшается из-за увеличения доли педагогов, вновь поступивших на работу (менее 2 лет).

Доля педагогов, прошедших курсы за последние три года, составляет 97,8% от их общего количества что на 4,8% выше, чем в прошлом году (93%). Поскольку балл ставится только при 100%-ном результате, то по данному показателю регион вышел на нулевую оценку. В процессе проведения мониторинга некоторые муниципальные координаторы обращались за разъяснением по поводу оценки показателя. Вопросы касались вновь принятых сотрудников, у которых не было пройденных курсов, но они были зарегистрированы на курсы текущего года. При наличии регистрации на «Портале записи на курсы» Калининградского областного института развития образования педагога можно считать обученным. К 2,2-м процентам, получившим оценку «0», относятся Балтийский, Гвардейский, Гурьевский, Краснознаменский, Нестеровский, Озерский, Полесский, Правдинский муниципалитеты. Для данных МО будет дана рекомендация по усилению контроля за своевременным повышением квалификации педагогов дошкольного образования.

В Калининградском областном институте развития образования (далее – КОИРО) организовано плановое повышение квалификации педагогических и руководящих работников, которое осуществляется с помощью Портала записи на курсы и информирования слушателей на Интернет-ресурсе: <http://training.baltinform.ru>. Каждый руководящий и педагогический работник, которому предоставляется право пройти плановое повышение квалификации, регистрируется в разделе «Повышение квалификации», уточняет свои данные, выбирает образовательные модули с учетом профессиональных интересов/дефицитов с учетом входного оценивания, составляет индивидуальный образовательный маршрут. Положение о действующей системе повышения квалификации, инструкции по пользованию Порталом для слушателя представлены по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/study>. С 2020 года

программы повышения квалификации проводится заочно-очной форме в объемах от 16 до 48 часов (содержат дистанционный курс). По итогам освоения программы каждый слушатель проходит итоговую аттестацию и при успешном ее прохождении получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Бюджетные группы формируются в течение года. Педагогическим работникам, не заявившимся на плановые бюджетные курсы в установленные сроки, предоставляется возможность прохождения курсов на внебюджетной основе.

В 2022-2023 году для воспитателей доступны курсы по программам «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации», «Комплексный подход в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»; для инструкторов по физической культуре: «Формирование двигательной деятельности детей дошкольного возраста средствами ВФСК ГТО», «Физкультурно-оздоровительная деятельность по профилактике и коррекции отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста»; для музыкальных руководителей «Совершенствование педагогической деятельности в области музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста»; для специалистов: «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста», «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»; для педагогов дополнительного образования - «Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования». На всех этапах прохождения курсов повышения квалификации педагогов сопровождают кураторы – методисты и специалисты по учебно-методической работе (далее – УМР) КОИРО.

Последние 2 показателя формировались на уровне муниципалитетов, с использованием данных годовой отчетной формы 85-К. Так, в регионе отсутствуют здания дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии (максимальная оценка – 3).

Капитального ремонта ожидают 5 зданий в Советском, Ладушкинском, Янтарном и Балтийском МО (по 1 и 2 здания соответственно). Средний показатель по региону составил 2,1, оценка по региону – «2».

Раздел 6. Группа показателей №5 «Управление и развитие»

Общая сумма баллов по пятой группе показателей составила 2,82 балла из 3 возможных.

Группа показателей №5 «Управление и развитие» представлена следующими показателями:

1. управление качеством в ДОО: наличие плана повышения качества образования в ДОО и корректировка его по результатам внутреннего мониторинга качества образования (ВМКДО);

2. внутренняя система оценки качества образования: наличие положения о системе внутренней оценки качества образования и размещение его на официальном сайте организации;

3. программа развития ДОО: наличие актуальной программы развития и размещение ее на официальном сайте организации;

Рассматривая каждый показатель, необходимо подчеркнуть, что показатель введен в этом году в систему мониторинга впервые. Также стоит отметить, что данные отчета строятся на результатах внутреннего мониторинга дошкольных организаций. Сравнение с результатами внешнего (экспертного) мониторинга будут представлены ниже.

