

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
27.03. 2024 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

1) нормативно-правовой и предметно-методический разделы программы (основной авторский коллектив):

- Белоусова Юлия Викторовна, методист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования;
- Кулагин Дмитрий Юрьевич, начальник центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования;
- Пустоваченко Нина Николаевна, заместитель начальника центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования;

2) вариативный раздел программы:

- Амвросьева Лариса Валериановна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Бородулина Наталья Алексеевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Вятчинова Ксения Габдрахмановна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Гудковская Яна Андреевна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Зеленцова Вероника Александровна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Мраморнова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Ньорба Елена Анатольевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Павлютенко Андрей Игорьевич, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Семерякова Марина Николаевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Сытина Александра Владимировна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» обсуждена и утверждена на заседании центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 25.03. 2024 г.).

Начальник центра информатизации образования _____ /Д. Ю. Кулагин/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 27.03. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

_____ /В. П. Вейдт/


СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе».....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	18
– Вариативный раздел.....	25
САМОДИАГНОСТИКА.....	73
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	75

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ЗПР	Задержка психического развития
ИКОП	Информационно-коммуникационная образовательная платформа
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООО	Основное общее образование
РАС	Расстройство аутистического спектра
СОО	Среднее общее образование
ФГИС	Федеральная государственная информационная система
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФРП	Федеральная рабочая программа
ЦОК	Цифровой образовательный контент
ЭОР	Электронный образовательный ресурс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений, — главная цель стратегического направления в области цифровой трансформации образования.

С 1 января 2023 года при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ (п. 3б ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 года № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»).

Ключевой системой в достижении цели стратегического направления цифровой трансформации образования в настоящее время является ФГИС «Моя школа», разработанная в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»).

ФГИС «Моя школа» содержит ряд таких цифровых образовательных сервисов, как «Библиотека», «Библиотека Академии Минпросвещения», «Российская электронная школа», «Тесты», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Сферум» и др., которые позволяют педагогу использовать верифицированный цифровой образовательный контент в своей профессиональной деятельности для снижения нагрузки при подготовке уроков, получения обратной связи от учеников, построения индивидуальных образовательных траекторий и др.

Между тем при высокой степени подключения педагогических кадров к ФГИС «Моя школа» уровень их активности на платформе остается низким.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> – Ключевые направления государственной политики в сфере цифровой трансформации образования; – функциональные возможности цифровых сервисов ФГИС «Моя школа»; – особенности применения цифровых сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе; – проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля, реализуемого в заочной форме, разработаны и размещены на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования (<https://2020.baltinform.ru/>) учебно-методические, практические и оценочные материалы с автоматической проверкой ответов или с проверкой ответов преподавателем курса.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, видеуроки, практические задания и ситуационные задачи (кейсы), электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения:

- персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения аудиоматериалов;
- наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата и пр.).

Кроме того, обучение по программе потребует от слушателя действующей электронной почты и регистрации во ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» предусмотрено проведение двух практических занятий в очной форме. Для проведения очных занятий потребуются компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, а также маркерные доски или флипчарты.

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» соответствует следующим принципам обучения взрослых, как:

- принцип индивидуального подхода (развитие индивидуальных образовательных потребностей слушателей);
- практикоориентированность (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность профессионального развития (создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»* предполагает использование таких образовательных технологий, как:

- личностно-ориентированные;
- дистанционные образовательные технологии;
- развития критического мышления;
- информационно-телекоммуникационные технологии;
- проблемного обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования и (или) учителями, успешно прошедшими обучение по данной программе ранее. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

Категория слушателей: педагоги, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок освоения программы: 42 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования	-	-	10	10 (в том числе промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Применение цифровых сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	-	6	19	25 (в том числе промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВР 1	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 2	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке математики	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 3	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка и литературы	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 4	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках истории и обществознания	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 5	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке химии	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 6	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке биологии	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 7	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке физики	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 8	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке информатики	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 9	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке географии	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 10	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке ОБЖ	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 11	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке иностранного языка	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 12	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке музыки	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 13	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке изобразительного искусства	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
ВР 14	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке технологии	-	6	-	6 (в том числе промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных на положительную оценку тестовых и практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей НПР, ПМР и ВР			
ВСЕГО:		-	12	30	42

