

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Протоиерей Виктор Дорофеев,  
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику  
протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина,  
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ.  
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для **6** класса  
общеобразовательных организаций

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 372.016:2\*06(075.3)

ББК 74.268.77

П78

**Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.**

П78 Методическое пособие к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В данном методическом пособии представлены методические рекомендации по организации и проведению уроков, а также рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций. Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**УДК 372.016:2\*06(075.3)**

**ББК 74.268.77**

© Протоиерей Виктор Дорофеев, 2022

© О.Л. Янушкявичене, 2022

© Ю.С. Васечко, 2022

© ООО «Русское слово — учебник», 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово» подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО). В состав пособия входят методические рекомендации по организации и проведению уроков и пример рабочей программы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, — это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности

в обществе и государстве в настоящее время во многом основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия и во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека заполнять духовную пустоту порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчётливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие, — реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 6 классе является духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эта общая цель определяет задачи курса<sup>1</sup>:

- понимание вклада представителей различных народов России в формировании её цивилизационного наследия;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15–16.

- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российского государства;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 6 классе производится в определённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основных понятий христианства как религии (вера, спасение, грех и т.п.). Эти достаточно сложные для понимания обучающихся категории поясняются на примерах из библейских описаний ветхозаветных персонажей, что позволяет обучающимся увидеть истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового Завета. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученика Стефана и заканчивая новомучениками и исповедниками XX в. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся; даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы (модули) по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» может проводиться за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Пример рабочей программы в данном пособии рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами

учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий является формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия — основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые

знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей — темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

## ФОРМЫ (ВИДЫ) ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например — урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок — театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.).



Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 6 КЛАССА

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

### Христианская, научная и научно-популярная литература

Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

*Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

*Глубоковский Н. Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

*Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

*Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.

*Карташёв А.В.* Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.  
Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

*Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.

*Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

*Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

*Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

*Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.

*Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.

*Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.

*Федотов Г.П.* Святые Древней Руси. М., 1997.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bibleonline.ru> — Библия онлайн. Русский синодальный перевод. Церковнославянский текст.

<http://days.pravoslavie.ru> — православный календарь.

<http://orkse.arkpro.ru> — Основы религиозных культур и светской этики: портал АПК и ППРО.

<https://pravobraz.ru> — Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://www.verav.ru> — сайт «Вера и время».

<http://vologda-eparhia.ru/category> — методические-материалы: раздел сайта Вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Воспитанием** называют целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и ответственной личности с целью подготовки её к активному участию в общественной жизни. Воспитание, направлено на формирование личности с целью подготовить её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Согласно Примерной программе воспитания «общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта воспитание обучающихся должно осуществляться в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности. Только в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации обучающимися могут быть достигнуты личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Воспитательный потенциал урока**

Урок, как центральное звено системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом — совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Выделяют следующие воспитательные возможности урока:

— воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке, независимо от учебного предмета и темы занятия);

— воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии и географии; на уроках литературы больше возможностей для эстетического воспитания; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ дают больше возможностей для патриотического и гражданского воспитания);

— воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы занятия, его образовательных и развивающих целей и задач.

### **Процесс воспитания на уроке**

Для того, чтобы оценить успешность реализации воспитательного потенциала урока и, при необходимости, внести коррективы в это направление деятельности учителя, предлагается следующая схема анализа процесса воспитания на уроке.

#### *Использование воспитательных возможностей организации урока*

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания: умение учителя использовать различные способы создания и поддержания на занятии интереса к процессу учения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины: умение учителя показать важность соблюдения учебной и трудовой дисциплины для достижения положительных результатов в учебной деятельности.

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности: умение учителя организовывать самостоятельную работу учеников с учётом соблюдения правил техники безопасности и гигиенических правил, связанных с организацией рабочего места.

4. Воспитание культуры общения: умение учителя организовать общение на уроке, показать важность уважительного отношения к собеседникам, умения слушать, грамотно формулировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5. Формирование и развитие оценочных умений: мнение учителя организовать рефлексию — обращение внимания обучающихся на результаты своей учебной деятельности и их осмысление; привлекать учеников к обсуждению оценок, осуществлению само- и взаимопроверки.

6. Воспитание гуманности: умение учителя регулировать отношения между обучающимися, аргументируя свою позицию; поддерживать уважительный характер отношений в системе «учитель-ученик».

*Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета*

Умение учителя, в соответствии с темой занятия, реализовать все поставленные воспитательные задачи.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса обладает богатым воспитательным потенциалом. Основной воспитательной **целью курса** является формирование у обучающихся способности и стремления к самопознанию, самовоспитанию, духовно-нравственному развитию, складыванию внутренней позиции личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Разнообразие тематик, затрагиваемых в «Основах православной культуры», позволяет осуществлять воспитательную деятельность по разным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование ценностей научного познания.

По каждому из перечисленных направлений в рамках курса «Основы православной культуры» решается ряд воспитательных **задач**:

*Духовно-нравственное воспитание*

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора;

— содействовать выработке у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— развить активное неприятие асоциальных поступков,

— способствовать формированию ценностного, уважительного отношения к православным ценностям и традициям, а также к традициям и ценностям других культур народов России;

— способствовать формированию стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

— содействовать накоплению у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами;

#### *Патриотическое воспитание*

— способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;

— развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края;

— способствовать формированию ценностного отношения достижением России;

— сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

#### *Гражданское воспитание*

— сформировать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

— способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— развить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— содействовать выработыванию у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Эстетическое воспитание*

— развить у обучающихся восприимчивость к разным видам христианского искусства, православным традициям и творчеству;

— способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

— способствовать формированию понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

— способствовать формированию у обучающихся убеждённости в необходимости выбора здорового образа жизни,

— способствовать осознанию обучающимися последствий и выработыванию неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

#### *Трудовое воспитание*

— содействовать выработыванию у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;

— способствовать формированию понимания необходимости усилий и труда для достижения благополучия;

— содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов обучающихся с учётом духовно-нравственных ценностей, личных и общественных интересов и потребностей;

— способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию.

#### *Формирование ценностей научного познания*

— стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;

— способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

— содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— способствовать выработыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

При реализации воспитательной цели курса «Основы православных культур» и выполнении перечисленных выше задач, учителю следует использовать разнообразные методы, средства и приёмы воспитания. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса предоставляет богатый материал для использования методов формирования сознания личности. Так, учитель с опорой на основной и дополнительные тексты, методический аппарат параграфа может подготовить рассказ, лекцию, провести этическую беседу, организо-

вызвать дискуссию или диспут, иллюстрировать теоретические положения. В методических рекомендациях по организации и проведению уроков обозначены воспитательные задачи по каждой теме.

Духовно-нравственное воспитание проходит красной нитью через всё содержание курса. Гражданскому и патриотическому воспитанию большое внимание уделяется при изучении тем «Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья», «Святые защитники веры и Руси», «Пастыри Русской Церкви», «Род праведных благословится», «Герои нашего времени».

Осознанию обучающимися важности обучения на протяжении всей жизни, уважения к труду и результатам трудовой деятельности; стимулированию интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, к творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности способствует изучение тем «Светильники Церкви Христовой», «Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Пастыри Русской Церкви», «Игумен земли Русской», «Лучезарная Оптина», «Святые проповедники веры», «Главное в жизни – делать добро» и др.

В учебнике имеется большое количество репродукций картин, икон, фресок, которые способствуют эстетическому воспитанию. Так, в темах «Воины Царя Небесного», «В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века» анализируются духовные смыслы и изобразительные приемы, с помощью которых иконописцы доносили их до зрителя, что способствует формированию у обучающихся понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Курс способствует овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. В тексте учебника имеется большое количество дополнительных текстов, которые позволяют знакомиться как с отрывками из художественных произведений, так и с мыслями выдающихся людей.

Вопросы и задания методического аппарата учебника способствуют развитию навыков самоанализа, вырабатыванию у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков. Выполнение заданий, целью которых является моделирование поведения в ситуации нравственного выбора, призвано способствовать формированию у учеников установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения, ответственного отношения к своим поступкам, понимания их последствий, развитию неприятия асоциального поведения, вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

## Урок 1. Путь жизни

**Цель урока:** формирование представлений о христианском пути жизни.

**Задачи:**

— *образовательные:* объяснить значение понятия «путь жизни», обсудить с обучающимися значение и трудности морального выбора в жизни человека, объяснить значение понятия «святость»;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, определять моральное содержание явлений / действий, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** путь жизни, святость.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, устройство для воспроизведения видеозаписи, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В качестве эпиграфа к уроку можно привести цитату из I послания апостола Павла к Коринфянам: «Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его». Эти слова можно записать на доске или вывести на экран.

Далее, с целью формирования мотивации учебной деятельности, учитель может предложить обучающимся ответить на вопрос, что человек должен успеть в своей жизни. Предварить обсуждение можно следующими словами: «На Руси во все времена были люди, которые прожили свою жизнь по-христиански. Их земная жизнь была успешна, но не в нынешнем значении этого слова,

означающего, как правило, финансовое благополучие или профессиональный успех. Русский поэт М. Цветаева писала, что слово “успех” произошло от слова “успеть”. Но что же было самым главным для наших предков? Что главное человек должен успеть в своей жизни?»

После обсуждения учителю следует озвучить цель и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Цель нашего урока — узнать, что для православных христиан означает идти “путём жизни”».

Задачи: узнать, что такое “путь жизни”; определить значение нравственного выбора в жизни человека; узнать, кого христиане называют святыми».

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

Учитель предлагает школьникам прочитать в учебнике о нравственном выборе человека (с. 4) и вспомнить о жизни Адама и Евы в раю, а также о грехопадении первых людей. Следует обратить внимание обучающихся на то, что, в представлении христиан, нарушив заповедь, человек совершил предательство по отношению к Богу. Под мудрым водительством Бога люди должны были совершенствоваться, достигать богоподобия. Но Адам и Ева захотели стать «как боги» быстрее и легче, без послушания, труда и ответственности, просто сорвав запретный плод. К чему это привело? Их ум помрачился — они спрятались от Бога. Господь вышел навстречу людям, призывая к покаянию, но никто из них не попросил прощения. Ум, сердце и воля людей изменились настолько, что они больше не могли жить в раю. Адам и Ева потеряли рай.

Учителя Церкви рассматривают нарушение первыми людьми заповеди Божией не просто как личный поступок, имевший для них печальные последствия. Грехопадение — глобальная катастрофа, которая поразила весь сотворённый мир на много тысячелетий вперёд. То, о чём предупреждал людей Бог, стало не наказанием, а результатом их отпадения от Творца как источника жизни. Своим непослушанием люди разорвали связь с Творцом и стали смертными. Но милосердный Господь не оставил первых людей без надежды и утешения. Он обещал им, что в будущем родится Спаситель, который придёт на землю, чтобы освободить человека от власти греха и победить смерть.

Христиане считают, что творящие зло причиняют вред, страдания в первую очередь самим себе, так как идут вопреки собственной природе, созданной по образу Божию.

Суд — это не только то, что ожидает человека когда-то в будущем. Он — в том выборе, который человек совершает здесь и сейчас, между светом и тьмой.

Когда человек бескорыстно помогает ближнему, то на душе сразу становится легко и приятно. В сердце есть глубокая потребность нести добро и свет другим. Радоваться по-настоящему может только тот, кто идёт путём добра — путём жизни. Путь святости — это путь радости. Радости и в земной жизни, и в жизни вечной.

Далее можно предложить обучающимся обсудить фразу православного писателя и педагога Л.В. Суевой: «Кое-что в нас уже сейчас, пусть в зачаточном виде, но принадлежит Царствию Небесному. А что-то продолжает оставаться хаосом, безводной пустыней. От нас зависит трудом и верой превратить себя в райский сад. Мы должны смотреть на себя пронизательно и сосредоточенно, как художник смотрит на Богом вложенный в его руки сырой материал. Что ты сделаешь с ним? Красоту, гармонию вечной жизни — или разрушишь окончательно? В том и свобода человека, что он волен выбирать между жизнью и смертью».

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 1) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 1).

#### *Дополнительные задания*

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему Бог создал человека свободным?
- 2) Как вы думаете, грех первых людей был в том, что они съели какой-то плод, или в том, что они попытались строить свою жизнь без Бога?

### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

#### *Работа в парах*

Подумайте и посчитайте, сколько в русском языке слов, имеющих корень «благо». (Подведение итогов, обсуждение.)

Такой эксперимент провёл однажды Д.С. Лихачёв, подразумевая под русским языком не только современный литературный и разговорный русский язык, но также и церковнославянский. Учёный обнаружил 287 таких слов!

Далее учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока: «Что же нужно делать, чтобы душа всегда была чистой и светлой? Где взять силы на добро? Нужно упражнять силу воли; отгонять плохие мысли и не совершать недобрых поступков; всегда

прислушиваться к голосу своей совести. Очень может помочь на этом пути пример святых.

Путь добра — это путь спасения. Итак, главное, что нужно успеть христианину — успеть спастись. Именно этот путь — путь вечной жизни — прошли те, которых называют святыми».

### **Домашнее задание**

Учебник, § 1, задание 4; рабочая тетрадь, тема 1, задания 2, 4.

## **Урок 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности понятия «вера» на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама.

### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить значение понятия «вера», привести примеры веры из ветхозаветной истории, обсудить с обучающимися проблему веры и доверия;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** вера.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

Можно предложить учителю начать объяснение темы с приведения примеров выдающихся людей, которые были верующими.

Многие великие художники, писатели, композиторы были верующими и посвящали свои лучшие произведения Богу. Напри-

мер, художник А.А. Иванов более двадцати лет писал картину «Явление Христа народу». Великие полководцы одерживали военные победы во славу Бога. Например, А.В. Суворов все свои военные подвиги связывал с помощью Божией. Он учил солдат: «Молись Богу — от Него победа!» А император Александр I после войны с Наполеоном приказал отчеканить медаль с надписью «Не нам, не нам, а Имени Твоему».

Имя хирурга Фёдора Григорьевича Углова занесено в Книгу рекордов Гиннеса как старейшего практикующего хирурга России: он сохранил работоспособность и делал операции до ста лет. За всю жизнь он сделал около десяти тысяч операций. По мнению специалистов, он открыл новую эру в сложнейших операциях на сердце. Ф.Г. Углов вырос в верующей семье. Он считал, что только в вере человек может во всей полноте проявить и реализовать себя.

Многие космонавты берут святыни в открытый космос (экипажи Фёдора Юрчихина, Максима Сураева, Юрия Лончакова) и совершают целый крестный ход вокруг Земли.

Нередко люди жертвуют жизнью ради своей веры в Бога. Пример тому — Евгений Родионов, солдат, погибший за веру в плену у чеченских боевиков в 1996 г.

Что же такое православная вера, не оставляющая равнодушными людей разных занятий и профессий? Цель сегодняшнего урока — ответить на этот вопрос.

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Следует отметить, что христиане считают веру даром Божиим человеку. Благодаря этому дару человек может познавать то, что не видит глазами. Вера в Бога — это особое откровение душе человека, когда Господь открывает Себя ищущему Его.

Значение понятия «вера» можно рассматривать в трёх аспектах: вера как уверенность, вера как доверие и вера как верность.

*Вера как уверенность* — это согласие с христианским вероучением. Это знание углубляется учением о пришествии в мир Сына Божия, о Его кресте, на который Он взошёл ради спасения людей, и Воскресении. Эта уверенность создаёт возможность для реально-го единения со Христом.

*Вера как доверие* сообщает человеку близость к Богу, доверие Ему на всех путях своей жизни.

При рассмотрении этого аспекта веры желательно предложить обучающимся прочитать в учебнике о вере Ноя и Авраама

(с. 10–12). Следует обратить внимание детей на то, что Аврааму, когда к нему явился Бог и повелел вместе с домочадцами двинуться в путь и достичь Палестины, было около 75 лет. Многие ли способны на старости лет срываться с насиженного места и идти в неизвестность? Наверно, только если предложат очень выгодные условия. Но ничего подобного Бог Аврааму не обещал. Он просто благословил и сказал о каком-то народе, который должен произойти от него. И Авраам отозвался на этот Божий призыв. У праотца было такое доверие Богу, что никакие лишения не остановили его на пути к цели.

*Вера как верность* — это преданность Богу всем сердцем, которая выражается не только в верности Богу как Личности, но и в верности Его заповедям. Без верности немислима настоящая любовь. Любой свой шаг верующий человек старается согласовать с волей Божией. Эти шаги, это усилие и есть дела веры. Когда христианин поступает так, его вера растёт.

Настоящая вера: проявление подлинной уверенности относительно вероучения христианского, доверие Промыслу Божию на всех путях своей жизни, и твёрдая верность Богу. Такая вера — содержательная и живая.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 2) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 2).

##### *Дополнительные задания*

1. Послушайте отрывок из стихотворения Александра Солодовникова и определите, о какой стороне веры говорит поэт.

Мне не понять, зачем внезапный вихрь  
Вокруг меня бушует злобно так.  
Но ведь Господь следит мой каждый шаг,  
Спокоен я.  
Мне не сорвать таинственный покров,  
Каким для нас грядущий день одет.  
Что он скрывает, темноту иль свет?  
Вверяюсь я.  
И в час прилива мне не разглядеть —  
Ещё далёк ли берег мой родной,  
Но знаю я — Господь всегда со мной,  
И счастлив я.

(Ответ: о вере как доверии.)

2. Прочитайте рассуждение российского актёра театра и кино Дмитрия Дюжева о вере. Определите, о какой стороне веры говорится в тексте, придумайте заголовок к нему.

«Невозможно победить верующего человека. Как Тургенев говорит: “Будь только человек добр, его никто отразить не в состоянии”. Вот доброго и верующего человека невозможно победить, можно бить, оскорблять, уничтожать, он будет улыбаться, он будет счастлив. Почему вот такие люди бесстрашные, сильные? Они не боятся ничего потерять.

Уже как правило держишь: вот если тебя оскорбляют за то, в чём ты не виновен, то это искушение перед каким-то большим событием. И ты достойно это должен пройти. То есть Господь тебе сейчас что-то приготовил большое, но перед этим дарит тебе возможность доказать твою преданность: “Я-то тебя люблю, но ты дай Мне тоже почувствовать твою большую любовь”. Поэтому на эти мелкие искушения нельзя раздражённо отвечать. Тогда губишь себя. Ты не достоин тогда. Не готов к большому испытанию».

(Ответ: о вере как верности.)

3. Послушайте отрывок из проповеди митрополита Антония Сурожского и скажите, какое одно слово отделяет грешника от праведника.

«Для того, чтобы катиться по наклонной плоскости, нужна ли сила?.. А чтобы идти путём добра, вверх, к Богу, силы нам нужны. Где же их брать? Силы мы можем взять в первую очередь из нашей веры, из нашей верности, если только вспомним, Кому мы служим, если только вспомним, как нас, должно быть, любит Господь, раз Он Свою жизнь и смерть дал ради нашего спасения. Неужели мы в ответ не можем Ему дать всё, что у нас есть? Преподобный Серафим Саровский нам говорит: между человеком погибающим и человеком спасающимся одна только разница — решимость, основанная именно на нашей вере, на нашей верности».

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

Обучающимся можно предложить обсудить фразу «верующего человека невозможно победить, потому что...». Ответы могут быть озвучены следующим образом: один ученик из группы начинает, следующий продолжает мысль первого и выдвигает свои тезисы, далее продолжает третий и т.д.

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 2, задание 4; рабочая тетрадь, тема 2, задания 2, 4.

## Урок 3. Пророк Моисей: урок смирения

**Цель урока:** формирование представлений о христианских заповедях и понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея.

**Задачи:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с историей пророка Моисея, проанализировать десять заповедей, раскрыть на примере жизни пророка понятие христианского смирения;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и ответственного отношения к своим поступкам;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** пророк, смирение, заповеди.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В начале урока рекомендуется актуализировать знания обучающихся о совести. Следует обратить внимание учеников на то, что не все люди одинаково и хорошо слышат голос совести. Чтобы все люди одинаково понимали добро и зло, должны быть единые для всех ориентиры, правила — как правила дорожного движения.

Цель и задачи урока можно сформулировать следующим образом:

«Сегодня мы с вами изучим христианские ориентиры жизни, помогающие отличать добро от зла — десять заповедей. Для этого мы должны узнать о жизни человека, которому были даны первые заповеди; проанализировать десять заповедей и определить, в чём заключается смысл смирения».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

С жизнеописанием пророка Моисея обучающиеся могут ознакомиться по учебнику (с. 13–16). Далее следует организовать обсуж-



дение десяти ветхозаветных заповедей. Важно объяснить ученикам, что эти заповеди в христианской традиции рассматриваются не как приказ Бога человеку, а как предупреждение любящего Отца: не делай того, что нанесёт рану твоей душе. То есть заповеди защищают человека от зла. Все они (как считают верующие) продиктованы любовью Бога, Который любит людей и никогда их не оставит.

Бог даровал людям заповеди, следуя которым человек может подготовить душу к встрече с Собой. Все десять заповедей сводятся к одной — любви: любви к Богу и ближнему. При этом любовь к Богу ставится на первое место. Поэтому любовь к ближнему становится производной от любви к Богу и проявляется в содержании и степени любви к ближнему.

