

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг формирования функциональной грамотности

*Креативное мышление:
Анализ результатов мониторинга
и их использование в учебном процессе*

17 января 2023 г.



КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1. Основной вопрос проведённого мониторинга
2. Основные результаты, их интерпретация и некоторые выводы
3. Рекомендации по использованию результатов в учебном процессе



МОНИТОРИНГ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ОСНОВНОЙ ВОПРОС

Как на протяжении последних четырёх лет изменялись границы, в которых учащиеся в каждой из четырёх содержательных областей продемонстрировали способность мыслить креативно, т.е.

- обсуждать идеи с разных позиций,
- выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи,
- предлагать оригинальные идеи,
- дорабатывать идеи.



НАПОМИНАЕМ О ТОМ, КАК ВЕЛАСЬ ОЦЕНКА



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РАМКИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Креативное самовыражение

- вербальное
- визуальное

Решение проблемы

- социальной
- научной (естественно-математической)



Выдвижение и совершенствование идей



Оценка и отбор идей



ЧТО ВЫНОСИТСЯ НА ПРОВЕРКУ СОГЛАСНО МОДЕЛИ?

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**Беглость и
Гибкость**

Выдвижение
разнообразных
идей

Количество
отличающихся
идей

**Оригинальность,
нестандартность**

Выдвижение
креативной
идеи

Частотность
идеи

**Разработанность,
проработка**

Креативное
улучшение
идеи

Частотность
идеи

СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ И ТРЕБОВАНИЯМ ЗАДАНИЯ



ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА . ЗАДАНИЯ «ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШЕК», «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»

Комплексное задание	№ п/п	Тематическая область	Компетентностная область	Сложность	Балл	Тип ответа	Способ проверки
День игры и игрушки, комбинированное, максимальный балл: 7	1	Письм.	Разные идеи	низк.	1	выбор	програм.
	2	ЕН	Креатив. идея	высок.	2	свобод.	экспертн.
	3	Визуал.	Доработка	средн.	2	рисун.	экспертн.
	4	Соц	Доработка	средн.	1	выбор	програм.
	5	Письм.	Оценка	низк.	1	выбор	програм.
День Здоровья, комбинированное, максимальный балл: 7	1	Соц	Креатив. идея	высок.	2	свобод.	экспертн.
	2	Соц	Оценка	низк.	1	выбор	програм
	3	ЕН	Разные идеи	высок.	1	свобод.	экспертн.
	4	Визуал.	Разные идеи	низк.	1	выбор	програм.
	5	Письм.	Доработка	высок.	2	свобод.	экспертн.



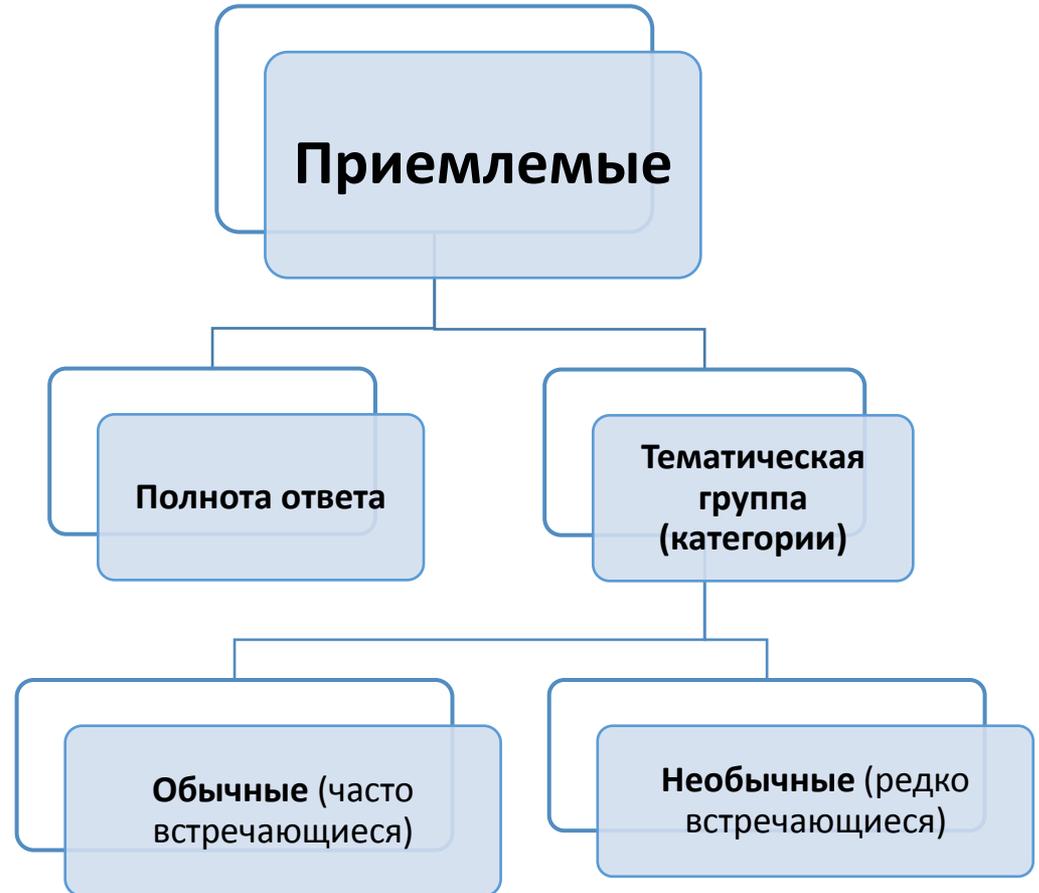
ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА . ЗАДАНИЕ «ВСПОМИНАЯ ЛЕТО»

Комплексное задание	№ п/п	Тематическая область	Компетентностная область	Сложность	Балл	Тип ответа	Способ проверки
Вспоминая лето, комбинированное, максимальный балл: 7	1	Письм.	Креатив. идея	высок.	2	свобод.	экспертн.
	2	ЕН	Разные идеи	высок.	2	свобод.	экспертн.
	3	Соц	Доработка	средн.	1	выбор.	програм.
	4	Визуал.	Разные идеи	низк.	1	выбор.	програм.
	5	Письм.	Оценка	низк.	1	выбор.	програм.



КАК ВЕДЁТСЯ ОЦЕНКА?

Неприемлемые:
не отвечающие теме или
требованиям задания,
например,
-не относящиеся к
содержанию задания,
предмету обсуждения,
-неправдоподобные в
описываемом контексте и
т.п.





ОЦЕНКА КОМПОНЕНТА «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ»: ОБЩАЯ СХЕМА РАССУЖДЕНИЙ

Шаг 1. Сколько *всего* предложено идей?

Шаг 2. Сколько из них являются *приемлемыми* идеями (с точки зрения темы и требований задания)?

3 идеи – 2 б.

2 идеи – 1 б.

1 идея – 0 б.

0 идей – 0 б.

Шаг 3. Сколько из приемлемых идей являются *отличающимися друг от друга*?



ОЦЕНКА КОМПОНЕНТА «ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ»: ОБЩАЯ СХЕМА РАССУЖДЕНИЙ

Шаг 1. Предложенная идея *приемлема* (с точки зрения темы, контекста и требований задания)?

ДА –
2 б.

Шаг 2. Предложенная идея *оригинальна* (встречается редко)?

ДА –
2 б.

Шаг 3. Предложенная идея использует *оригинальный* (необычный) *подход*?



ОЦЕНКА КОМПОНЕНТА «ДОРАБОТКА ИДЕЙ»: ОБЩАЯ СХЕМА

Шаг 1. Предложенное изменение *приемлемо* (с точки зрения улучшения существующей идеи, темы, контекста и других требований задания)?

ДА –
2 б.

Шаг 2. Предложенное улучшение *оригинально* (встречается редко)?

ДА –
2 б.

Шаг 3. Предложенная идея использует *оригинальный* (необычный) *подход*?



ДИХОТОМИЧЕСКАЯ ШКАЛА

- Балл **0** – Ответ НЕ принимается
- Балл **1** – Ответ принимается

ПОЛИТОМИЧЕСКАЯ ШКАЛА

- Балл **0** – Ответ НЕ принимается
- Балл **1** – Ответ принимается **ЧАСТИЧНО**
- Балл **2** – Ответ принимается **ПОЛНОСТЬЮ**



Балл 0 – ОТВЕТ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ ставится в следующих случаях:

- ответ дан, НО он НЕ соответствует критериям полностью или частично принимаемого ответа, ИЛИ
- в ответе явным образом продемонстрирован отказ отвечать (например, «Я не знаю», поставлен знак ? или –, «сложно»), ИЛИ
- ответ явно не является серьёзной попыткой ответить (например, в нём есть неуместные записи, комментарии и т.п.)



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Характеристики задания

- **Содержательная область**
- **Компетентностная область**
- **Контекст**
- **Уровень сложности**

- **Формат ответа**
- **Объект оценки**
- **Максимальный балл**
- **Способ проверки**

Система оценивания

Полнота ответа:

- **полностью принимаемый (2 б.),**
- **частично принимаемые (1 б.),**
- **неприемлемый (0 б.)**

Категории и примеры



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- Все сомнения – в пользу ученика
- Критерии учитывают «*право на ошибку*»
- Преимущественно – экспертная оценка (преобладают свободные ответы)
- Нет «единственно правильного ответа». Допустима и необходима возможность ***альтернативных*** ответов и решений, даже в заданиях с выбором ответа
- Новые критерии



МОНИТОРИНГ, НОЯБРЬ, 2023. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ВЫВОДЫ



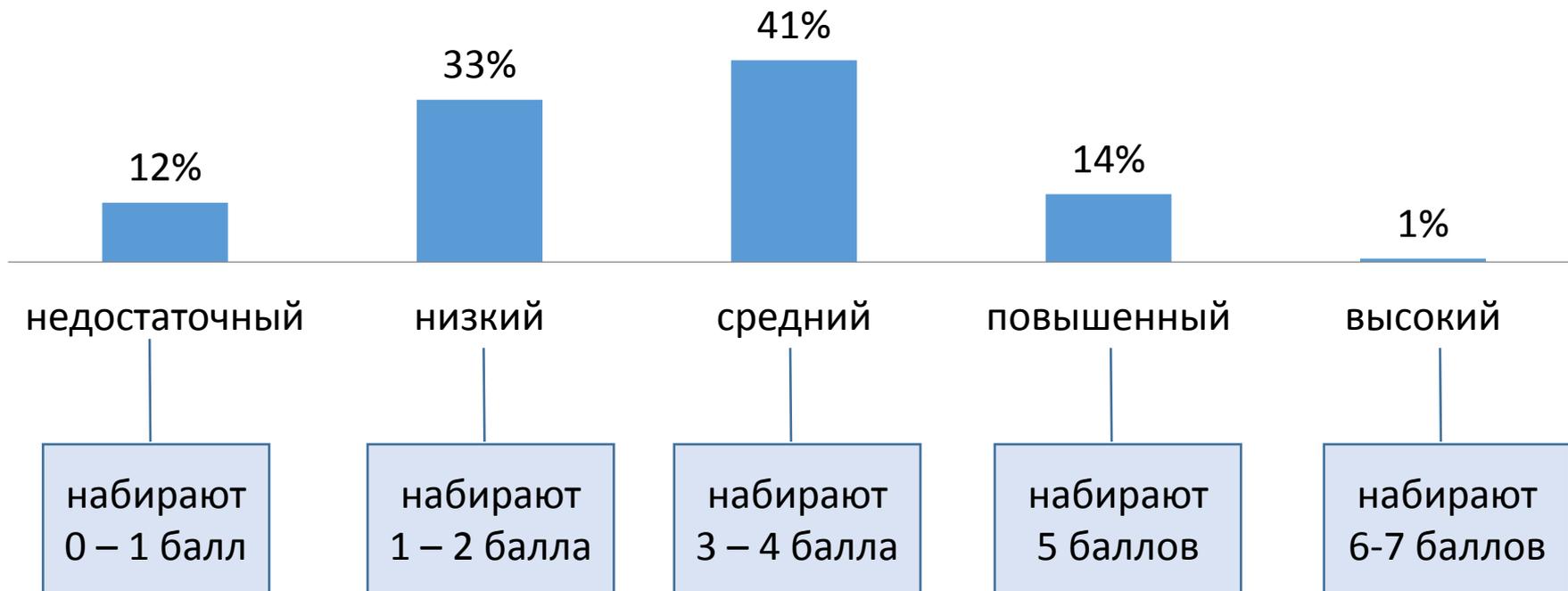
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

6 класс 2020	7 класс 2021	8 класс 2022	8 класс 2023
23%	32%	40%	43%

Несмотря на позитивную динамику средняя успешность по-прежнему остаётся ниже 50%.



