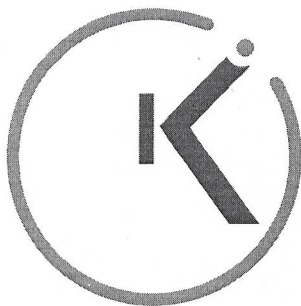




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по проведению и результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, претендующих на плановое повышение квалификации в 2024 году

СОСТАВИТЕЛЬ:

специалист по учебно-методической работе
отдела тьюторского сопровождения
педагогических работников ЦНППМ

А. А. Жукова 

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела тьюторского сопровождения
педагогических работников ЦНППМ

И. Н. Самкова 

Проректор по научно-методической работе
В. П. Вейдт 

Ректор
Л. А. Зорькина 



Калининград
2024

Оглавление

I. Общие сведения.....	3
II. Контрольно-измерительные материалы	4
III. Организация апробации диагностики	5
IV. Результаты апробации.....	7
V. Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	14
VI. Отзывы участников диагностики.....	23

I. Общие сведения

В 2024 году плановое повышение квалификации, реализуемое Калининградским областным институтом развития образования (далее — Институт) в рамках исполнения государственного задания, осуществляется посредством реализации программ двух типов: восполняющих профессиональные дефициты, и программ, развивающих профессиональные компетенции.

В соответствии с новым Положением об организации планового повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (утверждено на заседании Ученого совета №1, протокол от 17.01.2024 г.) с учетом одобренных 29.09.2023 года Коллегией Минпросвещения России методических рекомендаций для разработки программ, составляющих «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» было принято решение о проведении апробации персонифицированного повышения квалификации слушателей на основе диагностики профессиональных компетенций для педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с признаками необъективных результатов по ВПР.

Диагностика профессиональных компетенций — это комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Цель диагностики — создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Сроки проведения диагностики: первый период проходил с 15 по 20 февраля 2024 года, второй период — 24 апреля 2024 года.

В Калининградской области количество педагогических работников и управленческих кадров из школ с низкими образовательными результатами составляет 1 655 человек (на основании базы данных педагогических работников и управленческих кадров Калининградского областного института развития образования). В диагностике приняли участие 345 педагогических работников и управленческих кадров. Доля принявших участие в диагностике от общего количества педагогов и управленцев составила 20,8 %. Выборка репрезентативная.

II. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (далее — КИМ) для диагностики профессиональных компетенций были сформированы в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями, зафиксированными в профессиональных стандартах в сфере образования, материалами ГИА-9 и ГИА-11.

Кафедрой общего образования разработаны демонстрационные варианты КИМ, которые представлены в открытом доступе на сайте Института в разделе «Повышение квалификации» (ссылка: <https://koiro.edu.ru/deyatelnost/povishenie-kvalifikatsii/>).

Разработаны КИМ в трех вариантах по 17 предметным областям: «Английский язык», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Математика», «Музыка», «Начальные классы», «Немецкий язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание и история», «Русский язык и литература», «Технология», «Физика», «Физическая культура», «Химия», «Управление образовательной организацией».

Структура КИМ:

1 блок — задания по профилю педагогической или управленческой деятельности (предметная часть);

2 блок — задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности или управления образовательной деятельностью (нормативно-правовая часть);

3 блок — задания на знание основ методики обучения (методики преподавания предмета) или знание методов, форм, средств, приемов, основ педагогических технологий (методическая часть).

Помимо этого, к КИМ прилагались бланки ответов, инструкция, описание заданий, место для сбора обратной связи.

III. Организация апробации диагностики

Кафедрой общего образования подготовлен приказ Калининградского областного института развития образования от 31.01.2024 года № 022-ОД «О проведении диагностики профессиональных компетенций работников системы образования в 2024 году».

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ) совместно с учебной частью Института была проведена работа по сбору информации о потенциальных участниках диагностики, а с методистами кафедры общего образования согласованы списки работников системы образования. Кроме того, подготовлено информационное письмо Министерства образования Калининградской области (от 06.02.2024 года № 1178).