** Образовательный модуль вариативного раздела выбирается слушателем самостоятельно исходя из профиля профессиональной деятельности.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования	10	-	-	10	-
ПМР 1	Применение цифровых сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	25	-	6	19	1
ВР	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-
ИТОГО:		42	-	12	30	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования»: слушатели будут знать ключевые направления государственной политики в сфере цифровой трансформации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственная политика и нормативное правовое регулирование в сфере цифровой трансформации образования	-	-	4	4
2.	ФГИС «Моя школа» — основной цифровой инструмент учителя	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Государственная политика и нормативное правовое регулирование в сфере цифровой трансформации образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия цифровой трансформации образования («цифровая трансформация», «цифровая трансформация образования», «цифровой образовательный сервис», «цифровая школа», «цифровая образовательная среда», «цифровая зрелость», «цифровой образовательный контент»); – цели и задачи цифровой трансформации образования; – целевая модель образовательной среды; – действующие Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства 	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>Российской Федерации в сфере цифровой трансформации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере применения информационных систем и технологий в образовании; – действующие приказы Министерства просвещения Российской Федерации о порядке формирования и утверждения федерального перечня электронных образовательных ресурсов; о правилах применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Нормативные правовые акты в сфере цифровой трансформации образования»; – изучение текстового материала по теме – выполнение практической работы № 1 по подготовке словаря терминов по цифровой трансформации образования по нормативным правовым актам; – выполнение практической работы № 2 по подготовке алгоритма действия образовательной организации при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году 	
3.	ФГИС «Моя школа» — основной цифровой инструмент учителя	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи создания ФГИС «Моя школа»; – структура ФГИС «Моя школа»; – организация доступа к системе и пользовательские роли; – цифровые сервисы ФГИС «Моя школа». <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «ФГИС "Моя школа"»; – просмотр видеоматериалов «Базовая платформа ФГИС "Моя школа"», «Сервис "Файлы"»; – изучение текстового материала по теме; – выполнение практической работы № 3 по использованию сервиса «Файлы» в работе педагогов 	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». В заданиях с множественным выбором (3 задания) и единичным выбором (5 задания) каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждое верно выполненное задание на установление соответствия (2 задания) оценивается в 2 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 31, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста на 25 баллов и более (80 % и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 24 балла и менее (77 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. В ЭТОМ ДОКУМЕНТЕ ГОВОРИТСЯ О ТОМ, ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ПРОВОДИТСЯ ЭКСПЕРТИЗА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (*задание с единичным выбором ответа*):

а) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

б) постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»;

в) приказ Министерства Российской Федерации от 15.04.2022 года № 243 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

г) постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. К ЗАДАЧАМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

а) переход на дистанционное образование;

б) доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту;

в) проведение интеллектуальных соревнований;

- г) построение индивидуальных образовательных траекторий личностного роста обучающегося;
- д) сокращение бюрократической нагрузки;
- е) обмен персональными данными участников образовательных отношений между цифровыми сервисами.

3. УСТАНОВИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ (задание на установление соответствия):

Цифровой образовательный контент	Отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде
Цифровой образовательный сервис	Учреждение, где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно-ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями
Цифровая трансформация образования	Материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся
Цифровая дидактика	Совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания
Цифровая школа	Комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий
Цифровая образовательная среда	Цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности

Список литературы

Список основной литературы

1. Лолаева, А. С. Цифровая трансформация образования: правовой и философский подходы [Электронный ресурс] / А. С. Лолаева, Д. Т. Лолаева // Образование и право. — 2021. — № 2. — С. 223-230. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-pravovoy-i-filosofskiy-podhody> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Роберт, И. В. Научно-педагогические условия развития образования периода цифровой трансформации [Электронный ресурс] / И. В. Роберт // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2022. — Т. 5. — № 1 (18). — С. 42-50. — URL: [https://apkpro.ru/upload/docs/journal/Современное%20ДППО.%20Том%205.%20№1%20\(18\).pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/journal/Современное%20ДППО.%20Том%205.%20№1%20(18).pdf) (дата обращения: 01.02.2024).

3. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.01.2024).

Список дополнительной литературы

1. Кулагин, Д. Ю. Об апробации федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в Калининградской области [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кулагин, Н. Н. Пустоваченко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 43-50. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo405/> (дата обращения: 11.01.2024).