Но когда христианин пытается выполнить заповеди, он понимает, что его сил не хватает. Только в Боге верующий человек обретает истинную силу и свободу. Даруется эта сила и помощь смиренным людям. Без понимания слова «смирение» нельзя понять рассказ учебника о пророке Моисее.

*Смирение* — видение своего несовершенства и глубокое внутреннее убеждение, что идти путём добра возможно только с помощью Божией.

Смиранный человек не думает горделиво о своих добрых делах и способностях. Он всецело доверяет Богу. Но это не безволие — именно смиренные часто творили великие дела. Все подвиги тогда ценны для христианина, когда ведут к смирению.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 3) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 3).

##### *Дополнительные задания*

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Господь обещает Свою помощь каждому, кто решится жить по Его заповедям: “...И вот, Я с вами во все дни до скончания века”. Эту Божию помощь в совершении добра христиане называют благодарью. И ни одно из добрых дел, совершённых ими, они не приписывают себе. Источник любого добра для христиан — Бог, который сказал: “Пребудьте во Мне, и Я в вас. Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе; так и вы, если не будете во Мне. Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нём, тот приносит много плода, ибо без Меня не можете делать ничего”. От человека требуется лишь проявить волевую решимость к исполнению заповеди. А силы на это исполнение даёт Бог» (Александр Ткаченко).

- 1) Что такое благодать?
  - 2) Кто является источником добра?
  - 3) Что требуется от человека при следовании заповедям?
2. Составьте портрет смиренного человека.

Пример:

- Не ставит себя выше других.
- Тайно творит добро.
- Не осуждает других.
- Не оправдывает себя.
- Не обижается.
- Не хвастается.
- Мужественно переносит трудности жизни.

Если из этого списка убрать все «не», какого человека это будет портрет? (Ответ: гордого.)

Кто может стать настоящим другом человеку: смиренный или гордый?

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока обучающимся можно предложить прочитать следующую историю и придумать совет, который можно дать человеку для борьбы с завистью.

«Представьте себе, что однажды девять участников забега на 100 метров, все с физическими или умственными недостатками, вышли на дистанцию. После стартового сигнала все побежали, не с одинаковой скоростью, но с одинаковым желанием показать свой лучший результат, закончить дистанцию и выиграть. Все, кроме одного юноши, который споткнулся, упал на дорожке и заплакал.

Остальные восемь участников услышали плач, замедлили бег, оглянулись назад и, не сговариваясь, развернулись и пошли к упавшему. Одна девушка с синдромом Дауна помогла юноше подняться и сказала: “Всё скоро заживёт”.

И вдовятером, взявшись за руки, они вернулись на исходную линию...»

### **Домашнее задание**

Учебник, § 3, задание 4; рабочая тетрадь, тема 3, задания 2, 4.

## **Урок 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

**Цель урока:** формирование представлений об источниках силы и условиях победы над злом в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков.

### **Задачи:**

— *образовательные*: познакомить обучающихся с историями ветхозаветных судей (Гедеона, Самсона) и царя Давида, определить источники силы библейских героев, объяснить значение понятия «покаяние»;

— *воспитательные*: способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

В качестве эпиграфа к уроку можно привести слова святителя Иоанна Златоуста: «...Мы нуждаемся в помощи Божией, как бы в некотором ветре, чтобы наш парус, точно каким сильным дуновением, подвигаем был к любви Божией». Эту фразу можно записать на доске или вывести на экран.

Далее следует обозначить цели и задачи урока. Их можно сформулировать следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, откуда христиане черпают необычайные силы для борьбы со злом. Задачи — изучить истории израильских судей Гедеона и Самсона, царя Давида; определить источники силы этих ветхозаветных героев; выяснить, что такое покаяние и какое значение оно имеет в жизни христиан».

#### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Рассказ об израильских судьях Гедеоне и Самсоне и царе Давиде можно построить, ориентируясь на текст учебника. При со-

общении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик учебника «Обсудим», «Подумаем»). Следует обратить внимание обучающихся на то, что ветхозаветные герои получали помощь Свыше, только когда они смирялись. Почему сила Божия совершается в немощи? Всё дело в том, о какой немощи идёт речь. Имеется в виду не лень, косность, трусость, уныние. Речь идёт о природе человека, немощи ребёнка, который с полным доверием отдаёт себя в руки матери. Можно привести и другой пример: «Парус — самая хрупкая, самая уязвимая часть корабля, а вместе с этим, поверни этот парус так, чтобы ветер его наполнил, и этот хрупкий парус понесёт весь корабль через море-океан» (митрополит Антоний Сурожский).

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 4) и выполнить задания 2, 3 рабочей тетради (тема 4).

##### *Дополнительное задание*

Прочитайте отрывок из дневника последней российской императрицы Александры Фёдоровны и ответьте на вопрос.

«Мы знаем, что когда Он отказывает нам в нашей просьбе, то выполнение её было бы нам во зло; когда Он ведёт нас не по той дороге, которую мы наметили, Он прав; когда Он исправляет нас, то делает это с любовью. Мы знаем, что Он всё делает ради нашего высшего блага».

Можно ли сказать, что это слова глубоко смиренного человека?

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итог: «Итак, христиане считают, что от рабства греху человека может освободить только помощь Божия, а эта помощь приходит, когда люди смиренно осознают недостаточность своих сил».

##### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 4, задания 1, 4.

## **Урок 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

**Цель урока:** формирование представлений о православном учении о мессианстве.

##### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить обучающимся, почему Христа называют Новым Адамом; объяснить духовный смысл испытаний,

которым подвергся Иисус в пустыне; определить значение чудес, совершённых Христом;

— *воспитательные*: способствовать осознанию обучающимися нравственного содержания жизни и подвига Иисуса Христа, формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, изображение мозаики из мавзолея Галлы Пластидии в Равенне.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В качестве эпиграфа к уроку можно привести цитату из Евангелия от Иоанна: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную». Эту фразу можно записать на доске или вывести на экран.

Далее следует актуализировать знания обучающихся об Иисусе Христе и обозначить цели и задачи урока. Например: «На протяжении всего ветхозаветного периода в человечестве жила тоска о потерянном рае. Но людям было не под силу искоренить грех, исцелить собственную природу и избавиться от смерти. Однако библейские пророки предсказывали пришествие в мир Того, Кто спасёт человечество. По вере христиан этим Спасителем стал Иисус Христос. Вспомните и перечислите основные события из Его жизни. Сегодня мы глубже познакомимся с жизнью Иисуса Христа: узнаем, почему христиане Его называют Новым Адамом; определим духовный смысл Его испытаний в пустыне; выясним, зачем Он совершал чудеса».

## 2. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Можно также предложить ученикам обсудить евангельскую притчу о заблудшей овечке: «Приближались к Нему все мытари [сборщики податей] и грешники слушать Его. Фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними. Но Он сказал им следующую притчу: кто из вас, имея сто овец и потеряв одну из них, не оставит девяносто девяти в пустыне и не пойдёт за пропавшею, пока не найдёт её? А найдя, возьмёт её на плечи свои с радостью и, придя домой, созовёт друзей и соседей и скажет им: порадитесь со мною: я нашёл мою пропавшую овцу.

Сказываю вам, что так на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяноста девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии» (Евангелие от Луки, 15:1–7).

Вопрос для обсуждения: «Почему пастырь идёт искать однуединственную заблудившуюся овечку?»

После чтения и обсуждения притчи учитель может показать детям мозаику из мавзолея Галлы Платидии в Равенне «Христос — Добрый Пастырь». Далее ученикам предлагается послушать стихотворение и найти три образа, которые объединяют поэтическое произведение и мозаику. Ответ необходимо оформить в виде таблицы (приведена ниже).

Стоит над высокой горою дворец,  
Превыше земной круговерти.  
В нём жил Добрый Пастырь, а с Ним сто овец,  
И горя не знали сто этих сердец —  
Там не было ночи и смерти.  
На поле золотое за Пастырем шли,  
Он знал, где найти лучший колос.  
И дикие звери стояли вдали,  
И даже на шаг подползти не могли,  
Когда Его слышали голос.  
Но как-то овечка от стада ушла,  
Забыла про Пастыря-Бога...  
Не верьте тому, что у бездны нет дна —  
Такою любовь лишь бывает одна,  
И Пастырь собрался в дорогу.  
Толпа ликовала.  
Свинцовые тучи сгустились,

Когда Он на Крест, как на трон, восходил...  
 Но эту овечку Пастух так любил,  
 Как, может быть, нам и не снилось.  
 И мир содрогнулся от правды такой,  
 Дороже, чем мир, — вы не верьте:  
 Ведь ради спасенья овечки одной,  
 Заблудшей, пропавшей, но сердцу родной,  
 Прошёл Он воротами смерти.  
 А эта овечка над бездной крутой  
 Застыла, боясь шелохнуться.  
 И диких зверей уже слышится вой,  
 И всё теперь ясно — где свой, где чужой,  
 Но как ей, несчастной, вернуться?  
 И плачет добыча в плену у врага,  
 Не в силах подняться из ада...  
 И вдруг — рядом с нею родная рука,  
 Ведь могут в секунду сместиться века,  
 И Пастырь найдёт Своё чадо.

(Ю. Васечко. Притча о Добром Пастыре)

Ответ:

Символ	Значение
Пастух	Добрый Пастырь, образ Иисуса Христа
Овечка	Образ человеческой души
Крест	Образ божественной любви, готовой на жертву ради спасения людей

Как написано в Евангелии, Господь пришёл взыскать и спасти погибших. А взыскать — это значит пуститься в далёкий, иногда опасный путь для того, чтобы найти потерянного. Оказывается, Бог так любит людей, что стал Человеком. Вспомним, что означает слово Евангелие: это радостная весть о том, что Сам Бог приходит на землю, чтобы спасти мир от греха и вечной смерти.

На мозаике из Равенны видно, что Добрый Пастырь опирается не на пастуший посох, а на крест. Вот цена, которую Он платит за жизнь заблудшей овечки (человеческой души). Он победил смерть и открыл людям вечную жизнь.

### 3. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 5) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 5).

### 4. Рефлексия. Подведение итогов

В конце урока учитель вместе с обучающимися подводят итоги: «Итак, Спаситель в христианстве — Господь Иисус Христос, Сын Божий, пришедший в мир исцелить больную природу человека и открыть людям Небесное Царство. Спасение — всегда двустороннее действие. Это осознание человеком, плывущим по безбрежному морю, что сам он не доплывёт до райской земли. И это — рука, протянутая Христом, которая даёт человеку возможность войти в Вечность. Самое страшное рабство для христиан — рабство греху, а подлинная свобода — это свобода от греха. Эту свободу принёс человечеству Господь Иисус Христос».

#### Домашнее задание

Учебник, § 5, задание 4; рабочая тетрадь, тема 5, задания 2, 4.

## Урок 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании греха и покаяния.

#### Задачи:

— *образовательные:* познакомить обучающихся с новозаветными заповедями; объяснить смысл первой, второй и шестой заповедей блаженства, определить основное отличие ветхозаветных и новозаветных заповедей;

— *воспитательные:* способствовать осознанию обучающимися нравственного содержания учения Иисуса Христа, формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.



**Основные понятия и термины:** заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель может начать объяснение темы урока следующим образом: «Каждому человеку хочется счастья. И удивительно: не может душа успокоиться на том, что имеет. Человек может быть богатейшим — и при этом несчастнейшим. Евангелие открывает людям, как стать счастливым. Ведь счастье — не вне, а внутри нас.

Сегодня мы начнём изучать заповеди блаженства, которые Иисус Христос дал своим последователям.

На этом уроке мы узнаем, чем новозаветные заповеди отличаются от ветхозаветных; подумаем о том, какое богатство является настоящим; узнаем, что такое покаяние».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

После постановки целей и задач урока учитель должен напомнить детям историю о Нагорной проповеди. Далее можно предложить обучающимся прочитать в учебнике заповеди блаженства (с. 29). Следует отметить, что для христиан блаженство — вечное счастье и радость в единении с Богом. Высшее счастье, то есть высшее благо для верующего человека — быть причастным Богу. Но как этого счастья достичь? Страсти (греховные привычки) закрывают сокровищницу души человека, где скрыто счастье.

О грехе, страстях и трёх из заповедей блаженства можно прочитать в учебнике (с. 30–32).

Далее можно предложить обучающимся послушать и проанализировать притчу о блудном сыне, в которой показано, что делать человеку, увидевшему свои грехи и понявшему, что он несвободен.

Учителю следует проанализировать притчу вместе с детьми. У человека было два сына; младший потребовал от отца свою долю наследства немедленно. Митрополит Антоний Сурожский писал о том, что простые слова: «Отче, дай мне...» означают: «Ты для меня больше не существуешь. Я уже взрослый, мне не нужен отец. Мне нужна свобода...»

Какой смысл в этом вступлении притчи, если Отец — это Бог, а сын — человек? В этом суть греха: человек требует от Бога всё, что Он может дать — здоровье, таланты, чтобы унести это и расточить, ни разу не вспомнив о Нём.

Младший сын устремляется в дальние края, отдавшись всем прихотям своенравного сердца. Он думает, что новые друзья льнут к нему бескорыстно. На самом деле люди относятся к нему точно так же, как он поступил по отношению к отцу: он существует для своих приятелей постольку, поскольку он богат. Они едят, пьют и веселятся; но вот наступает время, когда богатство иссякает. Покинутый и отверженный, он терпит голод, холод и жажду. Работая свинопасом, отверженный всеми блудный сын остаётся наедине с самим собой и впервые заглядывает в свою душу. Евангелие говорит, что в тот момент он «пришёл в себя». Он вспоминает детство, когда у него был отец, и он не должен был, словно сирота, скитаться без крова и пищи. Это начало его покаяния — раскаяние. Но он мог остановиться на этом и плакать в далёкой стране. При одном только безнадёжном видении человеком своих проступков раскаяние может привести к отчаянию. Заблудший же сын встаёт и возвращается домой, потому что память об отце придаёт ему силы вернуться.

А дальше наступает интересный момент. По дороге блудный сын готовит свою исповедь: «Отче! Я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим; прими меня в число наёмников твоих».

Когда он приближается к дому, отец видит его и бежит навстречу.. Отец видит сына нищим, в лохмотьях, совершенно подавленным бременем прошлого, которого он стыдится, и без будущего... И вот в ответ на покаянные слова сына отец, обернувшись к слугам, даёт распоряжение принести лучшую одежду и обувь и дать перстень.

Интересно, что отец не даёт сыну договорить слова подготовленной исповеди «...прими меня в число наёмников», потому что он может быть только сыном. Сын думает быть хотя бы слугой отца, а отец вручает ему перстень. Это означало, что сын полностью восстановлен в своих правах (на наследство, общественное положение).

Пир, который был устроен в честь возвращения младшего сына, — образ пира вечной жизни, Царства Любви, Царства Бога, Который любит, спасает, возвращает к жизни.

Нужно обратить внимание детей, что покаяние — это не просто раскаяние, когда человек чувствует угрызения совести, а жизнь остаётся прежней. Покаяние — это изменение жизни, возвращение к Богу.

Притча о блудном сыне свидетельствует, что человек может идти к Богу с полным доверием, зная, что Он Сам выйдет ему навстречу, когда согрешивший нерешительно приближается к дому.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 6) и выполнить задания 2, 3 рабочей тетради (тема 6).

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока можно предложить обучающимся выполнить следующее задание: «Представьте, что вы выросли и приобрели большой жизненный опыт. Выберите одно (или несколько) слов-определений греха (предательство, рана, обманщик) и попробуйте написать письмо в будущее своим сыну или дочери, предупреждая их об опасности».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 6, задание 4; рабочая тетрадь, тема 6, задания 1, 4.

## **Урок 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании истины и стремлении к ней человека.

#### **Задачи:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с новозаветными заповедями; объяснить смысл четвёртой, восьмой и девятой заповедей блаженства, определить условия, трудности и радости поиска истины;

— *воспитательные:* способствовать осознанию обучающимися нравственного содержания учения Иисуса Христа и формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** заповеди блаженства, истина, подвиг.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить цели и задачи урока. Они могут быть сформулированы следующим образом: «Наша цель сегодня — узнать, что для христиан является истиной и что даёт человеку её познание. Задачи: определить, что такое истина в христианском понимании; узнать, какими путями человек может познавать истину; познакомиться с примерами людей, которые посвятили жизнь отстаиванию правды».

#### **3. Первичное усвоение новых знаний**

При раскрытии христианского понимания истины учителю необходимо объяснить школьникам, что для верующих людей полнота правды заключается в самом Боге, который есть любовь. Иисус Христос говорил: «Я есть путь, и истина, и жизнь». Правда Божия и правда человеческая могут не совпадать. Если в том, что говорит человек, нет любви, то и правды там нет. Божественная правда немыслима без любви и мира.

После объяснения понятия истины учителю следует предложить обучающимся проанализировать заповедь блаженства «Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся». Необходимо дать понять детям, что стремление к правде христианина должно быть таким же сильным, как стремление голодного и жаждущего утолить голод и жажду. Данная заповедь говорит о людях, не просто хотящих узнать о правде, а стремящихся жить по этой правде. Другими словами, алкание и жажда правды — это стремление к святости. Недаром говорится: «святая правда». В таком случае следование истине становится не просто смыслом жизни, а чем-то гораздо более ценным, чем собственная жизнь. Именно поэтому в истории множество примеров, когда люди жертвовали своей жизнью ради отстаивания истины.

Далее можно предложить обучающимся прочитать в учебнике историю Я. Корчака и другие примеры человеческого подвига ради

правды (с. 34–36). Затем необходимо обсудить прочитанное. Обсуждение можно провести по вопросам, приведённым в учебнике, в рубрике «Обсудим» и в конце параграфа (вопросы 1–3).

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 7).

##### *Дополнительное задание*

Послушайте стихотворение и скажите, о какой удивительной особенности познания истины говорит его автор, Александр Александрович Солодовников — человек, много пострадавший за истину в годы гонений на православную веру.

Решётка ржавая, спасибо,  
Спасибо, старая тюрьма!  
Такую волю дать могли бы  
Мне только посох да сума.  
Мной не владеют больше вещи,  
Всё затемняя и глуша.  
Но солнце, солнце, солнце блещет,  
И громко говорит душа.  
Запоры крепкие, спасибо!  
Спасибо, лезвие штыка!  
Такую мудрость дать могли бы  
Мне только долгие года.  
Не напрягая больше слуха,  
Чтоб уцелеть в тревоге дня,  
Я слышу всё томленье духа  
С Екклезиаста до меня.  
Спасибо, свет коптилки слабый,  
Спасибо, жёсткая постель,  
Такую радость дать могла бы  
Мне только детства колыбель.  
Уж я не бьюсь в сетях словесных,  
Ища причин добру и злу,  
Но в ожиданье тайн чудесных  
Надеюсь, верю и люблю.

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учителю следует подвести итоги урока и провести рефлекссию.

##### *Домашнее задание*

Рабочая тетрадь, тема 7, задание 3.

## Урок 8. Заповеди блаженства: земля кротких

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения и милосердия.

### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить смысл третьей, пятой и седьмой заповедей блаженства, оценить значение христианских добродетелей — кротости, смирения и милосердия;

— *воспитательные:* способствовать осознанию обучающимися нравственного содержания учения Иисуса Христа, формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Цель урока — выяснить, что для христиан значат добродетели кротости и милосердия. Задачи: определить смысл понятий “кротость”, “милосердие”; изучить библейские примеры, раскрывающие значение этих добродетелей; оценить значение кротости и милосердия в жизни человека».

#### **3. Актуализация знаний обучающихся**

Можно предложить обучающимся ответить на следующие вопросы:

- 1) Слышали ли вы слово «кротость»?
- 2) Какого человека называют кротким?

#### 4. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется построить свой рассказ, ориентируясь на текст учебника. Говоря о явлении Бога пророку Илие, можно процитировать Третью книгу Царств: «И сказал: выйди и стань на горе пред лицом Господним. И вот, Господь пройдёт, и большой и сильный ветер, раздирающий горы и сокрушающий скалы пред Господом; но не в ветре Господь. После ветра землетрясение; но не в землетрясении Господь. После землетрясения огонь; но не в огне Господь. После огня веяние тихого ветра, и там Господь».

Следует объяснить ученикам, что верующие люди должны учиться смирению, потому что таков Сам Бог. «Научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдёте покой душам вашим», — заповедал христианам сам Иисус Христос.

Распространено мнение, что кроткий человек — это бессильный человек, не способный сопротивляться злу. Но Евангелие показывает кроткого человека как отнюдь не бессильного. Если человека оскорбили, сможет ли он устоять перед соблазном оскорбить в ответ? Нужна сила духа, с помощью которой можно победить вражду к человеку.

Христианская любовь — это любовь ко всем, включая тех, кто нас ненавидит. Это не значит бросаться им на шею или натянуто улыбаться при встрече. Это значит — не гневаться, не осуждать, прощать; протянуть руку помощи в случае нужды; воздавать ненавидящим добром за зло без намерения их унижить.