Площадки и сроки для проведения диагностики:

1. Институт — ул. Томская, 19 (16.02.2024 года):
1 смена: 12:00 – 14:00;
2 смена: 14:00 – 16:00;
3 смена: 17:00 – 19:00.
2. Город Гусев — МОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза С. И. Гусева» (19.02.2024 Года) с 12:00 до 14:00.
3. Город Советск — МБОУ «СОШ № 4 с УИОП Советского городского округа» (19.02.2024 года) с 12:00 до 14:00.
4. Город Калининград — МАОУ СОШ г. Калининграда № 28 (24.04.2024 года):
1 смена: 11:00 – 13:00;
2 смена: 14:00 – 16:00.

Данные по планируемому и фактическому количеству участников в диагностике отражены в *таблице 1*.

Таблица 1 — Планируемое и фактическое количество участников диагностики

№ п/п	Площадка	План, чел.	Факт, чел.	Кол-во отсутствующих, чел.	Процент отсутствующих, %
1	Институт	195	169	26	13,3
2	МОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза С. И. Гусева»	49	47	2	4,0

№ п/п	Площадка	План, чел.	Факт, чел.	Кол-во отсутствующих, чел.	Процент отсутствующих, %
3	МБОУ «СОШ № 4 с УИОП Советского городского округа»	89	81	8	8,9
4	МАОУ СОШ г. Калининграда № 28	48	48	0	0,0
ИТОГО:		381	345	36	9,4

Организаторский состав.

В диагностике приняли участие 44 работника Института из следующих структурных подразделений:

- ректорат;
- учебная часть;
- кафедра общего образования;
- ЦНППМ;
- центр информатизации образования;
- центр развития профессионального образования;
- региональный центр обработки информации;
- административно-хозяйственное управление.

IV. Результаты апробации

При выполнении заданий можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитывались при оценивании работы. На выполнение диагностической работы предоставлялось 120 минут.

Результаты диагностики профессиональных компетенций определялись в баллах путем суммирования баллов, полученных за каждую часть — предметную, нормативно-правовую, методическую — и переводились в процентное соотношение.

Предметная часть включала задания по профилю педагогической или управленческой деятельности; нормативно-правовая часть — задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности или управления образовательной деятельностью; методическая часть — задания на знание основ методики обучения (методики преподавания предмета) или знание методов, форм, средств, приемов, основ педагогических технологий.

Степень сложности заданий соответствовала больше базовому уровню, чем продвинутому.

Диагностические работы участников проверялись централизованно методистами кафедры общего образования.

Каждая часть диагностической работы оценивалась в баллах в соответствии с установленными критериями. По результатам выполнения диагностической работы (таблица 2) устанавливаются следующие уровни профессиональных дефицитов:

- высокий: менее 60%;
- средний: от 60% до 80%;
- минимальный: свыше 80%.

Таблица 2 — Результаты выполнения диагностической работы по предметным областям

№ п/п	Предмет	Общее кол-во работников, чел.	Приняли участие, чел.	Приняли участие, %	Результаты диагностики					
					менее 60 %		от 60 % до 80 %		более 80 %	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Английский язык	163	18	11,0	1	0,0	1	7,7	16	92,3
2	Биология	47	14	29,8	3	21,4	7	50,0	4	28,6
3	География	42	9	21,4	1	14,3	5	57,1	3	28,6
4	Изобразительное искусство	16	2	12,5	0	0,0	1	50,0	1	50,0

