



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН


ПРОСВЕЩЕНИЕ

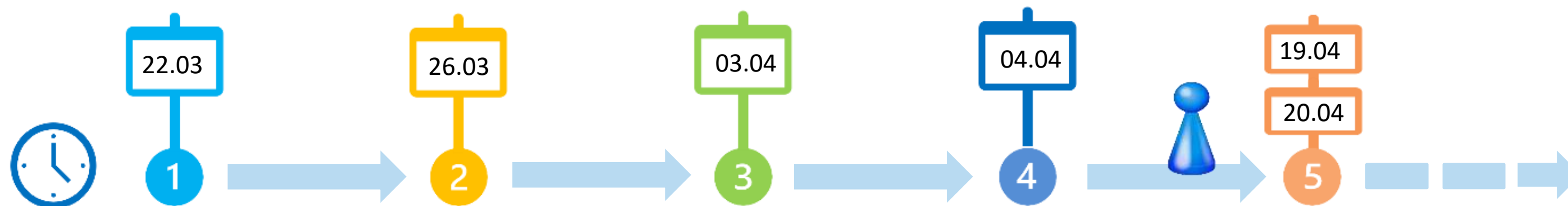
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ПО МАТЕМАТИКЕ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ
ИЗУЧЕНИЯ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

19 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА



ДОРОЖНАЯ КАРТА ОБСУЖДЕНИЯ



1 **ВЫХОД НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФПУ** (приказ №119 Минпросвещения России от 21. 02. 2024)



2 **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО ИНСТИТУТА СДП** (от 26.03.2024)
с разъяснениями о работе по учебникам Л.Г. Петерсон в условиях нового ФПУ



3 **ВЕБИНАР ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»** (03.04.2024)
с разъяснениями о работе в условиях нового ФПУ



4 **ВЕБИНАР ИНСТИТУТА СДП** (04.04.2024)
траектории работы по учебникам Л.Г. Петерсон в 2024-2025 уч. году. Ответы на вопросы



5 **ВСЕРОССИЙСКИЙ ОЧНЫЙ СЕМИНАР ИНСТИТУТА СДП И ИЗДАТЕЛЬСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ**
(19—20.04.2024)

Концептуальные положения начальной углубленной подготовки (НУП): теория и практика



НОРМАТИВНАЯ БАЗА НАЧАЛЬНОЙ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации», ч. 4, ст. 66 от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023)
- **ФГОС** начального и основного общего образования
- **ФПУ. Приложение №1, часть 2**
НШ: стр. 147, №2.1.1.4.1.1.1-2.1.1.4.1.1.4
ОШ: стр. 154, №2.1.2.4.1.1.1-2.1.2.4.1.1.2



ЧТО ТАКОЕ НАЧАЛЬНАЯ УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА?

- **Расширение содержания** образования и **планируемых предметных и метапредметных результатов** по сравнению с содержанием федеральной рабочей программы по математике начального и основного общего образования базового уровня
- **Включение** отдельных разделов **олимпиадной математики и курса «Мир деятельности»**
- **Увеличение количества часов** на изучение математики
- Дополнительная **подготовка и методическая поддержка педагогов**



ЦЕЛИ СЕМИНАРА

1. Уточнить миссию, цели и задачи начальной углубленной подготовки (НУП) по математике Л.Г. Петерсон.
2. Построить ресурсную карту внедрения НУП в своей школе.





МИССИЯ НУП

НУП ↔

Повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

стратегия,
базис

Какие пути?

I путь

- увеличить время на изучение математики

+ 1 ч в неделю (ФПУ)

+ 2 ч внеурочной деятельности (система «Учусь учиться»)

II путь

- повысить сложность и отобрать талантливых математиков



Не подходит на начальных этапах обучения!

III путь

- повысить сложность и сделать средством развития **каждого ребёнка**

1978–2024 гг.

Принципы, технологии, методики, содержание системы «Учусь учиться»





ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НУП (система «Учусь учиться»)

ЦЕЛИ начальной углубленной подготовки (НУП) по математике 1–6 — создание условий для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию.

ЗАДАЧИ НУП

- Сформировать познавательную мотивацию, пробудить интерес к изучению математики.
- Используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся.
- Вырастить умение учиться, готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля ОШ.
- Сформировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле.
- Сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.