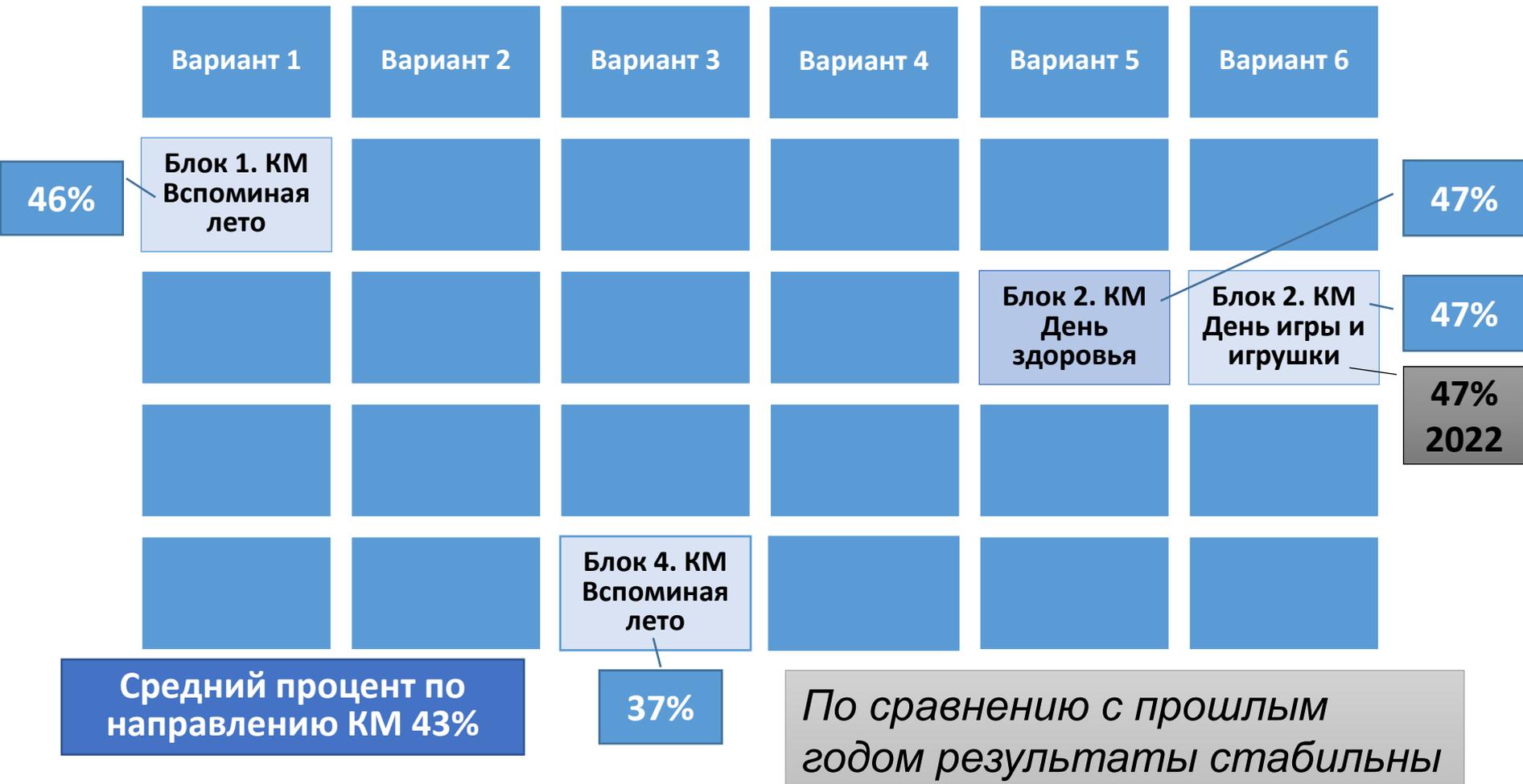
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЙ



Почти половину выборки составляют учащиеся с низким и недостаточным уровнями достижений



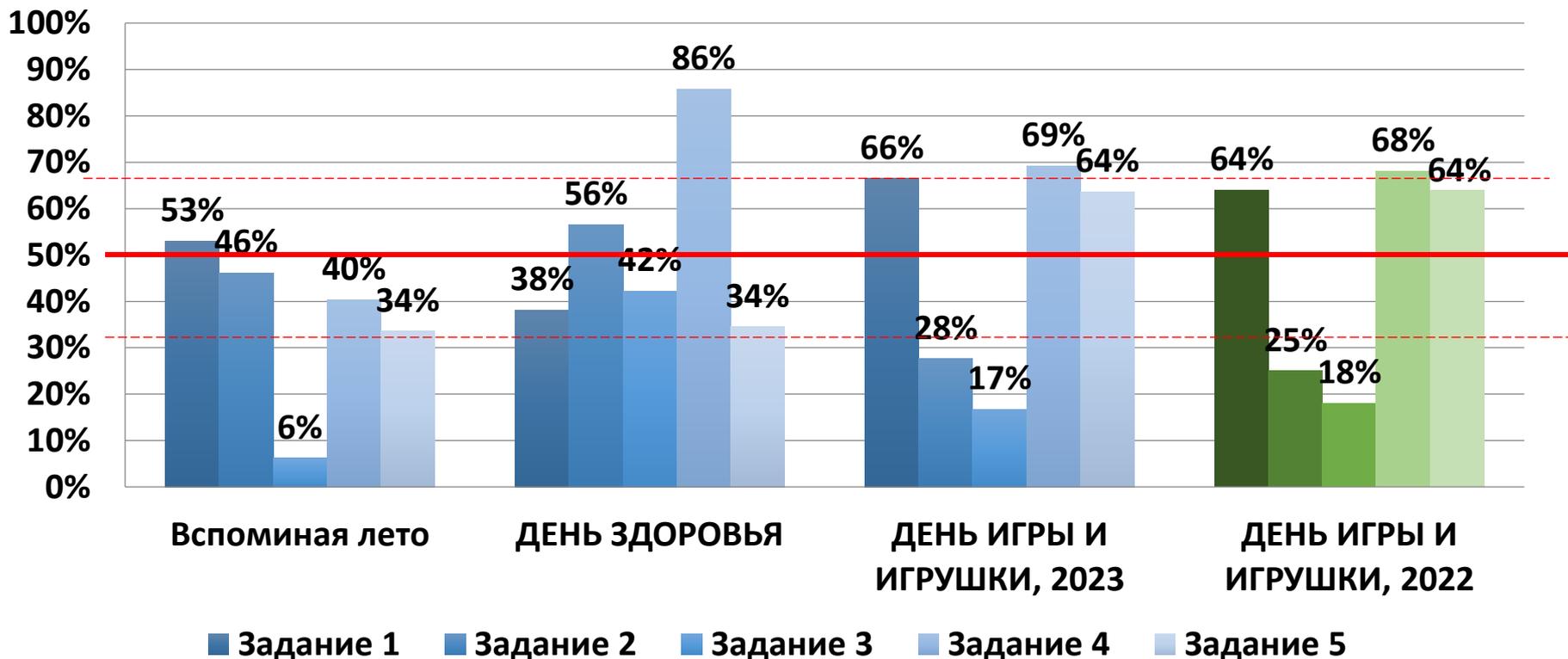
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ ВАРИАНТА





СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

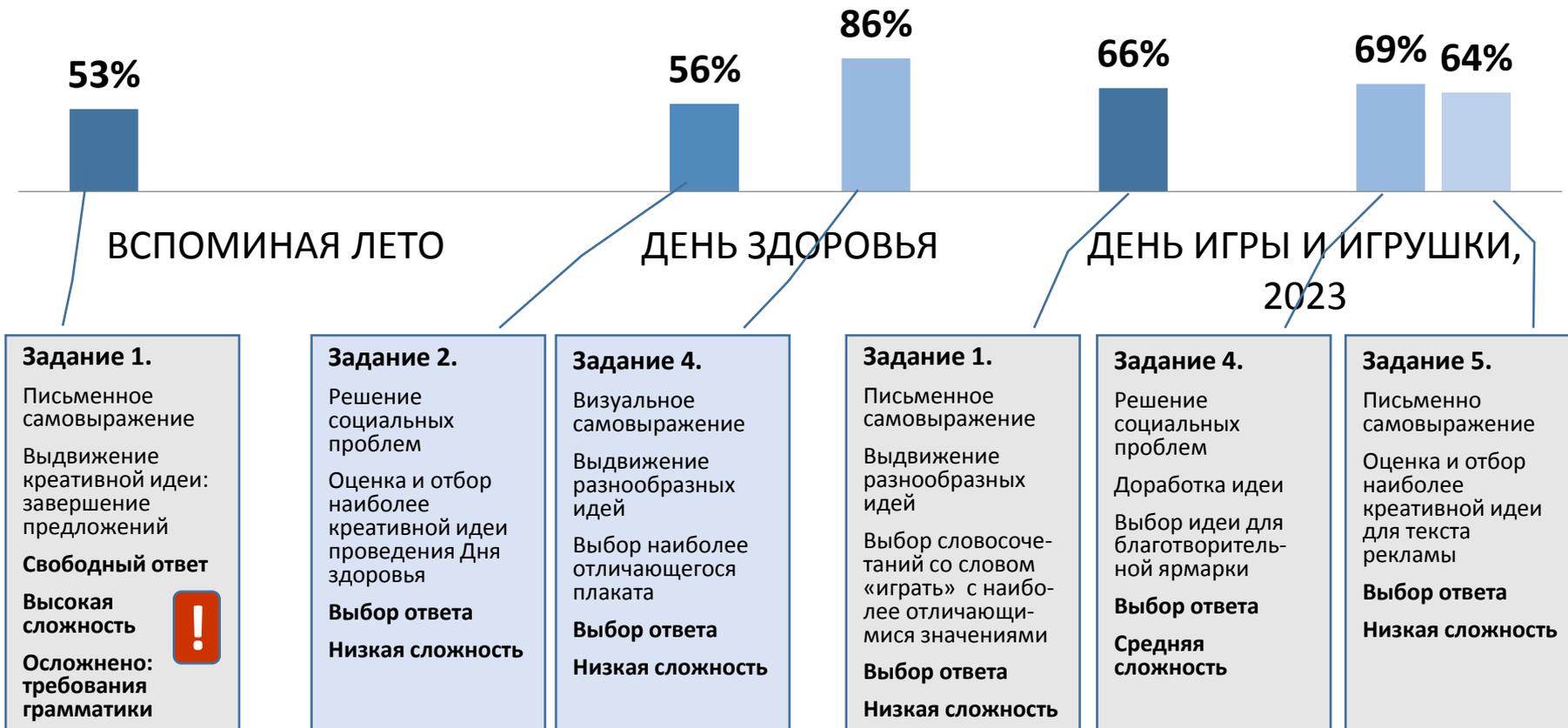
Успешность выполнения каждого из заданий блока





СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

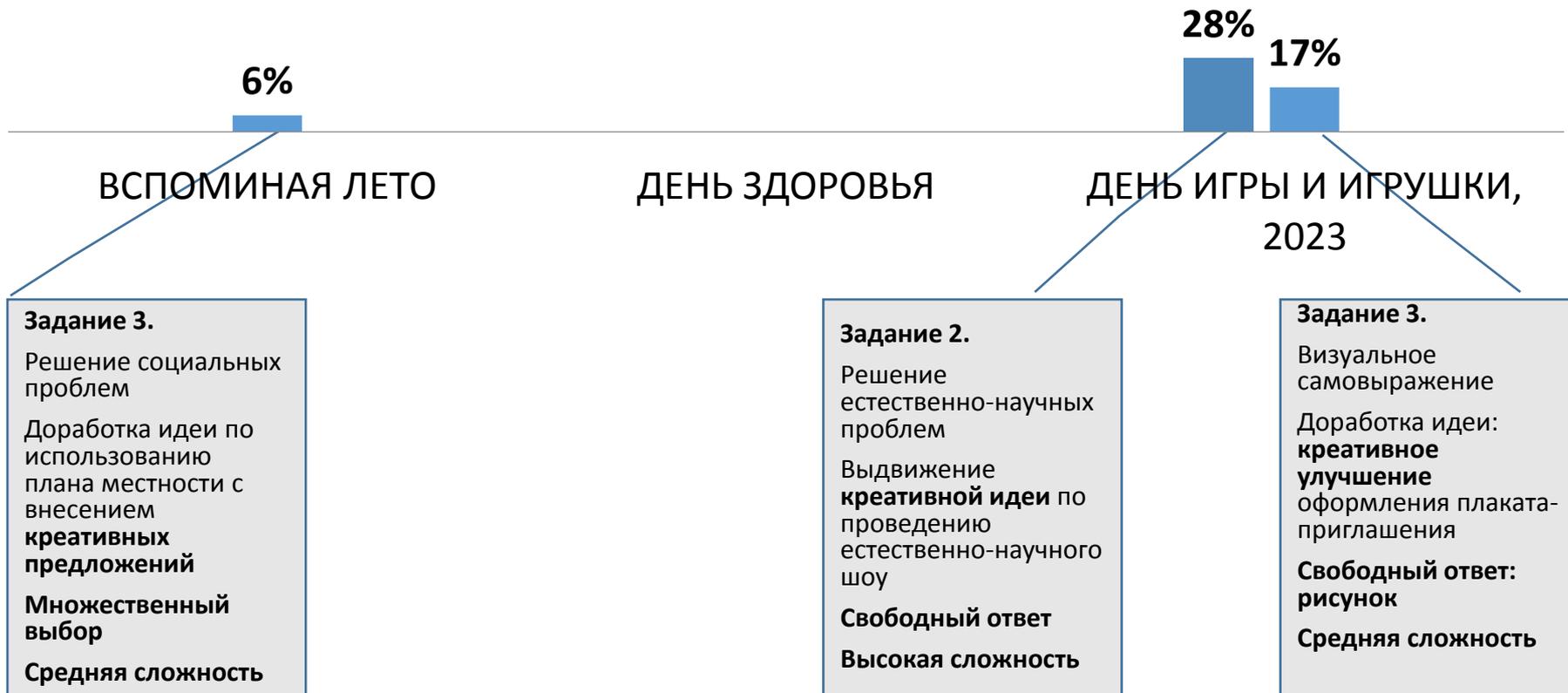
Задания, которые выполнили более половины учащихся
(6 заданий из 15)





СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

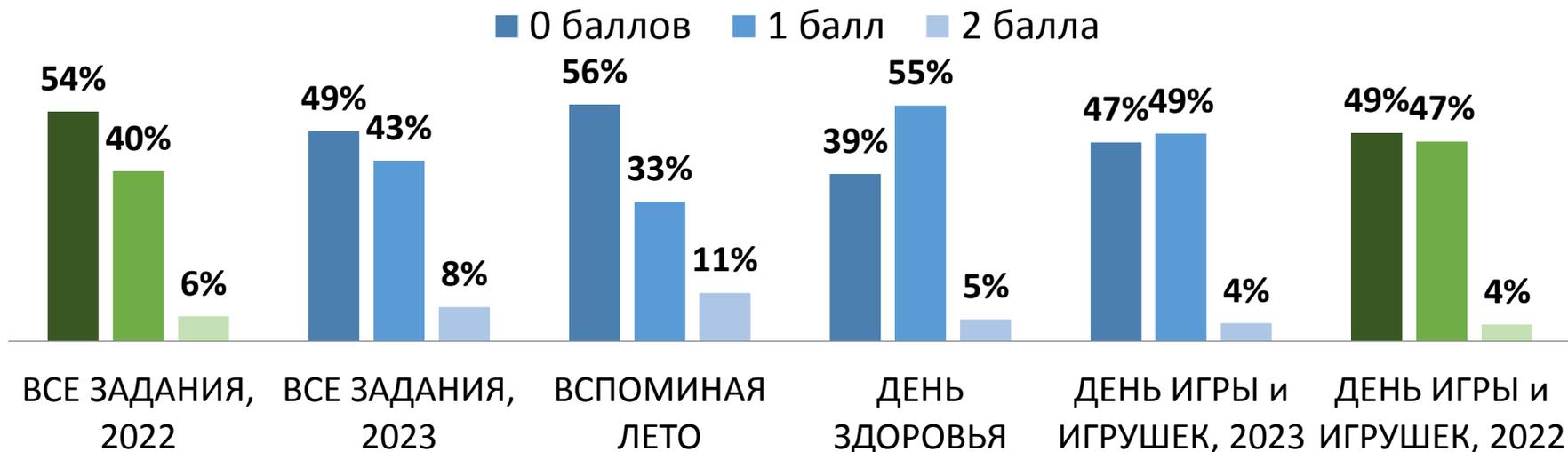
Задания, которые выполнили менее трети учащихся
(3 задания из 15)





СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Распределение учащихся (в процентах) по полноте ответа

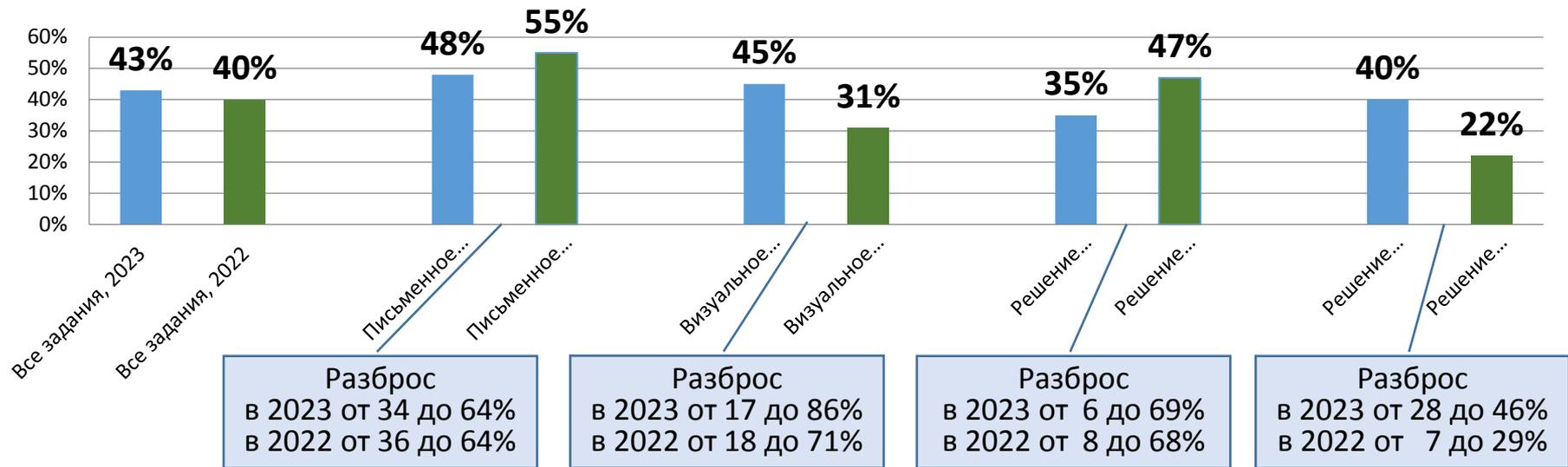


Наблюдается слабая положительная динамика. Однако низкая успешность выполнения заданий по-прежнему обусловлена большим количеством учащихся, не давших ответа или давших неприемлемые ответы.



СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Содержательные области

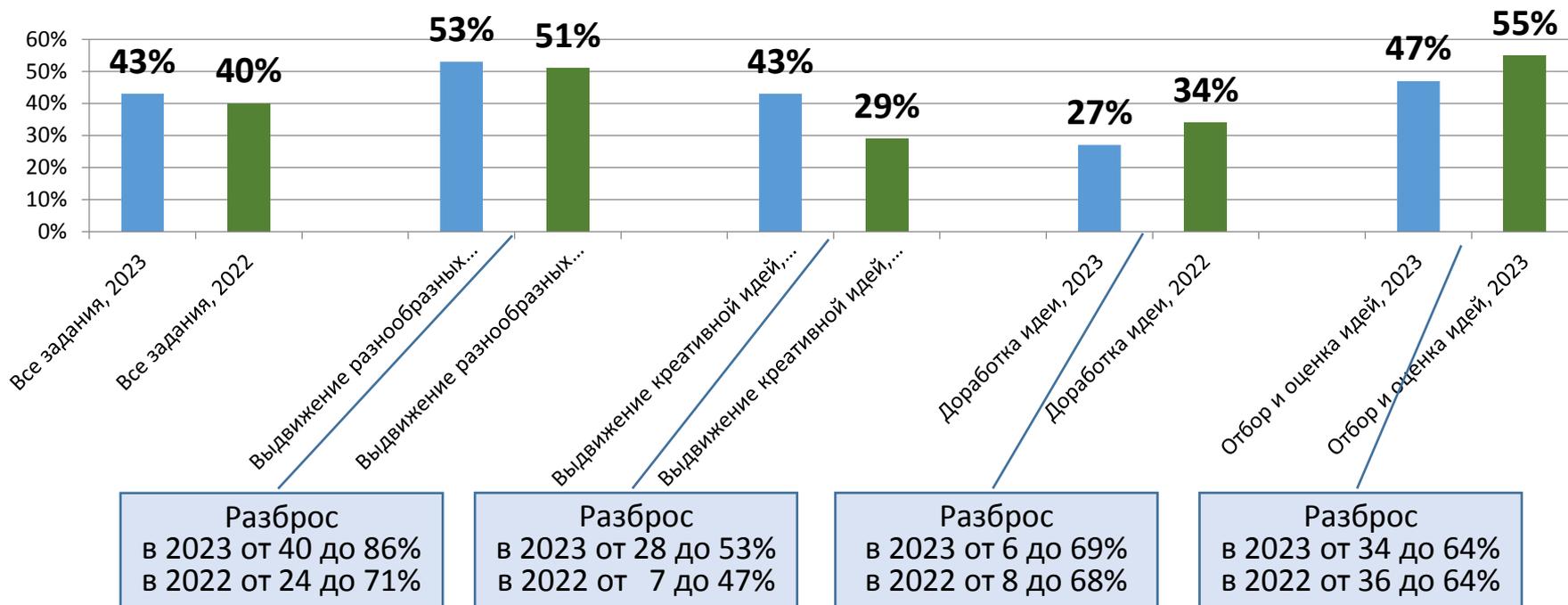


Как и ранее, наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на письменное самовыражение. Позитивная динамика в визуальном самовыражении и в решении естественно-научных проблем достигается за счет использования в 2023 году в этих областях большего количества заданий с выбором ответа.



СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Компетентностные области

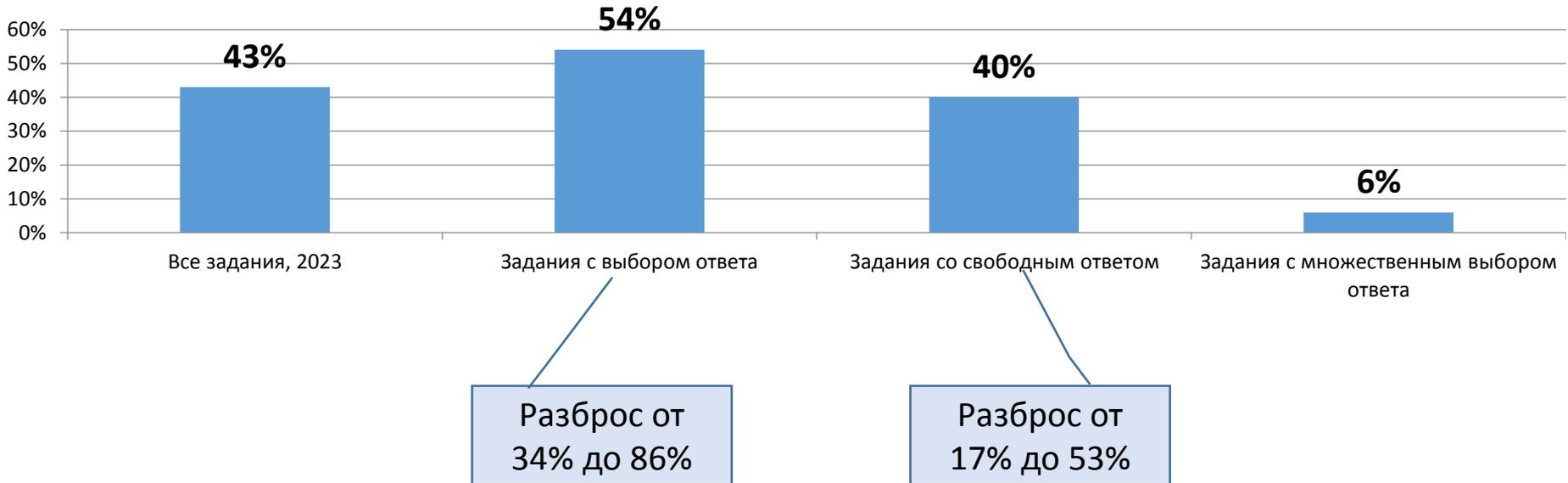


По-прежнему наибольшую трудность представляет выдвижение креативной идеи или креативного улучшения исходной идеи. Более лёгкими являются задания с выбором ответа.



СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Формат ответа

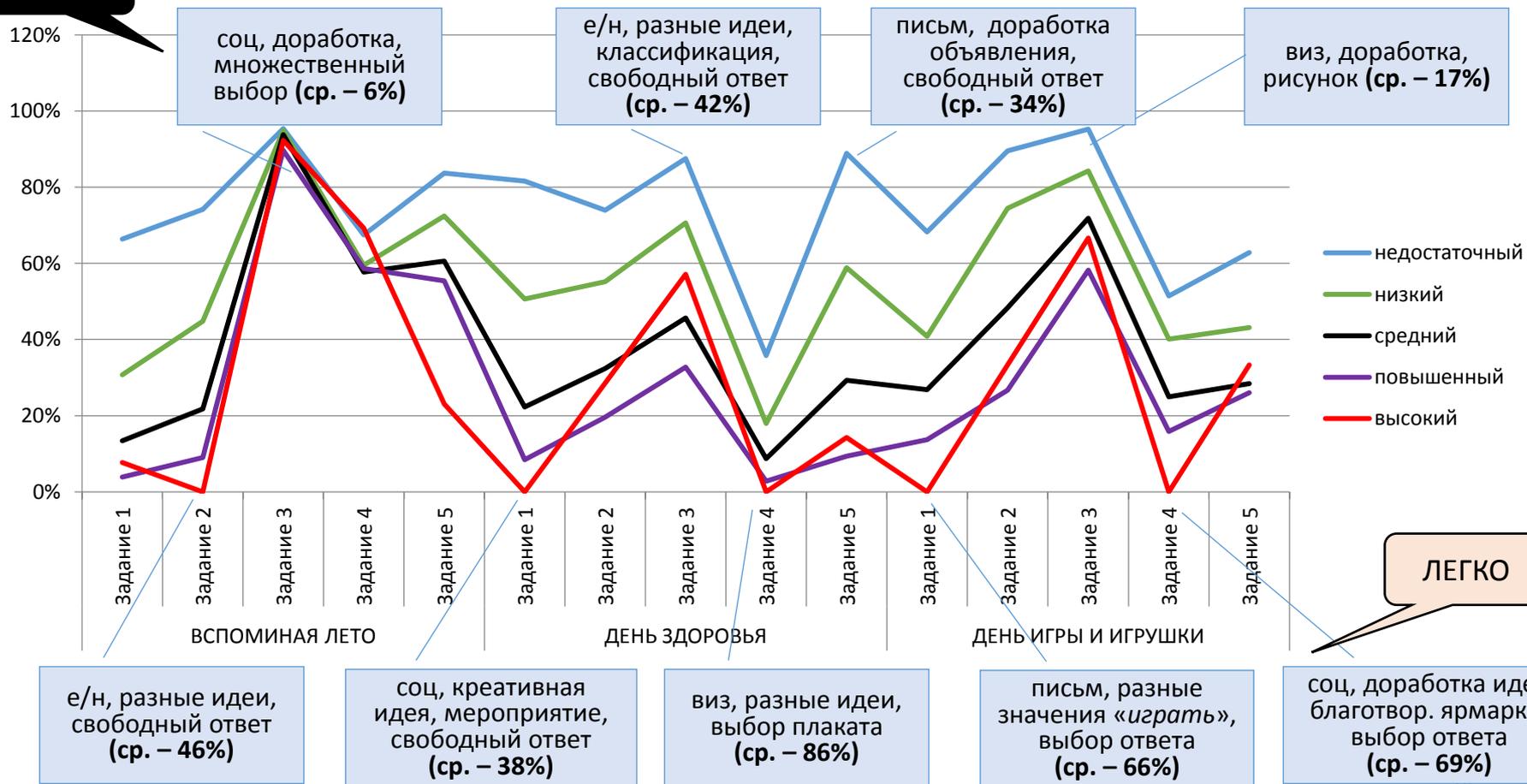




ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ И УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ТРУДНО!

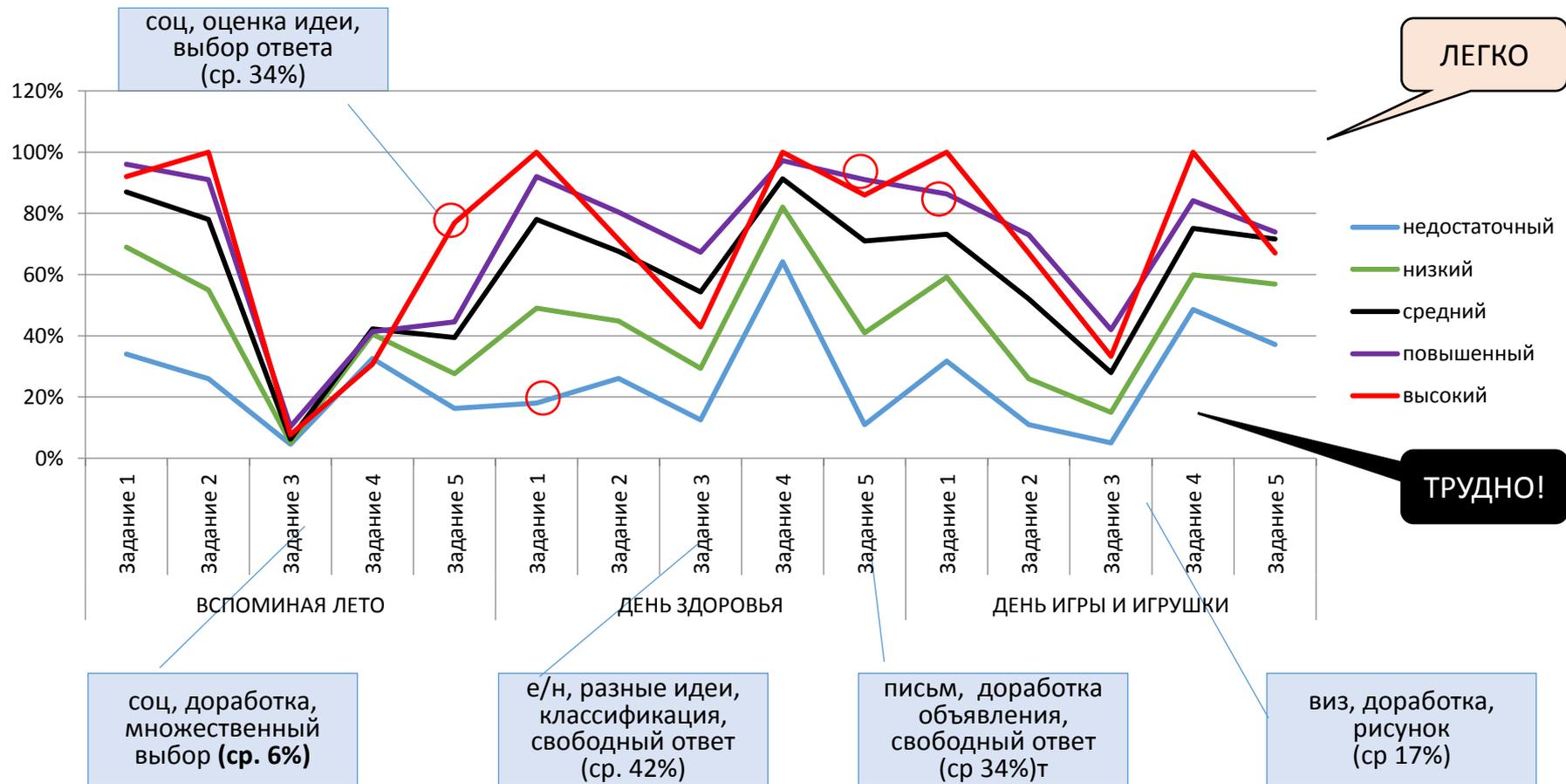
Не выполнили (0 баллов)





ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ И УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Выполнили полностью или частично (1 или 2 балла)

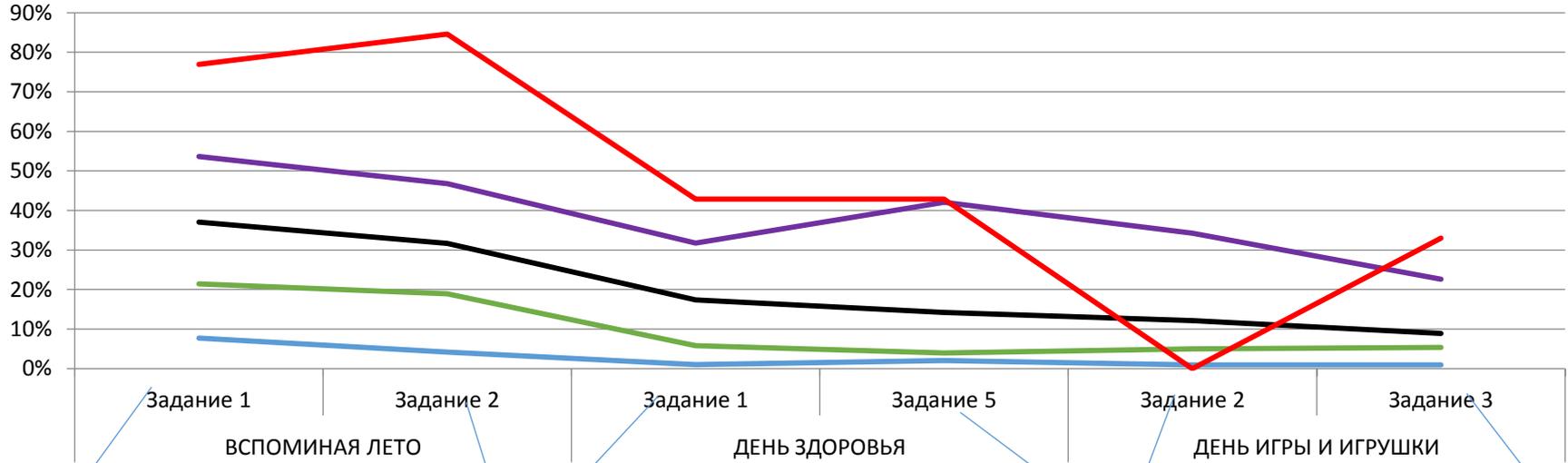




ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ И УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Выполнили полностью (2 балла)