№ п/п	Предмет	Общее кол-во работ- ников, чел.	При- няли уча- стие, чел.	При- няли уча- стие, %	Результаты диагностики					
					менее 60 %		от 60 % до 80 %		более 80 %	
					кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
5	Информатика	44	13	29,5	5	36,4	8	63,6	0	0,0
6	История и обществознание	88	21	23,9	2	12,5	4	18,7	15	68,8
7	Математика	138	14	10,1	4	40,0	9	60,0	1	0,0
8	Музыка	36	2	5,5	0	0,0	1	50,0	1	50,0
9	Начальные классы	460	124	26,9	83	61,7	41	38,3	0	0,0
10	Немецкий язык	33	9	27,3	2	14,3	6	85,7	1	0,0
11	Основы безопас- ности жизнедея- тельности	6	3	50,0	0	0,0	3	100, 0	0	0,0
12	Руководители	172	35	20,3	2	5,8	8	22,8	25	71,4
13	Русский язык и литература	170	34	20,0	11	32,3	19	61,2	4	6,5
14	Технология	58	12	20,7	0	0,0	12	100, 0	0	0,0
15	Физика	39	7	17,9	1	16,7	5	66,6	1	16,7
16	Физическая культура	113	13	11,5	2	20,0	9	60,0	2	20,0
17	Химия	30	15	50,0	2	14,3	11	71,4	2	14,3
ИТОГО:		1655	345	20,8	119	34,5	150	43,5	76	22,0

На *рисунке 1* представлены результаты диагностики профессиональных компетенций.

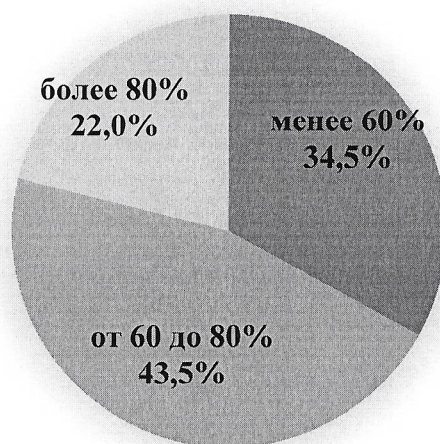


Рисунок 1 — Распределение участников диагностики по уровням профессиональных дефицитов

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что у наибольшей группы педагогов, принимавших участие в апробации диагностики, был выявлен средний уровень профессиональных дефицитов (43,5 %).

Из 345 работников системы образования Калининградской области, прошедших апробацию диагностики, 150 участников смогли набрать от 60 % до 80 % за выполнение диагностической работы. Однако 119 участников выполнили работу с низкой результативностью и попали в группу с высоким уровнем профессиональных дефицитов. Также 76 педагогических работников и управленческих кадров продемонстрировали качественно высокий уровень владения предметной областью. Такие участники составили группу с минимальным уровнем профессиональных дефицитов. Несмотря на значительный опыт и стаж работы участников исследования, одна треть участников исследования (34,5 %) ощущает дефицит профессиональных компетенций, что подтверждается и результатами диагностики.

Кроме того, по итогам проведенных процедур сформированы списки участников, показавших результаты более 80 %, достаточные для включения участников в состав регионального методического актива Калининградской области.

Данные диагностики можно считать валидными; об этом свидетельствует кривая нормального распределения (рисунок 2).

