

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

(базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
27.03. 2024 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2024


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Росткова Татьяна Иосифовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Колесник Мария Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 6 от 1. марта 2024 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 27. 03. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»
(базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя)

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень).....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (углубленный уровень).....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень).....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (углубленный уровень).....	13
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя):	
– Предметно-методический раздел.....	14
– Вариативный раздел.....	20
– Нормативно-правовой раздел	36
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	40

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОО	Дошкольная образовательная организация
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы «*Создание условий для повышения качества дошкольного образования*» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) определяется изменениями, которые сегодня осуществляются в государственной политике в области управления и развития системы дошкольного образования. Одно из основных направлений реформирования дошкольного образования — управление его качеством. Сегодня перед дошкольными образовательными организациями стоит задача по построению своей деятельности таким образом, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Качество образования в дошкольной образовательной организации — это результат деятельности всего коллектива, который определяется следующими позициями: как ребенок в дошкольной образовательной организации реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями; как организован образовательный процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы и т. д.), а также какие условия созданы в дошкольной образовательной организации (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т. д.). Поэтому качество образования рассматривается как обобщенная мера эффективности образовательной системы дошкольной организации, заключающаяся в создании условий, отвечающих как ожиданиям и запросам участников образовательных отношений, так и требованиям законодательных нормативных документов.

В настоящее время в региональной системе образования накоплен успешный опыт создания условий в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. Одновременно дошкольные образовательные организации, имеющие успешные управленческие и педагогические практики, осуществляют свою деятельность в статусе региональных стажировочных площадок на основании заключения договоров о сотрудничестве с Калининградским областным институтом развития образования, что предоставляет организациям возможность в полном объеме делиться накопленным опытом как с региональными коллегами, так и с представителями дошкольной системы образования из других субъектов Российской Федерации.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания условий для повышения качества дошкольного образования.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Создание условий для повышения качества дошкольного образования*» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) разработана на основании профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н), «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

Планируемые результаты обучения по программе¹

Для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием

(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики условий, направленных на повышение качества дошкольного образования; – <i>особенности реализации одной из управленческих практик в области повышения качества дошкольного образования;</i> – <i>ключевые документы в области повышения качества дошкольного образования</i> 	Решать профессиональные задачи в области создания условий, направленных на повышение качества дошкольного образования

Для руководителей образовательных организаций

(профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием дошкольной образовательной организации (А/04.7)	Руководство развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики условий, направленных на повышение качества дошкольного образования; – <i>особенности реализации одной из управленческих практик в области повышения качества дошкольного образования;</i> – <i>ключевые документы в области повышения качества дошкольного образования</i> 	Решать профессиональные задачи в области создания условий, направленных на повышение качества дошкольного образования

¹ Курсивом отмечены планируемые результаты обучения по программе, которые формируются у слушателей в рамках освоения образовательных модулей вариативного раздела и (или) обучения по углубленному уровню учебного плана.

Для заместителей руководителей образовательных организаций
(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики условий, направленных на повышение качества дошкольного образования; – особенности реализации одной из управленческих практик в области повышения качества дошкольного образования; – ключевые документы в области повышения качества дошкольного образования 	Решать профессиональные задачи в области создания условий, направленных на повышение качества дошкольного образования

Для педагогических работников образовательных организаций
(профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики условий, направленных на повышение качества дошкольного образования; – особенности реализации одной из педагогических практик организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; – ключевые документы в области повышения качества дошкольного образования 	Решать профессиональные задачи в области создания условий, направленных на повышение качества дошкольного образования

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) предполагает использование следующих методических средств обучения:

- учебные презентации;
- подборка нормативных документов с разъяснениями по вопросам, вызывающим наибольшие сложности у слушателей;
- практические задания и задания в тестовой форме;
- методические разработки (рекомендации) по дошкольному образованию.

Для проведения учебных занятий потребуются легко трансформируемые аудитории для организации круглых столов, практикумов, индивидуального выполнения тестирования и т. п. Аудитории оснащаются необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, в т. ч. для воспроизведения учебных презентаций, просмотра нормативных документов и пр. Кроме того, в аудиториях предполагается работа на магнитно-маркерной доске или флипчарте.