Говоря о прощении, можно предложить обучающимся прочитать в учебнике притчу (с. 39). В ходе обсуждения этой притчи следует предложить ученикам самостоятельно догадаться, кто подразумевается под образами царя и должников. Затем учителю необходимо помочь детям сформулировать общий вывод о смысле притчи.

Некоторые моменты в притче нуждаются в пояснении. Талант — это самая крупная счётно-денежная единица в Иудее I века. Сумма, о которой говорится в притче, фантастически большая, и выплатить её должник, конечно, не мог. Если бы не милосердие царя, жизнь должника и его близких была бы ужасной. Но должник, прощённый царём, стал требовать от своего знакомого возвращения долга в 100 динариев. Это одна пятисоттысячная от суммы прощённого ему долга. Разница в долгах колоссальная. Насколько мелочным и жадным оказался царский должник, настолько безгранично милосердным был царь. Таким образом, Бог готов

простить человеку грехи, которые тот никогда не смог бы оплатить своими добродетелями. Чтобы грех и смерть были побеждены, на землю пришёл и отдал Свою жизнь Сын Божий. Нет на земле такой разменной монеты, которая бы оплатила такую цену. Единственное, что можно сделать человеку в ответ на эту Божественную любовь — прощать так же, как и Бог готов простить ему. Нужно простить других от всего сердца, от всей души.

От разговора о прощении логично перейти к теме милосердия. Можно прочитать детям притчу о милосердном самарянине. Пример доброго самарянина дан в Евангелии, для того чтобы показать, что внешне праведные люди проходили мимо человеческой нужды, а человек, считавший себя грешным, сумел увидеть и пожалеть. Он не искал ближних вокруг себя, а сам стал ближним тому, кто в беде.

### **5. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 8), выполнить задания 2, 3 рабочей тетради (тема 8).

#### *Дополнительные задания*

1. Послушайте текст и определите, какие заповеди блаженства выполняет упоминаемый в нём праведник.

«— Что для тебя сделать, — обратился Бог к праведному человеку, — проси, что захочешь.

— Если увижу Тебя в Царстве Небесном, что ещё мне желать? Но если хочешь сделать мне милость, то прости людей, обижавших и преследовавших меня».

2. Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.

Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; отдать что-то своё из-за боязни показаться другим жадным; предупредить других об опасности; подарить то, что самому не нужно; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; отдать что-то своё в обмен на нечто другое; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству; отдать игрушку брата / сестры; поделиться последним куском хлеба; посетить больного; дать совет, когда об этом не просят.

3. Придумайте несколько ситуаций и рассудите, как лучше в таких ситуациях поступать. Например:

1) Ситуация: один из ваших знакомых говорит вам обидные слова.



Совет: нужно постараться понять, почему он так делает. Может быть, на это есть веская причина. Если вы в самом деле были причиной обиды этого человека, нужно попросить прощение и постараться наладить хорошие взаимоотношения. Если, на ваш взгляд, причина обидных слов — в необоснованных личных неприязненных отношениях знакомого, нужно постараться с ним поговорить, чтобы сгладить неприязнь. Если этого сделать не удастся, следует стараться не отвечать на обидные слова.

2) Ситуация: в класс пришёл новый ученик, многие к нему стали относиться неприязненно.

Совет: у нас на Руси гостей, незнакомых людей традиционно старались встречать гостеприимно, с любовью. Сейчас, к сожалению, бывает не так: новичка стараются «поучить», показать ему своё превосходство. Поэтому в таких ситуациях нужно стараться поступать, как положено поступать порядочному человеку — отнестись к новичку дружелюбно, попытаться сделать так, чтобы и другие одноклассники поступили так же.

### **6. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учителю необходимо подвести итоги изучения заповедей блаженства. Нужно показать, что новозаветные заповеди неразрывно связаны одна с другой. Нищий духом непременно будет оплакивать свои грехи; плачущий будет кротким, жаждущим правды и милостивым. Милостивый к другим будет иметь чистое сердце и станет миротворцем. А тот, кто всего этого достигнет, — тот не устрашится ни злословия, ни гонения. Такой человек делается лучшим из людей. И Евангелие показывает, как все эти заповеди раскрылись в жизни Иисуса Христа, Сына Божия и Сына Человеческого.

Следует отметить, что заповеди блаженства невозможно выполнить как список требований. Они раскрываются в душе, по мере того, как человек совершенствуется.

### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 8, задания 1, 4.

## **Урок 9. Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

**Цель урока:** формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна.

### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить смысл апостольского призвания, познакомить с основными фактами биографии апостолов Пет-

ра и Иоанна, проанализировать поведение апостолов в последние дни земной жизни Иисуса Христа;

— *воспитательные*: способствовать формированию восприятия любви как высшей ценности;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию абстрактного мышления, умений анализировать, обобщать, определять логические связи между явлениями / понятиями, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** апостол.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, изображения Святой земли.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В начале урока учитель с целью формирования мотивации учебной деятельности может организовать обсуждение следующих вопросов:

1) Хотели бы вы жить в то время, когда Иисус Христос ходил по земле?

2) Знаете ли вы, что Иисус Христос Сам выбирал учеников?

3) Хотели бы вы узнать, какими были ближайшие ученики Иисуса Христа?

Далее следует обозначить цели и задачи урока. Например: «Сегодня наша цель — изучить жизнь и поступки ближайших учеников Христа — апостолов Петра и Иоанна и попытаться понять, в чём заключался подвиг их жизни. Задачи: определить, какими чертами характера они обладали; узнать, почему именно их Иисус Христос выбрал в ученики; подумать, в чём состоял их подвиг».

#### 2. Первичное усвоение новых знаний

При рассказе об апостолах желательно создать у обучающихся представление о природе Израиля, предложить им представить себя на Святой земле во время земной жизни Иисуса Христа. Для этого можно развесить на доске или вывести на экран фотографии Святой земли, а на столе учителя разложить камешки и растения, привезённые из Израиля.

Поскольку в жизни апостолов Петра и Иоанна одними из самых значимых были моменты, связанные с последними днями земной жизни Иисуса Христа, нужно заострить на этом внимание учеников. Например, можно провести обсуждение следующих вопросов:

1) В каких ситуациях человек наиболее полно проявляет себя? (Ответ: в критических ситуациях.)

2) Какие события в жизни Иисуса Христа были особо важными? (Ответ: последние дни жизни, когда Он воскресил Лазаря, торжественно вошёл в Иерусалим, был арестован, распят и затем воскрес.)

Далее рассказ учителя об апостолах Петре и Иоанне рекомендуется построить по учебнику. Следует обратить внимание учеников на то, что Иоанн — апостол любви. Именно сила его любви ко Христу помогла ему победить страх и стоять у креста. Именно любовь помогла ему узнать воскресшего Христа, когда Он явился ученикам на Галилейском море.

Любовь к Богу христиане всегда связывают с любовью к людям. Сам Иисус Христос на вопрос: «Какая наибольшая заповедь в законе?» ответил: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душею твоею и всем разумением твоим — это первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя». Здесь также можно привести цитату из Первого послания апостола Иоанна: «Кто говорит: “я люблю Бога”, а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит? И мы имеем от Него такую заповедь, чтобы любящий Бога любил и брата своего».

Любовь позволяет христианам в каждом человеке замечать и «узнавать» его уникальную душевную красоту. Можно напомнить ученикам эпизод из сказки Т. Янссон про Муми-тролля, в котором рассказывается о том, что однажды он посидел под волшебной шляпой и превратился в чудовище, так, что его никто не узнавал. Тогда Муми-тролль обратился к маме:

«— Мамочка, погляди на меня, уж ты-то должна узнать своё Муми-дитя.

Муми-мама поглядела в его испуганные глаза-тарелки, она глядела в них долго-долго и наконец сказала:

— Да, это Муми-тролль.

И не успела она это промолвить, как Муми-тролль начал преображаться. Его глаза, уши и хвост уменьшились, а нос и живот уве-

личились. И вот уже перед ними стоит Муми-тролль во всём своём великолепии, такой, каким был.

— Иди же, я обниму тебя, — сказала Муми-мама. — Уж моего-то маленького Муми-сына я узнаю всегда, что бы ни случилось».

Таким образом, если за грехами человека удастся разглядеть сияние образа Божия в нём и полюбить его, этот образ Божий начнёт проясняться, а человек начнёт преображаться. Только очень важно любить именно человека, а не какие-то его качества, которые нам выгодны.

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 9), выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 9).

#### *Дополнительные задания*

1. Люди часто произносят фразу «Надо любить себя». Прочитайте отрывок из сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и определите, кто из двоих — Рукодельница или Ленивица — любит себя по-настоящему.

«В одном доме жили две девочки — Рукодельница да Ленивица, а при них нянюшка. Рукодельница была умная девочка: рано вставала, сама, без нянюшки, одевалась, а вставши с постели, за дело принималась: печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила, а потом на колодец за водой ходила.

А Ленивица меж тем в постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась, уж разве наскучит лежать, так скажет спроне: “Нянюшка, надень мне чулочки, нянюшка, завяжи башмачки”, а потом заговорит: “Нянюшка, нет ли булочки?”

Встанет, попрыгает да и сядет к окошку мух считать: сколько прилетело да сколько улетело. Как всех пересчитает Ленивица, так уж и не знает, за что приняться и чем бы заняться; ей бы в постельку — да спать не хочется; ей бы покушать — да есть не хочется; ей бы к окошку мух считать — да и то надоело. Сидит, горемычная, и плачет да жалуется на всех, что ей скучно, как будто в том другие виноваты. Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшины нальёт; да ещё какая затейница: коли вода нечиста, так свернёт лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин да нальёт в неё воды, а вода-то, знай, проходит сквозь песок да сквозь уголья и каплет в кувшин чистая, словно хрустальная; а потом Рукодельница примется чулки вязать или платки рубить, а не то и рубашки шить да кроить да ещё

рукодельную песенку затянет; и не было никогда ей скучно, потому что и скучать-то было ей некогда: то за тем, то за другим делом, а тут, смотришь, и вечер — день прошёл».

(Ответ: Рукодельница, потому что любить себя не значит потакать всему, что хочется. Это самое поверхностное «я». Для христианина важно полюбить того глубинного человека, который есть икона, образ Христа.)

2. Класс делится на группы «Семейный праздник», «Дружеская встреча» и т.п. Каждой из них раздаются карточки с перечислением следующих качеств личности: гордость, скромность, равнодушие, желание помочь, забота о себе, готовность пожертвовать собой, нетерпеливость, терпеливость, раздражительность, спокойствие, доброжелательность, настаивание на своём, готовность уступить.

Обучающимся предлагается представить, что это лепестки, из которых нужно составить цветы «Семейный праздник», «Дружеская встреча» и т.п. Каждой группе раздаются листы бумаги, куда в форме цветка нужно приклеить отобранные лепестки. Карточки, на которых представлены отрицательные качества, нужно убрать в сундучок (коробку).

Затем каждой группе предлагается кратко рассказать о созданном цветке. После рассказа капитанам групп нужно взять, не глядя, по одной карточке из сундучка. Далее организуется обсуждение, как изменится, например, «Дружеская встреча», если добавить зависть или обиду.

3. Определите положительные качества человека, которые описаны в текстах.

1) «Жили два монаха. В пустыне жизнь нелегка: не хватает ни еды, ни воды. А они не только ни разу не поссорились, но всегда были довольны друг другом.

И вот говорит один из них:

— Слышал я, что другие люди ссорятся. Давай и мы поругаемся, хоть один разок!

Второй старец удивился:

— Я и не знаю, как это делается.

— Давай попробуем так, — продолжал первый, — я поставлю посреди комнаты кувшин и скажу: “Он мой”. А ты: “Не твой он, а мой!” Так мы и поссоримся.

Договорились.

И говорит первый:

— Этот кувшин — мой!

Второй старец отвечает, как условились:

— Не твой он, а мой!

Первый возразил:

— Нет, мой!

— Так если он твой, забирай его! — удивился второй.

Так и не смогли они поссориться».

(Ответ: готовность уступить.)

2) «Преподобный Сергей Радонежский всех принимал с любовью, и вскоре в маленькой обители составилось братство из двенадцати иноков. Святой Сергей своими руками построил несколько келий, носил воду, рубил дрова, выпекал хлеб, шил одежду, готовил пищу для братии и смиренно выполнял другие работы».

(Ответ: желание помочь.)

3) «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

(Ответ: готовность пожертвовать собой.)

4) «Жили по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорились, вина друг друга во всех бедах, а другие жили мирно. Удивляется строптивая хозяйка счастьем соседки и говорит мужу: “Пойди посмотри, как у них так получается”.

Пришёл тот к соседям, спрятавшись в укромном уголке и наблюдает. А хозяйка порядок в доме наводит, вытирает от пыли дорогую вазу. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола.

Но тут её мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. “Что будет-то?” — думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу: “Прости, дорогой. Я виновата — так небрежно её на стол поставила”. — “Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну, ладно. Не было бы у нас большего несчастья”. <...>

Больно защемило сердце у соседа, вернулся он домой. Жена к нему: “Ну и как там у них?” — “У них-то все виноваты. А вот у нас все правы”».

(Ответ: терпеливость.)

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

Учитель может предложить обучающимся подумать, любят ли они хотя бы одного человека. Например, кого-то из родных. Для этого ученикам требуется ответить на следующие вопросы (зачитывать и показывать ответы не нужно):

- 1) Стараюсь ли я не огорчать того человека, которого я люблю?
- 2) Выполняю ли я его просьбы?
- 3) Не обманываю ли я его?
- 4) Стараюсь ли я сделать ему приятное?
- 5) Помогаю ли я ему, стараюсь ли, чтобы он не устал?
- 6) Чьи интересы для меня важнее: его или мои собственные?
- 7) Чем я могу ради него пожертвовать?

При выполнении этого задания нужно предупредить учеников, чтоб они не огорчались, если будет много отрицательных ответов, — это значит, что их любовь может ещё вырасти.

Далее учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: «Итак, общим у апостолов была их любовь ко Христу. Апостол Иоанн так глубоко любил Христа, что больше других апостолов мог вместить в себя любовь Божию. Апостол Пётр любил Христа горячо, порывисто, но в страшный час испытания страх стал сильнее любви. Однако он искренне раскаялся в своём предательстве и затем засвидетельствовал свою любовь ко Христу, отдав жизнь за Него».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 9, задание 3; рабочая тетрадь, тема 9, задание 4.

## **Урок 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

**Цель урока:** формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла.

#### **Задачи:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью апостола Павла, охарактеризовать доминирующие черты личности апостола (горение в поисках и отстаивании истины), определить источник сил, необходимых для проповеди истины и преодоления испытаний;

— *воспитательные:* способствовать формированию восприятия любви как высшей ценности, пробудить желание искать истину;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, обобщать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе сопоставления с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** апостол.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель может начать объяснение темы урока следующим образом: «Однажды после Своего воскресения Иисус Христос явился апостолу Иоанну, о котором мы говорили на прошлом уроке, и велел передать одному из епископов такие слова: «...Знаю твои дела; ты ни холоден, ни горяч; о, если бы ты был холоден, или горяч!» Как вы думаете, что означают слова «холоден, или горяч»? Знаете ли вы, что второй первоверховный апостол Павел был вначале гонителем христиан? Хотели бы вы узнать, как гонитель стал ревностным проповедником христианской веры?

Сегодня наша цель — узнать о жизни апостола Павла и понять, каким нужно быть, чтобы найти в своей жизни истину. Задачи: изучить историю апостола Павла; определить, какие черты личности позволили апостолу стать великим проповедником христианской веры; найти источник сил, необходимых для проповеди истины и преодоления испытаний».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Следует обратить внимание обучающихся на ревность апостола Павла в поисках истины. Апостол Павел был ревностен в служении Христу, и именно это дало ему возможность в полноте познать божественную любовь. Апостол писал: «Если я имею дар пророчества и знаю все тайны мира, и имею такое познание и веру, что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто».

В наше время есть сектанты, которые стараются завлечь людей в секту через ложь. Если бы они рассказали правду, что человека в секте будут жёстко контролировать, что он должен будет отдавать свои сбережения и тому подобное, никто бы в секту не пошёл. Православным людям не требуется прибегать к подобным уловкам и врать. Христос отдал за людей жизнь, Он любит каждого человека. И христиане должны поддерживать людей, которые честно ищут истину, ведь истина для православных людей — это



не «что», а Кто. «Я есть путь и истина и жизнь», — говорит Христос в Евангелии.

#### 4. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 10) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 10).

##### *Дополнительные задания*

1. Прочитайте высказывания и определите, кто их написал — апостол Павел или Понтий Пилат. Заполните таблицу. Сделайте вывод о том, были ли апостол Павел и Пилат «горячи», «холодны» или «теплохладны». (Ниже приведена уже заполненная таблица.)

Апостол Павел	Понтий Пилат
«Для меня жизнь — Христос»	«Что есть истина?»
«Во всём являем себя, как служители Божии, в великом терпении, в бедствиях, в нуждах, в тесных обстоятельствах, под ударами, в темницах, в изгнаниях, в трудах, в бдениях, в постах»	«Ты ничего не отвечаешь? Видишь, как много против Тебя обвинений»
«Нас огорчают, а мы всегда радуемся»	«Я при вас исследовал и не нашёл человека сего виновным ни в чём том, в чём вы обвиняете Его»
«Мы ничего не имеем, но всем обладаем»	«Какое же зло сделал Он? Я ничего достойного смерти не нашёл в Нём; итак, наказав Его, отпущу»
«Мы нищи, но многих обогащаем»	«Невиновен я в крови Праведника Сего»

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Когда мы думаем о святых, мы всегда думаем об их величии; они нам представляются как гиганты, как герои духа. Мы можем вдохновиться их героизмом, но часто нам кажется, что нам до них так далеко, что мы не можем никаким образом уподобиться им. И поэтому полезно иногда вспомнить, что эти святые, даже апос-

толы, были людьми, такими, как другие люди: со слабостями, делали ошибки, оказывались не на высоте того, что мы в них видим сейчас, после того, как они уже совершили весь свой земной путь.

И Павел, и Пётр проявили такую человеческую хрупкость, какую все мы проявляем при случае. Но в какой-то момент Павел встретил живого воскресшего Христа; Пётр снова оказался лицом к лицу со своим Учителем, Который ему поставил вопрос. Не вопрос о том, как он мог его предать, изменить Ему, а другой вопрос, может быть, более глубинный, более страшный: “Пётр! Любишь ли ты Меня?” Трижды Христос задал ему этот вопрос, трижды Пётр от сердца и правдиво ответил: “Да, Господи! Я Тебя люблю. Ты всё знаешь”, то есть “Ты знаешь и мою измену, и мою слабость, и мой страх, всё знаешь. Но Ты знаешь, что я Тебя люблю...” И с этого дня его душа никогда не поколебалась; он остался верным до конца, то есть до мученической смерти.

Вот чему мы можем научиться от Христовых учеников, от апостолов Петра и Павла: сила Божия в немощи совершается. Это говорит Спаситель Павлу, и к нам обращено это слово: сила Божия в немощи совершается — только отдай свою совесть, душу, посвети их правде, истине, Богу, любви, и в твоей немощи проявится вся несокрушимая Божия сила» (митрополит Антоний Сурожский).

1) Почему митрополит Антоний Сурожский, среди многих апостолов, выбрал для примера Петра и Павла?

2) Чему, в первую очередь, по мнению митрополита, учит нас пример жизни апостолов?

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока целесообразным будет провести обсуждение следующих вопросов:

1) Считаете ли вы, что нужно в жизни что-то искать?

2) Чего вы хотите в жизни достигнуть?

3) Обязательно ли чем-то жертвовать, если вы ищете истину?

4) Можно ли отложить поиск истины на какое-то время, например до старости?

5) Можно ли теплохладность назвать равнодушием?

Затем можно предложить ученикам выполнить задание 4 рабочей тетради (тема 10).

В заключение необходимо подвести общий итог урока. Вывод может быть сформулирован следующим образом: «Итак, ревность в поиске истины дала возможность любви Христовой за-

сиять в сердце апостола Павла. Любовь давала ему возможность терпеть боль и гонения и была источником радости для него и других людей».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 10, задание 3; рабочая тетрадь, тема 10, задание 3.

## **Урок 11. Отдавшие жизнь за Христа**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

#### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить значение понятия «мученик» в христианской религии, познакомить обучающихся с житиями некоторых христианских мучеников, обсудить значение подвига в жизни человека;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** мученик.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

В качестве эпиграфа к уроку можно привести цитату из стихотворения А. Н. Майкова: «Чем ночь темней — тем ярче звёзды, чем глубже скорбь — тем ближе Бог». Эти слова можно записать на доске или вывести на экран.

Далее следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, ради чего жертвовали своей жизнью христианские мучени-

ки. Задачи урока: узнать, кого христиане называют мучениками; проанализировать истории мученического подвига первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; выяснить, какое значение в жизни христианина имеет подвиг веры».

Затем в целях актуализации знаний обучающихся можно предложить им ответить на вопрос: «Вспомните историю жизни апостолов Петра и Павла. Что давало им силу переносить гонения?»