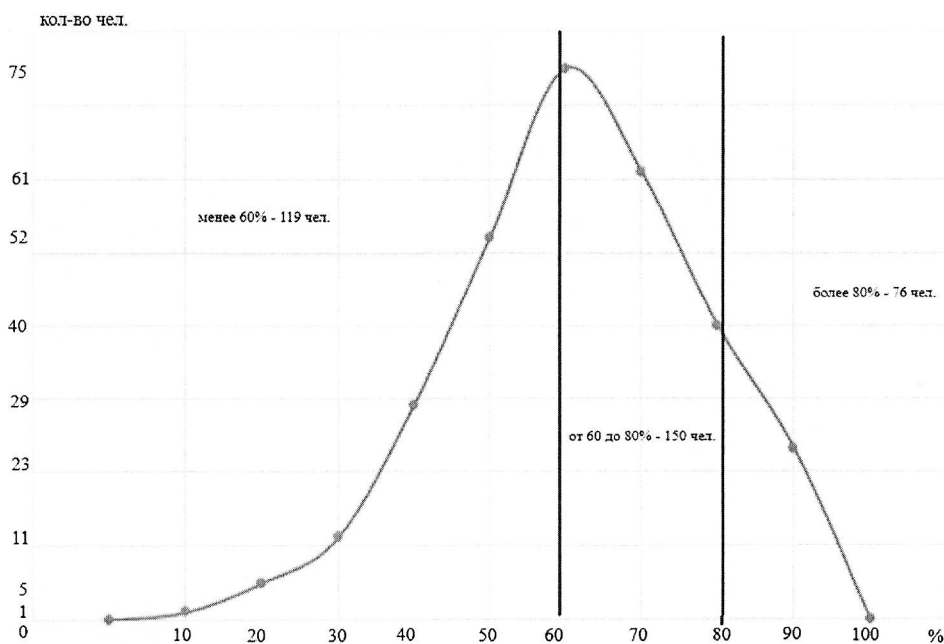


Рисунок 2 — Кривая нормального распределения участников диагностики по уровням профессиональных дефицитов

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 20.11.2023 года №1650/1 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Калининградской области в 2024 году», в список вошли 40 школ Калининградской области. Однако в диагностике приняли участие педагоги и руководители 36 таких школ (90 % от общего числа), см. *таблицу 3*.

Таблица 3 — Перечень школ, педагогические работники и управленческие кадры которых приняли участие в диагностике профессиональных компетенций

№ п/п	Муниципальное образования	Общеобразовательная организация
1	Багратионовский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
2		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Тишино»
3	Балтийский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
4	Гвардейский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
5		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя России Александра Моисеева пос. Знаменска Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
6		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
7	Городской округ «Город Калининград»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3
8		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8
9		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича
10		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №11
11		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №12

№ п/п	Муниципальное образования	Общеобразовательная организация
12		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №13
13		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15
14		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19
15		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 24
16		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №28
17		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №29
18		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №38
19		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №44
20		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
21	Государственное общеобразовательное учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
22	Гусевский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова
23		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева», филиал Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С.И. Гусева» п. Маяковское
24	Гурьевский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Васильково имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
25	Зеленоградский муниципальный округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Романово»
26	Краснознаменский муниципальный округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Краснознаменска»

№ п/п	Муниципальное образования	Общеобразовательная организация
27		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Весново»
28		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, п. Добровольск
29	Мамоновский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа г. Мамоново
30	Неманский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»
31	Озерский муниципальный округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»
32	Славский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясновская средняя общеобразовательная школа» имени адмирала Владимира Григорьевича Егорова
33		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохладненская основная общеобразовательная школа»
34		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа»
35	Советский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»
36	Черняховский муниципальный округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя общеобразовательная школа»

В *таблице 4* представлено распределение результатов диагностических работ по муниципалитетам Калининградской области. Далее можно сделать следующие выводы.

1. Наибольшее количество работников системы образования, принявших участие в диагностике, — из городского округа «Город Калининград» (153 человека), из Гусевского городского округа (41 человек) и Советского городского округа (25 человек).

2. Наименьшее количество диагностируемых из Неманского муниципального округа (2 человека), Гурьевского муниципального округа (2 человека) и Озерского муниципального округа (4 человека).