Средний показатель по региону по результатам внутренней оценки составил (макс. 1 балл): 0,9 – наличие плана повышения качества образования в ДОО и корректировка его по результатам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования; 0,97 - наличие положения о системе внутренней оценки качества образования и размещение его на официальном сайте организации; 0,95 - наличие актуальной программы развития и размещение ее на официальном сайте организации. Значения показателя ниже максимального определили следующие МО: Балтийский МО (0,89 по всем вопросам), Гвардейский МО (0,6, 0,89, 0,66, соответственно), Гурьевский МО (0,78, 0,87, 0,91, соответственно), ГО «Город Калининград» (0,89, 0,95, 0,91), Краснознаменский МО (0,5, 1, 1, соответственно), Неманский МО (0,85, 0,85, 0,71, соответственно), Полесский МО (0,78, 1, 1, соответственно), Правдинский МО (0,71, 0,85, 0,85, соответственно), Советский МО (0,95, 1, 1, соответственно), Черняховский МО (0,91, 1, 0,91, соответственно).

Раздел 7. Группа показателей №6 «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования»

Общая сумма баллов по шестой группе показателей составила 24,49 баллов из 25 возможных

По группе показателей №6 «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования» мониторинг проведен в рамках показателей:

1. удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада;
2. удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду;
3. удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличием и понятностью навигации в помещении, наличием и доступностью питьевой воды в помещении, наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительным санитарным состоянием помещений);
4. удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию;

5. удовлетворенность условиями оказания услуг в целом.

Результаты вышеуказанной группы показателей формировались на уровне ОО путем опроса родителей (законных представителей). Анкетируемые оценивали каждый вопрос от 0 до 5, в зависимости от своей удовлетворенности (0 – не удовлетворен; 5 – удовлетворен полностью). Общее количество принявших участие в опросе 33 652 родителя (законных представителя) (в 2022 – 35848).

Региональные результаты можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3.

№	Показатель	Средняя оценка, 2022, балл	Средняя оценка, 2023, балл	Динамика, балл
1.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	4,81	4,90	+0,09
2.	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	4,87	4,89	+0,02
3.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие зоны отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность питьевой воды в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	4,84	4,87	+0,03
4.	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию?	4,92	4,93	+0,01
5.	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	4,88	4,91	+0,03

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования стал выше, чем в прошлом году по всем вопросам. Но также стоит обратить внимание на то, что не все родители полностью удовлетворены доступностью информации, в том числе и на официальном сайте ДОО. Тем не менее анализ принятых мер позволяет нам сделать вывод, что меры, принятые в прошлом году можно считать эффективными.

Следующая позиция, на которую необходимо обратить внимание, это вопрос понятной навигации в здании детского сада, зоны ожидания ребенка, доступность и наличие санитарно-гигиенических помещений.

И самый важный вопрос для всех родителей и педагогов, это по содержанию образовательного процесса. Результат не низкий, достаточно высокий, но среди представленных родителям 5 вопросов он в своей занимает совсем не верхнюю строку, а всего лишь 4-ю. Следует сделать выводы и на местах проанализировать ситуацию более предметно. Обратить внимание, в первую очередь, стоит МО, у которых средняя оценка по данному вопросу ниже 4,95: Багратионовский (4,94), Гвардейский (4,81), Гурьевский (4,93), ГО «Город Калининград» (4,87), Краснознаменский (4,86), Неманский (4,81), Озерский (4,85), Пионерский (4,86), Полесский (4,35), Славский (4,92), Советский (4,94), Янтарный (4,85).

Стоит отметить, что в целом работу дошкольного образования в Калининградской области родители воспитанников оценивают высоко, а еще выше оценивают доброжелательность и вежливость педагогов и сотрудников ДОО. Этот момент дает право сделать вывод о том, что педагогическое сообщество дошкольных работников является достаточно профессиональным и находится в полном взаимодействии с родителями воспитанников, как полноправными участниками образовательного процесса.