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

В начале изучения темы обучающимся предлагается прочитать о первомученике Стефане в учебнике (с. 53). Затем желателно организовать обсуждение прочитанного.

Вопросы для обсуждения:

1) Как православные христиане относятся к физической смерти?

2) Почему святые мученики с радостью принимают смерть за свою веру?

3) Как вы думаете, что означает евангельский призыв к людям «собирать сокровища на небесах»?

Учителю можно напомнить детям о существовании в Православной церкви праздника Успения Пресвятой Богородицы. Слово «успение» означает смерть. И праздник этот удивителен тем, что обычно для людей смерть является горем. Но день, когда умерла Богородица, стал для православных христиан праздником. Почему? Всё дело в том, что в православном понимании смерть — это переход человека от жизни земной к жизни вечной. Когда умирает человек, он оставляет своё тело на земле, подобно тому, как снимается тёплая верхняя одежда, когда приходит лето. Душа же праведного человека продолжает жить и устремляется к Богу. Именно поэтому святые мученики с благодарностью принимали смерть за свою веру. Они знали, что после смерти душа находится в лучшем мире, где обретает вечную радость пребывания с Богом. Господь Иисус Христос говорит: «Собирайте сокровища на небесах». Именно так и поступали всегда святые и праведные люди. Мученичество — величайший духовный подвиг.

Затем ученикам предлагается прочитать и обсудить историю мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (с. 54).

Вопросы для обсуждения:

1) О чём свидетельствует святость детей?

2) Как святая София проводила свою жизнь, чему учила своих детей?

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 11) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 11).

### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

Контрольные вопросы:

1. Как слово «мученик» переводится с греческого языка?
2. Откуда у христианских мучеников была сила терпеть страдания?
3. Почему на венчании среди других молитв есть молитва мученикам?
4. Чему пример мучеников может научить обычных людей?

### **Домашнее задание**

Учебник, § 11, задание 3; рабочая тетрадь, тема 11, задание 4.

## **Урок 12. Воины Царя Небесного**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности христианского подвига воинов-мучеников на примере великомученика Георгия Победоносца и сорока Севастийских мучеников.

### **Задачи:**

- *образовательные:* познакомить обучающихся с подвигами некоторых христианских воинов-мучеников, определить источник их мужества, обсудить значение подвига и мужества в жизни человека;
- *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные понятия и термины:** мученик.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

## Ход урока

### 1. Проверка домашнего задания

### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В качестве эпиграфа к уроку можно привести слова сербского патриарха Павла: «Земное царство — на миг, а Небесное Царство — навек».

В целях мотивации учебной деятельности можно обратиться к опыту учеников и российской военной традиции. Например:

«Кто из вас участвовал в шествии Бессмертного полка?»

Вспомните, как 9 мая во многих городах шли дети и внуки фронтовиков... Мы с вами сегодня — Бессмертный полк. Только нам предстоит двигаться не вдоль дорог, а вглубь времён.

Представьте, что с нами говорят наши предки, украшавшие и защищавшие Русскую землю. (Учитель читает стихотворение И. Гревцова «Святая межа».)

...Выйдем-ка в чистое поле, сынок.  
Видишь пологие эти курганы,  
Эту речушку и этот лесок,  
Этих оврагов глубокие раны?  
Видишь взрыхлённую плугами зябь?..  
Руки в неё погрузи осторожно  
И попытайся уверенно взять  
Горсть размячённой земли придорожной.  
Знаешь ли, сколько за тысячу лет  
Страшных боёв на земле этой было?  
Столько, что всякой не русской земле  
Их бы на сотню историй хватило.  
В этой земле твои предки лежат,  
Все, за последние десять столетий! —  
Это и есть та святая межа,  
Что отделяет бессмертье от смерти.  
Если ты примешь их жизнь, как свою,  
Если себя ты увидишь стоящим  
Правофланговым в их ратном строю,  
Значит, ты вечность при жизни обрящешь.  
Если же ты равнодушно пройдёшь  
По вековечному бранному полю,  
Что ж, значит, ты прежде смерти умрёшь...  
Сам выбирай. Я тебя не неволю.

Вспомните, кто для российской армии всегда был примером? (Обсуждение.)

Посмотрите на медаль за участие в войне 1812 г. На ней есть надпись “Не нам, не нам, а Имени Твоему”. На флаге Военно-морского российского флота — крест святого апостола Андрея Первозванного. Георгиевский крест был раньше высшей солдатской наградой в России.

Таким образом, воинов воодушевляла христианская вера. Некоторые из них были прославлены Церковью как святые.

Тема нашего урока — “Воины Царя Небесного”.

Цель урока — узнать, в чём заключалось мужество христианских воинов-мучеников.

Задачи: познакомиться с житиями великомученика Георгия Победоносца и сорока Севастийских мучеников; определить, в чём они черпали силы и мужество; оценить значение подвига и мужества в нашей жизни».

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

В начале изучения темы обучающимся предлагается прочитать о жизни и подвиге святого Георгия Победоносца (с. 56–57). Затем желательно проанализировать иконографию новгородского образа XV в. «Чудо святого Георгия о змие» (с. 58). Вопросы для анализа:

- 1) Кто на иконе являет собой зло? (Ответ: змей.)
- 2) Кто побеждает зло? (Ответ: святой Георгий.)
- 3) Что означает изображение руки в правом верхнем углу иконы? (Ответ: рука — знак того, что Сам Бог даёт благословение Георгию на победу над злом.)

Затем ученикам предлагается прочитать и обсудить историю сорока Севастийских мучеников (с. 59–60). Вопросы для обсуждения:

- 1) Что общего в подвиге великомученика Георгия и сорока Севастийских воинов?
- 2) Что отличает святых воинов от обычных военнослужащих? Что для них является главной ценностью?

Если есть возможность, было бы хорошо провести внеклассное мероприятие, посвящённое сорока Севастийским мученикам. В России издавна был обычай в день памяти этих мучеников печь «жаворонков» — булочки в виде птиц. Предлагаем принести на урок испечённых жаворонков и рассказать об этой традиции. Почему именно жаворонки? Крестьяне, наблюдая, что поющий жаворонок то взмывает ввысь, то камнем падает к земле, объяс-

няли это особым дерзновением и смирением этих птиц пред Богом. Жаворонок быстро устремляется кверху, но, поражённый величием Господа, в глубоком благоговении склоняется вниз. Так жаворонки, по мысли наших благочестивых предков, изображали собой песнь славы Господу, вознесённую мучениками: их смирение и устремлённость ввысь, в Царство Небесное, к Солнцу Правды — Христу.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 2, 3 учебника (§ 12) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 12).

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги: «Итак, святые воины говорят христианам всего мира: за видимым злом всегда стоит зло невидимое. Первая и главная война — за своё сердце. Если проиграть эту войну, не одолеть и внешних врагов».

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 12, задания 3, 4.

## **Урок 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

**Цель урока:** формирование представлений о жизни императора Константина Великого и о признании государственной властью Римской империи христианства.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с ликом равноапостольных святых, рассказать о деятельности императора Константина, связанной с христианской Церковью; обсудить с обучающимися значение признания государственной властью Римской империи христианства;

— *воспитательные:* способствовать формированию ответственного отношения к своим обязанностям;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, систематизировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.



**Основные понятия и термины:** равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, слайд, изображающий императора Константина.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В начале урока, с целью мотивации учебной деятельности и актуализации знаний обучающихся, предлагается провести обсуждение следующих вопросов:

1) Вспомните из курса «История Древнего мира», кого называют императором.

2) Что вы знаете об императоре Константине Великом?

3) Хотели бы вы быть императором хотя бы маленького государства?

Далее следует обозначить цели и задачи урока. Сформулировать их можно таким образом: «Сегодня наша цель — узнать о том, как император Константин стал христианином и о последствиях этого для Римской империи. Задачи: узнать, каких святых называют равноапостольными; проанализировать основные факты биографии императора Константина; оценить значение признания государственной властью Римской империи христианства».

#### 2. Первичное усвоение новых знаний

Рассказ учителя об императоре Константине рекомендуется построить, ориентируясь на текст учебника. Следует обратить внимание на то, что император Константин — первый император-христианин. Именно он прекратил гонения на христиан, а также приказал возратить христианам места богослужебных собраний и всё недвижимое имущество, конфискованное во время гонений.

При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопрос рубрики «Подумаем» учебника).

Необходимо объяснить обучающимся, что от каждого человека зависит то, как пройдёт его жизнь. Несмотря на то что мало кто из людей имеет власть над целой страной, судьбами других людей, каждый человек может приказывать самому себе. Сами дети не могут улучшить жизнь многих людей, но способны дарить радость и помогать людям, которых встречают в своей жизни. Серафим Саровский говорил: «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи».

### 3. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 13) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 13).

#### *Дополнительные задания*

1. Продолжите предложение: «Императором быть хорошо, потому что...». Выберите и подчеркните те слова, которые считаете правильными.

- за тебя всё делают слуги
- можно помочь очень многим людям
- можно установить справедливые законы
- можно делать всё, что хочется
- можно путешествовать в разные страны

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В поэме Н.В. Гоголя “Мёртвые души” описан помещик Манилов. Он любил помечтать, но ничего не делал, чтобы осуществить свои мечты. Он мечтал, например, о сооружении через пруд каменного моста с лавками “по обеим сторонам”, об устройстве подземного хода. Манилов любил сидеть в своей “приятной комнатке”, предаваться размышлениям и расставлять “красивыми рядками” горки выбитой из трубки золы. “В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложённая закладкою на 14-й странице, которую он постоянно читал уже два года”».

1) Что плохого в мечтах Манилова?

2) Что нужно было бы изменить в его жизни?

3. Прочитайте отрывок из рассказа В. Осеевой и продолжите вывод из него: «Нужно делать то, что...».

«Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Деньёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и думает: “Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!”

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

“Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!”

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает:

“Вот если бы Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!”

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: “Дай мне попить, Юра!”

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору».

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Итак, православные христиане считают, что император Константин был избран Богом для того, чтобы прекратить гонения на христиан. Совершая это великое дело, он достиг собственной святости. Мы с вами, скорее всего, не совершим таких великих дел, но очень важно, чтобы мы выполнили свою собственную задачу. Иисус Христос сказал: “В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего”».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 13, задание 3; рабочая тетрадь, тема 13, задание 3.

## **Урок 14. Светильники Церкви Христовой**

**Цель урока:** формирование представлений о борьбе учителей Церкви за чистоту веры, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с ликом святителей, объяснить значение понятия «ересь», рассказать о жизни и деятельности трёх святителей;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** ересь, святитель, арианство.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

После проверки домашнего задания учителю следует актуализировать знания обучающихся об апостольском служении, поскольку на уроке пойдёт речь о непрерывности (преемственности) апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: подвиг апостолов Христа продолжают вселенские учителя веры.

Далее нужно обозначить цели и задачи урока: «Цель — узнать, зачем и как учителя Церкви боролись за чистоту православной веры. Задачи: узнать, каких святых называют святителями, что такое ересь; проанализировать жизнеописания святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста; оценить значение хранения чистоты православной веры для христианина».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

В начале освещения темы урока учителю следует объяснить школьникам сущность понятия «святители». Святители — это святые, носившие высший священный сан и явившие святость жизни и учения. Далее рассказ учителя о трёх святителях и об их времени можно построить, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Подумаем» учебника).

Также можно провести обсуждение иконы «Святитель Иоанн Златоуст и святой апостол Павел» (с. 68). Эта икона основана на следующем предании. Когда святитель Иоанн работал над толкованиями на послания апостола Павла, он молился, чтобы Бог открыл, угоден ли Ему этот труд. Однажды ночью, когда Златоуст писал в своей келье толкования, к нему пришёл один попавший в опалу князь, искавший у него помощи и защиты. Келейник Иоанна Златоуста Прокл (в будущем — Константинопольский патриарх), заглянув к святителю, увидел, что рядом с сидящим архиепископом стоит некто и что-то шепчет ему на ухо. Прокл, видя, что этот человек не выходит из кельи святителя, сказал, чтобы

проситель пришёл на следующий день. Однако неизвестный посетитель оказался в келье у Иоанна Златоуста и на другой, и на третий день. Через три дня святитель Иоанн сам вспомнил про князя, с которым у него была договорённость о встрече, и спросил о нём Прокла. Но тот сказал: «Конечно, он приходит к тебе уже третий раз, но, видя тебя занятым с другим, я удивлялся и боялся тебя побеспокоить». Святитель расспросил Прокла, как выглядел тот человек, во что он был одет. Прокл описал его и, обратившись к изображению апостола Павла, висевшему в келье, сказал: «Отче! Тот, кого я видел говорившим с тобою, подобен ему, и даже, думаю, это он и есть». Так святитель Иоанн убедился, что сам апостол Павел желает, чтобы он был толкователем его писаний, и помогает в этом.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 14) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 14).

##### *Дополнительные задания*

1. Что из перечисленного было общим в жизни трёх святителей:

- глубокое постижение истин веры
- борьба с ересями
- яркая проповедь Евангелия
- мужественный дух
- любовь к уединённой жизни

2. Святой Иоанн Златоуст претерпел ссылку, гонимый императорским двором, и в конце жизненного пути произнёс слова: «Слава Богу за всё!» Прочитайте текст и выпишите наиболее понравившиеся вам фразы.

«Воздать славу Богу — это значит всей душой и умом осознать, понять Его любовь и заботу о мире настолько, насколько это возможно человеку.

Воздать славу Богу для человека — это значит всей душой и умом признать Его правоту, согласиться со всеми теми путями, — пусть даже непостижимыми и непонятными сейчас для нас, — которыми Богу угодно вести человеческий род, каждого отдельного человека и меня самого — ко спасению и уготованному благу.

Воздать славу Богу — это значит всей душой и умом довериться Ему как своему Творцу, как бесконечно любящему Родителю и как самому близкому во всей Вселенной Существо.

Воздать славу Богу — это значит всей душой и умом радоваться о Боге.

Воздать славу Богу — это значит всей душой и умом благодарить Его за всё...» (Архимандрит Тихон (Шевкунов)).

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока.

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 14, задание 4.

## **Урок 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник**

**Цель урока:** формирование представлений о лике преподобных и духовных подвигах Антония Великого и Симеона Столпника.

### **Задачи урока:**

— *образовательные:* рассказать о зарождении монашества и познакомить обучающихся с особенностями жизни первых монахов, определить значение духовного наследия древних подвижников для современных людей;

— *воспитательные:* способствовать пробуждению желания к самосовершенствованию;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, строить логическое рассуждение в устной и письменной формах, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** преподобный, подвиг, столпничество.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, изображения пустынных пейзажей.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

С целью мотивации учебной деятельности и актуализации знаний обучающихся предлагается провести обсуждение следующих вопросов:

1) Как вы думаете, что означает слово «преподобный»?

2) Что значит управлять собой?

3) Всегда ли вы делаете то, что считаете нужным? Хотели бы вы узнать, как можно управлять собой?

Далее учителю следует обозначить цели и задачи урока. Они могут быть сформулированы таким образом: «Сегодня наша цель — узнать о жизни преподобных Антония Великого и Симеона Столпника и попытаться понять, как им удавалось совершать такие подвиги. Задачи: узнать, каких святых называют преподобными; проанализировать жизнеописание Антония Великого и Симеона Столпника; определить, как можно управлять собой».

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

В начале освещения темы урока учителю следует объяснить школьникам сущность понятия «преподобные». При рассказе о древних подвижниках можно предложить обучающимся представить себя в пустыне. Для этого можно развесить на доске или вывести на экран фотографии пустынных пейзажей. Также ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

1) Как вы представляете себе жизнь в пустыне?

2) Как можно в ней выжить, если нет кондиционеров и запасов воды?

Рассказ учителя о преподобных Антонии Великом и Симеоне Столпнике можно построить, ориентируясь на текст учебника. Следует обратить внимание на подвиги святых и на духовные дары, которые они получили.

Можно отметить тот факт, что в наше время очень многие озабочены проблемами здоровья и долгой жизни. Антоний Великий и Симеон Столпник, хотя и заботились о духовном, не только не болели, но и исцеляли болезни других людей и прожили более 100 лет.

Необходимо обсудить с обучающимися проблему самосовершенствования и управления собой. В рамках обсуждения можно предложить ученикам проанализировать следующее высказывание А. Моруа: «Давая себе поблажки, человек ленится и трусит; усилием воли он заставляет себя трудиться на совесть и совершать героические поступки».

### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 15) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 15).

### *Дополнительное задание*

Отметьте правильные ответы на вопросы:

- А) Что означает слово «преподобный»?
- Это обычный человек.
  - Это монах, который достиг святости.
  - Это любой монах.
- Б) Сколько лет прожил преподобный Антоний?
- 105
  - 100
  - 67
- В) Почему епископ велел Симеону Столпнику снять с себя цепь?
- Он видел, как Симеону Столпнику было трудно.
  - Он хотел, чтобы Симеон Столпник передавал свою духовную мудрость другим людям.
  - Он считал, что человек должен управлять собой «изнутри».

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока можно предложить обучающимся выполнить задание 4 рабочей тетради, а также придумать каждому, в чём ему стоит ограничить себя (компьютерных играх, еде, просмотре телевизионных передач и т.д.), и определить, какие способы могут помочь или помешать достичь поставленной цели.

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 15, задания 3, 5.

## Урок 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с основными фактами жизни преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника, объяснить особенности духовной мудрости христиан, оценить значение духовного рассуждения, необходимости борьбы со страстями для современных людей;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения



понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, репродукции икон Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника, аудиозапись тропарей Ефрему Сирину и Иоанну Лествичнику.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор, устройство для прослушивания музыки.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

После проверки домашнего задания учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом: «Цель урока — познакомиться с духовным наследием преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. Задачи: узнать, в чём для христиан заключается мудрость; проанализировать жизнеописания и основные идеи преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника; оценить значение духовного рассуждения, необходимости борьбы со страстями для современных людей».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. В начале рассказа можно включить аудиозапись тропарей преподобным и обсудить значение этих текстов. Также необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Подумаем» учебника). Следует обратить внимание на то, что Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник описали свой нелёгкий путь к Богу. Иисус Христос сказал однажды: «Не собирайте себе соковищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе соковища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут». Современные люди часто не задумываются о духовных соковищах. Кто-то, мо-

жет быть, думает, что он задумается об этом позже, кто-то ставит себе только земные цели. Однако пример преподобных показывает важность духовной стороны жизни и самосовершенствования.

#### 4. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 16) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 16).

*Дополнительное задание*

Заполните таблицу.

Добродетели, которые открывают путь к Богу	Страсти, которые преграждают путь к Богу
Радость о Боге, _____ _____	Уныние, _____ _____

#### 5. Рефлексия. Подведение итогов

В конце урока учитель подводит итог: «Итак, преподобные Ефрем Сирийский и Иоанн Лествичник своими подвигами достигли духовного рассуждения, то есть верного постижения воли Божией, свою духовную мудрость они оставили нам в виде трудов. Их наставления помогают христианам бороться со своими страстями и совершенствоваться».

**Домашнее задание**

Учебник, § 16, задание 3; рабочая тетрадь, тема 16, задания 2, 4.

### Урок 17. Милосердие праведника

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого.

**Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с ликом праведных, рассказать о делах милосердия праведного Филарета Милостивого, оценить значение милосердия, благотворительности в жизни христиан и современном мире;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, пробудить желание творить дела милосердия;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений анализировать и интерпретировать информацию, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, делать выводы, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** праведный, милосердие.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В начале урока для формирования мотивации учебной деятельности можно предложить обучающимся ответить на следующий вопрос: «После того как вы что-то отдаёте другому человеку, когда на душе бывает радостно, а когда тяжело?»

Далее следует обозначить цели и задачи урока, которые можно записать на доске или вывести на экран. Цель и задачи могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать, что такое милосердие на примере жизни праведного Филарета Милостивого. Задачи: узнать, каких святых называют праведными; проанализировать жизнеописание святого Филарета Милостивого; оценить значение милосердия, благотворительности в жизни христиан, современном мире и своей жизни».

#### 2. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопросы рубрик «Обсудим», «Подумаем» учебника). Следует обратить внимание обучающихся на то, что богатство вернулось к святому Филарету, а жена, ругавшая его за излишнюю щедрость, сама занялась благотворительностью. Праведный Филарет жертвовал деньги и имущество ради Христа. Любовь к Богу даёт человеку увидеть, что в мире много страдающих и нуждающихся. Сердце человека, любящего Бога откликается на призыв о помощи, и тогда становится возможным приносить жертву Богу через помощь людям.

### 3. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 17) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 17).

#### *Дополнительные задания*

1. Послушайте притчу о неразумном богаче, рассказанную Иисусом Христом, и заполните таблицу: распределите высказывания богача и Бога. (Ниже приведена уже заполненная таблица.)

«И сказал им притчу: у одного богатого человека был хороший урожай в поле; и он рассуждал сам с собою: что мне делать? некуда мне собрать плодов моих? И сказал: вот что сделаю: сломаю житницы мои и построю большие, и соберу туда весь хлеб мой и всё добро моё, и скажу душе моей: душа! Много добра лежит у тебя на многие годы: покойся, ешь, пей, веселись. Но Бог сказал ему: безумный! В сию ночь душу твою возьмут у тебя; кому же достанется то, что ты заготовил? Так бывает с тем, кто собирает сокровища для себя, а не в Бога богатеет.