Таблица 4 — Распределение результатов диагностики по муниципалитетам

№ п/п	Предмет	Общее кол-во работни- ков, чел.	Приняли участие, чел.	Приняли участие, %					
				менее 60 %	менее 60 %	от 60 % до 80 %	%	более 80 %	%
1	Багратионовский МО	17	4,9	6	35,3	6	35,3	5	29,4
2	Балтийский ГО	5	1,5	0	0,0	5	100, 0	0	0,0
3	Гвардейский МО	13	3,8	4	30,8	4	30,8	5	38,4
4	Гурьевский МО	2	0,6	0	0,0	2	100, 0	0	0,0
5	Зеленоградский МО	9	2,6	4	44,4	3	33,3	2	22,3
6	Мамоновский ГО	6	1,7	2	33,4	1	16,6	3	50,0
7	Подведомствен- ные МО ОО ГО «Город Калинин- град»	19	5,5	2	10,5	10	52,6	7	36,9
8	ГО «Город Кали- нинград»	153	44,3	62	40,5	58	37,9	33	21,5
9	Гусевский ГО	41	11,9	19	46,3	17	41,5	5	12,2
10	Краснознаменский МО	24	7,0	7	21,2	15	62,5	2	8,3
11	Озерский МО	4	1,1	1	25,0	0	0,0	3	75,0
12	Черняховский МО	5	1,5	3	60,0	1	20,0	1	20,0
13	Неманский МО	2	0,6	1	50,0	1	50,0	0	0,0
14	Славский МО	20	5,8	2	10,0	14	70,0	4	20,0
15	Советский ГО	25	7,2	6	24,0	13	52,0	6	24,0
ИТОГО:		345	100,0	119	34,5	150	43,5	76	22,0

V. Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

Для решения задач, стоящих перед системой образования Калининградской области, необходимо предусмотреть в дальнейшем реализацию следующих направлений работы (*таблица 5*).

1. С учетом результатов диагностики профессиональных компетенций работник системы образования по согласованию с Институтом при наличии возможности проведения обучения за счет средств субсидии областного бюджета, предоставленной на выполнение государственного задания, может пройти **плановое повышение квалификации** по двум программам:

1) программам, направленным на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов — развивающим профессиональные компетенции;

2) программам, восполняющим профессиональные дефициты.

Работникам системы образования, набравшим по результатам диагностики профессиональных компетенций выше 80 %, рекомендуется пройти плановое повышение квалификации по развивающим программам.

Восполняющие программы ориентированы на базовый и продвинутый уровни сложности; их целевая аудитория — работники системы образования с высоким (выполнение диагностической работы ниже 60 %) и средним (выполнение диагностической работы от 60 % до 80 %) уровнями профессиональных дефицитов.

Содержание восполняющих программ ориентировано на преодоление дефицитов профессиональных компетенций (предметных, методических, управленческих и др.) для выполнения работниками системы образования трудовых функций и трудовых действий.

Слушателям, выполнившим диагностическую работу ниже 60 %, предлагается в числе прочего научно-методическое сопровождение членами регионального методического актива (далее — РМА) с разработкой индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ), а также по желанию диагностируемого предлагается возможность участия в региональном проекте «Лига учителей-наставников» Калининградской области.

2. **Участие в проекте «Лига учителей-наставников»**, представляющим собой педагогическое сообщество, целью которого является «горизонтальное обучение» педагогов по развитию профессиональных компетенций во взаимодействии друг с другом.

Задачи проекта:

- 1) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) оказание консультативно-наставнической помощи педагогическим работникам;
- 3) выявление эффективных педагогических практик и обеспечение распространения передового педагогического опыта;
- 4) реализация региональной модели наставничества педагогических работников в Калининградской области;
- 5) определение приоритетных направлений развития образования в соответствии с потребностями системы образования Калининградской области.

Проект включает в себя

- определение профессиональных запросов;
- закрепление наставника (из числа РМА) за наставляемым;
- помощь наставника;
- создание индивидуального образовательного маршрута;
- прохождение программы повышения квалификации;
- консультации тьюторов ЦНППМ.

Механизм реализации проекта:

- наставляемый закрепляется за наставником, входящий в состав РМА, не менее чем на три месяца;
- наставник совместно с наставляемым на основе его профессиональных запросов составляют индивидуальный образовательный маршрут;
- наставник должен посетить минимум три урока наставляемого и дать методический разбор;
- наставляемый должен посетить не менее двух уроков наставляемого;
- наставляемый проходит курс повышения квалификации;
- наставляемый разрабатывает технологическую карту урока по выбранному направлению и представляет ее к защите;
- наставляемый получает удостоверение о прохождении повышения квалификации и сертификат об участии в проекте.