КАКИМ ШКОЛАМ И УЧЕНИКАМ АДРЕСОВАНА НУП

НУП 1–6 по математике — это *пропедевтический этап* углубленной подготовки, который для каждого ученика создает возможность:

- 1) качественного математического образования (КМО);
- 2) развития мышления, познавательной мотивации, метапредметных и личностных результатов образования;
- 3) осознанный выбор предпрофиля в основной школе.



НУП АДРЕСОВАНА:

- ❖ **всем ученикам** без ограничений
- ❖ **школам, для которых качество МО и развитие учеников является ценностью**





ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД — НОВЫЕ МЕТОДИКИ — НЕПРЕРЫВНОСТЬ 1–9 — КУРСЫ «ВНЕУРОЧКИ»



- 1 Дидактические принципы
- 2 Технологии деятельностного метода
- 3 Новые методики 1–9
- 4 Курс математики для ДО и 1–9 КЛАССОВ
- 5 Надпредметный курс «Мир деятельности»
- 6 Внеурочный курс «Олимпиадная математика»
- 7 Система подготовки педагогов
- 8 Мониторинг результатов (предметный и метапредметный)
- 9 ИМС «Учусь учиться»



БЕЗ ПЕРЕГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ!



ЗА СЧЕТ ЧЕГО ОСВАИВАЮТ НУП дети с трудностями в развитии (ММД, СДВГ, ЗПР и пр.)

- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ НОВОГО, ОПОРА НА СХЕМЫ И МОДЕЛИ — повышает осознанность
- РАЗВИТИЕ мышления, творческих способностей, личностных качеств, интереса к учению
- ВЫРАЩИВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ (самостоятельность, самоконтроль и самооценка, готовность к саморазвитию)
- ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА к изучению математического содержания

ПРИМЕР. Опережающая подготовка к курсу алгебра 7–9

5–6 класс

ДО (3–7 лет)

1–2 классы

3 класс

4 класс

1 Соедини ниточкой каждую фигуру с подходящей карточкой. Запиши на свободных карточках свойства оставшихся фигур.

2 Назови части и целое. Как связаны равенства каждой строки? Запиши их, заполнив пропуски:

$K + C = T$ $2 + 1 = 3$
 $C + K = \square$ $1 + 2 = \square$
 $T - K = \square$ $3 - 2 = \square$
 $T - C = \square$ $3 - 1 = \square$

3 Реши уравнения, используя подходящие графические модели. Что ты замечаешь?

$x + 5 = 32$ $x \cdot 3 = 9$
 $x - 18 = 7$ $x : 10 = 40$
 $40 - x = 6$ $72 : x = 8$

4 БЛИЦтурнир

а) В классе a столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько столов и стульев в классе?

1 Пчела Майя стала соединять формулы с их названиями. Все линии перепутались. Определи, правильно ли пчела Майя выполнила задание.

$a = b \cdot c + c$ $r < b$ Формула площади прямоугольника
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$ Формула деления с остатком
 $S = a \cdot b$ Формула периметра прямоугольника
 $P = (a + b) \cdot 2$ Формула пути
 $V = a \cdot b \cdot c$ Формула объема

5 Реши уравнения с комментированием и проверкой:

а) $(24 - 360 : x) \cdot 6 = 90$ б) $4 + (y - 14) : 3 = 20$

2 а) Определи по схеме одновременного движения велосипедиста и мотоциклиста. Каким было расстояние d между ними изначально, через 1 ч, 2 ч, 3 ч? Что ты замечаешь?

t ч	d км
0	180
1	180 - (20 + 40) = ...
2	180 - (20 + 40) \cdot 2 = ...
3	180 - (20 + 40) \cdot 3 = ...
t	180 - (20 + 40) \cdot ...

б) Составь в тетради таблицу и заполни пропуски. Построй формулу зависимости расстояния d от времени движения t .

3 Ученики 4 «Б» класса составляли графики движения и писали по ним рассказы. Определи пропущенные значения величин в рассказе Настя Куряной.

263 Что общего и что различного в выражениях? Прочитай выражения и найди их значения при $a = \frac{1}{3}$, $b = 0,5$:

1) $3a + b^2$; 2) $(3a + b)^2$; 3) $3(a + b)^2$; 4) $3(a + b^2)$.