И сказал ученикам Своим: посеми говорю вам, — не заботьтесь для души вашей, что вам есть, ни для тела, во что одеться: душа больше пищи, и тело — одежды» (Евангелие от Луки, 12:16–23).

<b>Богач</b>	<b>Бог</b>
«Покойся, ешь, пей, веселись»	«В сию ночь душу твою возьмут у тебя»
«Сломаю житницы мои и построю большие, и соберу туда весь хлеб мой и всё добро моё»	«Кому же достанется то, что ты заготовил?»
«Душа! Много добра лежит у тебя на многие годы»	«Не заботьтесь для души вашей, что вам есть, ни для тела, во что одеться: душа больше пищи, и тело — одежды»

2. У А. Круглова есть рассказ «В канун Сочельника». В нём описано, как двое мальчиков хотят купить себе подарки на Рождество. Они прицениваются то к тому, то к другому и вдруг видят рыдающую бабушку. Она получила известие о том, что в далёком городе умирает её сын, заняла денег, купила билет на поезд и его потеряла. И теперь бабушка скорбит, потому что сын умрёт, так и не увидевшись с матерью. Мальчики спросили о цене билета.

Оказалось, что у мальчиков было с собой столько денег, сколько стоил билет. Они приняли решение купить старушке билет. Когда мальчики отдали бабушке билет, она спросила, где они его нашли. Они ответили, что нашли билет у дверей. «Мы остались без ёлки — и всё-таки нам было весело... Это было то внутреннее, глубокое счастье, которое испытываешь тогда, когда чувствуешь себя виновником чужой радости, когда сознаёшь, что хоть чуточку людского горя да убавил, что чрез тебя хотя одною слезою меньше стало в мире!»

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему мальчики не сказали, что купили билет на собственные деньги?
- 2) Испытывали ли вы когда-нибудь радость, когда кому-то помогли?

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Итак, Филарет стал святым через дела милосердия. Никто не обязывает каждого христианина пожертвовать всё, что у него есть, как Филарет. Но люди должны помнить слова Иисуса Христа о Страшном суде: “Праведники скажут Ему в ответ: Господи! Когда мы видели Тебя алчущим, и накормили? Или жаждущим, и напоили? Когда мы видели Тебя странником, и приняли? Или нагим, и одели? Когда мы видели Тебя больным, или в темнице, и пришли к Тебе? И Царь скажет им в ответ: истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне”».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 17, задание 4; рабочая тетрадь, тема 17, задания 4, 5.

### **Урок 18. Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян**

**Цель урока:** формирование представлений о просветительском подвиге святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с просветительской деятельностью святых Кирилла и Мефодия, рассказать историю создания церковнославянского языка, оценить значение деятельности равноапостольных братьев для славянских народов;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений работать с различными источниками информации, проводить сравнение, делать выводы, выявлять моральное содержание действия на основе сравнения с эталоном, планировать и оценивать результаты своей работы, слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** старославянский и церковнославянский языки.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись молитв на церковнославянском, фотографии залива Термаикос, пейзажей Салоник и Константинополя.

**Оборудование:** классная доска, устройство для прослушивания музыки, экран, проектор.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В начале урока для формирования мотивации учебной деятельности и актуализации знаний можно предложить обучающимся ответить на следующие вопросы:

1) Вспомните, каких святых называют равноапостольными.

2) Согласились бы вы уехать в какую-нибудь не очень развитую чужую страну и помогать местным жителям без зарплаты?

Далее следует обозначить цели и задачи урока, которые можно записать на доске или вывести на экран. Цель и задачи могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня наша цель — узнать о жизни просветителей славян Кирилла и Мефодия и попытаться понять значение дела, которое они выполнили. Задачи: проанализировать жизнеописание святых Кирилла и Мефодия; узнать о создании славянской азбуки и связи старославянского языка с церковнославянским и современным русским языками; оценить значение деятельности равноапостольных братьев для славянских народов и нашей страны».

#### 2. Первичное усвоение новых знаний

В начале рассказа о равноапостольных Кирилле и Мефодии можно предложить обучающимся представить себя в византийском городе Салоники. Для этого можно развесить на доске или вывести на экран фотографии окружающих этот город пейзажей. Учителю следует ярко описать город, в котором родились святые

брatья, а также великолепие Константинополя, в котором они учились и жили некоторое время. Затем ученикам предлагается ответить на вопрос, что могло бы стать для них поводом из такой прекрасной страны уехать на чужбину.

Далее рассказ учителя о святых Кирилле и Мефодии можно построить, ориентируясь на текст учебника. Следует обратить внимание на то, что Кирилл и Мефодий посвятили свою жизнь служению чужим по происхождению, но братским во Христе славянским народам. В средние века, когда христианство было основой жизни всех людей, считалось, что попытки сменить Богом определённое место внутри иерархического порядка природы и общества ни к чему хорошему не приводят. В поэме Вернера Садовника «Крестьянин Гельмбрехт» описано, как крестьянский сын уходит в рыцари. Переживая кризис, он стремится вернуться обратно, но уже не может. Определение места в будущей жизни человека происходило уже с рождения, и его обучение и воспитание направлялись на то, чтобы сформировать данного человека наиболее подходящим именно для этого места.

В наше время люди много перемещаются по земле. Чаще всего это поиск более хороших условий жизни, как говорится в русской поговорке, «рыба ищет, где глубже, человек — где лучше». Кирилл и Мефодий не искали для себя лучших условий жизни, наоборот, славянские страны в то время были намного хуже развиты, чем Византийская империя. Они не думали о себе, а хотели послужить Христу.

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 18) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 18).

#### *Дополнительные задания*

1. Напишите в первой строке языки, на которых сейчас совершается богослужение в православных церквях. Во второй строке напишите языки, на которых совершалось богослужение до Кирилла и Мефодия.

1) Сейчас: \_\_\_\_\_

2) До Кирилла и Мефодия: \_\_\_\_\_

2. Представьте себе, что вы прекрасный врач, очень нужный у себя на Родине. Вам приходит сразу два письма: одно из США, другое из африканской страны.

### *Письмо 1*

«Уважаемый(ая)...

Зная о ваших достижениях в медицине, мы приглашаем вас работать в очень известный госпиталь на берегу океана. Ваша зарплата будет составлять 500 000 долларов в год, вам будет предоставлен для жилья благоустроенный коттедж с видом на океан, в вашем распоряжении будет автомобиль».

### *Письмо 2*

«Брат (сестра)...

В нашей стране очень не хватает врачей, люди без врачебной помощи постоянно умирают. Помогите нам, приезжайте хоть на небольшое время, правда, мы не сможем платить вам большую зарплату, и условия жизни у нас весьма скромные».

Каждому из вас даётся пустой конверт — это ваш чемодан и листочки бумаги с высказываниями — это ваши вещи. Решите, что бы вы сделали в данном случае, и положите в чемодан то, что соответствует вашему решению.

- Я очень люблю Родину и не могу никуда уехать.
  - Я хочу жить в хороших условиях с хорошей зарплатой.
  - Я хочу, чтобы у моих детей было обеспеченное будущее.
  - Я хочу получить от жизни всё.
  - Главное, иметь возможность расслабиться.
  - У меня ещё пока нет семьи, и я могу послужить людям.
  - Я хочу, чтобы мои будущие дети могли брать с меня пример.
  - Я хочу, чтобы мои дети росли на Родине.
  - Я должен трудиться, чтобы моя Родина была богаче и счастливее.
  - Я хочу потрудиться для своей Родины.
  - Я должен быть там, где сейчас нужнее.
- (Обсуждение содержания «чемоданов».)

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Итак, Кирилл и Мефодий стали святыми, выбрав по доброй воле тяжёлую жизнь в чужой земле и проповедуя там христианскую веру».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 18, задание 3; рабочая тетрадь, тема 18, задание 3.



## Урок 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

**Цель урока:** формирование представлений о распространении христианства на Руси и жизни первых русских святых князей.

### **Задачи урока:**

— *образовательные:* рассказать о жизни и деятельности первых русских святых князей, обсудить значение крещения Руси, определить общие черты святости русских князей;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** крещение Руси, мученичество.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, репродукции икон князя Владимира, Бориса и Глеба, Михаила Черниговского, аудиозапись тропарей русским святым князьям.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор, устройство для прослушивания музыки.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

После проверки домашнего задания учителю необходимо обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы следующим образом:

«Сегодня наша цель — узнать о жизни первых святых русских князей и попытаться понять, какие особые черты имели русские святые. Задачи: проанализировать жизнеописания первых русских святых князей; оценить значение крещения Руси; выявить общие черты святости русских князей».

#### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы

необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопросы рубрики «Обсудим» учебника). Можно прочитать ученикам следующий отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе»:

«Князь [Глеб. — *Авт.*] стал умолять, чтобы они не губили его юную жизнь. Но слуги Святополка были неумолимы. Тогда Глеб начал молиться Богу об отце, братьях и даже о своём убийце, Святополке. <...>

Тело Глеба бросили в пустынном месте меж двух колод. Проходившие мимо этого места купцы, охотники, пастухи видели там огненный столп, горящие свечи, слышали ангельское пение. Но никто не догадался поискать там тело святого.

А Ярослав двинулся со своим войском на братоубийцу Святополка, чтобы отомстить за братьев. Ярославу сопутствовали победы. Придя на реку Альту, он стал на том месте, где был убит святой Борис, и помолился Богу об окончательной победе над злодеем.

Целый день длилась сеча на Альте. К вечеру Ярослав одолел, а Святополк бежал. Его обуяло безумие. Святополк так ослабел, что его несли на носилках. Он приказывал бежать, даже когда погоня прекратилась. Так на носилках пронесли его через Польскую землю. В пустынном месте... он скончался. <...>

С тех пор в Русской земле прекратились убоицы».

Следует обратить внимание на готовность первых русских святых князей кротко претерпеть скорби ради Христа. В России как нигде святость часто связана с безропотным терпением скорбей.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 19) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 19).

##### *Дополнительное задание*

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

У И.С. Тургенева есть рассказ «Живые мощи», где говорится о том, как барин-охотник встречает свою крепостную Лукерью, которая очень больна. Лукерья была первой красавицей в дворне, плясуньей и певуньей. Как-то ночью она вышла на крыльцо, спросонья оступилась и упала. С того дна начала Лукерья чахнуть и сохнуть, ноги отказали. Послушайте отрывок из этого рассказа и ответьте на вопросы.

«Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая — ни дать ни взять икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа;

губ почти не видать — только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди жёлтых волос. У подбородка, на складке одеяла, движутся, медленно перебирая пальцами, как палочками, две крошечных руки тоже бронзового цвета. <...>

...Лукерья лежит в сарайчике, почти не ест. Прочтёт молитвы, какие знает, и опять лежит без всякой думочки. Без оттенка зависти или злобы она вспоминает своего жениха, которого очень любила. “Потужил, потужил — да и женился на другой... и очень ему, слава Богу, хорошо”.

— И не скучно, не жутко тебе, моя бедная Лукерья?

— А что будешь делать? Лгать не хочу — сперва очень томно было; а потом привыкла, обтерпелась — ничего; иным ещё хуже бывает.

— Это каким же образом?

— А у иного и пристанища нет! А иной — слепой или глухой! А я, слава Богу, вижу прекрасно и всё слышу, всё. Крот под землёю роется — я и то слышу. И запах я всякий чувствовать могу, самый какой ни на есть слабый! Гречиха в поле зацветёт или липа в саду — мне и сказывать не надо: я первая сейчас слышу. Лишь бы ветерком оттуда потянуло. Нет, что Бога гневить? — многим хуже моего бывает. Хоть бы то взять: иной здоровый человек очень легко согрешить может; а от меня сам грех отошёл. <...>

— А то я молитвы читаю, — продолжала, отдохнув немного, Лукерья. — Только немного я знаю их, этих самых молитв. Да и на что я стану господу Богу наскучать? О чём я его просить могу? Он лучше меня знает, чего мне надобно. Послал он мне крест — значит, меня он любит. <...>

Лукерья мало спит из-за боли во всём теле, но если уснёт, то снятся ей сны диковинные.

Однажды приснилось Лукерье, будто сидит она на большой дороге в одежде странницы-богомолки. Проходит мимо неё толпа странников, а между ними — женщина, на голову выше других. Спросила Лукерья женщину, кто она, а женщина ответила, что она — её смерть. Стала просить Лукерья смерть забрать её с собой, и смерть ответила, что придёт за ней после петровок (праздника Петра и Павла). <...>

Несколько недель спустя я узнал, что Лукерья скончалась “после петровок”. Рассказывали, что в самый день кончины она всё слышала колокольный звон, хотя от Алексеевки до церкви считают пять вёрст с лишком и день был будничным. Впрочем, Лукерья

говорила, что звон шёл не от церкви, а “сверху”. Вероятно, она не посмела сказать: с неба».

1) В чём близость Лукерьи к русским святым князьям?

2) Случайность ли, что она скончалась тогда, когда ей было предсказано во сне?

3) Запишите черты характера Лукерьи, которые вам понравились.

### 5. Рефлексия. Подведение итогов

В конце урока можно предложить ученикам заполнить таблицу.

Неприятности и беды, которые случались с вами	Как вы на это реагировали?	Как можно было поступить лучше?

Затем учитель подводит итог урока: «Апостол Павел писал: “В вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе: Он, будучи образом Божиим, не почитал хищением быть равным Богу; но уничижил Себя Самого, приняв образ раба, сделавшись подобным человекам и по виду став как человек; смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной. Посему и Бог превознёс Его и дал Ему имя выше всякого имени”. Итак, первые святые русские князья смирили себя по образу Христа, но их смирение обернулось победой. Борис и Глеб отдали свою жизнь, чтобы не было братоубийственной войны, и некоторое время после этого Русь не знала междоусобиц. Михаил Черниговский отдал жизнь за верность Христу, и золотоордынские ханы не требовали больше от русских в Орде прямого исполнения языческих обрядов».

#### Домашнее задание

Учебник, § 19, задание 4; рабочая тетрадь, тема 19, задание 3.

## Урок 20. Святые защитники веры и Руси

**Цель урока:** формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков.

#### Задачи урока:

— *образовательные:* рассказать о жизни и деятельности Александра Невского и его ближайших потомков, обсудить значение цивилизационного и нравственного выбора Александра Невского;

— *воспитательные*: способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В Евангелии есть такие слова: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Наши деды и прадеды исполняли завет Иисуса Христа — не жалея себя вставали они на защиту Родины. И очень важно сейчас понять, какой была Русь, какие люди в ней жили. Что мы знаем о них?

С принятия христианства на Руси прошло уже более тысячи лет. И почти половина этого времени прошла в войнах. Потому что земля у нас и богатая, и красивая. Многие хотели землю Русскую завоевать, народ покорить.

Сегодня мы вспомним тех, кто в разные времена защищал от врагов наше Отечество.

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

Рекомендуется показать на занятии изображения богатырей, святого Александра Невского, святого адмирала Фёдора Ушакова, памятников русским воинам и т.д. Это позволит представить славных защитников Российской земли.

Одними из первых защитников Руси были богатыри. Изображённый на картине В.М. Васнецова богатырь Илья Муромец — это преподобный Илия Муромец Печерский. То есть Илья Муромец — не выдуманный герой. Всю свою жизнь отдал богатырь защите Отечества, но в одном из боёв был сильно ранен. После этого сражаться он больше не смог и ушёл в Киевский мона-

стырь. Русская церковь в XVII в. прославила Илию Муромского как святого.

Богатырь жил в XII в. Через 500 лет после смерти могилу святого Ильи вскрыли и обнаружили, что тело его не превратилось в пыль, а осталось целым, только как будто высохшим. Такое чудо у христиан называется «мощи» (от слова «мощь»). Христиане считают, что так Бог прославляет святого.

Сегодня святой Илия Муромский считается покровителем русского воинства. Поэтому в честь Ильи Муромского строят храмы, его именем называют корабли и самолёты.

Рассказ учителя о следующем защитнике Руси — князе Александре Невском — можно построить, ориентируясь на текст учебника. Учитель может обратить внимание детей на то, что, когда Александру было 10 лет, отец уже брал его в военные походы. Когда Александру было 20 лет, он победил шведов в битве на Неве, за что его и прозвали Невским. А когда князь выиграл Ледовое побоище, ему было всего 22 года. Возможен просмотр фрагмента фильма «Александр Невский» — начало Ледового побоища.

Следует отметить, что убийство на войне хотя и является долгом военного, но всё равно это для христианина грех. Чтобы исцелить душу, верующему воину нужно покаяние. Поэтому перед смертью, как и Илья Муромец, князь Александр тоже принял монашеский постриг.

Есть особый лик святости — благоверные князья (княгини). Это христианские государи и князья, явившие своей жизнью идеал веры и благочестия в заботе о подданных и о Церкви. К этому лику святости принадлежат и святой Александр Невский, и Дмитрий Донской — герой битвы на Куликовом поле.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 20) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 20).

##### *Дополнительное задание*

Прочитайте текст. Составьте из слов российского изобретателя и конструктора Михаила Тимофеевича Калашникова список сокровищ России, которые нам нужно беречь.

«Была истинно русская, образная, не замусоренная вульгарными, иностранными, канцелярскими словами речь. Песни, передающие удаля и тоску души. Сказки, которые мы с замиранием сердца слушали, лёжа на печи. Пленяющая душу поэзия. Первый опыт молитвы. Будоражающие детское воображение рассказы из родной ис-

тории, о её героях, святых — из них рождалось представление о бескрайности просторов Родины, славе её воинства. И труд, с детства воспринимаемый как данность, не казался обузой, а наоборот — был залогом здоровья и свободы, рождал тягу к творчеству.

Сейчас, глядя, как рок вытесняет мелодику русской песни; комиксы — сказки; компьютерные игры и бесконечные зарубежные фильмы по телевидению — извращают истинную историю; гороскопы, разных мастей маги и прочее язычество заменяет живую потребность в богообщении, а праздность рождает тягу к постоянным развлечениям, остроте ощущений, от которой и до наркотиков недалеко, я думаю: а есть ли у нас право обвинять молодое поколение в отсутствии патриотизма? Не обвинять, а помочь им надо — помочь в душе обрести Родину как сокровище, за которое и жизнь отдать не жалко».

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Что объединяет героев, о которых мы говорили? Все они — защитники, все — святые. Их объединяет твёрдость в отстаивании своей веры и Отчизны. Очень важно не забывать своих героев. Нам полезно больше узнавать о защитниках Отечества. Если мы с таких людей будем брать пример, то Россия всегда будет сильной и непобедимой державой».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 20, задание 3; рабочая тетрадь, тема 20, задания 2, 4.

## **Урок 21. Пастыри Русской Церкви**

**Цель урока:** формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с ликом святителей, рассказать о жизни и деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена, обсудить роль православного духовенства в истории России;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содер-

жание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** духовенство, Смутное время.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Для формирования мотивации учебной деятельности можно предложить ученикам представить себя в Успенском соборе Московского Кремля. Можно спросить детей, что они знают об этом храме. Нужно отметить, что собор знаменит, в том числе, гробницами великих русских святителей. Можно зачитать стихотворение Александра Солодовникова «Святители»:

Они лежат в своих гробницах  
Под сводом вековых громад,  
В кругу погашенных лампад,  
А мимо них бездумно мчится  
Маршрутом храмов и палат  
Экскурсий торопливых ряд.  
Бегут толпы слепые дети,  
На что укажут — поглядят.  
Им не обещано в билете  
Явленье таинства столетий.  
Лежат святители в гробницах,  
А мимо них толпа влачится.  
Толпа живых — лишь призрак тут,  
А погребённые живут.  
И обвеает эти стены  
Дух непреклонный Гермогена,  
Петра, Филиппа и Ионы,  
Огонь молитвы их бессонной.  
Не спят святители, не спят  
В кругу погашенных лампад.  
Они целители святые  
Души смутившейся России,



Они — завет, они — залог,  
Что наш народ не изнемог.  
И если хочешь укрепиться  
У родника духовных сил,  
Приди, чтоб тайно помолиться  
Перед святыней их могил.

Далее учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы таким образом: «Цель нашего урока — определить роль православного духовенства в истории нашей страны. Задачи: узнать, каких святых называют святителями; проанализировать жизнеописания святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена; оценить роль духовенства в истории России».

Можно также задать ученикам вопросы на актуализацию знаний по истории:

- 1) Знакомы ли вам имена князя Дмитрия Донского, князя Дмитрия Пожарского, посадского старосты Кузьмы Минина?
- 2) С какими событиями в истории Отечества они связаны?

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. В процессе изучения темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Подумаем», «Работаем самостоятельно»). Также можно предложить ученикам прочитать в учебнике на с. 101–102 воспоминания о епископе Василии (Родзянко) и выполнить задание 3 рабочей тетради.

### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 21) и выполнить задание 1 рабочей тетради (тема 21).

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока можно предложить обучающимся выполнить задание 4 рабочей тетради.