Муниципальные координаторы отмечают, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в ОО, услуг по присмотру и уходу, а также тесная взаимосвязь и информированность между участниками напрямую связано с развитием цифровых технологий и приобщения родителей к ним. Во всех ДОО активно функционируют мессенджеры и интернет-сайты, сайты педагогов, созданы родительские чаты, группы для родителей в ВК и в Телеграм. Благодаря этому, родители практически в режиме реального времени имеют возможность увидеть происходящее по фотографиям и видео, которые публикуются регулярно. По фотоотчетам родители видят, чем занимается их ребенок, с каким дидактическим и игровым материалом проходят его будни в детском саду. Публикации имеют разное содержание: занятия, будни, прогулка, праздники и другие мероприятия. Вся информация о жизнедеятельности ОО, нормативные и локальные акты размещаются на официальных сайтах, социальных сетях. Актуальная для родителей информация размещается на информационных стендах.

В МО проведены совещания, семинары с руководителями ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования в МО и составление планов повышения качества дошкольного образования в каждой ОО, проводится мониторинг ООП ДО, официальных сайтов ОО на муниципальном уровне. В ДОО реализуются образовательные проекты, направленные на создание современной развивающей среды, поддержку детской инициативы, развитие любознательности и активности у воспитанников.

Также в ДОО взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством привлечения родителей к участию в образовательной деятельности (совместные работы, проекты, выставки),

проведения консультирования по наиболее актуальным вопросам. ОО стремятся к повышению уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. Образовательный процесс ведется на основании ООП, АООП (если есть дети с ОВЗ), разработанных в соответствии с ФГОС ДО. ОО регулярно инспектируются надзорными органами на предмет наличия нарушений. Большинство проверок проходит без предписаний, а имеющиеся нарушения (кроме требующих значительных финансовых затрат) незамедлительно устраняются.

Муниципальный координатор Полесского МО отмечает, что в МО возникают проблемные вопросы, которые связаны с увеличением часов пребывания в детском саду. Из-за нехватки педагогов отсутствует возможность увеличить режим функционирования ДОО (в МО 3 организации работают по режиму с 8.00 – 17.00, 3 организации работают по режиму с 7.30 – 18.00). Педагоги работают по 1,5 ставки.

Для оценки сложившейся ситуации по региону и учета факторов, влияющих на удовлетворенность родителей стоит также использовать при анализе контекстные данные независимой оценки качества дошкольного образования (далее – НОК ДО). НОК ДО и анализ ее результатов были проведены в конце 2022 года. Оценивание показателей НОК ДО проходило по 100-бальной шкале оценивания. Для корректного анализа оценки показателей, значения показателей МОК ДО также были переведены в 100-бальную систему оценивания. Сравнение результатов опроса родителей с результатами НОК ДО представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	Показатель МОК ДО	Средний балл	Показатель НОК ДО	Средний балл
1	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	98	Критерий «Открытость и доступность информации об организации образования»	98,75
2	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	97,8	Нет соответствующего критерия	
3	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие зоны отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность питьевой воды в	97,4	Комфортность условий предоставления услуг	96,87

	помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?			
4	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию?	98,6	критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	98,68
5	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	98,2	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	97,81
6	нет вопроса для оценивания		критерий «Доступность услуг для инвалидов»	69,71

Анализируя данные, представленные в Таблице 3, можно сделать вывод, что результаты анкетирования родителей (законных представителей) имеют незначительные расхождения, что может служить подтверждением достоверности полученных результатов. Стоит обратить внимание, что в опросе при проведении НОК ДО принимали участие респонденты только из ДОО региона, ОО, имеющие дошкольные группы не принимали участие в оценке, в отличие от регионального мониторинга качества образования, что также может объяснять данные расхождения. Также стоит отметить, что, в отличие от регионального мониторинга, при проведении НОК ДО не учитывалось мнение родителей (законных представителей) по вопросу организации и содержания образовательного процесса. Также в системе показателей регионального мониторинга качества дошкольного образования отсутствует при оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования отсутствует вопрос, касающийся доступности образования для детей-инвалидов. Данный критерий в результатах НОК ДО имеет самый низкий балл из представленных критериев. Из этого следует, что на данный вопрос стоит обратить внимание при внесении изменений в систему показателей регионального мониторинга и учесть при разработке рекомендаций.

Раздел 7. Результаты внешнего экспертного мониторинга.