Образовательные модули вариативного раздела в формате стажировки реализуются на базе ведущих образовательных организаций Калининградской области, обладающих успешным опытом в области создания условий, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. Учебный процесс в формате стажировки проводится в помещениях дошкольных организаций, имеющих возможность также легко трансформироваться под условия организации образовательного процесса.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в следующем:

- направленность программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организация интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимость в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования слушателей).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Учебный процесс по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый

уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя) осуществляется с помощью технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения и технологии дискуссионного обучения.

Кадровый потенциал реализации программы представлен профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами из дошкольных образовательных организаций Калининградской области (заведующие, заместители заведующего, специалисты и педагогические работники). Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	2	10	-	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации	-	4	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации	-	4	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей ПМР 1, ВР			
ВСЕГО:		2	14	-	16

* Слушатель имеет право выбрать один образовательный модуль вариативного раздела из двух представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»
(углубленный уровень)

Категория слушателей: руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Документы в области повышения качества дошкольного образования	2	6	-	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	2	10	-	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации	-	4	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации	-	4	-	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и тестирования в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей НПР 1, ПМР 1, ВР			
ВСЕГО:		4	20	-	24

* Слушатель имеет право выбрать один образовательный модуль вариативного раздела из двух представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»
(базовый уровень)

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **6 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	12	2	10	-	2
ВР	Вариативный раздел	4	-	4	-	1
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-
ИТОГО:		16	2	14	-	3

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **8 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	12	2	10	-	1,5
ВР	Вариативный раздел	4	-	4	-	0,5
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-
ИТОГО:		16	2	14	-	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»
(углубленный уровень)

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **6 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Документы в области повышения качества дошкольного образования	8	2	6	-	1,3
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	12	2	10	-	2
ВР	Вариативный раздел	4	-	4	-	0,7
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-
ИТОГО:		24	4	20	-	4

Вариант календарного учебного графика,

в котором указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение
структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем
не может быть освоено более **8 академических часов**

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Документы в области повышения качества дошкольного образования	8	2	6	-	1
ПМР 1	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	12	2	10	-	1,5
ВР	Вариативный раздел	4	-	4	-	0,5
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-
ИТОГО:		24	4	20	-	3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (базовый уровень, углубленный уровень — по выбору слушателя)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

Результаты освоения образовательного модуля «Создание условий для повышения качества дошкольного образования»: слушатели будут знать основные характеристики условий, направленных на повышение качества дошкольного образования; слушатели будут уметь решать профессиональные задачи в области создания условий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Совершенствование образовательного процесса как условие достижения качества дошкольного образования	2	-	-	2
2.	Оценка и анализ деятельности дошкольной образовательной организации как условие повышения качества дошкольного образования	-	2	-	2
3.	Организация психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) как условие повышения качества образовательной деятельности	-	3	-	3
4.	Повышение эффективности реализации образовательной деятельности посредством создания развивающей предметно-пространственной среды	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		2	10	-	12

Содержание образовательного модуля
 «Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
 «Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Совершенствование образовательного процесса как условие достижения качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; – приоритетность мер по совершенствованию деятельности ДОО в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – эффективные инновации, результаты анализа изменений в социокультурном окружении, ожидания потенциальных заинтересованных сторон 	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
 «Создание условий для повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Оценка и анализ деятельности дошкольной образовательной организации как условие повышения качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО; – анализ деятельности ДОО на основании показателей качества дошкольного образования; – лучшие практики принятия управленческих решений, направленные на совершенствование деятельности ДОО Калининградской области. <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол по обсуждению результатов оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с участием представителей ДОО Калининградской области (заведующих, их заместителей, педагогических работников); – практикум по изучению инновационного опыта ДОО Калининградской области в области управленческих решений, направленных на эффективную организацию деятельности детского сада 	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
3.	Организация психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) как условие повышения качества образовательной деятельности	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i> сущность, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.</p> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол по обсуждению плана мероприятий по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей), направленных на повышение образовательных результатов воспитанников; – практикум по изучению лучшего опыта ДОО Калининградской области в части организации мероприятий для родителей (законных представителей) 	3
4.	Повышение эффективности образовательной деятельности посредством создания развивающей предметно-пространственной среды	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обеспечение ДОО в соответствии с ФОП ДО; – рекомендации по формированию инфраструктуры группового помещения ДОО; – применения цифровых технологий в ДОО. <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол по обсуждению вариантов создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации различных форм образовательной деятельности по образовательным областям с участием представителей ДОО Калининградской области (заведующих, их заместителей, педагогических работников); – практикум по изучению опыта ДОО Калининградской области по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей повышение эффективности образовательной деятельности 	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме практической работы. Практическая работа выполняется в группах по 3-5 человек и представляет собой проект решения профессиональной задачи в области повышения качества дошкольного образования в рамках одной из тем образовательного модуля.