### **Домашнее задание**

Учебник, § 21, задание 3; рабочая тетрадь, тема 21, задание 2.

## **Урок 22. Игумен земли Русской**

**Цель урока:** формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России.

### **Задачи урока:**

— *образовательные*: познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью преподобного Сергия Радонежского, обсудить его роль в истории России;

— *воспитательные*: способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

В качестве эпиграфа к уроку можно привести строки из стихотворения А. С. Хомякова «России»:

«Бесплоден всякий дух гордыни,  
Неверно золото, сталь хрупка,  
Но крепок ясный мир святыни,  
Сильна молящихся рука...»

Эти слова можно записать на доске или вывести на экран.

Далее учителю следует обеспечить мотивацию учебной деятельности и актуализировать знания учеников о монастырях и монашестве. Например:

«Он бежал от общества людей, а в результате стал его духовным предводителем. Он никогда не брал в руки меч, но одно его слово на весах победы стоило сотен мечей. Если бы сейчас этот человек появился среди нас, в обычной одежде, в которой мы ходим, никто бы на него не обратил внимание. Он не был богатым, у него не было власти. Но именно его люди называли игуменом всей земли Русской. Кто этот человек — мы сегодня узнаем.

(Далее можно показать классу фотографию Троице-Сергиевой лавры.)

Посмотрите на фотографию крупнейшего в России монастыря. В чём разница между храмом и монастырём? Храм открывается рано утром, туда приходят священнослужители и прихожане. Когда службы заканчиваются, все расходятся по домам, по другим делам. Вечером храм закрывается. На ночь там остаётся только сторож.

А монастырь — это город, который и по ночам не пустует. Там постоянно живут монахи. Кто же такие монахи? Давайте вспомним урок «Сокрытые в пустыне». (Обсуждение в классе.)

Монахи отказываются иметь семью, чтобы успеть послужить всему миру. Именно монахи подарили нам азбуку, именно они писали летописи. Первые школы, больницы, библиотеки открывали при монастырях».

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учитель может предложить обучающимся самостоятельно прочитать о жизни преподобного Сергия в учебнике (с. 103–105) и ответить на вопрос рубрики «Подумаем» (с. 105).

Далее учителю предлагается рассказать о дружбе святых людей. В первую очередь стоит привести самый главный пример дружбы в Евангелии — дружбу Иисуса Христа с разными людьми: апостолами, Лазарем, Марфой и Марией. Если говорить об образе божественной дружбы, то лучше всего помогают его понять слова из книги Притчей Соломоновых: «Радость Моя с сынами человеческими». Осознание этого очень важно для понимания, что такое дружба для христианина. Настоящая, подлинная дружба, как подлинная любовь — дар Господа. Дар, который даётся сердцу, подготовленному для этого попытками научиться любить, дружить, жертвовать, отдавать. Именно в дружбе человек скорее познает смысл слов о том, что блаженнее давать, нежели брать.

### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 22) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 22).

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока ученикам можно предложить выполнить задание рубрики «Работаем самостоятельно» (с. 105).

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 22, задание 3; рабочая тетрадь, тема 22, задание 3.

## **Урок 23. Лучезарная Оптина**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни.

### **Задачи урока:**

— *образовательные*: объяснить обучающимся смысл феномена старчества, познакомить с духовной мудростью старцев Оптинской пустыни, обсудить роль оптинских старцев в истории России;

— *воспитательные*: способствовать формированию готовности к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию;

— *развивающие (развитие УУД)*: способствовать развитию умений анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, определять моральное содержание явлений / действий, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** старчество, духовное рассуждение.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### **Ход урока**

#### **1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

В начале урока учителю следует обозначить цели и задачи урока. Например: «Духовная жизнь христианина заключается в следовании воле Божией. Но как правильно понять и осмыслить жизненные обстоятельства? Оптинские старцы, которым посвящён сегодняшний урок, раскрывали духовные законы мирским людям, наставляли их на пути к спасению. Давайте представим себя в Оптиной пустыни и прикоснёмся к сокровищнице их жизни, их мыслей и советов.

Цель — узнать о подвиге и мудрости старцев Оптиной пустыни.

Задачи: узнать, кого называют старцами; проанализировать духовное наследие оптинских старцев; определить, как совет святого человека может помочь в раскрытии законов духовной жизни».

#### **2. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. В процессе изучения темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы и задания рубрик «Подумаем», «Обсудим» учебника).

При рассказе о старце Амвросии можно отметить, что в детстве и юношестве он был очень весёлым и общительным и совсем не думал о монашестве. Однако на последнем курсе обучения в Там-

бовской семинарии он серьёзно заболел и дал обет постричься в монахи в случае выздоровления. Болезнь действительно отступила — Александр Гренков (мирское имя старца) принял постриг и был наречён Амвросием.

Преподобный Амвросий всегда отличался состраданием и любовью к несчастным, обездоленным и скорбящим. Деньги жертвователей он передавал нищим и убогим, вдовам и сиротам.

Духовный опыт и необычайные дарования старца, его прозорливость и умение указать каждому удобный и верный путь ко спасению во Христе принесли отцу Амвросию всероссийскую известность. В Оптину пустынь приезжали и беседовали со старцем известные деятели русской культуры.

После ознакомления школьников с биографиями преподобных Амвросия и Нектария следует прочитать в учебнике и проанализировать избранные изречения оптинских старцев.

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 23) и выполнить задания 1, 2, 3 рабочей тетради (тема 23).

#### *Дополнительное задание*

Без молитвы духовная жизнь христианина угасает, становится невозможной. Молитва — беседа человеческого сердца с Богом — бывает разная. Есть молитва просительная, есть покаянная, есть благодарственная. Есть и молитва-славословие, когда верующий воссылает хвалу Богу просто потому, что его сердце переполнено радостью от того, что есть Бог.

Очень многие люди, только начинающие свой путь к Богу, возносят Ему просительные молитвы. Но бывает, просят то, о чём впоследствии жалеют, потому что не всегда человек просит то, что ему на самом деле нужно. Прочитайте молитву Оптинских старцев. О чём они просят Господа? Чему эта молитва может научить нас?

«Господи, дай мне с душевным спокойствием встретить всё, что принесёт мне наступающий день. Дай мне всецело предаться воле Твоей святой. На всякий час сего дня во всём наставь и поддержи меня. Какие бы я ни получал известия в течение дня, научи меня принять их со спокойной душой и твёрдым убеждением, что на всё святая воля Твоя. Во всех словах и делах моих руководи моими мыслями и чувствами. Во всех непредвиденных случаях не дай мне забыть, что всё ниспослано Тобою. Научи меня прямо и разумно действовать с каждым членом семьи моей, никого не смущая и не

огорчая. Господи, дай мне силу перенести утомление наступающего дня и все события в течение дня. Руководи моею волею и научи меня молиться, верить, надеяться, терпеть, прощать и любить. Аминь».

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги изучения темы.

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 23, задание 3; рабочая тетрадь, тема 23, задание 4.

## **Урок 24. Юродивые Христа ради**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Николая Саллоса и Василия Блаженного.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с ликом юродивых Христа ради, рассказать о подвиге Николая Саллоса, Василия Блаженного, новгородских юродивых Фёдора и Николая, оценить роль юродивых в истории России;

— *воспитательные:* помочь обучающимся осознать необходимость поступать так, как велит совесть;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобраным критериям, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** юродство.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска.

#### **Ход урока**

#### **1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

Для формирования мотивации учебной деятельности можно провести обсуждение следующих вопросов:

1) Как вы относитесь к людям, которые странно себя ведут?

2) Бывает ли, что в компании вы строите из себя шута?

Далее учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы так:

«Сегодня наша цель — узнать о юродивых Христа ради. Задача — понять, что главное не то, как человек себя ведёт, а то, чем это поведение мотивировано».

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

Рассказ учителя о юродивых можно построить, ориентируясь на текст учебника. Следует обратить внимание на то, что именно показное безумие давало юродивым возможность говорить правду и обличать людей. С одной стороны, это было очень тяжёлым подвигом, с другой стороны, они оказывались в самом низу общественной лестницы, и им в прямом смысле нечего было терять. Такое отречение от всего Христа ради давало им необыкновенные духовные дары. Именно эту духовную одарённость чувствовали общавшиеся с ними люди, и в русской культуре юродивые пользовались любовью и уважением народа.

Говоря о подвиге юродства, можно обратиться к истории преподобного Нектария Оптинского, о котором говорилось на предыдущем уроке. Современники относились к святому неоднозначно. Немало людей считали его чудачком. Однако под своими «чудачествами» старец скрывал духовные дары, полученные от Бога, в частности дар пророчества. Например, люди недоумевали и смеялись над тем, как старец Нектарий внезапно зажигал электрический фонарик и с самым серьёзным видом ходил с ним по своей келье, осматривая все углы и шкафы... После 1917 г. все вспомнили это «чудачество»: именно так, во тьме, при свете фонариков, большевики обыскивали кельи монахов, в том числе и комнату старца Нектария. Впрочем, странным его считали далеко не все. Многие серьёзные учёные и просто образованные, интеллигентные люди не могли поверить, что старец не получил никакого образования. Для сотен людей этот человек стал верным другом, молитвенником, примером истинно христианской жизни. Людям всех сословий и званий он помогал вернуть веру и полюбить Церковь.

В современном мире существует много молодёжных движений, участники которых тоже ведут себя нестандартным образом и протестуют против бездуховности общества. Однако часто они ищут выход в мир духовности через употребление спиртных и наркотических веществ, оккультные практики, что, конечно, при-

водит к разрушению личности человека. Юродивые Христа ради чувствовали особый призыв Бога для своего подвига. Если же без Божьего благословения ломать устоявшиеся правила жизни, ничего хорошего из этого не получится.

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 24) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 24).

#### *Дополнительное задание*

Подчеркните правильные варианты продолжения предложения.

Юродивые Христа ради \_\_\_\_\_.

- свидетельствовали об Истине
- сомневались в том, что в людях можно найти добро
- обличали грехи
- защищали невинно обиженных

### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Таким образом, юродивые, отказавшиеся от всего, были предельно свободны. Именно это давало им силы, никого не боясь, свидетельствовать об Истине. Юродство может быть только Христа ради. Для обычного человека очень важно выполнять все свои обязанности».

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 24, задание 4.

## **Урок 25. Христианин в неволе**

**Цель урока:** формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* рассказать о жизни святого Иоанна Русского, обсудить значение его подвига, объяснить необходимость нравственной устойчивости в жизни каждого человека;

— *воспитательные:* способствовать формированию у обучающихся представления о необходимости твёрдо отстаивать своё мировоззрение, несмотря на окружающие жизненные обстоятельства;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков,



планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, фильм об Иоанне Русском.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

Для формирования мотивации учебной деятельности можно провести обсуждение следующих вопросов:

1) Есть ли области жизни, в которых можно достичь успеха, не прикладывая труда?

2) Можно ли достичь духовного совершенства в трудных жизненных условиях?

3) Существуют ли какие-либо обстоятельства, в которых человек, будучи в сознании, не мог бы молиться?

4) Есть ли обстоятельства, в которых человек бывает вынужден отречься от Бога?

Далее учителю следует обозначить цель урока, которая может быть сформулирована таким образом:

«Сегодня мы с вами узнаем на примере святого Иоанна Русского о том, как живёт христианин в трудных обстоятельствах и какие это приносит плоды».

#### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Также можно показать фрагменты из фильма об Иоанне Русском.

При раскрытии темы важно показать, что каждый человек в своей жизни может оказаться в самых разных, порой весьма неблагоприятных ситуациях. Он может быть очень ограничен в отношении материальных благ, свободы, но возможность идти по пути духовного совершенства есть всегда.

Также можно прочитать отрывок из рассказа настоятеля храма Иоанна Русского в Греции протоиерея Иоанна Вернезоса, служащего в храме Святого Иоанна Русского:

«Я служу у святого Иоанна Русского 49 лет. Это не так много, но должен засвидетельствовать, что он очень любим нашей мо-

лодѣжью за дерзновение, терпение и смирение, которыми победил своего мучителя и праведностью снискал его уважение. Господь даровал святому Иоанну и особую благодать — помогать больным раком, парализованным, бесноватым и всем больным вообще. Известны тысячи его чудес! <...>

Святой Иоанн Русский — наш любимый святой. Он помогает не только в болезнях, скорбях, трудных обстоятельствах, но и в радости. Многие молодые люди, победив на спортивных состязаниях в беге, борьбе, плавании, приносят к иконе свои золотые, серебряные и бронзовые медали (если вы посмотрите на икону, то увидите их), считая, что по заслугам они принадлежат святому. В последнее воскресенье сентября и 27 мая, накануне дня памяти Иоанна Русского, многие люди проходят, обращаясь с просьбами к святому, 36 километров пути. На дороге нет свободного метра: всюду идут люди. <...>

Тысячи русских приезжают на поклонение к святому Иоанну из России. <...> Я уверен, что святой Иоанн рад слышать русскую речь, рад слышать тропари на церковнославянском языке, рад слышать родной язык, на котором говорила его мама. Ведь это для каждого человека великий подвиг — жить вдали от Родины. И поскольку святой Иоанн по причине войны оказался на чужбине, то уверен, что соприкосновение с Родиной через русских приносит ему особую радость. <...>

Я открою вам маленькую тайну: 17 000 детей я покрестил в храме за время своего служения. Они уже выросли, приезжают: «Батюшка, вы нас крестили, теперь венчайте!» После привозят крестить своих детей и даже внуков. И сами греки называют их «росопула», «русские дети», дети Иоанна Русского. <...>

Каждую неделю я крещу 5–10 Иоаннов. Из 100 детей 40–50 — Иоанны. Так в Греции святой Иоанн славит свою Родину. <...>

Дорогие мои! <...> И в скорби, и в радости святой Иоанн Русский — с вами. Если вы не можете приехать в далѣкую Грецию, то просите святого Иоанна Русского, и он будет рад прийти к вам, на его Родину. Святые живы. Если бы они не были живы, то откуда бы знали нашу боль и скорбь? А раз знают и помогают, значит, живы».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему греки так почитают праведного Иоанна Русского?
- 2) Согласны ли вы с высказыванием священника о том, что жить вдали от Родины — великий подвиг? Объясните свой ответ.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 25) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 25).

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Христианин всегда, будучи в сознании, может молиться, хотя бы своими словами. Если православный человек имеет твёрдую волю и искреннюю веру, его никто не принудит отречься от Бога, хотя за это можно поплатиться жизнью. Таким образом, при всём многообразии жизненных ситуаций, у каждого человека есть возможность жить благочестиво и достичь высот духовного совершенства».

### **Урок 26. Святые проповедники веры**

**Цель урока:** формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина).

#### **Задачи урока:**

– *образовательные:* рассказать о жизни и деятельности святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина), объяснить смысл миссионерской деятельности, оценить значение просветительского подвига святителей;

– *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** миссионерство.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

## Ход урока

### 1. Проверка домашнего задания

### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В качестве эпиграфа к теме урока можно прочитать ученикам стихотворение Я. Полонского «Бэда-проповедник»:

Был вечер; в одежде, измятой ветрами,  
Пустынной тропой шёл Бэда слепой;  
На мальчика он опирался рукой,  
По камням ступая босыми ногами, —  
И было всё глухо и дико кругом,  
Одни только сосны росли вековые,  
Одни только скалы торчали седые,  
Косматым и влажным одетые мхом.  
Но мальчик устал; ягод свежих отведать,  
Иль просто слепца он хотел обмануть:  
«Старик! — он сказал, — я пойду отдохнуть;  
А ты, если хочешь, начни проповедать:  
С вершин увидали тебя пастухи...  
Какие-то старцы стоят на дороге...  
Вон жёны с детьми! говори им о Боге,  
О Сыне, распятом за наши грехи».  
И старца лицо просияло мгновенно;  
Как ключ, пробивающий каменный слой,  
Из уст его бледных живою волной  
Высокая речь потекла вдохновенно —  
Без веры таких не бывает речей!..  
Казалось — слепцу в славе небо являлось;  
Дрожащая к небу рука поднималась,  
И слёзы текли из потухших очей.  
Но вот уж сгорела заря золотая  
И месяца бледный луч в горы проник,  
В ущелье повеяла сырость ночная,  
И вот, проповедуя, слышит старик —  
Зовёт его мальчик, смеясь и толкая:  
«Довольно!.. пойдём!.. Никого уже нет!»  
Замолк грустно старец, главой поникая.  
Но только замолк он — от края до края:  
«Аминь!» — ему грянули камни в ответ.

Далее учителю следует обеспечить мотивацию учебной деятельности и актуализировать знания учеников о просветительской деятельности равноапостольных Кирилла и Мефодия. Например:

«Недавно вышло в свет Евангелие от Луки на чукотском языке. Значит, ещё один народ нашей страны сможет прочитать Благою весть на родном языке. Но зачем это нужно? Ведь все жители России владеют русским языком. Одна женщина из Карелии, прочитав Евангелие на родном карельском языке, сказала: “У меня возникло чувство, что Христос пришёл в наши карельские края и прошёл по нашим деревням”.

Неоценимый подарок сделали русские святители Иннокентий Московский и Николай Японский для далёких народов. Они открыли для них Христа. И случилось это спустя тысячу лет после подвига святых просветителей Кирилла и Мефодия. Вспомните, в чём заключался подвиг святых братьев.

Представьте, что, прибыв на отдалённый остров для проповеди Евангелия, вы обнаруживаете людей, находящихся на грани выживания, на пороге голодной смерти. С чего бы вы начали проповедь христианской веры при таких условиях?» (Обсуждение в классе.)

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Рассказ учителя о жизни святителя Иннокентия Московского и святителя Николая Японского можно построить, ориентируясь на текст учебника.

При раскрытии темы урока можно привести следующие интересные факты. Один из племянников поэта Е.А. Баратынского С.А. Рачинский был крёстным отцом первых крещённых в Православие японцев. Дочь поэта Ф.И. Тютчева — Екатерина Фёдоровна являлась одной из благотворительниц Духовной Православной Миссии в Японии, а его зять И.С. Аксаков получил в подарок один из первых экземпляров «Часослова», переведённого святителем Николаем (Касаткиным) на японский язык.

### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 26) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 26).

При выполнении задания 1 в помощь обучающимся нужно предоставить географические карты, а также следующее описание из жития святителя Иннокентия:

«Отправился он прежде всего на свою родину, в село Ангинское, а оттуда на павозке (род баржи) по реке Лене до Якут-

ска. Из Якутска путешественники должны были ехать на город Охотск, лежащий на востоке Сибири, у побережья Охотского моря. Весь этот трудный путь в тысячу вёрст отец Иоанн со всей семьёй проехал верхом на лошадях. А дорога шла то узкими тропами через густые леса, то и вовсе по болоту; порой приходилось взбираться на длинный косогор или на крутую каменистую гору и двигаться по её скользкой, покрытой снегом вершине... С помощью Божией все эти трудности были преодолены... мало-помалу им стали показываться мачты судов, стоявших на реке Охоте, а потом и самый город Охотск. После долгого и трудного пути до Охотска плавание отсюда до Уналашки показалось путникам несравненно лёгким. 29 июля 1824 года, более чем через год, они благополучно прибыли на место».

#### *Дополнительные задания*

1. Расскажите о влиянии христианства на жителей Алеутских островов.
2. Опишите, как прошли первые восемь лет святителя Николая в Японии.

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги изучения темы.

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 26, задание 3; рабочая тетрадь, тема 26, задание 3.

## Урок 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

**Цель урока:** формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* рассказать о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского, объяснить смысл пастырской деятельности, оценить роль священнослужителей в жизни человека и истории России;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, уважительного отношения к служителям Церкви;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать и структурировать

информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** пастырская деятельность.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель может начать объяснение темы урока со следующей вводной: «В конце XIX в. в газетах часто печатались статьи о делах великого миссионера, святителя Иннокентия. Один юноша загорелся пойти по его стопам. Но вскоре он осознал, что миссионеры нужны не только в сибирской тайге и аляскинской тундре, — в христианском просвещении нуждается и русский народ. Вся жизнь этого святого прошла под знаком великой любви к Богу и людям. Сегодня наш урок посвящён святому праведному Иоанну Кронштадтскому».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

Рассказ учителя о праведном Иоанне Кронштадтском можно построить, ориентируясь на текст учебника. Следует отметить, что поведением пастыря сначала многие были недовольны, подозревали в его деятельности какие-то корыстные цели. В газетах помещали карикатуры на отца Иоанна. Но он продолжал своё служение.

Как сам пастырь относился к обижающим его? «Человек, озлобленный против нас, есть человек больной. Надо приложить к его сердцу пластырь — любовь; надо приласкать его, поговорить с ним с лаской, с любовью, — и, если в нём не закоренелая против нас злоба, а только временная вспышка, — посмотрите, как сердце его или злоба его растает от нашей ласки и любви, как добро победит зло. Христианину нужно быть всегда благим, мудрым на то, чтобы благим побеждать злое», — говорил праведный Иоанн Кронштадтский.