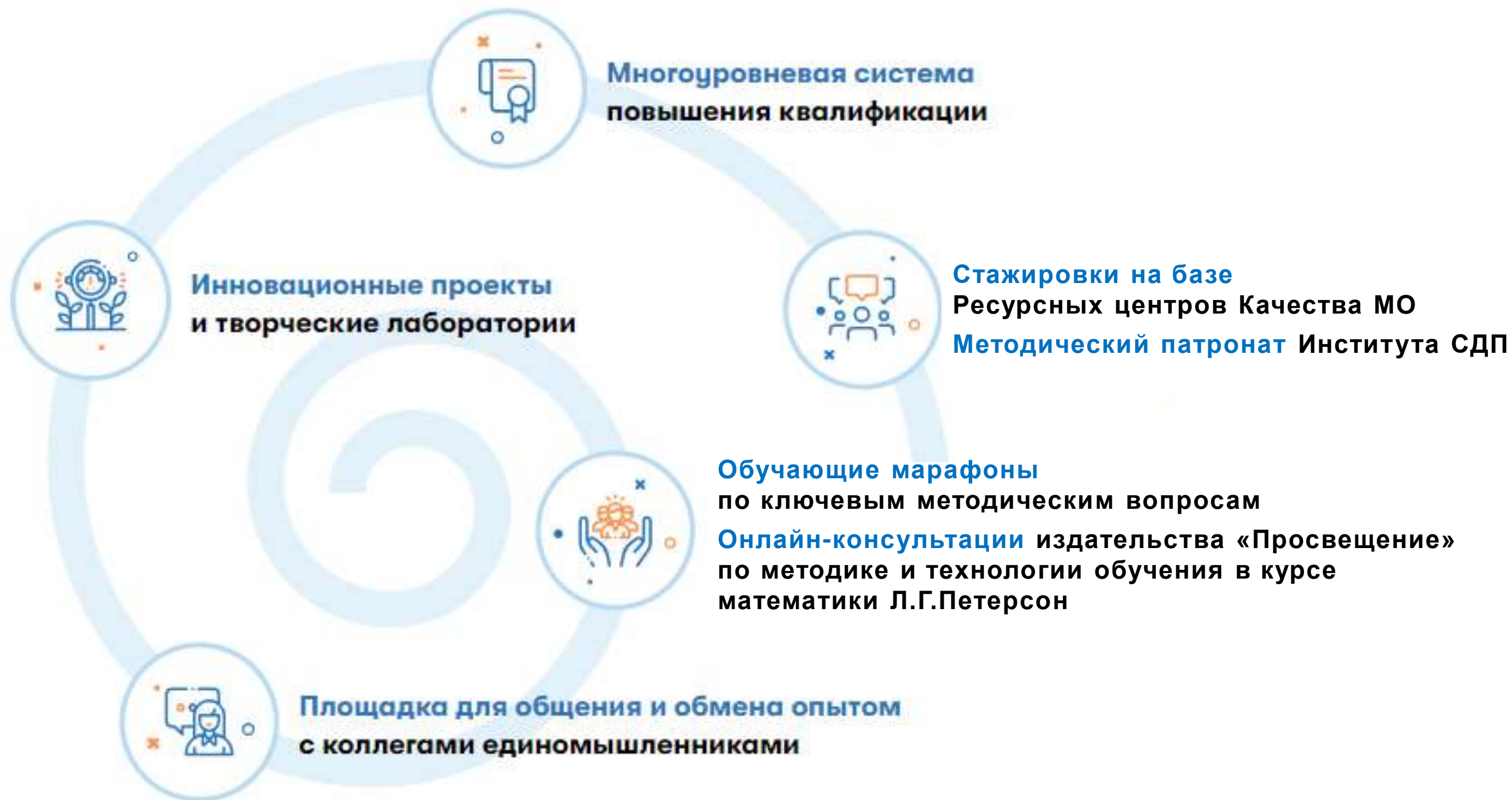
Мы видим, таким образом, что таблицы и графики получились совершенно одинаковыми, только обозначения на осях имеют разный смысл. Отвлечемся от конкретных величин и обозначим их буквами x и y , получим общую формулу $y = 2x$, её таблицу и график. Он называется **графиком прямо пропорциональной зависимости** $y = 2x$.

Этот график позволяет анализировать все три рассмотренные выше ситуации **одновременно**. Так, определив по графику, что значению $x = 3,5$ соответствует $y = 7$, мы тем самым определим сразу, что за 3,5 мин автомобиль проедет 7 км, за 3,5 дм тесьма надо заплатить 7 р., а за 3,5 мин принтер распечатает 7 страниц.

x	1	2	3	4	5
y	2	4	6	8	10

НЕОБХОДИМО КАЖДОМУ УЧЕНИКУ (особенно менее подготовленным!)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

для работы по учебникам Л.Г. Петерсон



НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики"
Образовательная система "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ
по программе Л.Г. Петерсон
на **базовом** и **углубленном** уровне
в **2024/2025 учебном году**

★★★★★

Готовы раскрыть новые горизонты в математике?
Хотите профессионально развиваться и повысить качество
математического образования?
ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



НА САЙТЕ ИНСТИТУТА СДП:
<https://peterson.institute/>

- **Концептуальные положения** о начальной углублённой подготовке по математике (1-6 классы).
- **Авторские примерные рабочие программы** курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень» (1-4, 5-6 классы).