На выполнение практической работы отводится 2 академических часа.

Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по трем критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 9 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и менее (66,7 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
Предлагаемое решение проблемы способствует достижению более высоких результатов образовательной деятельности	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Планируемые результаты по итогам решения проблемы способствует повышению качества дошкольного образования в соответствии с показателями и критериями качества дошкольного образования	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Представлен перечень мероприятий (3 и более) по решению проблемы по теме, рассмотренной в рамках образовательного модуля	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Итого:	12 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателей по выполнению практической работы.

1. Выделите одну проблему (по одной теме, рассмотренной в рамках образовательного модуля), которая, по вашему мнению, может препятствовать повышению качества дошкольного образования и требует решения. Предложите свой вариант решения выделенной проблемы. Зафиксируйте его.
2. Проанализируйте, каким образом предлагаемое решение проблемы будет обеспечивать повышение качества дошкольного образования. Ответ соотнесите с планируемыми результатами в соответствии с ФОП ДО.
3. Составьте перечень мероприятий (3 и более) по решению представленной проблемы.
4. Определите одного выступающего от группы и представьте проект решения проблемы в области повышения качества дошкольного образования в рамках одной из тем образовательного модуля.

Список литературы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская [и др.]. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. — 91 с. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-osnashheniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacijah-v-sootvetstvii-s-federa.pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Сборник лучших моделей развития ДОО (стажировочных площадок, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры)

[Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». — URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/01/sbornik-luchshih-modelej-razvitiya-doo.pdf> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Шаповалова, Т. И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации [Электронный ресурс] / Т. И. Шаповалова [и др.] // Наука, техника и образование. — 2022. — № 2 (85). — С. 78-80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii> (дата обращения: 20.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Гармаева, Т. В. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организации образовательного пространства для познавательной активности детей [Электронный ресурс] / Т. В. Гармаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2018. — № 3-4. — С. 84-88. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-organizatsii-razvivayuschego-prostranstva-dlya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Модернизация управления качеством образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / сост. Р. И. Латыпова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. — 116 с. — URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_3299455.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

3. Росткова, Т. И. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. И. Росткова, М.О. Колесник // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 40-50. — URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/> (дата обращения: 20.02.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 20.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 12.03.2024).

2. Методическая копилка. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metod-kopilka/doshkolnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 12.03.2024).

3. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» [Сайт]. — URL: <https://irzar.ru/vnimanie-vnimanie-vnimanie-institut/> (дата обращения: 13.03.2024).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Результаты освоения образовательного модуля «Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»: слушатели будут знать особенности реализации одной из управленческих практик в области повышения качества дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации / Организация эффективной работы с педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации / Формирование личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации / Управление качеством дошкольного образования / Успешные практики организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации / Организация просветительского направления работы в дошкольной образовательной организации / Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования <i>(тема по выбору)</i>	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Перечень тем и стажировочных площадок²