Главным в жизни отца Иоанна была Божественная Литургия. Очень важно, чтобы учитель рассказал об этой стороне жиз-

ни подвижника. Самое важное в жизни христиан — Таинство Причащения. Накануне Своих страданий Иисус Христос заповедал ученикам совершать Таинство, через которое люди смогут остаться в общении с Богом навсегда. Он под видом хлеба и вина дал Свои Божественные Тело и Кровь ученикам. Христианин, принимая эти Божественные Дары, таинственным образом соединяется с Богом. Бог, входя в сердце человека, может его изменить, наполнить светом и силой, очистить от тьмы грехов, исцелить.

Здесь будет уместным вспомнить тех учёных, которые много веков искали источник вечной жизни. Искали то эликсир бессмертия, то волшебный философский камень, то лекарство, исцеляющее сразу от всех болезней, но так и не нашли... Христиане считают, что и не найдут никогда, потому что не всё возможно человеку. Но всё возможно Богу, который на Тайной вечере даровал ученикам чашу бессмертия.

И Церковь дарит эту чашу верующим во время Литургии. Главный момент Литургии — Евхаристия, то есть благодарение. Если человек хочет быть благодарным Богу — он ходит на Литургию. Каждый православный христианин приходит в церковь, затем идёт к священнику на исповедь. И тогда, очистив своё сердце, он может идти к святому Причастию, в котором таинственно соединяется со Христом и делается причастником вечной жизни.

Очень важно понять, что церковные Таинства совершает не священник, а Сам Бог (через священника). Каждый день праведного Иоанна Кронштадтского начинался около трёх часов ночи. Он вставал и готовился к служению Божественной Литургии. Она требует особой отдачи от священника — это непрерывный молитвенный порыв к Богу. Отец Иоанн многие годы служил Литургию каждый день, что могли осилить лишь единицы. «Без Причаствия я умираю», — говорил он.

Когда речь заходит о святых, люди часто думают о них как о каких-то высших существах, которым чужды искушения обычного человека. Об их подвигах и достижениях в таких случаях говорят: «Ну, на то они и святые...» Однако вся история Церкви свидетельствует о прямо противоположном: потому подвижники и стали святыми, что боролись со своими искушениями и слабостями. И одно из самых действенных средств этой борьбы — немедленное покаяние в глубине души перед Богом за каждую греховную мысль, за каждое злое движение сердца. А для того, чтобы жизнь



вечная началась уже здесь, на земле, христианину даровано Таинство Причащения.

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 27) и выполнить задания 1, 2 рабочей тетради (тема 27).

##### *Дополнительное задание*

Прочитайте запись из дневника святого Иоанна Кронштадтского.

«19 июля. Суббота. После обедни, 10 часов. Благодарю Господа, совершившего со мною чудо милосердия — возрождения моего внутреннего после тайного глубокого покаяния моего в пренебрежении и гордости к некоторым сельским женщинам и раздражении на них, часто пытавшихся подходить ко мне, когда я ехал, утомлённый, подышать чистым воздухом и тайно помолиться Господу и возблагодарить Его за приобщение Святых Тайн. Грех мой был тяжкий — я лишился мира и отрады после причащения Святых Тайн; благодать оставила меня, ибо я оскорбил её и опечалил Духа Святого. Но после глубокого покаяния Господь чудно изменил моё сердце и дал мне небесный мир...»

Сопоставьте этот текст с отрывком из «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери:

«Если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой, он пронизет её насквозь своими корнями. И если планета маленькая, а баобабов много, они разорвут её на клочки. <...> Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов: молодые ростки у них почти одинаковые. Это очень скучная работа, но совсем не трудная».

Что можно назвать «молодыми ростками баобабов» в духовной жизни человека? Что видел в себе человек, который несколько десятилетий подряд ежедневно совершал Литургию, вёл множество благотворительных и социальных проектов, каждый день отвечал на десятки писем, исцелял больных, утешал страждущих, помогал неимущим?

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель может предложить обучающимся выполнить задание 4 рабочей тетради.

##### **Домашнее задание**

Учебник, § 27, задание 3; рабочая тетрадь, тема 27, задание 3.

## Урок 28. Род праведных благословится

**Цель урока:** формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазаревской и её потомков.

**Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с жизнеописанием Иулиании Лазаревской, рассказать, как святость праведной отразилась на судьбе её потомков, обсудить роль дел милосердия в жизни человека;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** праведник, милосердие.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель может начать объяснение темы урока со следующей вводной: «Первые годы жизни всех святых проходили в их семьях, и опыт святых — это опыт всей их жизни, и семейной, и последующей, в избранном ими подвиге. Чему мы можем научиться у тех семей, которые дали миру праведников?»

Как важен личный пример — пример трудолюбия, мужества, спокойствия, любви! Приведите примеры, как поступок человека менял жизнь живущих рядом с ним. (Обсуждение.)

Сегодня мы узнаем, как род праведных людей благословляется в веках и как через столетия пример святого, жившего в семье, вдохновляет и указывает путь потомкам».

### 3. Первичное усвоение новых знаний

Рассказ учителя о святой Иулиании Лазаревской и Георгии Осоргине можно построить, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов (см. рубрики «Подумаем», «Работаем самостоятельно» учебника).

#### 4. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 28) и выполнить задания 1–3 рабочей тетради (тема 28).

*Дополнительные вопросы и задания*

1. Что такое добродетели?
2. Добродетелен ли человек, изредка творящий добро? Что такое навек к добру?
3. Какие поступки Георгия напоминают нам житие святой Иулиании?
4. Послушайте три описания жизни подвижников XX в. и скажите, какую закономерность вы замечаете.

1) Святая Елизавета Фёдоровна, внучка английской королевы Виктории, с детства сопровождала мать во время визитов в больницы и привозила больным огромные букеты цветов. Поставив их в воду, говорила: «Теперь вы обязательно поправитесь!» Ей казалось, что красота и благоухание цветов помогают переносить боль.

В 1884 г. она вышла замуж за русского князя Сергея Александровича и стала великой княгиней. По-прежнему она посещала больницы для бедных и приюты для беспризорных детей. Каждый день она привозила им еду, деньги, одежду. Самых маленьких брала на руки, целовала им пальчики и называла «мой ангел». Впоследствии великая княгиня посвятила всю свою жизнь Богу. В Москве ею была основана Марфо-Мариинская обитель — обитель труда, милосердия и молитвы. Её сестра, императрица Александра, в годы Первой мировой войны работала в госпитале хирургической сестрой, привлекая к этому дочерей.

2) Перед Рождеством и Пасхой матушка священника Сергия Самуилова на лошади объезжала бедных сельских вдов и калек с подарками. В их семье был специальный термин — «левый карман». В него помещались средства для нуждающихся. И в годы гонений XX в. их дочь Софья приняла деятельное участие в помощи заключённым. Дети стали верными помощниками отца в его церковных делах, помогали во время диспутов с безбожниками.

3) Протоиерей Глеб Каледа положил начало пастырскому служению в тюрьмах, а его сын, священник Иоанн Каледа, в настоящее время ведёт большую работу с заключёнными.

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Православие как основа жизни приводит многих к созданию крепких многодетных семей, они не ищут лёгких путей и оказывают посильную помощь тем, кто рядом. И на примере старших учатся жить их внуки и правнуки».

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 28, задание 4.

Также можно предложить обучающимся следующее задание:

«Представьте себе, что вы проводите экскурсию в монастыре Мурома и должны рассказать о святой Иулиании».

Класс делится на несколько групп. Каждая из них готовит содержание урока для разных групп экскурсантов: для первоклассников, для студентов вузов, для иностранных туристов.

## **Урок 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX в.**

**Цель урока:** формирование представлений о подвиге новомучеников и исповедников XX в.

#### **Задачи:**

— *образовательные:* объяснить значение понятий «новомученик» и «исповедник», познакомить обучающихся с историческими обстоятельствами гонений на веру в советской России в XX в., проанализировать икону «Собор новомучеников и исповедников Российских», оценить значение подвига новомучеников в истории России;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** новомученики и исповедники Российские.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, аудио-записи Вокализа и Прелюдии соль-диез минор С.В. Рахманинова.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран, устройство для прослушивания аудиозаписей.

### Ход урока

#### 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель может начать урок со следующей вводной: «Послушайте музыкальный фрагмент и скажите, какой образ создаёт эта музыка?»

(Прослушивание начала Вокализа С.В. Рахманинова.)

Автор этой музыки — С.В. Рахманинов. В 1917 г. он был вынужден покинуть Родину и долгое время не мог сочинять музыку. Почему? Он говорил, что для творчества ему нужен воздух России.

Попробуем понять, что заставило его уехать. (Звучит отрывок из Прелюдии соль-диез минор.) Послушайте отрывок из воспоминаний о С.В. Рахманинове:

“Ранняя осень 1917 года. Рахманинов ехал на машине в Ивановку. По сторонам дороги — неубранные хлеба, засушенные сорняком картофельные поля. Машина подъехала к усадьбе. Мужики выносили оттуда вазы, кресла, свёрнутые ковры. Но не это потрясло Рахманинова: широкие окна во втором этаже распахнулись, там показалось нечто большое, чёрное, сверкающее, надвинулось на подоконник, выпятилось наружу и вдруг грохнулось вниз. И лишь ударившись о землю и взрыв оборванными струнами, обнаружило свою сущность кабинетного рояля “стенвей”.

Волоча ноги, как дряхлый старик, Рахманинов побрёл к дому. Мужики заметили его, когда он оказался рядом с трупом рояля, и оцепенели.

— Ничего, продолжайте, — рассеянно сказал Рахманинов и остановился над чёрными, блестящими досками, чей смертный вой ещё продолжал звучать в его ушах...”

Что связывалось в сознании музыканта с этим событием? Наверное, навсегда уходящая Россия».

Далее можно прочитать стихотворение А. Жигулина «Из Российской истории»:

Мне страшную бльь рассказали —  
Её повторить я готов, —  
Как древние книги сжигали  
В начале тридцатых годов.

Далеко, на Севере где-то,  
Стоял монастырь у воды.  
Стоял на окраине света,  
Не видел татарской орды.

Тевтонцы туда не пробились,  
Ни ляхи, ни Наполеон.  
Там древние книги хранились  
Ещё с византийских времён.

Костры полыхали багрово,  
И отблеск плясал на стене.  
И, может быть, подлинник «Слова»  
Сгорел в том ужасном огне.

Сгорели и акты, и святцы,  
Сказанья родимой земли...  
Да что ж вы наделали, братцы!  
Да как же вы это смогли?!

Далее учителю следует обозначить цель и задачи урока, которые могут быть сформулированы таким образом: «Цель нашего урока — узнать о подвиге новых мучеников за Христа. Задачи: узнать, кого называют новомучениками и исповедниками; проанализировать икону «Собор новомучеников и исповедников Российских»; оценить значение подвига новомучеников в истории России.

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

После вводной части учителю необходимо рассказать обучающимся об исторических обстоятельствах гонений на веру в XX в. Затем ученикам можно предложить проанализировать текст учебника об иконе «Собор новомучеников и исповедников Российских» (с. 137–142).

## **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 29) и выполнить задания 1, 3 рабочей тетради (тема 29).

### *Дополнительные задания*

1. Прочитайте текст и выполните задания.

«В начале прошлого века многие хорошие люди пострадали за веру в Бога. Одной из таких людей была святая мученица Татьяна. Имя Татьяны Николаевны Гримблит сегодня известно мало, однако сто лет назад (в первые десятилетия советской влас-

ти) о ней знали многие. Простая женщина, истинная верующая в Бога христианка, в своей жизни она несла настоящий подвиг **милосердия**: помогала людям, находящимся в тюрьме, приносила им еду, вещи, собирала посылки и отправляла их нуждающимся. Среди тех, кому она помогала, были знакомые ей люди и незнакомые, верующие и неверующие. На них она тратила почти все деньги, которые зарабатывала. Много раз за свои добрые дела она была гонима и наказана. Много раз её саму забирали в тюрьму за помощь нуждающимся, но она всё продолжала помогать тем, кому была нужна её помощь. После очередного выхода из тюрьмы Татьяна изучила медицину и стала работать в больнице: лечила больных, утешала и заботилась о несчастных, молилась за умирающих. Эта удивительная святая писала духовные стихи и пела в церковном хоре. Святая Татьяна верила в Бога и никогда этого не скрывала. Она всегда говорила: «За носимый мною на шее крест я отдаю свою голову, и пока я жива, с меня его никто не снимет, а если кто попытается снять крест, то снимет его лишь с моей головой, так как он надет навечно». 23 сентября 1937 года Татьяна Николаевна была расстреляна в подмосковном Бутове и похоронена в безымянной могиле. В июле 2002 года она была причислена к лику святых».

1) Запишите слова-синонимы (близкие по значению) к выделенному в тексте слову.

2) Выпишите из текста словосочетания с глаголами, которые показывают истинную веру святой Татьяны в Бога. Объясните свой выбор.

Словосочетания с глаголами	Объяснение

3) Сформулируйте ответ на вопрос, какой при жизни была Татьяна Николаевна Гримблит, используя только имена прилагательные.

2. Иногда людям кажется, что зло сильнее, чем добро, что в повседневной жизни человека и в истории человечества слишком много зла. Патриарх сербский Павел писал: «Добро намного сильнее зла. Каждая победа зла в истории бывает только временной и всего лишь кажущейся».

Как думаете, на чьей стороне сила — на стороне гонителей или гонимых? Обоснуйте свой ответ на примере житий святых новомучеников и исповедников Российских.

#### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги изучения темы.

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 29, задания 2, 4.

## **Урок 30. Главное в жизни — делать добро**

**Цель урока:** формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с основными фактами жизни святителя Луки, определить сущность подвига святителя, оценить значение служения людям и обществу в жизни человека;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, готовности к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** исповедник.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, видеофильм о святителе Луке Войно-Ясенецком «Исцеление страха».

**Оборудование:** классная доска, экран, проектор.

#### **Ход урока**

##### **1. Проверка домашнего задания**

##### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

Для формирования мотивации учебной деятельности можно провести обсуждение следующих вопросов:



1) Как вы думаете, какие качества нужны человеку, чтобы во времена гонений открыто исповедовать свою веру?

2) Как доброта человека может проявляться во времена испытаний?

Далее учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы таким образом: «Сегодня наша цель — познакомиться с примером исповедания веры и подвига добродетели во времена гонений святителя Луки Войно-Ясенецкого. Задачи: узнать о жизни святителя Луки; определить, в чём состоял его подвиг; понять, зачем человеку необходимо служить людям и обществу».

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Рассказ учителя о святителе Луке можно построить, ориентируясь на текст учебника. Также можно рекомендовать продемонстрировать обучающимся фрагменты видеofilmа о святителе Луке Войно-Ясенецком «Исцеление страха».

На примере жизни святителя Луки необходимо показать, что при крепкой вере даже в самых суровых условиях гонений у человека есть возможность жить по христианским заповедям, творить добро и достичь высот святости.

Святитель Лука при жизни старался помогать людям. И по сей день он — скорый помощник страдающим людям. Тому есть множество свидетельств. Можно прочитать ученикам одно из них: «К святителю Луке у меня особое отношение. Это был первый святой, о котором я вообще узнала, прочитав его автобиографию году в 1991-м. Но особенно дорог он мне стал, когда я переехала из Крыма в Подмоскowie. Мне казалось, что именно через молитву к нему я удерживаю связь с Родиной.

После рождения четвёртого ребёнка я чувствовала себя очень слабой, а помощи, как это всегда бывает в трудные минуты, ждать было неоткуда — мы жили в Красногорске без бабушек-дедушек, а о няне даже и разговоров ещё не было, они появились много позже в массовом масштабе.

Да и никогда не было лишних денег на няню или прочую “роскошь”. И так, мне приходилось таскать с этажа на этаж прогулочную закрытую коляску советского образца, отданную нам какими-то добрыми людьми. Она была тяжеловатой ношей для меня.

В конце концов я нажила пупочную грыжу — с дикой болью в животе и даже повышенной температурой. Пришлось срочно обратиться к врачу, который заявил безапелляционно: “Операция, и всё! У вас в любой момент будет защемление!”

А у меня на завтра билеты куплены на поезд “Москва — Симферополь”: ещё месяц назад мы спланировали отправиться к моим родителям на лето и заранее купили билеты. Что делать? Сдавать билеты? А с кем будут дети, пока я буду лежать в больнице? Муж не мог бросить работу в тот момент.

Мой мудрый отчим предложил: “Приезжай к нам, в случае чего прооперируем тебя в госпитале, а мама за детьми присмотрит. Здесь попроще будет”. И я поехала...

Проезжая мимо собора, я попросила остановиться, чтобы приложиться к мощам святителя Луки. <...>

Как всегда у мошей, все мысли улетучились из моей головы, все просьбы куда-то отступили, какая-то абсолютная умиротворённость... <...>

И вот мы уже дома, в Севастополе. <...> На следующее утро к отчиму приезжает терапевт прослушать бронхи... и заодно осматривает мою грыжу. Он спрашивает:

— А что, болит?

Я прислушиваюсь к себе и отвечаю растерянно:

— Нееет... ужасно болело всю дорогу, а вот сейчас абсолютно не болит..

— Так вот, я у вас грыжи вообще не нахожу.

— Ну, как же! Буквально позавчера врач сказал, что нужна срочная операция!

И тут я вспоминаю, как прикладывалась к мощам святителя. Именно после этого я перестала ощущать боль...» (У. Комарова, <http://www.pravoslavie.ru/69210.html>).

#### **4. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 30) и выполнить задания 1–4 рабочей тетради (тема 30).

##### *Дополнительные вопросы*

1. Какие скорби выпали на долю святителя Луки и как он их переносил?

2. Что он за время своей жизни успел сделать для людей?

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Главный плод святости — любовь. Любящий человек всегда старается творить добро. Христиане верят, что на это человеку и даются Богом силы. Врач может помочь исцелить тело больному, а священник — душу, кото-

рая по отношению к телу имеет гораздо бóльшую ценность. Поэтому святитель Лука выбрал путь, который открывал более широкие возможности для помощи людям. У каждого человека есть хотя бы малая возможность сделать доброе дело. Скорби и лишения при правильном к ним отношении могут стать для человека средством достижения духовного совершенства».

#### **Домашнее задание**

Учебник, § 30, задание 3; рабочая тетрадь, тема 30, задание 5.

### **Урок 31. История одной любви**

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с историей любви М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова, рассказать об особенностях личности Маргариты и Александра Тучковых, раскрыть сущность православного понимания любви, определить связь понятий «любовь» и «долг»;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, образа жертвенной, самоотверженной любви;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать, систематизировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, планировать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.

**Основные понятия и термины:** равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, портреты генералов 1812 г. из галереи Зимнего дворца.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

#### **Ход урока**

**1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

В качестве эпиграфа к уроку можно привести строки из стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе»:

Вострепещи, тиран! уж близок час паденья!  
Ты в каждом ратнике узришь богатыря,  
Их цель иль победить, иль пасть в пылу сраженья  
За Русь, за святость алтаря.

Эти слова можно записать на доске или вывести на экран. Далее учитель может показать классу портреты генералов 1812 г. из галереи Зимнего дворца и обратить их внимание на то, что все генералы изображены в мундирах. Офицеры носили форму постоянно: на службе и вне её. Это постоянное пребывание в мундире было непрестанным напоминанием офицеру, что он всегда находится на службе. Офицер всегда был при оружии, и это свидетельствовало о том, что он всегда был готов обнажить это оружие для чести и славы Родины.

Затем необходимо обратить внимание обучающихся на портрет генерала Александра Тучкова IV, судьбе которого посвящён урок.

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

Рассказ о любви Маргариты Нарышкиной и Александра Тучкова рекомендуется построить, ориентируясь на текст учебника.

Учителю следует объяснить, что по-настоящему любящий человек видит внутреннюю, а не только внешнюю красоту. Если кто-то хочет быть любимым, нужно, в первую очередь, украшать свою душу, беречь её от соблазнов. Александр Тучков по-настоящему любил Маргариту, поэтому не мог оскорбить её недостойным предложением, когда она была замужем.

Рассказывая о гибели А. Тучкова, можно задать ученикам вопрос, что, по их мнению, помогло Маргарите пережить боль утраты. После обсуждения можно также прочитать строки из стихотворения А.Г. Майкова «Когда, гоним тоской неутомимой...», которое даёт ответ на обсуждаемый вопрос:

Когда, гоним тоской неутомимой,  
Войдёшь во храм и станешь там в тиши,  
Потерянный в толпе необозримой,  
Как часть одной страдающей души,

Невольно в ней твоё потонет горе,  
Почувствуешь, что дух твой вдруг влился  
Таинственно в своё родное море,  
И заодно с ним рвётся в небеса.

Говоря о событиях Отечественной войны 1812 г., желательно сравнить сказочных и реальных героев. В сказках настоящий герой — всегда милостивый человек. Можно провести в классе обсуждение следующих вопросов:

1) К чему приводило милосердие сказочных героев: к проигрышу или к победе добра?

2) А в реальности?

