



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы



г. Калининград, 2024

Проектирование РППС

Система действий, осуществляемых в определенной последовательности и сочетании, технологические шаги которой предусматривают отбор и размещение **предметного содержания** в соответствии с принципами и требованиями, его организацию в пространстве и времени для обеспечения **активного освоения его детьми**

СРЕДА – ТРЕТИЙ ПЕДАГОГ

Что необходимо знать и учитывать при организации среды?

- Цели воспитания
- Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО
- Особенности развития каждого ребенка
- Интересы детей
- Запросы семьи



Воспитатель наряду с детьми является **АВТОРОМ** среды!

Становитесь дизайнерами, декораторами, кукольниками, портными, художниками, конструкторами, мастерами



Как действовать профессионально?

- ✓ Изучите регламентирующие документы
- ✓ Проанализируйте образовательную программу группы, годовой план, план работы на месяц, календарно-тематический план.
- ✓ Составьте перечень материалов и оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми

Как действовать профессионально?

- ✓ Проанализируйте текущее наполнение с учетом особенностей развития детей, регламентирующих документов, содержания программы детского сада и запросов родителей
- ✓ Примите решение о внесении изменений: что необходимо убрать, что добавить в пространство группы

Например:

Обогащение РППС по реализации социально-коммуникативного направления развития дошкольников

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственной ориентации и чувств детей. Обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родственных отношениях; дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

Чем обогатить среду?

«Конструктор эмоций», совместные книжки-малышки «Истории о дружбе», «Сказки о доброте» и т.п., альбом-памятка «Добрые дела», фотоколлаж «Мы помощники», атрибуты для социальных акций, коммуникативных игр, этических бесед: «Волшебная шляпа», «Мяч комплиментов», «Азбука настроений», «Мирилка» и т.п. Шкатулочка «Подари другу», памятки «Подарочный этикет», «Гостевой этикет»

Как действовать профессионально?

- ✓ Предусмотрите максимально полное включение самих дошкольников в преобразование обстановки группы, детского сада

Например:

Создание макета «Фермерский дворик» в ходе реализации темы «Домашние животные». Возраст детей 4-5 лет. (для развития самостоятельной предметной и игровой деятельности детей)



Что могут делать дети?

Создание жилищ животных: конюшня (материалы: коробка с вырезанной дверью и окнами, готовые формы из цветной бумаги, клей, кисточки; дети обклеивают коробку готовыми формами из цветной бумаги) и др.

Также воспитатель вносит запас дополнительного игрового материала: коробки разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскуты ткани и пр. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Затем воспитатель обыгрывает некоторые сюжеты с детьми («Покорми животных», «Где чей домик?» и др.). В дальнейшем дети придумывают новые сюжеты сами.

Как действовать профессионально?

- ✓ Постоянно вносите изменения в среду, обеспечивая ее мобильность, динамизм. Продумайте последовательность внесения изменений, обеспечивая связь с темами календарно-тематического планирования

Например:

Материалы по теме «Скворцы прилетели»

Действия педагога по внесению материалов в РППС	Предполагаемые действия детей
Вносит в центр театрализации платки-крылья и схемы полётов (клином, вереницей, прямой фронт, косяк) для игры в птиц	Могут использовать платки-крылья для игры по карточкам-схемам полётов птиц. Могут использовать крылья для инсценировок, создавать сюжеты для самостоятельных игр
Размещает в центре творчества бумагу для оригами (и схемы) и предлагает детям создать птиц, которые вернулись из теплых краёв.	Могут конструировать птиц по предложенным схемам
На прогулке предлагает детям собрать ветки и материалы для создания гнёзд для птиц из бумаги: сухую траву, ветки, листья и т.п. Предлагает использовать пластилин, клей	Собирают и сортируют подходящие материалы. Конструируют с использованием пластилина и клея ПВА

ЗАДАНИЕ

- ✓ Подобрать материалы для обогащения РППС в средней группе (4-5 лет) в соответствии с задачами и содержанием образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»
- ✓ При этом необходимо учесть тему месяца «Зимушка-зима»



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Источник: Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко [и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва: Просвещение, 2024. – 415, [1] с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).



Колесник Мария Олеговна

методист кафедры общего образования,
ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»

✉ do@koiro.edu.ru, 8(4012)578-317



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



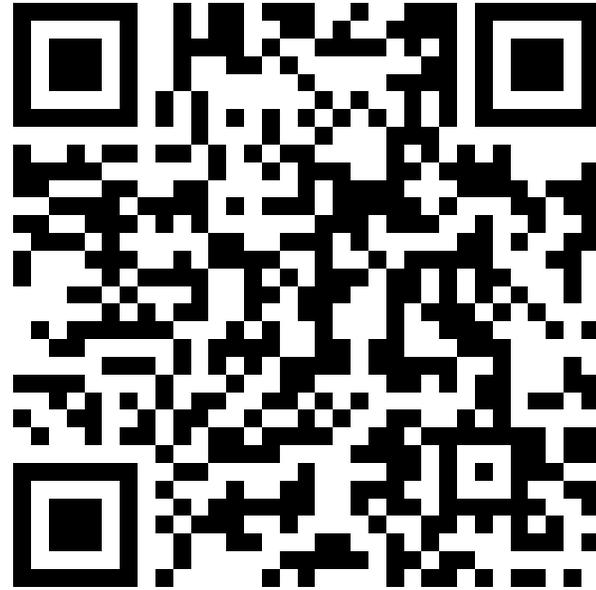
Колесник Мария Олеговна

методист кафедры общего образования,
ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»

✉ do@koiro.edu.ru, 8(4012)578-317



КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Колесник Мария Олеговна

методист кафедры общего образования,
ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»

✉ do@koiro.edu.ru, 8(4012)578-317