№ п/п	Тема	Наименование стажировочной площадки
1.	Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ ЦРР д/с № 122 (г. Калининград, ул. М. Борзова, д. 95); – МАДОУ д/с № 51 (г. Калининграду, ул. Беланова, д. 91а); – МАДОУ ЦРР д/с № 94 (г. Калининград, ул. 1812 года, д. 69)
2.	Организация эффективной работы с педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ ЦРР д/с № 122 (г. Калининград, ул. М. Борзова, д. 95); – МБДОУ «Детский сад № 7 «Семицветик» (г. Гурьевск, ул. Павла Кожина, д. 10/1; ул. Советская, д. 4); – МАДОУ д/с № 78 (г. Калининград, ул. Камская, д. 2-г); – МАДОУ д/с № 132 (г. Калининград, ул. Флотская, д. 5)
3.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ д/с № 109 (г. Калининград, ул. Гайдара, д. 43); – МАДОУ ЦРР д/с № 122 (г. Калининград, ул. М. Борзова, д. 95); – МБДОУ «Детский сад № 7 «Семицветик» (г. Гурьевск, ул. Павла Кожина, д. 10/1; ул. Советская, д. 4); – МАДОУ ЦРР д/с № 133 (г. Калининград, ул. Куприна, д. 17)
4.	Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ ЦРР д/с № 122 (г. Калининград, ул. М. Борзова, д. 95); – МАДОУ — детский сад № 3 (г. Зеленоградск, Первый Садовый переулок, д. 1); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 4 (г. Зеленоградск, ул. Ленина, д. 4); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 23 «Сказка» (г. Зеленоградск, ул. Победы, д. 11а)
5.	Успешные практики организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – МБДОУ д/с № 16 (г. Калининград, ул. Тельмана, д. 41-а); – МАДОУ д/с № 27 (г. Калининград, пр-т Победы, д. 24); – МАДОУ д/с № 119 (г. Калининград, ул. Войнич, д. 2)
6.	Организация просветительского направления работы в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ д/с № 20 (г. Калининград, ул. Каштановая аллея, д. 174); – МАДОУ д/с № 119 (г. Калининград, ул. Войнич, д. 2); – МБДОУ «Детский сад № 24 «Василек» (Гурьевский район, п. Невское, ул. Старокаменная, д. 13); – МАДОУ д/с № 51(г. Калининграду, ул. Беланова, д. 91а)

² Выбор темы и соответствующей стажировочной площадки остается на усмотрение руководителя группы.

№ п/п	Тема	Наименование стажировочной площадки
7.	Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ — детский сад № 3 (г. Зеленоградск, Первый Садовый переулок, д. 1); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 4 (Зеленоградск, ул. Ленина, д. 4); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 23 «Сказка» (г. Зеленоградск, ул. Победы, д. 11а); – МАДОУ д/с № 125 (г. Калининград, ул. Артиллерийская, д. 72)

Содержание образовательного модуля

«Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Эффективные управленческие практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Вариант № 1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые аспекты реализации воспитательной работы на уровне региона, муниципального образования, ДОО; – приоритетные направления воспитательной работы в Калининградской области; – региональные особенности и лучшие практики в организации воспитательной работы в ДОО. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Успешный опыт организации воспитательной работы в регионе на различных уровнях» с участием представителей Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей ДОО и общественных объединений</p>	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Вариант № 2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Организация эффективной работы с педагогическим коллективом в дошкольной	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые аспекты реализации кадровой политики на уровне региона, муниципального образования, ДОО; – приоритетные направления работы с педагогическими кадрами в Калининградской области; 	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	образовательной организации	– региональные особенности и лучшие практики организации эффективной работы с педагогическими коллективами на разных уровнях; – эффективные формы и методы привлечения, удержания и поддержки педагогических кадров на уровне региона и отдельной ДОО. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Успешные практики создания и управления эффективной управленческой командой дошкольной образовательной организации» с участием представителей Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей ДОО и профессиональных объединений	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Вариант № 3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – основные принципы и методы формирования личностно-развивающей образовательной среды ДОО в Калининградской области; – региональные особенности и лучшие практики ДОО Калининградской области в формировании личностно-развивающей образовательной среды. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> образовательная экскурсия с последующим круглым столом «Формирование личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации как залог повышения качества условий дошкольного образования»	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Вариант № 4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Управление качеством дошкольного образования	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – нормативно-правовые основы и подходы к управлению качеством образования на федеральном уровне, уровне региона, муниципального образования, ДОО;	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – методики и механизмы оценки качества образования в регионе; – успешные практики выстраивания вертикальных и горизонтальных форм взаимодействия на всех уровнях для повышения качества дошкольного образования в регионе. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Успешные практики управления качеством образования на примере Калининградской области» с участием представителей Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей ДОО и профессиональных объединений</p>	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Вариант № 5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Успешные практики организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые аспекты организации коррекционно-развивающей работы в ДОО; – организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДОО; – региональные особенности и лучшие практики организации коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> проектный семинар «Обеспечение реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации» с разработкой программы коррекционно-развивающей работы для своей образовательной организации</p>	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Вариант № 6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Организация просветительского направления работы в дошкольной образовательной организации	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации просветительского направления работы на уровне ДОО; 	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как непосредственных участников образовательных отношений; – региональные особенности и лучшие практики организации просветительского направления работы в ДОО. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Эффективные формы и успешные практики организации просветительского направления работы в дошкольной образовательной организации на примере Калининградской области» с участием представителей Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей ДОО, профессиональных объединений и партнеров</p>	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Вариант № 7