— недостаточный — низкий — средний — повышенный — высокий



письм, креативная идея, окончание предложения
свободный ответ
ср. процент 53%

е/н, разные идеи, перелётные птицы,
свободный ответ
ср. процент 46%

соц, креативная идея мероприятия
свободный ответ
ср. процент 38%

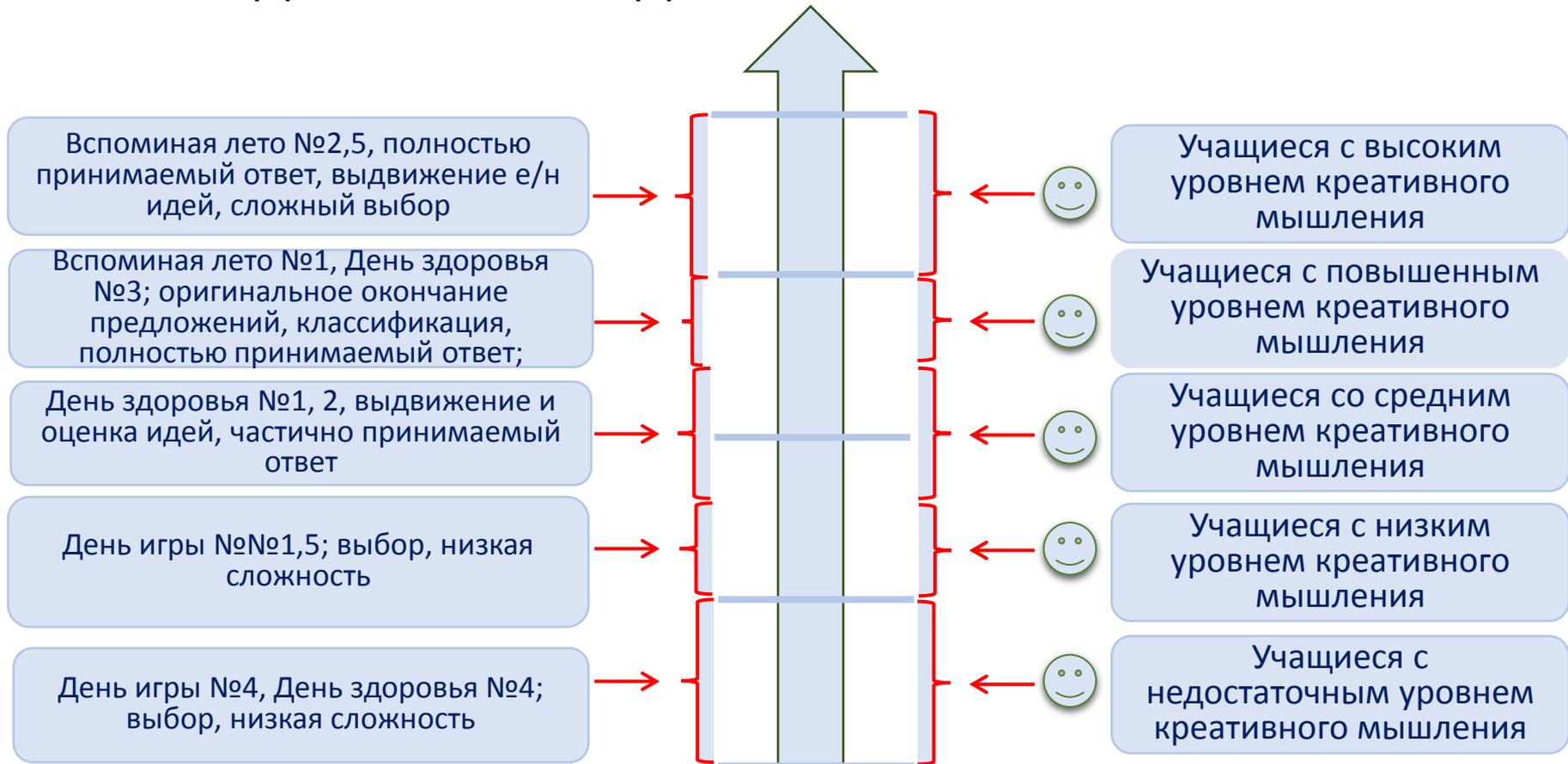
письм, доработка объявления
свободный ответ
ср. процент 34%

е/н, креативная идея е/н шоу,
свободный ответ
ср. процент 28%

виз, доработка идеи плаката,
рисунок
ср. процент 17%



ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ И УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ





НЕДОСТАТОЧНЫЙ И НИЗКИЙ УРОВНИ: ЧТО ДЕМОНСТРИРУЮТ ОТВЕТЫ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

Учащиеся этой группы (~45%)

- набирают 0-3 балла, за счёт частичного выполнения заданий, как правило, низкой сложности; могут сделать правильный выбор в неосложнённой ситуации;
- учитывают не всю совокупность требований, а только одно-два, не обязательно самые важные, или даже вовсе не учитывают требования задания;
- предлагают обычные, часто встречающиеся идеи;
- предлагают повторяющиеся идеи;
- могут сделать адекватный выбор: выбрать наиболее креативную идею.



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: ЧТО ДЕМОНСТРИРУЮТ ОТВЕТЫ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

Учащиеся этой группы (~40%)

- набирают около половины от максимального балла, прежде всего, – за счёт частичного выполнения заданий.
- способны выдвинуть две различающиеся идеи для знакомой и часто встречающейся ситуации;
- предлагать часто встречающиеся идеи;
- сделать верный выбор наиболее креативных идей из нескольких предложенных;
- как правило, наиболее успешны в ситуации выбора, но могут и дать свободный, частично принимаемый (т.е. частотный) ответ.



ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ: ЧТО ДЕМОНСТРИРУЮТ ОТВЕТЫ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

Дети из этой группы (~15%) успешно справляются с большинством или даже практически со всеми заданиями.

Они, как правило,

- обладают кругозором и фактическими знаниями, готовы их использовать при решении проблем, свободно оперируют имеющимися знаниями в области русского языка и естественно-научных дисциплин;
- демонстрируют способность к дивергентному мышлению, к выдвижению разнообразных идей;
- способны выдвигать оригинальные идеи (редко называемые учащимися), однако не в любых ситуациях;
- способны удерживать задачу, анализировать, обобщать и делать выводы.



ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ДОСТИГАЮЩИХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ (ПО ОТВЕТАМ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ)

- Подавляющее большинство (свыше 90%) учащихся этой группы испытывают затруднения в удержании стоящей задачи в ситуации многоаспектности и множественного выбора.
- Более половины (57%) учащихся этой группы испытывают затруднения при выполнении операций группировки объектов.
- Около двух третей учащихся этой группы не справились с заданием по доработке рисунка.
- Ни один из учеников этой группы не смог предложить оригинальной идеи естественно-научного шоу.
- Менее половины (43%) учащихся этой группы оказались способны выдвинуть оригинальную (редко встречающуюся) идею мероприятия или конкурса для Дня Здоровья и для доработки приглашения гостей на День Здоровья.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ»



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ВВЕДЕНИЕ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ», 8 класс

ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ

Параллелям восьмых классов поручено проведение праздника «Дня игры и игрушки» для учащихся начальной школы. Между классами распределили сферы ответственности.

Вашему классу необходимо придумать несколько активностей: придумать игру для малышей, предложить идею для необычного шоу (опыты или фокусы), сделать плакат-приглашение на праздник, придумать благотворительную акцию в рамках праздника и написать рекламу этой акции.

Важно при выполнении заданий использовать ваш опыт, внимание и воображение!

Удачи вам!



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 1. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ

ЗАДАНИЕ 1 / 5

Для выполнения задания заполните ячейку таблицы, используя метод «Перетащить и оставить».

Ребята решили, что они проведут с малышами конкурс шарад, попросят детей изобразить разные значения слова «играть». Они составили такое задание:

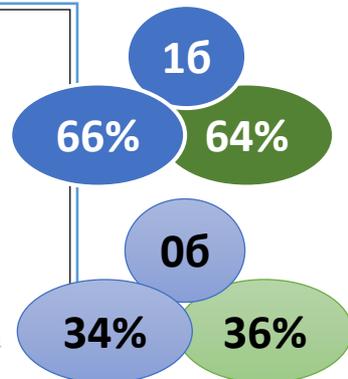
Подумайте, что для вас означает слово «играть».

Покажите **три разных** значения этого слова, не произнося ни звука и не используя предметов.

Учительница напомнила ребятам, что им надо будет оценивать ответы малышей. И предложила им подумать, какие значения слова *играть* можно считать разными по смыслу.

Два разных значения ребята предложили сразу, а третье придумать не смогли:

Идея 1	Идея 2	Идея 3
<i>играть в дочки-матери</i>	<i>играть на скрипке</i>	?



17%

1) играть в прятки

19%

4) играть с куклой

6%

6%

4%

2) играть на фортепьяно

3%

5) играть в футбол

23%

25%

44%

3) играть роль

38%

6) играть в лего

6%

9%

Суть задания: выбрать из предложенных идей, максимально отличающуюся от первых трёх. Оценка ведётся программой.

низкая сложность
Результаты практически не изменились



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ

День игры и игрушки

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите **оригинальную** идею для проведения естественно-научного шоу на празднике Дня игры и игрушки. Идея должна быть оригинальной в том смысле, что немногие ответили бы подобным образом.

Опишите, что вы будете проводить, какие для этого необходимы инструменты, вещества, предметы.

В чём, по-вашему, зрелищность данной идеи, за счёт чего она будет достигнута?

Запишите свой ответ.

Что вы будете проводить?

Как вы обеспечите зрелищность данного шоу?

Ребятам нужно было предложить от класса необычное естественно-научное шоу.

Они стали обсуждать, что это может быть, и как сделать, чтобы шоу было необычным, ярким и безопасным для малышей, которым они это будут показывать.

Они решили, что замораживать предметы азотом уже неинтересно, все к этому привыкли, да и азота у них нет.

Что же ещё они могут сделать, чтобы это было безопасным? И как это показать, чтобы это было видно всем?

Суть задания: предложить идею для естественно-научного шоу
Высокая сложность



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ», ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ



Результаты немного улучшились



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 3. ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ

ЗАДАНИЕ 3 / 5

Для выполнения задания используйте предложенные шаблоны и инструменты для рисования.

Ученики стали обсуждать, что может быть изображено **на плакате-приглашении**, и какой он может быть формы, – это же день игры и игрушки, пусть он будет необычным!

Они уточнили, что чаще всего на таких плакатах изображают игрушки, детей, пишут название праздника или слова «игра» и «игрушки».

Восьмиклассники обработали несколько картинок из интернета, которые можно использовать, и придумали заготовку-макет, который нужно дополнить.

Заготовка для плаката



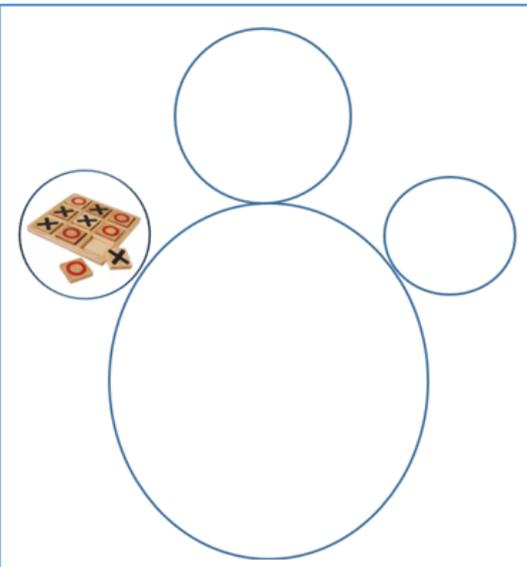
Используя предложенные инструменты для рисования, доработайте эскиз плаката.

Вам нужно **сохранить основной сюжет** и **дорисовать** в ваш эскиз то, что считаете необходимым.

Вы можете добавлять другие рисунки и линии, закрашивать и выбирать цвета, вписывать слова, сделать заголовок.

Для создания эскиза вы можете использовать предложенные ниже картинки или нарисовать что-то своё, используя предложенные инструменты для рисования.

При желании вы можете пояснить свой замысел в поле ниже.