Внешняя экспертиза проводилась экспертами в количестве 51 педагога и административного персонала (заведующие, заместители заведующих, методисты). До начала проведения экспертной процедуры с экспертами был проведен онлайн-семинар, на котором участники рассмотрели все вопросы, касающиеся оценки показателей МОКДО. Эксперты проводили экспертизу основной образовательной программы дошкольного образования организации, размещенной на официальном сайте учреждения, а также план повышения

качества образования в ДОО и корректировка его по результатам ВМКДО, положение о системе внутренней оценки качества образования, Программа развития ДОО в рамках разделов «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания» и «Управление и развитие». Каждый эксперт оценивал 9 – 10 образовательных организаций по заданным критериям. Эксперты оценивали ОО, которые находятся в другом МО. Показатели, по которым проходила оценка, полностью совпадали с показателями внутренней оценки программы образовательной организацией.

В Таблице 5 приведены средние данные по региону в сравнении внутренней оценки (самооценки) и внешней оценки (экспертной) по разделам «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания» и «Управление и развитие».

Таблица 5.

2.1. Качество образовательного содержания				Внутренняя оценка, 2022	Экспертная оценка, 2022	Внутренняя оценка, 2023	Экспертная оценка, 2023	
2.1.2.	Наличие ООП		1 балл – да; 0 баллов – нет; из них:	до 1, из них: (данный балл является итоговым)	0,98	0,91	1	0,95
2.1.2.1	Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте организации		0,25 балла – да; 0 баллов – нет	до 0,25	0,25	0,22	0,25	0,23
2.1.2.2.	В ООП дошкольной образовательной организации учитываются потребности, способности, интересы		0,25 балла – да; 0 баллов – нет.	до 0,25	0,25	0,23	0,25	0,24

		инициативы воспитанников ДОО						
2.1.2.3		Структура и содержание ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО	0,5 балла – да; 0 баллов - нет.	до 0,5	0,49	0,47	0,5	0,48
Управление и развитие								
		Управление качеством в ДОО: наличие плана повышения качества образования в ДОО и корректировка его по результатам ВМКДО	1 балл – да; 0,5 балла – да, но без корректировки; 0 баллов - нет		-	-	0,9	0,8
		Внутренняя система оценки качества образования: наличие положения о системе внутренней оценки качества образования и размещение его на официальном сайте организации	1 балл – да; 0 баллов - нет		-	-	0,97	0,92
		Программа развития ДОО: наличие актуальной программы развития и размещение ее на официальном сайте организации	1 балл – да; 0 баллов - нет		-	-	0,95	0,81

Как видно из данных, представленных в таблице, внутренняя оценка отличается от экспертной. Причины могут быть следующие:

- при проведении внутреннего этапа мониторинга некоторые участники невнимательно отнеслись к оценке показателей и не перепроверили информацию, размещенную на официальном сайте своей организации, поставив себе завышенную оценку;
- некоторые участники мониторинга слабо владеют положениями ФГОС ДО;

- проявление некоторыми экспертами небрежного отношения к процедуре мониторинга (не нашли сайта организации – поставили оценку отсутствия ООП, документов из категории «управление и развитие»; тем не менее, многие эксперты обращались к руководству организации с уточнением нового адреса официального сайта).

После проведения внешней экспертизы и получения сводной таблицы по каждому МО, был проведен анализ результатов. В тех случаях, где было расхождение в оценке двух экспертов 0,5 и более баллов, была назначена третья экспертиза для регионального эксперта. Региональный эксперт провел 15 экспертиз: 5 экспертиз муниципальным экспертом имела завышенную оценку, 10 экспертиз имели заниженные оценки. При проведении аналитической работы по результатам внешней экспертизы муниципальными координаторами также выявлялись недочеты в работе экспертов. После согласования и перепроверки в протоколы экспертиз вносились уточнения без третьей экспертизы.

По результатам проведения внешней экспертизы можно сделать следующие выводы, касающиеся организационной стороны данного процесса:

1. большинство экспертов качественно проводят оценку в соответствии с заданными критериями.
2. эксперты не всегда ответственно относятся к выполнению данного вида работ по причине оценивания данной работы, как дополнительной нагрузки.
3. экспертный состав не всегда подбирается качественно муниципальными координаторами (в качестве экспертов выдвигают руководителей и педагогов, которые работают в организациях, не получивших высокую оценку по результатам мониторинга прошлого года и т.д.)
4. проведение онлайн-семинаров недостаточно для качественной организации внешней экспертизы.