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы и рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования; – создание информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации как материально-техническое обеспечение ФОП ДО; – успешные практики по развитию инфраструктуры ДОО в Калининградской области. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Развитие инфраструктуры в дошкольной образовательной организации: возможности, задачи, перспективы» с участием представителей Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов управления образованием, руководителей ДОО и профессиональных объединений</p>	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме решения ситуационной задачи в письменном виде. Слушателям необходимо выбрать адекватные методы и средства решения управленческой задачи, рассмотрев представленный кейс (с учетом опыта, представленного стажировочной площадкой).

На решение ситуационной задачи отводится 1 академический час.

Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по трем критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 9 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и менее (66,7 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
Представлено полное описание рассматриваемой управленческой практики / аспекта управленческой деятельности	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Проведен сравнительный анализ рассматриваемой управленческой практики в двух образовательных организациях (в образовательной организации слушателя и в образовательной организации-стажировочной площадке)	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Сделаны обоснованные выводы о степени целесообразности применения опыта стажировочной площадки в своей профессиональной деятельности в условиях своего региона	Да — 4 балла; частично — 2 балла; нет — 0 баллов
Итого:	12 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

(на примере темы «Организация эффективной работы с педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации»)

Инструкция для слушателя: проведите анализ организации кадровой работы в собственной образовательной организации и выделите направления (адаптация молодых педагогов; система повышения квалификации педагогов; организация профессионального взаимодействия педагогов, в том числе с представителями партнерских организаций и т. д.), где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой. Заполните таблицу.

Макет таблицы для проведения сравнительного анализа

№ п/п	Направление работы с кадровым составом	Форма организации работы с кадровым составом	Успешные практики организации кадровой работы, представленные стажировочной площадкой	Описание возможных вариантов применения полученного опыта в своей образовательной организации
1.	Организация работы с молодыми педагогами			

№ п/п	Направление работы с кадровым составом	Форма организации работы с кадровым составом	Успешные практики организации кадровой работы, представленные стажировочной площадкой	Описание возможных вариантов применения полученного опыта в своей образовательной организации
2.	Организация наставнической деятельности			
3.	Система повышения квалификации педагогов (внутри образовательной организации и вне)			
4.	Организация сетевого взаимодействия (в т. ч. в рамках профессиональных объединений)			
5.	Меры поощрения, в т. ч. материальные (внутри образовательной организации и на уровне региона)			

Список литературы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская [и др.]. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. — 91 с. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-osnashheniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacijah-v-sootvetstvii-s-federa.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_soko_2020.pdf (дата обращения: 11.03.2024).

3. Шаповалова, Т. И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации [Электронный ресурс] / Т. И. Шаповалова [и др.] // Наука, техника и образование. — 2022. — № 2 (85). — С. 78-80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii> (дата обращения: 11.03.2024)

Список дополнительной литературы

1. Клейменова, Е. А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников [Электронный ресурс] / Е. А. Клейменова // Вестник магистратуры. — 2019. — № 1-2 (88). — С. 116-118. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Росткова, Т. И. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. И. Росткова, М.О. Колесник // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 40-50. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Смоляк, Л. К. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников [Электронный ресурс] / Л. К. Смоляк, Ю. С. Митина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель — С. 68-76. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo107/> (дата обращения: 11.03.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Калининградского областного института развития образования от 31.01.2023 года № 025/1-ОД «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/polozhenie-o-reg-stazhirovjchnoy-pl.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 11.03.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Система образования Калининградской области [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/education-kaliningrad/> (дата обращения: 11.03.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Результаты освоения образовательного модуля «Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»: слушатели будут знать особенности реализации одной из педагогических практик организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование воспитательных технологий (практик) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа / Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности / Формирование образовательной среды для ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями / Использование цифровых средств познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста (тема по выбору)	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	4	-	4

Перечень тем и стажировочных площадок³

№ п/п	Тема	Перечень площадок
1.	Использование воспитательных технологий (практик) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа	– МАДОУ д/с № 56 (г. Калининград, ул. Виллима Фермора, д. 1); – МАДОУ ЦРР д/с № 133 (г. Калининград, ул. Куприна, д. 17)
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки	– МБДОУ «Детский сад № 7 «Семицветик» (г. Гурьевск, ул. Павла Кожина, д. 10/1; ул. Советская, д. 4);

³ Выбор темы и соответствующей стажировочной площадки остается на усмотрение руководителя группы.