средняя сложность

Суть задания: доработать заготовку для плаката





«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ», ЗАДАНИЕ 3. ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

06

76%

63%

Не отвечает теме или требованиям задания

Пример ответа



Не приемлемо:
-недостаточный уровень – 95%
-низкий уровень – 84%
-повышенный – 58%

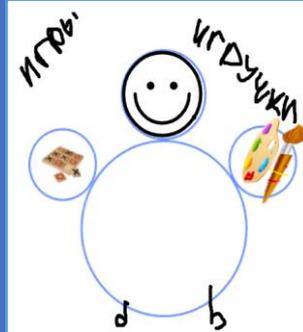
16

15%

26%

Часто встречающиеся идеи

Пример ответа



Принимается частично
-недостаточный – 4%
-высокий – 19%

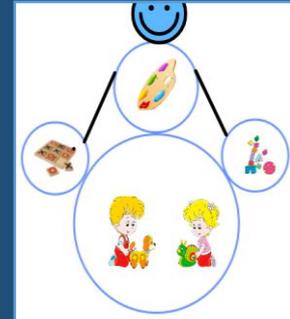
26

9%

12%

Редко встречающиеся идеи

Пример ответа



Принимается полностью
-недостаточный – 1%
-повышенный – 33%

Результаты ухудшились



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

День игры и игрушки

Задание 4 / 5

средняя сложность

Отметьте нужный вариант ответа.

Ребята стали обсуждать, какую акцию можно провести в рамках дня «Игры и игрушки». Они подумали, что можно будет провести ярмарку и собрать на что-нибудь средства. Ваша одноклассница подхватила идею и предложила собрать деньги для детей, которые находятся в хосписе.

Ваш учитель поддержал эту идею и предложил доработать идею проведения ярмарки, а вырученные средства передать в детский хоспис. Учитель сказал, что при доработке надо постараться задействовать в этой акции как **можно больше людей**.

Выберите из предложенных ниже вариантов доработки наиболее **проработанный** и **оригинальный**. Идея должна быть оригинальной в том смысле, что немногие ответили бы подобным образом.

*Отметьте **один** вариант ответа.*

Суть задания: выбрать из предложенных одну идею по доработке. Оценка ведётся программой



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

15%

○ *Идея 1.* Для организации ярмарки надо подключить все классы школы, тогда будет много товаров, и мы получим много денег, которые сможем передать в хоспис. Мы можем купить всё необходимое, красиво оформить и написать детям письма поддержки.

14%

28%

○ *Идея 2.* Можно ярмарку проводить перед школой. Пригласить к участию всех школьников с родителями. Оформить красиво место проведения ярмарки. И написать о её проведении и на сайте школы, и в социальных сетях. Подготовить концертные номера, конкурсы, чтобы провести их во время ярмарки. И тогда и сделать платным вход на территорию, и продавать то, что мы приготовим. Нам тогда нужна реклама выставки с описанием программы.

24%

12%

○ *Идея 3.* Можно ярмарку проводить перед школой. Пригласить к участию всех школьников с родителями. Оформить красиво место проведения ярмарки. И написать о её проведении и на сайте школы, и в социальных сетях. Можно пригласить настоящих продавцов с игрушками.

14%

27%

○ *Идея 4.* Можно взять костюмы ростовых кукол и приглашать на ярмарку людей, проходящих мимо школы, или раздать заранее приглашения на ярмарку, чтобы пригласить как можно больше людей. В качестве платы могут быть не деньги, а новые канцтовары или развивающие игры для детей. Люди, зная, для чего мы это собираем, придут к нам, чтобы поучаствовать в благотворительной акции.

26%

18%

○ *Идея 5.* Можно опросить детей, что им хотелось бы приобрести на ярмарке. Договориться, кто готовит выпечку, кто делает поделки или ещё какие-то нужные вещи. А потом назначить ответственных за оформление столов и за общее оформление. Решить, в какой одежде или костюмах стоят продавцы, например, в костюмах сказочных героев.

22%

06

31%

32%

Средняя сложность
Результаты практически не изменились

16

69%

68%



«ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ». ЗАДАНИЕ 5. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ОЦЕНКА ИДЕЙ

ДЕНЬ ИГРЫ И ИГРУШКИ
ЗАДАНИЕ 5/ 5

Низкая
СЛОЖНОСТЬ

Отметьте нужный вариант ответа.

Ребята устроили мозговой штурм и накидали идеи для текста рекламы благотворительной ярмарки, чтобы привлечь внимание наибольшего количества людей к этому событию.

Выберите один самый оригинальный и проработанный вариант рекламы.

Отметьте *один* вариант ответа.

- 1. Внимание! Внимание! В нашей школе впервые осуществляется сбор средств для детского хосписа. Приходите к нам на Ярмарку! Будет интересно, полезно и занимательно.
- 2. В день игры и игрушки важно помнить о тех, кому они по-настоящему нужны. Есть дети, которые рады каждому новому дню. Ярмарка «Игры и игрушки» – это не только обмен наших товаров на то, чем вы готовы поделиться с детьми, это радость, веселье, конкурсы, встречи и открытия. Откройте свои сердца детям! Примите участие в Ярмарке!
- 3. В «День игрушки и игры» поиграйте с нами вы. Мы готовили для вас сюрпризы, угощения, Даже спеть готовы вам, есть и развлечения. Приходите к нам смелей, приводите всех друзей. Всё, что сможем мы собрать, готовы детям передать.
- 4. Вы можете стать волшебником: подарить детям радость! Поделитесь книгой, игрой или учебником, взамен мы дадим вам сладость.
- 5. Проводится благотворительная ярмарка в «День игры и игрушки». Приходите к нам, друзья и подружки! Приглашайте соседей, друзей! Чем больше будет компания, тем вкуснее угощения ждут вас. А ещё возьмите с собой хорошее настроение и наличные, у нас есть товары очень симпатичные.

6%

23%

43%

13%

15%

64%

16

64%

06

36%

36%

6%

29%

40%

10%

15%

Суть задания: выбрать из предложенных идей одну, наиболее креативную и проработанную. Оценка ведётся программой

Результаты практически не изменились



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ВВЕДЕНИЕ

День Здоровья

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

ВВЕДЕНИЕ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Прошло уже достаточно много времени после каникул, есть ощущение усталости и хочется немного переключиться. В школе запланировали проведение Дня Здоровья. Восьмиклассникам предложили приготовить программу дня здоровья для начальной школы.

Ребята стали обсуждать, что можно предложить младшим. Примите и вы заочное участие в этих обсуждениях, поделитесь своими мыслями, а если потребуется – помогите вашим сверстникам решить возникшие у них проблемы.

Опирайтесь на имеющиеся у вас знания и опыт, внимание и воображение! Удачи!



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 1. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ.

День Здоровья

Задание 1 / 5

средняя сложность

Запишите свой ответ на вопрос.

Учитель предложил обсудить, что конкретно можно предложить провести на День Здоровья, чтобы детям было интересно и полезно. Саша предложил сделать листовки и написать о правильном питании, Лена сказала, что надо подготовить выступление о Всемирной организации здравоохранения.

Какую ещё **креативную идею** события, мероприятия или конкурса можно предложить? Постарайтесь придумать такую идею, которая придёт в голову не каждому, которая содержит интересную и неожиданную мысль и будет интересна ученикам начальной школы.

Запишите свой ответ

На День Здоровья можно

Суть задания: написать креативную идею проведения события



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ», ЗАДАНИЕ 1. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ

06

37%

Не отвечает теме или требованиям задания

Примеры ответов

- Запретить продажу алкоголя, сигарет
- Я не знаю, что придумать

Не приемлемо:
-недостаточный уровень - 82%
-низкий уровень – 51%
-высокий – 0%

16

49%

Часто встречающиеся идеи

Примеры ответов

- Собрать всю школу на линейку и провести зарядку
- Снять фильм про важность спорта
- Устроить конкурсы или эстафету

Принимается частично
-недостаточный – 17%
-повышенный – 60%

26

13%

Редко встречающиеся идеи

Примеры ответов

- Устроить день здоровья вместе с персонажами игр, мультиков и книг
- Сделать юморные задания: квест + загадки про здоровую пищу

Принимается полностью
-недостаточный – 10%
-высокий – 43%



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ОТБОР И ОЦЕНКА ИДЕЙ

16

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
ЗАДАНИЕ 2 / 5

НИЗКАЯ СЛОЖНОСТЬ

06

56%

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа...

44%

Ребята продолжили обсуждение, что можно предложить учащимся начальной школы для организации дня Здоровья. Выберите наиболее креативную идею. Креативный идея – это яркая, полезная и неординарная, такая, которая придёт в голову не каждому.

Отметьте **один** нужный вариант ответа

Наиболее креативный совет – совет №

- 1. Организовать Весёлые старты под девизом «Движение – это здоровье».
- 2. Предложить детям ответить на вопрос, что я знаю о здоровье, и записать это на видео. Получится интересный видеоролик.
- 3. Пригласить врача-педиатра, и он расскажет, как закаляться, или пригласить стоматолога, и он расскажет, как чистить зубы.
- 4. Провести игру с мастер-классами: утренняя зарядка и её польза; несколько слов о закаливании; умеешь ли ты чистить зубы.
- 5. Сочинить загадки о спорте и полезном питании. Предложить детям самим приготовить здоровый перекус, а в паузах между конкурсами предлагать загадки.

20%

10%

14%

34%

22%

Суть задания: выбрать наиболее креативную идею для проведения «Дня здоровья». Оценка ведётся программой



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 3. РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Задание 3 / 5

ВЫСОКАЯ СЛОЖНОСТЬ

Для выполнения задания используйте метод «Перетащить и оставить».

Один из конкурсов, который предложили провести на Дне Здоровья, – распределить разными способами карточки с продуктами питания на группы. Восьмиклассники выбрали 8 карточек, и чтобы увидеть наиболее частотные ответы, решили сначала выполнить задание сами.

Помогите ребятам распределить все восемь карточек по группам двумя разными способами: сначала на две группы, а затем – на три. Назовите получившиеся группы. Помните, что у предметов, отнесённых к одной и той же группе, должно быть какое-то общее свойство.

Распределяйте предметы по группам, используя метод «Перетащить и оставить». Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

			
 макаронные изделия	 хурма		

Суть задания: произвести классификацию (распределить все карточки на группы двумя разными способами, записать название групп)



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 3. РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

06

58%

16

42%

Не отвечает теме или требованиям задания

Пример ответа

- 2 группы: (1) более полезные продукты и (2) не очень полезные
- 3 группы: (1) не полезные продукты, (2) полезные и (3) жидкое

Не приемлемо:

- недостаточный уровень – 88%
- средний уровень – 46%
- повышенный – 33%

Принимаемый ответ

Пример ответа

- 2 группы: (1) веганские и (2) не веганские
- 3 группы: (1) можно сразу есть, (2) надо готовить и (3) нужны для приготовления другого продукта

Принимается

- недостаточный – 13%
- повышенный – 67%

Типичные затруднения и ошибки:

- субъективность критерия: *вкуснятина...*
- неряшливость оснований: (1) бытовые продукты и (2) правильная пища
- произвольность деления: (1) рыба, макароны, хурма, хлеб и (2) масло, молоко, масло



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 4. ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

Суть задания: выбрать плакат, наиболее отличающийся от двух предложенных. *Оценка ведётся программой.*

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
ЗАДАНИЕ 4 / 5

НИЗКАЯ СЛОЖНОСТЬ

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Ребята решили оформить приглашение на День Здоровья. Он подбирали идеи оформления из разных плакатов. Посмотрите, что уже выбрали ученики, помогите им выбрать третий, который наиболее заметно отличается от двух отобранных.

Отметьте **один** нужный вариант ответа

Плакаты ко дню Здоровья		Третий	Какой из этих трёх выбрать?		
		?			
			<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

16

06

14%

38%

48%

86%

14%



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». ЗАДАНИЕ 5. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

ВЫСОКАЯ СЛОЖНОСТЬ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

ЗАДАНИЕ 5 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Ребята готовили плакат и хотели записать на нём необычное приглашение.

– Дни Здоровья проводят все, а чем наш праздник отличается?

– У нас будет конкурс «здоровый перекус», ярмарка здорового питания, родители смогут поделиться тем, что они могут делать хорошо, и многое другое.

– Давайте, напишем такое приглашение, чтобы и родителям захотелось этот день провести со своими детьми у нас в школе!

Катя начала печатать текст, но её отвлекли, по рассеянности она сделала не ту вставку, и часть текста не сохранилась.

Помогите доработать текст приглашения. Восстановите его основную часть: напишите несколько связанных предложений (не больше четырёх), которые привлекут внимание детей и родителей и объяснят, почему им будет интересно и полезно принять это приглашение.