Полученные результаты внешней экспертизы были проанализированы в каждом из МО. МО предоставили краткие аналитические справки. В соответствии с данными аналитических справок, 130 организаций (51,4%) получили наивысшие оценки, 108 организаций (42,7%) получили средние оценки, 15 организации (5,9%) низкие оценки. Многими МО уже разработаны планы мероприятий по улучшению результатов показателей мониторинга.

При сравнении результатов внешней экспертизы 2022 года с результатами этого года, можно сделать вывод, что многие ДОО внесли изменения в ООП в соответствии с рекомендациями, что свидетельствует об эффективности адресных рекомендаций и принятых мер.

Муниципальные координаторы отмечают, что улучшению показателей способствовали следующие принятые меры. В ДОО были созданы творческие группы по разработке ООП, в состав которой входят представители администрации ДОО, педагоги с высшей квалификационной категорией и большим опытом работы, родители (законные представители).

Регулярно проводятся муниципальные обучающие семинары по обмену опытом разработки и внедрения ООП. ООП ДОО ежегодно корректируются в

соответствии с изменениями в российском законодательстве, изучается нормативная документация, проверяется соответствие ООП ФГОС ДО, постоянный контроль и мониторинг на уровне муниципалитета требований законодательства, своевременное внесение изменений в локальные акты учреждения, внимание к ведению официального сайта учреждения.

Методистами и специалистами по УМР КОИРО регулярно проводятся консультации педагогов и руководителей по вопросам разработки и написания ООП ДО. Для удобства слушателей консультации проводятся очно и в дистанционной форме.

Также КОИРО при сотрудничестве с дошкольными организациями организует областные семинары и мастер-классы. Педагоги делятся опытом, в том числе по реализации и разработке части, формируемой участниками образовательных отношений. Семинары и мастер-классы проводятся на базе Калининградского областного института развития образования и на базовых площадках Института – ведущих образовательных организациях региона.

Создан Телеграм-канал для оперативной передачи информации педагогам, консультирования, информирования о мероприятиях, нормативных документах и т.д. На сайте КОИРО в разделе «методическая копилка» регулярно размещаются актуальные методические и нормативные документы.

С июля 2023 года планируется реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельность дошкольной образовательной организации (далее – ФОП ДО).

Муниципальные координаторы объясняют низкие показатели у некоторых организаций тем фактом, что не во всех школах, при которых есть дошкольные группы, заместители директоров не имеют образования по направлению «дошкольное образование». Еще одним объяснением является то, что с 1 сентября 2023 года все ДОО переходят на новые ООП ДО, которые должны быть разработаны в соответствии с ФОП ДО, в связи с этим ОО не стали вносить изменения в свои программы в этом году.

Особое внимание на содержание основной образовательной программы дошкольного образования необходимо обратить в Гвардейском, Черняховском, Неманском, Озерском, Правдинском, Светлогорском, Гусевском округах, а также в ГО «Город Калининград». Упорядочить размещение полного текста и краткой презентации программы на сайте организации.

Показатель «Управление и развитие» был введен в этом году в систему мониторинга впервые. Результаты достаточно высокие, но средняя оценка не достигает высшего балла. Муниципальные координаторы отмечают, что низкие показатели по данным индикаторам могут быть обусловлены тем, что не все организации посчитали необходимым разместить эти документы на сайте учреждения. Кроме этого, некоторые Программы развития ДОО были не согласованы с учредителями или находились в процессе согласования, что тоже послужило причиной снижения значений.

С целью повышения значений данного показателя Калининградским областным институтом развития образования была разработана программа

повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях».

Выводы и рекомендации:

Процедура мониторинга качества дошкольного образования и анализа результатов была проведена в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 22.03.2023 № 370/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2023 году», в установленные сроки.

При формировании итогового аналитического отчета были учтены контекстные данные (в том числе результаты статистики по миграции населения Калининградской области, а также естественного движения населения Калининградской области).

В Таблице 6 представлены выводы и адресные рекомендации по всем группам показателей, а также по процедуре проведения мониторинга.