№ п/п	Тема	Перечень площадок
	инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	– МАДОУ ЦРР д/с №122 (г. Калининград, ул. М. Борзова, д. 95)
3.	Формирование образовательной среды для ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями	– МАДОУ — детский сад № 3 (г. Зеленоградск, Первый Садовый переулок, д. 1); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 4 (г. Зеленоградск, ул. Ленина, д. 4); – МАДОУ ЦРР — детский сад № 23 «Сказка» (г. Зеленоградск, ул. Победы, д. 11а)
4.	Использование цифровых средств познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста	– МАДОУ д/с № 78 (г. Калининград, ул. Камская, д. 2-г; ул. Книжная, д. 1а; ул. П. Морозова, д. 7А, к. 1 и 2)

Содержание образовательного модуля

«Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Эффективные педагогические практики в области повышения качества дошкольного образования: стажировка на базе дошкольной образовательной организации»

Вариант № 1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Использование воспитательных технологий (практик) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые аспекты использования образовательных технологий в приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в ДОО; – научные подходы и современные воспитательные технологии, инновационный опыт, лучшие практики в системной воспитательной работе по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским ценностям; – региональные особенности и лучшие практики использования образовательных технологий в приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в ДОО. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Успешный опыт использования образовательных технологий в приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа»</p>	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Вариант № 2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и варианты организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в Калининградской области; – оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; – лучшие педагогические практики Калининградской области в организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> образовательная экскурсия с последующим круглым столом «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для поддержки инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»</p>	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Вариант № 3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Формирование образовательной среды для ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы формирования образовательной среды для ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями; – центры активности и лаборатории как инструменты формирования образовательной среды для ознакомления с видами труда, трудовыми процессами и профессиями; – региональные особенности и лучшие практики формирования образовательной среды для 	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Эффективные формы и успешные практики формирования образовательной среды дошкольных образовательных организаций для ознакомления с конкретными видами труда, трудовыми процессами и профессиями на примере Калининградской области»	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Вариант № 4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Использование цифровых средств познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – нормативно-правовые основы использования цифровых средств познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста; – успешные практики внедрения цифровых средств познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста (при проведении совместной деятельности). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> круглый стол «Цифровые средства познания окружающего мира в работе с детьми дошкольного возраста при организации совместной деятельности»	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме решения ситуационной задачи в письменном виде. Слушателям необходимо выбрать адекватные методы и средства решения педагогической задачи, рассмотрев представленный кейс (с учетом опыта, представленного стажировочной площадкой).

На решение ситуационной задачи отводится 1 академический час.

Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по трем критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 9 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и менее (66,7 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
Представленная педагогическая практика описана в полном объеме и раскрывает пример эффективного опыта по созданию и реализации образовательных ситуаций	Да — 4 балла; частично — 2 балл; нет — 0 баллов
Анализ рассматриваемых практик представлен для двух образовательных организациях (собственный опыт использования практики, представленный стажировочной площадкой опыт использования практики)	Да — 4 балла; частично — 2 балл; нет — 0 баллов
Представлены выводы о соответствии практики нормативно-правовым основам и эффективности применения в собственной педагогической деятельности.	Да — 4 балла; частично — 2 балл; нет — 0 баллов
Итого:	12 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

(на примере темы «Использование воспитательных технологий (практик) по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа»)

Инструкция для слушателя.

1. Заполните представленную ниже таблицу, отражающую собственный опыт использования воспитательных технологий по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа (не менее трех технологий). Проанализируйте технологии для решения профессиональных задач (в игровых действиях детей, в развивающих ситуациях, в повседневной деятельности и т. п.).

2. Оцените опыт работы в использовании воспитательных технологий по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, представленный стажировочной площадкой.

3. Ответьте на вопрос: «Что бы вы изменили в своей работе по использованию воспитательных технологий по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа?»