Таблица 5 — Рекомендации участникам диагностики профессиональных компетенций

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
Английский	—	1 чел. «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» на выбор НОО, ООО, СОО	16 чел. «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» на выбор НОО, ООО, СОО
	3 чел. — Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». — Повышение квалификации по теме «Решение познавательных заданий по биологии в рамках подготовки обучающихся к ВПР и ОГЭ»	7 чел. Повышение квалификации по теме «Решение познавательных заданий по биологии в рамках подготовки обучающихся к ВПР и ОГЭ»	4 чел. Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Реализация дифференцированного подхода при обучении решению заданий по функциональной грамотности на уроках естественно-научных предметов»; 2) «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся»
Биология	1 чел.	5 чел.	3 чел.
	— Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». — Повышение квалификации по теме «Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»	Повышение квалификации по теме «Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»	Повышение квалификации по теме «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся»
География	1 чел.	5 чел.	3 чел.
	— Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». — Повышение квалификации по теме «Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»	Повышение квалификации по теме «Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»	Повышение квалификации по теме «Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся»

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 % географии в условиях независимой оценки качества образования»	от 60 % до 80 %	более 80 %
Изобразительное искусство	—	1 чел.	1 чел.
	—	Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин эстетического цикла»; 2) «Преподавание черчения в системе школьного образования»	Повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»
Информатика	5 чел.	8 чел.	—
	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках	Повышение квалификации по теме «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»	—

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
	информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»		
	2 чел.	4 чел.	15 чел.
История и обществознание	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»	Повышение квалификации по теме «Формирование гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории и обществознания»	Повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
	4 чел.	9 чел.	1 чел.
Математика	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Преподование учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках обновленного ФГОС ООО»	Повышение квалификации по теме «Преподование учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках обновленного ФГОС ООО»	Повышение квалификации по теме «Решение задач повышенного уровня сложности в рамках преподавания математики в профильных классах»
	—	1 чел.	1 чел.
Музыка			

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
Начальные классы	—	Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Музыкально-эстетическое развитие детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»; 2) «Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин эстетического цикла»	Повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»
	83 чел. — Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». — Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»; 2) «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»	41 чел. Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования»; 2) «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»	—
	2 чел. — Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников».	6 чел.	1 чел.
Немецкий язык	— Закрепление за методистом из РМА. — Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников».	Повышение квалификации по теме «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»	Повышение квалификации по теме «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
Основы безопасности жизнедеятельности	— Повышение квалификации по теме «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»		
	—	3 чел.	—
	—	Повышение квалификации по теме «Проектирование современного урока ОБЖ»	—
Русский язык и литература	11 чел.	19 чел.	4 чел.
	— Закрепление за методистом из РМА.		
	— Разработка ИОМ. — Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». — Повышение квалификации по теме «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»	Повышение квалификации по теме «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»	Повышение квалификации по теме «Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»
Технология	—	12 чел.	—
	—	Повышение квалификации по теме «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»	—

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
	2 чел.	8 чел.	25 чел.
Руководители	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Повышение квалификации по теме «Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) «Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности»; 2) «Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»; 3) «Проектирование улучшений вспомогательных процессов в образовательной организации на основе принципов бережливого производства и системы 5С»
	1 чел.	5 чел.	1 чел.
Физика	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Решение задач по механическим и электромагнитным колебаниям»	Повышение квалификации по теме «Решение задач по механическим и электромагнитным колебаниям»	Повышение квалификации по теме «Реализация дифференцированного подхода при обучении решению заданий по функциональной грамотности на уроках естественно-научных предметов»