После обсуждения предлагается сравнить картины, посвященные Отечественной войне 1812 г. и заграничным походам русской армии: В.В. Верещагина «В покорённой Москве» и А.Д. Кившенко «Въезд императора Александра I с союзниками в Париж. 1814 год». На картине В.В. Верещагина французские солдаты расстреливают русских людей в храме. Милосердия здесь нет. Картина А.Д. Кившенко представляет прямо противоположную ситуацию. Французы встречают русскую армию с цветами. Здесь следует привести слова императора Александра I: «Вы русские, вы христиане. Не воздам злом ни Франции, ни французам, единственный мой враг — Наполеон». Это значит — не отвечу злом на зло. Наполеон наказан — и довольно. То же самое говорил и командующий армией М.И. Кутузов: «Мы христиане и будем же великодушны, положим различие между врагом и мирным жителем. Справедливость и кротость в обхождении с обывателями покажут им ясно, что не порабощения их и не суетной славы желаем мы... Но ищем освободить от бедствия и угнетений даже те самые народы, которые вооружались против России...»

### **3. Закрепление и проверка понимания**

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопрос 1 учебника (§ 31) и выполнить задания 1, 2, 4, 5 рабочей тетради (тема 31).

### **4. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Многие люди могут нам служить примером на земле, если они свидетельствуют нам о вечных ценностях. Такие понятия, как «любовь», «верность», «честь», дороги каждому человеку. Только не все знают, что за них нужно сражаться с самим собой. Нужно учиться любить, хранить честное имя, несмотря на соблазны. Это непросто, но по-другому — бессмысленно. Люди бывают разные — и милосердные, и жестокие. Какими мы будем — зависит от нас».

### **Домашнее задание**

Учебник, § 31, задания 2–4; рабочая тетрадь, тема 31, задание 3.

## Урок 32. Герои нашего времени

**Цель урока:** формирование представлений о православном понимании героизма.

### **Задачи:**

— *образовательные:* познакомить обучающихся с современными примерами героизма, определить основы героического поведения человека, рассказать о разных аспектах подвига, обсудить значение мужества в жизни современного человека;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, обобщать информацию, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе сопоставления с моральным эталоном, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вступать в диалог, слушать учителя и одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** героизм, героический поступок.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **1. Проверка домашнего задания**

#### **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

Героические поступки чаще всего совершают внешне обычные, малоприметные люди, у которых есть такие понятия, как совесть и неравнодушие. Оказывается, мужество имеет разные грани — в различных ситуациях человек может повести себя как герой. О гранях мужества мы и будем сегодня говорить.

#### **3. Первичное усвоение новых знаний**

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Подумаем» и «Обсудим» учебника).

Необходимо объяснить ученикам, что в жизни от христианина больше требуется не героизм, а подвижничество — постоянное движение к тому, чтобы быть всё более похожими на Христа. Не столько героический единократный рывок, сколько ежедневные усилия. Ведь маленькое добро — ступеньки на пути к большому добру.

#### 4. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 32) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 32).

##### *Дополнительные задания*

1. Заполните таблицу. Создайте портреты героя и малодушного человека из представленных ниже качеств. (Ниже приведена уже заполненная таблица.)

Малодушный	Герой
Поиск выгоды	Бескорыстие
Эгоизм	Любовь к Отечеству
Жестокость	Милосердие
Трусость	Самопожертвование
Предательство	Верность
Самодовольство	Смирение
Расслабленность	Самодисциплина

2. Послушайте описания и определите, какое качество из выше-названных проявляется в этом примере.

1) Греческому полководцу Тимофею один из товарищей сказал перед боем: «А отблагодарит ли нас Родина?..» Тимофей ответил: «Нет, это мы её отблагодарим». (Ответ: бескорыстие, любовь к Отечеству.)

2) «Было мне восемь лет, когда закончилась война 1812 года и пленных французов вели через нашу деревню.

Нам, ребятам, француз представлялся страшным и свирепым, как будто зверь... И вот смотрю — тело у каждого в лоскутья какие-то завёрнуто; у одних башмаки есть, а иные и вовсе босые. Худые все и бледные-бледные. Идут, шатаются да стонут: “Глиба, глиба!” Хлеба просили. А сзади солдаты с ружьями.

Уж так-то мне стало жалко этих французов, так жалко, что и сказать не могу. Побежала я в избу, схватила со стола ковригу хлеба и на улицу. Подбежала к ним — и страх мой куда-то пропал. Протянула я одному хлеб. А он, как увидел меня, по-своему что-то лепетать стал, по голове погладил. Берёт хлеб, а сам так жалостно глядит и плачет...

Думала я, что отец меня бранить за хлеб станет — нет, ничего не сказал». (Ответ: милосердие.)

3) Из детства А.В. Суворова: «...Саша и росточком не вышел, и был, как былинка, тонок и хрупок. Но волю воспитал в себе железную. Утро начинал с пробежки, затем обливался ледяной водой, занимался верховой ездой. И читал, читал книги о великих боях и славных победах...» (Ответ: самодисциплина.)

4) Так же, как А.В. Суворов не проиграл ни одной битвы, адмирал Фёдор Ушаков не проиграл ни одного из сорока морских сражений, в которых он участвовал. О своих победах он неизменно говорил, что они дарованы ему Богом, что это не он, а Господь управляет русским воинством, и поэтому оно непобедимо. (Ответ: смирение.)

5) 1 сентября 2004 г. боевики захватили школу в Беслане. 3 сентября, когда грянул взрыв, наш спецназовец, сапёр-взрывотехник Михаил Кузнецов, бросился к школе, хотя он должен был войти в здание только после работы штурмовых групп. Однако в тот момент было уже не до должностных обязанностей — нужно было спасти всех, кого успеешь. Михаил успел вынести как минимум двадцать детей. Когда начался штурм, заложники стали выпрыгивать из окон. Окна спортзала в школах советской постройки расположены довольно высоко. Кузнецов достал школьные парты и стулья и подставил под стены. Помогая выбираться детям, спецназовец продолжал вести бой. Он успел уничтожить вражеского пулемётчика, но сам погиб. (Ответ: самопожертвование.)

3. Учитель предлагает ребятам выдержки из репортажа журналиста, который описывает жизнь многодетной семьи в наши дни. Ученики делают вывод, имеет ли этот рассказ отношение к теме урока.

*«Три дня в семье сельского священника.»*

Недели две назад в ленте “Интерфакса” увидел две короткие строчки текста об отце Владиславе Лободе из Белгородской области, который на свои средства, заложив дом и участок, строит



детский дом и дом для престарелых. Было написано, что у батюшки двое своих детей и пятеро приёмных, один из которых слепой. Через несколько дней я отправился в путь. <...>

Все умещаются в пяти комнатах — живут тесно, но дружно. У трёх взрослых девочек две комнаты, батюшка с матушкой спят вместе с малышами, старики живут внизу и ещё в одной комнате устроен рабочий кабинет с библиотекой. Есть ещё кухня со столовой в пристройке. <...>

Сейчас у семьи на ходу старенькая “четвёрка”, подаренная архиепископом, и такой же полуразбитый “Соболь” — тоже чей-то подарок. Без машины батюшке никак. Церковь, в которой он служит и которую пять лет строил вместе со всеми, находится в пяти километрах от его дома — в селе Кривцово. Было время, когда отец Владислав ходил в старую церковь и на строительство новой пешком — чуть ли не каждый день. <...>

...Скажу пару слов про детей, которых взяла к себе семья. Мне рассказали историю каждого из них, и каждая такая история способна перевернуть отношение к людям вообще. Я взрослый человек, всякого повидал, и меня, как казалось, ничем уже нельзя удивить. Однако того, что пережил каждый из приёмных детей в семье отца Владислава, хватило бы на целый океан человеческого зла и несправедливости. Рядом с нами таких — тысячи. Мы их просто не видим. <...>

Родители воспитывают детей трудом. Двое старших — Саша и Ксения — ходят в коровник постоянно и помогают старикам, поят телят, доят смирную корову Зорю. <...>

В пятницу вечером вся семья нарядилась в красивое и устроила концерт для редкого в их доме гостя. Папа играл на баяне, девочки на пианино, дети пели. Было такое счастье смотреть на них и радоваться вместе с ними. <...>

Это Владик. Последний из тех, кого приняла к себе семья. Диагноз у Владика тяжёлый — врождённая атрофия дисков зрительных нервов. Думали, что он совсем ничего не видит. Но теперь стали замечать, что малыш реагирует на лица, видит свет и даже какие-то предметы. Может быть, его ещё можно будет вылечить. Мальчишка — чудо чудесное. Спокойный, улыбчивый, очень любит ласку, просится на руки и замирает на них, положив голову тебе на плечо. <...>

В субботу утром батюшка и матушка пошли показать мне свои владения в селе. Они задёшево купили брошенный домишко, где

теперь хотят сделать дом для престарелых. В Сабынино и деревеньках вокруг есть несколько стариков и старух, которых священник хотел бы разместить вместе, заботиться о них, оборудовать одну из комнат под место для служб. Не хватает средств, но батюшка не унывает — он всё умеет делать своими руками и надеется, что летом дело продвинется дальше. <...>

Ваня с бабушкой готовятся к причастию. Я впервые за много лет исповедался и причастился. Такому священнику я доверяю. <...>

Лена (матушка) как-то писала у себя в дневнике: “Трудно начинать, тупики кажутся вокруг. Вечер проплачешь, а утром снова веришь, что Господь всё устроит. Надо спешить делать добро. Надо делать, когда над тобой смеются, надо делать, когда мешают. Жизнь коротка, страшно не успеть”. <...>

Батюшка мне сказал, что у них есть цель — до конца жизни успеть воспитать сорок детей» (Журнал «Фома». Апрель, 2009).

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Мы потому часто не делаем должное, что вместо того, чтобы начать с победы над малым, хотим взяться за великое. Необходимо помнить: путь духовной жизни предполагает рассудительность и постепенность. Нам никогда не взять высоких планок, если прежде не научимся брать планки более низкие, посильные».

#### **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь, тема 32, задание 2.

## **Урок 33. Впереди у нас — вечность**

**Цель урока:** формирование представлений о вечности в понимании православных христиан.

#### **Задачи урока:**

— *образовательные:* раскрыть значение христианского понятия вечность, объяснить, что в христианском понимании означает смерть для праведников, подвести итоги изучения курса;

— *воспитательные:* способствовать формированию ответственного отношения к жизни;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию абстрактного мышления, умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, обобщать, определять логические связи между явлениями и понятиями, строить речевые

высказывания в устной/письменной форме, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Основные понятия и термины:** Сретение.

**Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь.

**Оборудование:** классная доска.

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

В качестве эпиграфа к теме урока можно привести строки из «Откровения» Иоанна Богослова «И отрёт Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло».

Далее учителю следует обозначить цели и задачи урока, которые могут быть сформулированы так: «Сегодня наша цель — узнать, что для православных людей означает понятие “вечность”, и подвести итоги года. Задачи: узнать, боятся ли православные верующие старости; понять смысл праздника Сретение; вспомнить святых, с житиями которых мы познакомились в этом году».

#### 3. Первичное усвоение новых знаний

Учителю рекомендуется раскрыть содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. При сообщении содержания темы необходимо проводить обсуждение с обучающимися наиболее важных или дискуссионных моментов (см. вопросы рубрик «Подумаем» и «Обсудим» учебника).

Необходимо объяснить ученикам, что для христиан вечная жизнь — это особое, высокое состояние души человека, когда он сердцем соединён с Богом, а тело становится бессмертным. Трудно говорить о вечности... И как можно изобразить её нашими земными средствами?

Учитель может нарисовать на доске отрезок, под ним — луч. Ученикам нужно подписать их: отрезок — «время», луч — «вечность».

Подводя итоги изучения курса, можно прочитать классу стихотворение Н. Веселовской:

Ярок свет, что от нимбов идёт золотых,  
 И забвенью его не покроет.  
 Повнимательней всмотримся в лики святых —  
 Этих тьму победивших героев.  
 В их чертах ощущается внутренний лад,  
 Сочетанье смиренья и воли.  
 Сострадательно-скорбен Целителя взгляд,  
 Весь отвага и собранность — Воин.  
 Негасимой свечою и солью земли  
 Их порой называют преданья —  
 Вдохновенных людей, что за Истину шли  
 На любые труды и страданья.

#### 4. Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 33) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 33).

##### *Дополнительное задание*

1. Распределите перечисленные ниже названия ликов святых и их определения в соответствующие строки таблицы. (Ниже приведена уже заполненная таблица.)

Лик святых	Определение
Пророки	Лица, упомянутые в Библии, возвещавшие народу волю Бога
Патриархи	Благочестивые родоначальники народа Божия
Апостолы	Ученики Иисуса Христа
Преподобные	Монашествующие, почитаемые за подвижническую жизнь
Благодарные	Монархи и удельные князья, совершившие дела по укреплению Церкви и веры

2. Прочитайте высказывания Ефрема Сирина и ответьте на вопросы.

1) «Вера рождает добрую мысль; а добрая мысль — река воды живой».

Как вы думаете, что означает словосочетание «живая вода»?

2) «Блаженна ты, Церковь верных, ибо Царь царей утвердил в тебе Своё жилище».

Кого называют Царём царей?

3) «Тело оживляется духом, а дух — верой».

Как вы представляете себе духовную жизнь?

3. Игра «Ассоциации».

В этой игре может принимать участие как целый класс, так и два человека. Ведущий называет какое-то слово. Это может быть название эпохи, имя святого, о котором говорилось в течение года. Ученики должны придумать к нему ассоциативный ряд, но, по просьбе ведущего, должны попытаться объяснить возникшие у них ассоциации.

### **5. Рефлексия. Подведение итогов**

В конце урока учитель подводит итог: «Итак, для православных христиан святые живы и не оставляют живущих сейчас на земле. Они молятся о всех людях и призывают их выбрать путь жизни. Путь жизни, жизнь в Боге открывает христианину полноту любви. Это — цель христианской жизни. Как писал апостол Павел: “Уже не я живу, но живёт во мне Христос...” Благодать охватывает всю жизнь православного верующего. Призвание христианина — преобразование своей природы. Именно этого достигли святые, которым был посвящён наш курс».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы воспитания. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 6 классе;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных персоналий, терминов и понятий;
- приводится пример поурочно-тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе данной рабочей программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

*2. Познавательные УУД:*

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

*3. Коммуникативные УУД:*

- умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;

- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 Ч)

### **Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Лики святых.

*Основные понятия и термины:* путь жизни, святость.

### **Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия «вера». Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины:* вера.

*Основные персоналии:* Адам, Ева, Ной, Авраам.

### **Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в Землю обетованную. Десять заповедей.

*Основные понятия и термины:* пророк, смирение, заповеди.

*Основные персоналии:* пророк Моисей.

### **Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псаломпевца (царя Давида).



*Основные понятия и термины:* герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

*Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

### **Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа в пустыне. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

*Основные понятия и термины:* первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

### **Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый Завет: заповеди блаженства. Различие ветхо— и новозаветных заповедей. Первые три заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

### **Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, истина, подвиг.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

### **Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья и седьмая заповеди блаженства: «Блаженны кроткие...», «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

### **Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы — ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апо-

тол Иоанн — любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Пётр и Иоанн.

### **Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

### **Тема 11. Отдавшие жизнь за Христа**

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

*Основные понятия и термины:* мученик.

*Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

### **Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо святого Георгия о змие». Подвиг сорока Севастийских мучеников.

*Основные понятия и термины:* мученик.

*Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок Севастийских мучеников.

### **Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием — «Сим победишь!». Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

*Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

### **Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины:* ересь, святитель, арианство.

*Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

### **Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник**

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

*Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество.

*Основные персоналии:* преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

### **Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизнь преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

*Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалье, покаяние, «Лествица».

*Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

### **Тема 17. Милосердие праведника**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

*Основные понятия и термины:* праведный, милосердие.

*Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

### **Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* старославянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

### **Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя**

Княжеские междоусобицы в Древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князя Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

*Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество.

*Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князя Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

### **Тема 20. Святые защитники веры и Руси**

Сила Руси — в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

*Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

### **Тема 21. Пастыри Русской Церкви**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

*Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время.

*Основные персоналии:* митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

### **Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии:* преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

### **Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии:* преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

#### **Тема 24. Юродивые Христа ради**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

*Основные понятия и термины:* юродство.

*Основные персоналии:* святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

#### **Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский — подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

*Основные персоналии:* святой Иоанн Русский.

#### **Тема 26. Святые проповедники веры**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство.

*Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

#### **Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Значение Литургии в жизни христианина.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадтский.

#### **Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

*Основные понятия и термины:* праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

#### **Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX в.**

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

*Основные понятия и термины:* новомученики и исповедники Российские.

*Основные персоналии:* священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

### **Тема 30. Главное в жизни — делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Значение добрых дел и самоотречения в жизни человека.

*Основные понятия и термины:* исповедник.

*Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

### **Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

*Основные персоналии:* М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

### **Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Грани героизма и мужества.

*Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок.

*Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

### **Тема 33. Впереди у нас — вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

*Основные понятия и термины:* Сретение.

*Основные персоналии:* праведный Симеон.

### **Тема 34. Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 Ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения дня (план/ факт)
1	Путь жизни (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском пути жизни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Формулирование вывода по теме урока	
2	От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности понятия «вера» на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий в рабочей тетради	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
3	Пророк Моисей: урок смирения (§ 3)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о христианских заповедях и по- нимании смире- ния на примере истории жизни пророка Моисея	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Учас- тие в дискуссии по теме урока. Ответы на вопросы учебника. Формулирование вывода по теме урока	
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об источниках силы и условиях побе- ды в представле- нии христиан на примере ветхоза- ветных судей, ца- рей и пророков	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информа- ции, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	



5	Спаситель: раба-ми Его мы исцелились (§ 5)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном учении о мессианстве	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние (§ 6)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
7	Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании истины и стремлении к ней человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Формулирование вывода по теме урока	
8	Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
9	Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представле- ний о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна	предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока	
10	Гонитель, ставший апостолом: апос- тол Павел (§ 10)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о жизни и де- ятельности пер- воверховного апостола Павла	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самосто- ятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. <i>Работа с ресурса- ми ЭФУ</i>

11	Отдавшие жизнь за Христа (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере перемученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии	Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Написание тематического эссе	
12	Воины Царя Небесного (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности христианского подвига воинов-мучеников на примере великомученика Георгия Победоносца и сорока Севастийских мучеников	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
13	Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о признании государственной властью Римской империи христианства	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
14	Светильники Церкви Христовой (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о борьбе учителей Церкви за чистоту веры, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	

15	Сокрытые в пус- тыне: преподоб- ные Антоний Ве- ликий и Симеон Столпник (§ 15)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о лике преподоб- ных и духовных подвигах Анто- ния Великого и Симеона Столпника	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Учас- тие в тематической беседе
16	Духовная муд- рость препо- добных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника (§ 16)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о православном понимании ду- ховности и ду- ховного рассуж- дения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	Выполнение заданий, направ- ленных на диагностику и кон- троль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, пред- ставленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>
17	Милосердие пра- ведника (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православ- ном понимании милосердия на примере жития Филарета Ми- лостивого	Восприятие и анализ информа- ции, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Фор- мулирование вывода по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата прове- дения (план/ факт)
18	Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян (§ 18)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о просветительском подвиге святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о распространении христианства на Руси и жизни первых русских святых князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
20	Святые защитники веры и Руси	Комбинированный урок	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных на диагностику и конт-	

	(§ 20)			о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков	роль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	
21	Пастыри Русской Церкви (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Участие в дискуссии, формулирование вывода по теме урока		
22	Игумен земли Русской (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Выполнение заданий в рабочей тетради		

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
23	Лучезарная Опггина (§ 23)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Опггинной пустыни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
24	Юродивые Христа ради (§ 24)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Николая	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i> . Формулирование вывода по теме урока	



25	Христианин в неволе (§ 25)	Комбинированный урок	Саллоса и Василия Блаженного  Формирование представлений о возможности сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	
26	Святые проповедники веры (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности  Православной Церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ.</i> Формирование вывода по теме урока	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
28	Род праведных благословится (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазаревской и её потомков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	

29	В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX в. (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о подвиге новомучеников и исповедников XX в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Собор новомучеников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
30	Главное в жизни — делать добро (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
31	История одной любви (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании любви на примере М. М. Тучковой (Нарышкиной) и А. А. Тучкова	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Формулирование вывода по теме урока	

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
32	Герои нашего времени (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании героя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. <i>Работа с ресурсами ЭФУ</i>	
33	Вперед к вечности (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о вечности в понимании православных христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Формулирование обобщающего вывода по итогам изучения курса	

34	Православие в истории родного края	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов	
----	------------------------------------	---	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» для 6 класса .....	11
Методические рекомендации по организации и проведению уроков .....	17
Пример рабочей программы.....	118
Планируемые результаты освоения курса.....	118
Содержание учебного курса.....	120
Поурочно-тематическое планирование (34 ч) .....	127

*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**Протоиерей Виктор Дорофеев  
Янушкявичене Ольга Леонидовна  
Васечко Юлия Сергеевна**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева,  
диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Основы православной культуры»**

для **6** класса общеобразовательных организаций

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин

*К.А. Кочегаров*

Редактор *Л.А. Суворова*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 60 × 90/16.

Усл. печ. л. 8,5.

Изд. № 17794\_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)