Вы можете использовать вопросы, писать в прозе или использовать рифму. Главное, чтобы у вас получился креативный текст приглашения – связный, интересный, яркий.

Дорогие ребята и уважаемые родители! В нашей школе (дата и время) состоится «День Здоровья». Этот день мы хотим провести все вместе. Взрослые могут

Ждём Вас. Возьмите радостное настроение, очаровательную улыбку и то, чем вы ещё хотите поделиться с другими.

Запишите свой ответ

Суть задания: доработать текст приглашения



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ», ЗАДАНИЕ 5. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

06

44%

Не отвечает теме или требованиям задания

Примеры ответов

Взрослые могут...

- *Здравствуйте, спасибо большое мы придём на мероприятие. Мы возьмём с собой фрукты.*

Не приемлемо:

- недостаточный уровень - 89%
- низкий уровень – 59%
- повышенный – 9%

16

43%

Часто встречающиеся идеи

Примеры ответов

Взрослые могут...

- *хорошо провести время в наших конкурсах вместе с детьми. Вы знали о Дне здоровья? Придите - и мы вам всю расскажем.*

Принимается частично

- недостаточный – 9%
- повышенный – 49%

26

13%

Редко встречающиеся идеи

Примеры ответов

Взрослые могут...

- *поучавствовать в наших конкурсах! Если ты селён, и смел принеси с собой обмен, поменяйся ты едой, но не простой, не любой, а с пользностью вагон! Всех ждём.*

Принимается полностью

- недостаточный – 2%
- высокий – 43%



РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ «ВСПОМИНАЯ ЛЕТО»



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ВВЕДЕНИЕ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ВСПОМИНАЯ ЛЕТО», 8 класс



ВСПОМИНАЯ ЛЕТО

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

ВВЕДЕНИЕ

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО

Вернувшись в школу после каникул, ребята ещё долго обсуждали свои летние приключения, делились впечатлениями, строили планы на будущее.

Примите и вы заочное участие в этих обсуждениях, поделитесь своими мыслями, а если потребуется – помогите вашим сверстникам решить возникшие у них проблемы.

Опирайтесь на имеющиеся у вас знания и опыт, внимание и воображение!

Желаем удачи!



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 1. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО

Задание 1 / 5

ВЫСОКАЯ СЛОЖНОСТЬ

Запишите свой ответ на вопрос.

Заметив, что ребята только и думают о прошедших каникулах, учитель русского языка решил пойти им навстречу и на уроке дал им задание продолжить высказывание:

Лето – это время ...

Учитель сказал, что закончить это предложение следует тремя способами:

- 1) глаголом, например, «Лето – это время отдыхать»,
- 2) словосочетанием «существительное + прилагательное», например, «Лето – это время замечательных приключений»,
- 3) придаточным предложением, например, «Лето – это время, когда можно ничего не делать».

Помогите ребятам выполнить это задание. Постарайтесь придумать креативные окончания исходного высказывания – такие, которые содержат новый поворот, или интересную и неожиданную мысль; словом, такие, которые придумает не каждый.

Запишите свой ответ

1) Лето – это время ... (глагол)

2) Лето – это время ... (существительное + прилагательное)

3) Лето – это время, когда ... (придаточное предложение)

Суть задания: предлагать оригинальные окончания предложения с помощью различных частей речи и придаточного предложения



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 1. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ

06

25%

Не отвечает теме или требованиям задания

Примеры ответов

- 1) Лето – это время *провождения*
- 2) Лето – это время *весёлого провождения*
- 3) Лето – это время, *когда очень весело*

Не приемлемо:

- недостаточный уровень - 66%
- низкий уровень – 31%
- повышенный – 4%

16

45%

Часто встречающиеся идеи

Примеры ответов

- 1) Лето – это время *спать*
- 2) Лето – это время *хороших историй*
- 3) Лето – это время, *когда много смеёшься*

Принимается частично

- недостаточный – 26%
- средний – 50%
- повышенный – 42%

26

31%

Редко встречающиеся идеи

Примеры ответов

- 1) Лето – это время *работать*
- 2) Лето – это время *счастливых моментов*
- 3) Лето – это время, *когда мы начинаем ценить время*

Принимается полностью

- недостаточный – 8%
- высокий – 77%



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО

ЗАДАНИЕ 2 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.



На первом же уроке биологии Павел рассказал, как в конце лета он видел улетающую на юг стаю перелётных птиц, и показал сделанную фотографию.

Павел рассказал, что хотя птицы были далеко, их крик слышался так, будто они находились в соседнем доме.

– А откуда птицы знают, что уже пришла пора им улетать на юг? – задал мучавший его вопрос Павел. – Откуда у них появился их «внутренний голос», этот инстинкт?

– Очень хороший вопрос, – сказала учительница. – Ребята, а как вы думаете? Не стесняйтесь, высказывайте свои гипотезы.



ВЫСОКАЯ СЛОЖНОСТЬ

Помогите ребятам выполнить задание учительницы. Предложите не менее трёх разных *идей* – какие именно изменения могут подсказать перелётным птицам, что им уже пора улетать в тёплые края. Постарайтесь, чтобы все ваши идеи как можно больше различались между собой.

Запишите свой ответ.

Идея 1.

Идея 2

Идея 3

Источник иллюстрации: <https://i.pinimg.com/originals/5d/c3/2b/5dc32b1f965d245efb507116a506af58.jpg>

Суть задания: предложить различные гипотезы о возможных механизмах миграции птиц как реакция на произошедшие изменения



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 1. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ

06

34%

Не отвечает теме или требованиям задания

Примеры ответов

- 1) Когда наступают холода они сами знают что им надо улетать
- 2) Они это чувствуют
- 3) У птиц свои звуки чтоб передать всем своим что они улетают

Не приемлемо:

- недостаточный уровень - 74%
- низкий уровень – 45%
- высокий – 0%

16

40%

Часто встречающиеся идеи

Примеры ответов

- 1) Они чувствуют изменения в погоде
- 2) Они замечают, как ночь наступает раньше
- 3) Они делают это по решению главных птиц стаи

Принимается частично

- недостаточный – 22%
- средний – 47%
- повышенный – 44%

26

26%

Редко встречающиеся идеи

Примеры ответов

- 1) Изменение температуры
- 2) Изменение длины дня
- 3) Изменение доступности пищи

Принимается полностью

- недостаточный – 4%
- высокий – 85%



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 3. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. ДОРАБОТКА ИДЕИ

16

6%

06

94%

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО ЗАДАНИЕ 3 / 5

Прочтите текст «Необычный урок», расположенный справа.
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

По результатам обсуждения группами был высказан ряд соображений, представленных ниже.

Прочтите их и отметьте все креативные соображения по доработке идеи по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок. Креативные соображения – это такие, которые не сразу приходят в голову, о которых подумает каждый.

Отметьте все нужные варианты ответа.

%

42

39

50

71

53

49

На плане рядом с условным обозначением источника ещё разместить его фотографию.

- План надо делать в электронном виде и разместить где-нибудь на сайте.
- Заменить автоматы по продаже воды в пластиковых бутылках на автоматы по продаже воды в бутылках для многократного использования.

Разместить на плане условные обозначения расположения мест для сбора мусора.

- Напечатать на обороте плана информацию о необходимости беречь природу.

Прикреплять планы к бутылочкам с водой.

Необычный урок

На уроке географии учитель поинтересовался, кому из ребят летом представился случай использовать знания по географии. Первым поднял руку Александр. Он рассказал, что в посёлке, где он отдыхал летом, есть озеро. Около этого озера оборудовали хороший пляж, куда сразу потянулись люди. А поскольку погода летом стояла жаркая, людей было очень много, и каждый приходил с бутылочкой воды. К сожалению, почти никто не уносил пустые бутылки с собой. Многие их бросали тут же, на пляже. А ведь пластиковые бутылки почти не разлагаются!

Александр с друзьями решили сделать план местности и нанести на него места нахождения родников и других источников пресной воды, пригодной для питья. При изготовлении плана им очень пригодились знания по географии, пришлось даже перечитать учебник для 5-го класса.

Александр сказал, что они с друзьями ещё работают над этим планом, а в следующем году планируют раздавать его всем посетителям пляжа.

Александр попросил у учителя разрешения обсудить на уроке, как можно доработать их идею по использованию плана местности для сокращения мусора из пустых пластиковых бутылок.

Учитель согласился и предложил ребятам обсудить в группах, как можно доработать идею Александра, внося в неё креативные улучшения.

средняя сложность

Только все три
№№1,4,6 – 3%

Любые
комбинации без
№3 – 50%

Основные
затруднения
связаны с
проблемами в
читательской
грамотности и со
способностью
удерживать все
аспекты задачи

Суть задания: доработать идею по использованию плана местности, чтобы облегчить сбор мусора. Оценка ведётся программой.



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 4. ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ

06

60%

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО
Задание 4 / 5

средняя сложность

16

40%

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Александр очень понравились идеи, предложенные его одноклассниками. Он решил попросить их помочь ему и его друзьям придумать запоминающийся условный знак для обозначения расположения мест для сбора пустых пластиковых бутылок.

Александр хочет представить своим друзьям три различных условных знака, чтобы им было легче выбрать самый интересный и необычный. Из поступивших предложений от одноклассников Александр сразу отобрал два, а над третьим задумался. Некоторые из оставшихся знаков напоминали уже отобранные, некоторые им с друзьями будет трудно изобразить, некоторые слишком громоздкие, а некоторые не имели, по его мнению, отношения к делу. Наконец, Александр отложил ещё три, чтобы выбрать из них один, наиболее отличающийся от уже выбранных.

Посмотрите, какие знаки выбрал Александр, и помогите ему выбрать третий знак для обозначения места сбора пустых пластиковых бутылок, который наиболее заметно отличается от двух отобранных.

Отметьте **один** нужный вариант ответа.

Уже отобранные условные знаки	Третий	Какой из этих трёх выбрать?
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> 1 </div> <div style="text-align: center;">  <input type="radio"/> 2 </div> <div style="text-align: center;">  <input checked="" type="radio"/> 3 </div> </div>

15%

44%

40%

Суть задания: выбрать подходящий знак из трёх предложенных так, чтобы он максимально отличался от уже двух выбранных. Оценка ведётся программой.



«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО». ЗАДАНИЕ 5. ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ. ОТБОР И ОЦЕНКА ИДЕЙ. ПРОГРАММНАЯ ПРОВЕРКА

06

66%

16

34%

ВСПОМИНАЯ ЛЕТО
ЗаДАНИЕ 5 / 5

Запишите свой ответ.

Ребята устроили конкурс на лучший совет о том, как провести лето с пользой и с удовольствием. Познакомьтесь с представленными на конкурс советами и выберите наиболее и наименее креативные советы. Креативный совет – это яркий, оригинальный и неожиданный совет, такой, который придёт в голову не каждому.

наиболее

наименее

№1	28%
№2	17%
№3	53%
№4	25%
№5	7%

1. Проводи лето правильно. Правильное лето — это, когда ни о чём не жалеешь.
2. Приготовьте окрошку и долго спорьте, какая вкуснее — на квасе или на кефире.
3. Снимай видео каждый день – по одной секунде. Тогда к концу лета можно получить небольшой фильм о своих приключениях.
4. Заведи полезную привычку. Можно начать с малого — например, вставать на пару часов раньше. Это отличный способ продлить каникулы.
5. Повтори школьную программу.

Запишите номера выбранных ответов.

Наиболее креативный совет – совет № _____

Наименее креативный совет – совет № _____

№1	16%
№2	28%
№3	11%
№4	19%
№5	49%

Суть задания: выбрать из предложенных идей наиболее и наименее креативные. Оценка ведётся программой.



ОСНОВНОЙ ВЫВОД

Наблюдения за динамикой проявления способности к креативному мышлению позволили зафиксировать
-прогресс при переходе учащихся из 6-го класса в 8-й и

-заметную стабильность результатов восьмиклассников в последние два года.

Вместе с тем, на протяжении всех лет средняя успешность остаётся ниже 50%.