Предметная область	Меры взаимодействия		
	менее 60 %	от 60 % до 80 %	более 80 %
Физическая культура	2 чел.	9 чел.	2 чел.
	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Реализация содержания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с ФГОС»	Повышение квалификации по теме «Реализация содержания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с ФГОС»	Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся; 2) «Реализация дифференцированного подхода при обучении решению заданий по функциональной грамотности на уроках естественно-научных предметов»
Химия	2 чел.	11 чел.	2 чел.
	– Закрепление за методистом из РМА. – Разработка ИОМ. – Участие в региональном проекте «Лига учителей-наставников». – Повышение квалификации по теме «Проведение экспериментов на уроках химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Повышение квалификации по теме «Проведение экспериментов на уроках химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Повышение квалификации по одной из предложенных программ (на выбор): 1) Использование цифровых лабораторий естественно-научного направления для организации практической деятельности обучающихся; 2) «Реализация дифференцированного подхода при обучении решению заданий по функциональной грамотности на уроках естественно-научных предметов»

VI. Отзывы участников диагностики

- *«Спасибо за возможность проверить свои знания и получить рекомендации по дальнейшему повышению квалификации».*
- *«Спасибо за проведенную диагностику! Очная форма всегда лучше, даже если далеко ехать! Главное, чтобы нехороший результат никак не сказался на школе, а сказался на личностном результате, а также чтобы была возможность исправить ошибки путем обучения».*
- *«Благодарю! Было очень комфортно! Спокойная обстановка, внимательные организаторы!»*
- *«Спасибо за организацию мероприятия, очень доброжелательное отношение, хорошая рабочая обстановка, комфортная».*
- *«Спасибо большое за создание условия для обеспечения повышения квалификации! И лично особая благодарность организатору в аудитории № 308 (Дымова М.А.) за профессионализм, компетентность, доброжелательность».*
- *«Спасибо за спокойную атмосферу!»*
- *«Тестирование прошло в комфортной, доброжелательной обстановке. Лучшие бы и не было!»*
- *«Благодарю за предоставленную возможность принять участие в диагностике! К организаторам никаких нареканий нет!»*
- *«Благодарю, и желаю успехов в становлении задуманной системы обучения педагогов».*

Следует учесть, что участниками диагностики были замечены ошибки в КИМ:

Начальная школа. 1 вариант.

2 блок — предметная часть. Задание № 3 содержит два варианта ответа под буквой «д». Задание №4 — в бланке ответов третье предложение не соответствует тексту в задании. Задание № 8 содержит два варианта ответа под буквой «в».

3 блок — методическая часть. Ситуационная задача № 2 — некорректно для испытуемого поставлены условия.

Технология. 2 вариант.

2 блок — предметная часть. Задание обозначено № 8, а в бланке ответов — № 14.

Информатика. 1 и 2 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 7 — не указаны классы для определения нормы

Физика. 1 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 7 — не указаны классы для определения нормы.

2 блок — предметная часть. Задание № 6 — на графике не обозначена вторая ось, нет единиц.

История. 1 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 7 — не указаны условия для уровня образования.

2 блок — предметная часть. Ситуационная задача № 2 — термин «характеристика» вводит в заблуждение (применить его к идеологии довольно сложно).

История. 2 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 7 — не указаны условия для уровня образования.

3 блок — методическая часть. Кейс 1, пункт 2 — нет указания на необходимость использовать остаточные обществоведческие знания.

Английский язык. 1 вариант.

2 блок — предметная часть. Отсутствует таблица «Ответы на задания № 1».

Руководители. 2 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 5 — отсутствует уточнение по уровню ФОП.

2 блок — предметная часть. Задание № 1, пункт 3 — незавершенное предложение.

Русский язык. 1 вариант.

2 блок — предметная часть. Задание № 2, пункт «И» — требует пояснительного слова к глаголу «выпишите», так как возможны варианты написания: «выпишИте из текста немедленно» или, «когда выпишЕте слово, разберите по составу» (непонятно, данный глагол повелительного наклонения или находится в изъявительном).

Русский язык. 2 вариант.

2 блок — предметная часть. Задание № 9 содержит критерии оценивания для 11 класса.

Математика. 1 вариант.

1 блок — нормативно-правовая часть. Задание № 7 — не указаны условия для уровня образования.

Математика. 2 вариант.

2 блок — предметная часть. Задача № 6 — ошибка в условии задачи.