Таблица 6.

№ п/п	Выводы	Адресные рекомендации
<i>Группа показателей №1 «Качество работы по повышению доступности дошкольного образования»</i>		
1	В целом по региону наблюдается положительная тенденция по обеспечению доступности дошкольного образования для детей всех возрастов, а также работе с детьми иностранных граждан. Данные выводы подтверждены отчетами муниципальных координаторов. Зафиксировано также снижение численности детей, поставленных на учет.	Для муниципальных органов управления образованием: продолжить работу по обеспечению 100% доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий
<i>Группа показателей №2 «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания»</i>		
2	1. По результатам внутреннего мониторинга основную образовательную программу имеют все 253 организации. При этом в результате внешней экспертизы можно сделать следующий вывод: имеются ООП ДО, которые не соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО. 2. Зафиксировано увеличение количества организаций, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, что свидетельствует о том, что 68%	Для регионального координатора: - разработать план внедрения ФООП ДО в регионе; - реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по внедрению ФООП ДО. Для муниципальных органов управления образованием: Гвардейскому, Черняховскому, Неманскому, Озерскому, Правдинскому, Светлогорскому, Гусевскому МО, а также ГО «Город Калининград» оказать

<p>организаций, реализующих программы дошкольного образования, обучают и развивают детей с проблемами здоровья в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности, кроме того велась разработка отдельной программы для работы в инклюзивных группах.</p> <p>3. Результаты внешней экспертизы значительно улучшены. В 2023 году внесены изменения в ООП ДО с учетом рекомендаций, которые были даны по результатам мониторинга 2022 года.</p> <p>4. Наблюдаются дефициты в части отсутствия квалификации административного персонала по направлению «дошкольное образование».</p>	<p>методическое сопровождение при разработке ООП ДО организаций с низкими результатами, организовать контроль за размещением полного текста и краткой презентации программы на сайте организации.</p> <p>Для ОО, реализующих программы ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместителям ОО, при которых есть дошкольные группы, пройти курсы повышения квалификации по управлению качеством дошкольного образования и внедрению ФОП ДО; - организовать прохождение педагогами и управленческим персоналом ОО курсов повышения квалификации по внедрению ФОП ДО.
<p>Группа показателей №3 «Качество образовательной среды. Качество образовательного процесса»</p>	
<p>1. По результатам мониторинга 2023 года зафиксирована положительная динамика, по данной группе показателей значения выше, чем в 2022 году.</p> <p>2. Наблюдается тенденция по увеличению количества мероприятий по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ</p> <p>3. Увеличилось значение показателя по оснащению образовательного пространства, процент организаций, имеющих его в соответствии с требованиями обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов составил 64%, что выше уровня 2022 года.</p> <p>4. Разработаны и реализуются в МО планы мероприятий («дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем объектам, реализуется проект «Доступная среда», создается необходимая инфраструктура и закупается оборудование для детей-инвалидов.</p> <p>5. Зафиксирован высокий уровень значения показателя по информационному обеспечению - 95,3%. Результаты ниже 100% значения выявлены в Неманском МО, Полесском МО, Правдинском МО</p>	<p>Для органов исполнительной власти в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть возможность содействия в создании условий, которые можно реализовать в зданиях ОО старого типа, а также постройке новых зданий для уже действующих ОО. <p>Для КОИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для повышения компетенций педагогов и руководящих работников в отношении использования цифровых материалов в образовательной деятельности разработать проект по созданию и практике использования библиотеки электронных дидактических материалов, соответствующих ФОП ДО; - при разработке программ повышения квалификации уделить внимание созданию цифровой образовательной среды. <p>Для муниципальных органов управления образованием совместно с ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль закрытия групп компенсирующей и комбинированной направленности; - Неманскому МО выявить дефициты и рассмотреть возможность создания условий для развития движений и игр детей (оборудование игровых площадок для проведения прогулок на свежем воздухе,