- **Пакет нормативных и инструктивно-методических материалов** для открытия классов с углубленным изучением математики
- **Методические рекомендации**, тематическое планирование к урокам, 1-9 классы
- **Сценарии уроков математики**, 1-9 классы
- **Видеоконсультации** по годам обучения
- **Программа внеурочного надпредметного курса** «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой, 1-4 классы
- **Программа курса внеурочной деятельности** «Олимпиадная математика», 1-9 классы
- **Карты перехода** на учебники Л.Г. Петерсон (2-6 классы)

УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ

СОСТАВ ОБНОВЛЕННОГО УМК «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

в 2024—2025 учебном году



ФПУ

КУРС МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



Дополнительный внеурочный курс
«Мир деятельности», 1—4



Дополнительный внеурочный курс
«Олимпиадная математика», 1—9





ОСНОВНОЙ СОСТАВ

ОБНОВЛЕННОГО УМК «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

Учебники и учебные пособия из ФПУ

- 1 Учебники Л.Г. Петерсон. Математика: углубленный уровень. 1-4 и 5-6 классы
- 2 Л.Г. Петерсон. Математика: углубленный уровень. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1-4 классы
- 3 М.А. Кубышева. Самостоятельные и контрольные работы. 5-6 классы



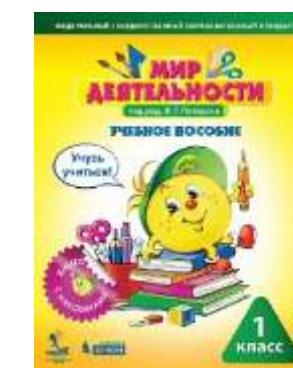
Учебные пособия

- 4 Л.Г. Петерсон. Математика: углубленный уровень. Рабочая тетрадь. 1-4 классы
- 5 Л.Г. Петерсон. Учебное пособие – тетрадь. 1-4 классы
- 6 Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы. 1-4 классы



Учебные пособия для курсов внеурочной деятельности

- 7 Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Мир деятельности. 1-4 классы
- 8 Л.Г. Петерсон. О.Н. Агаханова. Олимпиадная математика. 1-9 классы
Пособие «Математический театр». 1,2,3 степени



УГЛУБЛЕННАЯ ЛИНЕЙКА Л.Г. ПЕТЕРСОН

В ОБНОВЛЕННОМ ФПУ: КРАТКИЙ ОБЗОР



ФПУ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, часть 2, стр. 147, №2.1.1.4.1.1.1-2.1.1.4.1.1.4

Учебники Л.Г. Петерсон

Математика. 1–4 классы. Углубленный уровень

Пособие Л.Г. Петерсон

Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1, 2, 3, 4 классы
(в трех частях)



УГЛУБЛЕННАЯ ЛИНЕЙКА Л.Г. ПЕТЕРСОН

В ОБНОВЛЕННОМ ФПУ: КРАТКИЙ ОБЗОР



ФПУ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, часть 2, стр. 154, №2.1.2.4.1.1.1-2.1.2.4.1.1.2.