Макет таблицы «Технологии для решения профессиональных задач»

№ п/п	Наименование практики, описание	Анализ решения профессиональных задач с помощью педагогической практики (в игровых действиях детей, в развивающих ситуациях, в повседневной деятельности и т. п.)	Соответствие практики нормативно-правовым основам (полное, частичное, не соответствует)
Собственный опыт использования практики			
1.			
2.			
3.			
Представленный стажировочной площадкой опыт использования практики			
1.			
2.			
3.			

Список литературы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская [и др.]. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. — 91 с. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-osnashheniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizaciyah-v-sootvetstvii-s-federa.pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Шаповалова, Т. И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации [Электронный ресурс] / Т. И. Шаповалова [и др.] // Наука, техника и образование. — 2022. — № 2 (85). — С. 78-80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii> (дата обращения: 20.02.2024)

Список дополнительной литературы

1. Росткова, Т. И. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. И. Росткова, М.О. Колесник // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 40-50. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Смоляк, Л. К. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников [Электронный ресурс] / Л. К. Смоляк, Ю. С. Митина // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель — С. 68-76. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo107/> (дата обращения: 20.02.2024).

Нормативно-правовые документы

1. МКДО-2023. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / И. Е. Федосова. — М.: ИНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023. — 56 с. <https://do2023.niko.institute/files/Концепция%20МКДО%202023.pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Приказ Калининградского областного института развития образования от 31.01.2023 года № 025/1-ОД «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке» [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/polozhenie-o-reg-stazhirovjchnoy-pl.pdf> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 20.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 20.02.2024).
2. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс] // ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». — URL: <https://apkpro.ru/efs/> (дата обращения: 20.02.2024).
3. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» [Сайт]. — URL: <https://irzar.ru/vnimanie-vnimanie-vnimanie-institut/> (дата обращения: 13.03.2024).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Документы в области повышения качества дошкольного образования»

Результаты освоения образовательного модуля «Документы в области повышения качества дошкольного образования»: слушатели будут знать ключевые документы в области повышения качества дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Документы в области повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Приоритетные направления развития образования в контексте повышения качества дошкольного образования: федеральные и региональные тенденции	2	-	-	2
2.	Актуальные документы, определяющие повышение качества дошкольного образования	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	6	-	8

Содержание образовательного модуля

«Документы в области повышения качества дошкольного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Документы в области повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Приоритетные направления развития образования в контексте повышения качества дошкольного образования: федеральные и региональные тенденции	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательные акты в сфере дошкольного образования; – возможности взаимодействия ДОО с общеобразовательными организациями, а также организациями дополнительного и профессионального образования; – развитие кадрового потенциала региональной системы образования: региональные механизмы поддержки педагогов; – механизмы регионального мониторинга качества дошкольного образования как средство осуществления комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования 	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Документы в области повышения качества дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Актуальные документы, определяющие управление качеством и обновление содержания дошкольного образования в Российской Федерации	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие управление качеством и обновление содержания дошкольного образования; – особенности ФОП ДО как нормативного документа; – правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы дошкольного образования Калининградской области. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> методический семинар с анализом нормативных изменений, регламентирующих обновление содержания дошкольного образования</p>	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Общее количество заданий в тестовой форме с единственным и множественным выбором ответов — 20.

На выполнение теста отводится 1 академический час.

Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое верно выполненное задание с выбором единичного ответа оценивается в 1 балл, с выбором множественных ответов — в 2 балла. Максимальное количество баллов — 25 (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 18 баллов и более (72 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 17 баллов и менее (68 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИОРИТЕТ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ, ТРУДОЛЮБИЯ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
(единичный выбор):

- б) верным;
- в) неверным.

2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (задание с множественным выбором ответов):
- а) способствует развитию информационной культуры;
 - б) может быть использована только для автоматизации управленческих процессов;
 - в) способствует взаимодействию участников образовательных отношений;
 - г) приводит к повышению качества образования.

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 11.03.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 11.03.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 11.03.2024)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 11.03.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Банк документов [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5/> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 13.03.2024).
3. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» [Сайт]. — URL: <https://irzar.ru/vnimanie-vnimanie-vnimanie-institut/> (дата обращения: 13.03.2024).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (*базовый уровень*) проводится по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей предметно-методического и вариативного разделов.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание условий для повышения качества дошкольного образования» (*углубленный уровень*) проводится по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и тестирования в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

Описание промежуточных аттестаций представлено в рамках рабочих программ образовательных модулей.