	<p>6. Наблюдается снижение уровня показателя компетенций в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.</p> <p>7. Зафиксирована положительная динамика по созданию новой инфраструктуры образовательного пространства: обеспечено использование различных помещений для ведения образовательного процесса, что свидетельствует о повышении доступности дошкольного образования, в том числе качества условий для реализации ООП ДО.</p> <p>8. Территория всех ДОО региона соответствует СанПиН, имеются игровые площадки, оборудованные стационарным оборудованием и мобильным инвентарем.</p>	<p>приобретение стационарного и мобильного инвентаря) в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» ДО, МБОУ «ООШ пос. Маломожайское;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим систему дошкольного образования, при распределении детей с ОВЗ и инвалидов, учитывать возможности и созданные условия в ОО; - Неманскому МО, Полесскому МО, Правдинскому МО оказать методическую поддержку и контроль по информационному обеспечению сотрудников в ДОО; - Багратионовскому МО, Балтийскому МО, Гурьевскому МО, Гусевскому МО, Неманскому МО, Озерскому МО, Полесскому МО, Правдинскому МО, Светлогорскому МО и ГО «Город Калининград» организовать работу по повышению уровня владения ИКТ и их применения в работе с детьми педагогов ДОО. <p>ОО, имеющим значения показателей ниже максимального:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения уровня владения ИКТ педагогами ДОО и использования ИКТ в работе с детьми; - организовать информационное обеспечение сотрудников ДОО.
Группа показателей № 4 «Качество образовательной среды. Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса»		
	<p>1. Зафиксировано снижение уровня педагогических работников, имеющих высшее образование. Низкие значения данного показателя выявлены в следующих МО: Багратионовский МО, Краснознаменский МО, Неманский МО, Нестеровский МО, Славский МО, Советский МО. 44,8% от общего числа педагогов ДО имеют среднее профессиональное образование (42,3% - среднее педагогическое образование). При этом доля молодых педагогов (возраст – до 35 лет, стаж работы – до 3х лет) составляет 11%.</p> <p>2. Зафиксировано активное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах и иных профессиональных мероприятиях, что</p>	<p>Для органов исполнительной власти в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для привлечения педагогических кадров в детские сады и повышения привлекательности профессии необходимо использовать меры социальной поддержки молодых педагогов дошкольного образования в виде единовременной денежной выплаты на приобретение жилого помещения на основании жилищного сертификата педагогам дошкольного образования, работающим в государственных (муниципальных) ОО Калининградской области, а также программ по привлечению специалистов в сельские местности. <p>Для муниципальных органов управления образованием совместно с ДОО:</p>

<p>стимулирует к саморазвитию, обмену опытом, использованию инновационных практик педагогическими работниками.</p> <p>3. Выявлена необходимость в пополнении и развитии кадрового потенциала педагогических работников дошкольного образования.</p> <p>4. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, также остается невысоким. Отмечено, что количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, уменьшается по причине увеличения доли педагогов, вновь поступивших на работу (менее 2х лет).</p> <p>5. Повысилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 97,8%. Однако, данных результатов недостаточно для получения максимальной оценки по данному показателю, что обусловлено низкими результатами в следующих МО: Балтийский МО, Гвардейский МО, Гурьевский МО, Краснознаменский МО, Нестеровский МО, Озерский МО, Полесский МО, Правдинский МО.</p> <p>6. КОИРО организовано плановое повышение квалификации: разработаны новые курсы, отвечающие современным тенденциям в сфере дошкольного образования, осуществляется методическое сопровождение педагогических и руководящих работников ДОО.</p> <p>7. По результатам мониторинга 2023 года, зданий ДОО, находящихся в аварийном состоянии не зафиксировано.</p> <p>8. Имеются 4 здания в Советском МО, Ладушкинском МО, Черняховском МО и Нестервском МО, которым требуется капитальный ремонт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Балтийскому, Гвардейскому, Гурьевскому, Краснознаменскому, Нестеровскому, Озерскому, Полесскому, Правдинскому МО усилить контроль за своевременным повышением квалификации педагогов дошкольного образования; - разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении; - активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории; - разработать план работы с молодыми специалистами; актуализировать практику наставничества; - активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях зонального и федерального уровня; - своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации; - провести работу по подготовке необходимой документации для участия в региональных/ федеральных проектах, предполагающих ремонтные работы капитального характера.
Группа показателей № 5 «Управление и развитие»	
<p>1. Показатели данной группы введены в мониторинг в текущем управленческом цикле в связи с выявленными рекомендациями по итогам 2022 года.</p> <p>2. Наблюдается недостаточная работа по подготовке и согласованию с учредителем Программ развития, составлению планов повышения</p>	<p>Для муниципальных органов управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балтийскому, Гвардейскому, Гурьевскому, ГО «Город Калининград», Краснознаменскому, Неманскому, Полесскому, Правдинскому, Советскому, Черняховскому МО оказать консультационную помощь организациям с низкими результатами;