Учебники Л.Г. Петерсон

Математика. 5–6 классы. Углубленный уровень

Пособие М.А. Кубышева

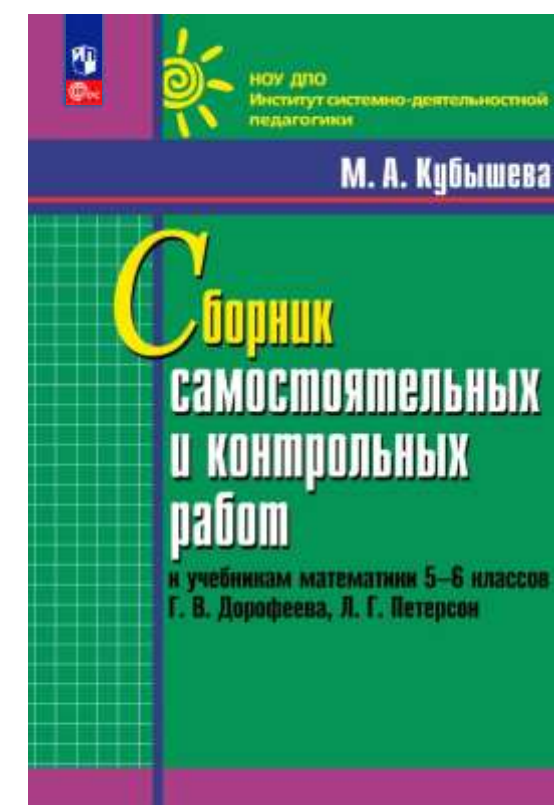
Сборник самостоятельных и контрольных работ к учебникам математики 5–6 классов.

Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон

Новый
значок
ФГОС



Углубленный
уровень



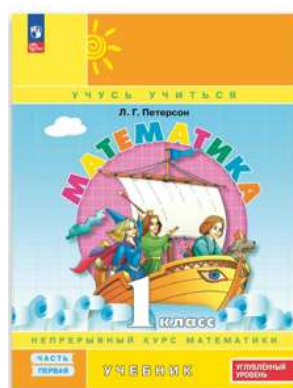
ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ Л.Г. ПЕТЕРСОН



ВАРИАНТ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ (из ФПУ, Приложение 1)

- ✓ Можно вводить с любого класса
- ✓ Не требует специального отбора детей

Учебники.
Углубленный уровень



Сборники «Развивающие
самостоятельные и
контрольные работы»



Учебные пособия



Учебники и сборники РСКР Л. Г. Петерсон будут

включены в бланк заказа АО «Издательство «Просвещение»

Приобретаются за внебюджетные средства

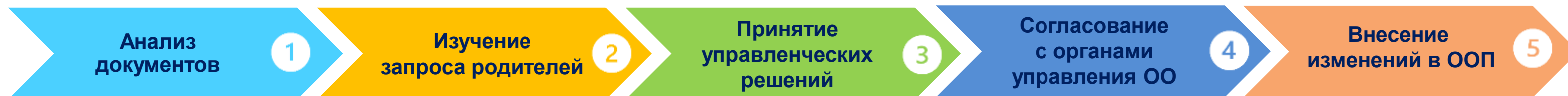
По вопросам приобретения учебников и пособий Л.Г. Петерсон
обращаться: по почте MAKolesnikova@prosv.ru, по телефону **8 (495) 789-30-40 (доб. 2275)**

Интернет-магазины: <https://petersonbooks.ru/>, <https://id.prosv.ru/>, <https://www.labirint.ru/>, <https://www.ozon.ru/>, <https://www.wildberries.ru/>

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВНЕДРЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ УГЛУБЛЁННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ



2024–2025
учебный год



1



Анализ актуальных документов федерального, регионального уровней, Устава и локальных нормативных актов (ЛНА) с позиций внедрения углублённого изучения математики в 1–4 и 5–6 классах

2



Изучение запроса родителей (законных представителей), оценка **готовности педагогов** к переходу на углублённое изучение математики в 1–4, и 5–6 классах

3



Принятие управленческих решений об открытии 1–4, 5–6 классов с углублённым изучением математики и подготовка педагогических кадров

4



Согласование с коллегиальными органами управления ОО. Решение педсовета, решение Управляющего совета/Совета родителей и пр.

5



Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО, процедура утверждения, внесение изменений и дополнений в ЛНА, обеспечение преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО

КАК КУРС «ОЛИМПИАДНОЙ МАТЕМАТИКИ» усиливает образовательные результаты детей



Цель курса «Олимпиадная математика» (ОМ) — создание творческой среды, в которой у детей формируется системный опыт решения нестандартных задач, развиваются мышление и интерес к математике, дети получают возможность развить и проявить свои математические способности.

1. Курс ОМ знакомит детей с золотым фондом олимпиадной математики, что **повышает качество математической подготовки** в целом.
2. Курс ОМ содержательно связан с ВсОШ, что позволяет вовлечь детей в олимпиадное движение, **повысить их интерес к математике и веру в себя**.
3. Курс ОМ содержательно связан с курсом математики «Учись учиться». Таким образом, создается **единое пространство урока и внеурочной деятельности**.



У учителя есть возможность пройти системную подготовку для работы по курсу «Олимпиадной математики».

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!



info@sch2000.ru

www.peterson.institute

+7 (495) 797-89-77

г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9