Можно предположить, что для качественного изменения результатов (скачка) нужна работа по целенаправленному формированию всех направлений функциональной грамотности, а также базовых навыков креативного мышления.



ЧТО ДЕЛАТЬ?

**НЕКОТОРЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ,
ПРАКТИКИ И УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**



ЧТО МЕШАЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ?

ЯВЛЕНИЕ	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ	ИСТОЧНИК	ПУТИ РЕШЕНИЯ
ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ	до 70% учащихся действуют по образцу, ориентируясь на его внешние формы и характеристики и не осваивая существенные, смысловые характеристики, лежащие в основе способа действия	Учащиеся вступают с учителем не в учебное сотрудничество, а в имитационное	Формировать навыки учебного, или позиционного, сотрудничества, по формуле: учитель-задание-ребёнок, при котором общение учителя и ученика опосредовано работой над заданием в группе
СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ	У большинства учащихся получаемые знания проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались	Отсутствие субъективации знаний. Включается кратковременная память. Учащиеся в подавляющем большинстве случаев не осознают смыслы и не присваивают знания	Предлагать задания, способствующие субъективации знаний: выявлению и осознанию смыслов изучаемого, присвоению знаний, в том числе задания, строящиеся по принципу «от проблемы к поиску возможных способов её решения»
ФРАГМЕНТАРНОСТЬ ЗНАНИЙ	До 70% учащихся оказываются не способны к связи и переносу знаний, демонстрируют разрозненные знания	Принятая модель предметно-центрического образования, которая предопределяет высокую дифференцированность знаний по областям наук	Предлагать задания на установление внутри- и межпредметных связей. Создавать ситуации, способствующие синтезу и интеграции знаний. Использовать интеграционные формы обучения



НЕКОТОРЫЕ ВАЖНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРЕНОСУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- Поиск **сходства** и различий
- Абстрагирование и **обобщение**
- Обращение к **аналогиям**
- Обращение к **ассоциациям**
- Расширение **области и границ применимости**
- Опора на знание **ключевых свойств** и особенностей
- **Синтез**: «сочетаемое» и «несочетаемое»



ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Учебные задания

Осознание и демонстрация понимания смыслов

От проблемы – к способу (ФГ)

Логические действия

Поэтапное формирование базовых навыков ФГ

Учебные ситуации

Вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность

Интеграция и перенос

Учебные практики

Практики развивающего обучения

Опыт успешной продуктивной деятельности



ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ ОБЫЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАНИЯ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ?

Направление различий	Задание на функциональную грамотность	Учебное задание
Что оценивает задание?	Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.	Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях
Что главное в задании?	Главное — решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более — пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто — донаучные знания.	Главное — продемонстрировать владение изученным способом действий
Характерные черты	<ul style="list-style-type: none">•Проблемность•Контекстность•Комплексность, охват оцениваемых компетенций•Межпредметность, широкий охват тем и предметов•Неопределённость в способах действий	<ul style="list-style-type: none">•Учебный вопрос•Контекст возможен•Охват предметных умений•Привязка к теме урока•Конкретный осваиваемый способ действий
Грубый индикатор	Если задание «очистить» от контекста, оно, как правило, теряет смысл и/или теряет смысл работа над этим заданием	Если «очистить» от контекста, явно проступает обычное учебное задание



ЗАДАНИЕ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И УЧЕБНОЕ

Задание 1. ПОДАРКИ

Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 с животными и 9 с пейзажами.

Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша.

Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

Задание 2. СКОЛЬКО МЫ ПРОШЛИ?

Побродив по лесу в поисках грибов три часа, ребята заинтересовались, сколько они уже прошли.

Посоветуйте, как им можно узнать пройденное расстояние. Как убедиться, что они не сильно ошиблись в своей оценке?

Вопрос слушателям: поможет ли задание на функциональную грамотность в формировании креативного мышления?



МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, АДЕКВАТНЫЕ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Предмет	Модели заданий
ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА	Мини-сочинения, эссе, творческие задания и проекты, заголовки, вопросы, сюжеты, сценарии, диалоги, инсценировки и т.п.
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Решение социальных проблем, моральные дилеммы, кейсы, социальные проекты и др.
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА	Другой способ решения задачи, решение научных и технических проблем, использование ИКТ для учебных целей
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Учебные исследования: исследовательские вопросы, гипотезы, схемы эксперимента, выбор методов получения и обработки данных, учебные проекты



КАКИЕ ЕЩЁ ЗАДАНИЯ НУЖНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?

Нужны задания	Примеры
«PISA-подобные»	Комплексные задания в печатных изданиях и на сайтах
На прояснение смыслов	Пояснить смысл с помощью рисунка
«От задачи к способу»	Проекты. Кейсы. Моральные дилеммы. Ролевые и деловые игры. Учебные исследования
На интеграцию и перенос знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none">•Задания с применением логических действий•Задания на области и границы применимости•Задания, предлагающие системный взгляд на проблему, на конструирование обобщенной структуры действия (<i>разрабатываются</i>)
Пошаговые задания на разрешение проблем по всем грамотностям	Задания на поэтапное формирование компетентностей разрабатываются, в том числе – в курсе по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся учиться»



ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВ: ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Задание: Заполнить ячейки схемы

<p>Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока... <i>(записывает учитель)</i></p>	<p>Визуальный образ</p>
<p>Вербальное выражение (определение)</p>	<p>Ассоциации</p>

**МОЖНО
использовать**

**-как обучающее
задание**

**-для формирующей
оценки**



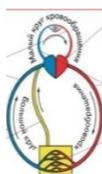
ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВ: ПРИМЕРЫ

- *изображение смыслов понятий, фразеологизмов, математических выражений, многозначных слов и т.п.*

Смысл математического выражения, например, $a+b=c$

можно использовать на любом уроке

БЕСКОНЕЧНОСТЬ



КРУГ



Задания типа:

- Приведи примеры...
- Вырази с помощью...
- Поясни термин, утверждение...
- Изобрази...

	Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
	Сотни миллионов	Десятки миллионов	Единицы миллионов	Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
1	1	1	1	4	5	6	7	8	9
2	1	1	1	1	2	0	4	0	7
3	1	1	1	3	5	7	6	0	1



КЛАСС



МЕНЯ ЗОВУТ - РАБОЧИЙ КЛАСС



ИНТЕГРАЦИЯ И ПЕРЕНОС: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Где можно применить? Новые контексты

Поиск аналогий, сравнение новой задачи с учебной

Понимание смысла, структуры понятия

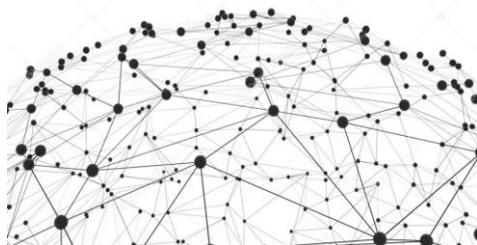
Построение схем

Поиск и установление связей

Кульминация

Ускорение

Адаптация



ВАЖНО!

Нужен выход на

- общие закономерности, абстрагирование от частных
- обобщённую структуру логического действия

Задания на выявление внутрипредметных и межпредметных связей.

Например:

- *Составьте предложение (текст) с изученными сегодня на разных уроках тремя новыми понятиями*
- *Игра в ассоциации*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ: ПРИМЕРЫ

• Анализ и СИНТЕЗ

- **анализ** – понимание через изучение частей, – присутствует в учебном процессе повсеместно

- Назови свойства
- Анализ слова, предложения, текста
- Анализ героев, поступков, утверждений
- Анализ условий
- Анализ явления, ситуации
- ...

- **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих. Задания встречаются крайне редко

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

ВАЖНО! Необходимо выходить на обобщенную структуру действия!



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ: ПРИМЕРЫ

• АНАЛОГИЯ

• Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

• Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

• Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

• Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

• Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ: ПРИМЕРЫ

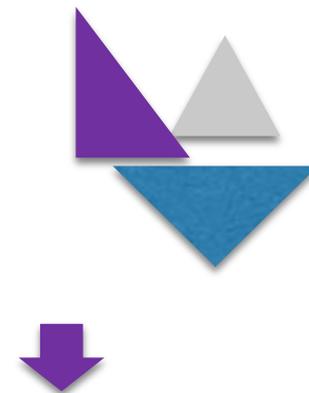
• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ



ДЕЙСТВИЕ КЛАССИФИКАЦИИ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТАХ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

САЙТЫ РЭШ, ИСРО

- **ПОРЯДОК НА СТОЛЕ.**
ТЕХНОЛОГИЯ

- **ВЕЩЕСТВА И МАТЕРИАЛЫ.**
ХИМИЯ

- **КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА.**
ЛИТЕРАТУРА



- **ЗООПАРК.**
БИОЛОГИЯ



ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА УРОКОВ ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ С КИПАЩЕЙ ВОДОЙ! ПАР ОТ ГОРЯЧЕГО ЧАЙНИКА МОЖЕТ ОБЖЕЧЬ!

задания на тренировку воображения при описании свойств изучаемого объекта



ЧАЙНИК

Монолог кипящего чайника

Параллельные прямые не пересекаются?



Задание на разрушение стереотипов (проверка утверждений «на прочность», определение границ)

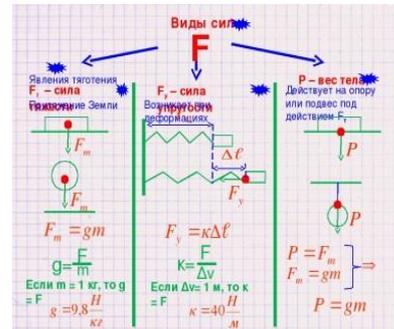


Монолог линейного уравнения

Задание на выявление разных точек зрения (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта)

Скажи по-другому!

задания на преобразования



Задания на выявление главного, поиск альтернатив составление опорного конспекта и т.д.



ЕСТЬ ЛИ ГОТОВЫЕ ЗАДАНИЯ? ГДЕ ИХ БРАТЬ?

БАНК ЗАДАНИЙ РЭШ
<https://fg.resn.edu.ru/>

БАНК ЗАДАНИЙ ИСРО
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Сайт ФИОКО
<https://fioco.ru/pisa>

Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи

• Сайт ФИПИ
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

ГЛОБАЛЛАБ. Проекты

ГлобалЛаб. Проекты
<https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>



СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». ВЫПУСКИ 1, 2. ИЗДАНО 17 НАИМЕНОВАНИЙ



Можно использовать для диагностики и мониторингов, а также как обучающие задания

Комплексные задания

- Содержат мотивационную часть
- Используются разные форматы представления информации
- Охватывают все оцениваемые компетентности



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**ФОРМИРУЕМ
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
ГРАМОТНОСТЬ И
КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку, использование критериальной оценки



НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Внеурочная деятельность позволяет

- «прочувствовать» *границы*, в которых уместно и необходимо применять креативное мышление;
- отработать понимание *разнообразия* и алгоритм выдвижения различающихся между собой идей;
- отработать понимание *оригинальности* и алгоритм выдвижения необычных, нестандартных идей;
- приобрести необходимый *опыт успешной деятельности*, требующей креативного мышления.

Урочная деятельность позволяет

- развивать **навыки креативного мышления**
- обогатить набор **приёмов**, позволяющих сделать идею более креативной
- формировать реальную метапредметность: **привычку и навыки переноса**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Все новости
Общие

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности

19.10.2023

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.

Методические рекомендации для 6 класса были разработаны в соответствии с Программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.) в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» «Научно-педагогические исследования применения электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности» №073-00008-05 от 21.04.2023 на 2023 год.

В рекомендациях описаны особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий, а также даны ссылки как на печатные, так и цифровые ресурсы по всем шести модулям/направлениям функциональной грамотности

[Возврат к списку](#)

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16; [схема проезда](#)

- <http://skiv.instrao.ru/content/news/142/>

Программа_курса_ФГ.pdf

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>



ГДЕ ВОЗМОЖНО И УМЕСТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ





С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ





ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

На уроках: задания интегративного характера, установление связей, синтез ...

Проектные недели: выполнение проектов междисциплинарного характера

Проблемы интеграции

Во внеурочной деятельности: курсы, учебные мастерские и др.

Задания для самостоятельных исследований



Спасибо за внимание!

Логинова Ольга Борисовна

Яковлева Светлана Геннадьевна