	<p>качества дошкольного образования в ДОО, документов о внутренней системе оценки качества, что негативно отражается на уровне развития качества дошкольного образования внутри ДОО.</p>	<p>- усилить контроль за своевременным согласованием документов на уровне УО; - усилить контроль за своевременным размещением актуальных документов на сайтах ОО.</p> <p>Для ОО, реализующих программы ДО: - своевременно разрабатывать и отправлять на согласование Программы развития ДОО - административно-управленческим кадрам пройти курсы ПК «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»; - своевременно размещать актуальные документы по повышению качества дошкольного образования на сайтах ОО.</p>
Группа показателей «Удовлетворенность родителей»		
	<p>1. По итогам показателей по удовлетворенности родителей зафиксированы следующие результаты: - высокая оценка в сфере дошкольного образования региона отмечена у 99,7% респондентов - наличие у персонала ДОО доброжелательности и комфортного психологического климата в ДОО. 2. Однако, из результатов анкетирования родителей можно сделать вывод о недостаточности информирования родителей о содержании образовательного процесса. 3. Наличие низких результатов по итогам НОК ДО по вопросу удовлетворенности родителей доступностью дошкольного образования для детей с ОВЗ. 4. Кроме того, в ряде МО наблюдается низкий уровень удовлетворенности родителей режимом функционирования ДОО.</p>	<p>Для органов исполнительной власти в сфере образования: - при внесении изменений в систему показателей регионального мониторинга учесть показатель удовлетворенности родителей доступностью образования для детей инвалидов.</p> <p>Для муниципальных органов управления образованием: - Полесскому МО рассмотреть вариант открытия дежурных групп в ДОО с целью продления рабочего дня в детских садах.; - Багратионовскому, Гвардейскому, Гурьевскому, ГО «Город Калининград», Краснознаменскому, Неманскому, Озерскому, Пионерскому, Полесскому, Славскому, Советскому, Янтарному МО повысить качество информированности родителей о содержании образовательного процесса в ОО.</p>
Процедура мониторинга		
	<p>По результатам проведения внешней экспертизы можно сделать следующие выводы: 1. Большинство экспертов качественно проводят оценку в соответствии с заданными критериями. 2. Эксперты не всегда ответственно относятся к выполнению данного вида работ.</p>	<p>Для регионального координатора - разработать методические рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования для всех участников мониторинга (ДОО, муниципальные координаторы, эксперты); - организовывать обучение внешних экспертов регионального МКДО в более расширенном формате, с привлечением</p>

<p>3. Экспертный состав не всегда подбирается качественно муниципальными координаторами (в качестве экспертов выдвигают руководителей и педагогов, которые работают в организациях, не получивших высокую оценку по результатам мониторинга прошлого года и т.д.).</p> <p>4. Проведения онлайн семинаров недостаточно для качественной организации внешней экспертизы.</p>	<p>муниципальных координаторов, обращая внимание на разбор нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать резерв экспертов (в том числе и представителей РМА) для проведения регионального мониторинга; - проводить более качественный отбор экспертов. <p>Для муниципальных координаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять актуальную информацию об официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в мониторинге; - сопровождать процедуру внутреннего мониторинга в дошкольных образовательных организациях. Обратит внимание на цели и задачи мониторинга и показатели, составляющие суть мониторинга; - проводить более подробный сравнительный анализ результатов внутреннего мониторинга и внешней экспертизы; - при подборе кандидатов на должность экспертов, учитывать результаты предыдущих мониторингов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составители:

Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе;
Зеленцова Вероника Александровна, заведующий кафедрой общего образования;

Колесник Мария Олеговна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования;

Ли Ольга Эдуардовна, главный специалист Центра информатизации образования.