2. Кулагин, Д. Ю. Особенности деятельности педагогов в цифровой образовательной среде на примере Калининградской области [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кулагин, Н. Н. Пустоваченко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — № 4 (16) / декабрь. — С. 4-19. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/26dec2022/kvo101/> (дата обращения: 11.01.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 года № 1050 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302080004> (дата обращения: 10.01.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036> (дата обращения: 10.01.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 года № 243 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014> (дата обращения: 10.01.2024).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310270020> (дата обращения: 10.01.2024).

8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 17.01.2024).

9. Федеральный закон от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990051> (дата обращения: 10.01.2024).

10. Федеральный закон от 30.12.2021 года № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167> (дата обращения: 10.01.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.guppros.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

Результаты освоения образовательного модуля «Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»: слушатели будут знать функциональные возможности цифровых сервисов ФГИС «Моя школа», особенности применения цифровых сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе; слушатели будут уметь использовать цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение цифровых сервисов «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения», «Российская электронная школа»	-	2	4	6
2.	Применение цифровых сервисов «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя»	-	2	4	6
3.	Применение цифрового сервиса «Тесты» для контроля знаний	-	2	4	6
4.	Применение ИКОП «Сферум» в образовательном процессе	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	19	25

Содержание образовательного модуля

«Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Применение цифровых сервисов «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения», «Российская электронная школа»	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение преимуществ ЦОК ФГИС «Моя школа»; – определение критериев выбора ЦОК ФГИС «Моя школа» для решения учебных задач; – определение целесообразности применения ЦОК ФГИС «Моя школа»; – организация работы на уроке с помощью ЦОК (работа с классом, работа с группой учеников, индивидуальная работа с учеником); 	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		– достижение метапредметных результатов при использовании цифрового образовательного контента. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по выбору ЦОК и организации работы с ЦОК на разных этапах урока (по выбору): вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала; освоение нового материала; применение изученного материала; проверка приобретенных знаний, умений и навыков; подведение итогов, домашнее задание	
2.	Применение цифровых сервисов «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя»	1. <i>Содержание практического занятия:</i> разработка рекомендаций родителям по использованию сервисов «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя». 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> семинар по подготовке сценария родительского собрания «Цифровые сервисы ФГИС "Моя школа" для родителей и учеников»	2
3.	Применение цифрового сервиса «Тесты» для контроля знаний	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – создание контрольного теста и его общая настройка; – добавление в тест 8-10 заданий различного типа по профильному предмету учителя, в том числе задания(-й) с экспертной оценкой; – разработка критериев и параметров оценивания для задания(-й), требующих экспертной оценки; – создание и настройка тестирования. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по 1) разработке теста для контроля знаний с применением заданий различного типа, в том числе задания(-й) с экспертной оценкой; 2) разработке критериев и параметров оценивания для экспертов, проверяющих задания открытого типа; 3) созданию и настройке тестирования	2
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Применение цифровых сервисов ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Применение цифровых сервисов «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения»	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные функциональные возможности сервисов «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения», «Российская электронная школа»; – универсальный тематический классификатор;	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	щения», «Российская электронная школа»	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: «цифровой образовательный контент», «электронный образовательный ресурс», «онлайн-курс», «цифровые образовательные сервисы», «электронный образовательный материал»; – типы ЦОК (анимация, аудиофайлы, видеоролики, видеолекции, виртуальные лаборатории, 3D-графика, динамическая инфографика, изображение или фото, интерактивные карты, интерактивные справочники, интерактивные тренажеры, исторические документы, кроссворды, мини-игры, подкасты, симуляторы исследований и др.); – реализация принципов цифровой дидактики во ФГИС «Моя школа»; – преимущества использования цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»; – типы уроков в «Библиотеке Минпросвещения», блочно-модульная структура урока, тематический классификатор к уроку. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеолекции «Библиотека ЦОК»; – ознакомление с презентацией «Разнообразие ЦОК в библиотеке ФГИС "Моя школа"»; – изучение текстового материала по теме; – выполнение практической работы № 4 по анализу типов ЦОК, используемых на уроках (заполнение таблицы «Типы ЦОК, используемых на уроках» (предмет, тип урока, класс, тип ЦОК)) 	
2.	Применение цифровых сервисов «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерфейс и основные функциональные возможности сервисов «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя»; – особенности применения в образовательном процессе сервиса «Цифровой помощник ученика»; – рекомендации родителям по использованию сервисов «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя». <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеолекций «"Цифровой помощник ученика" как компонент цифровой образовательной среды»; «Сервис для педагогов "Цифровой помощник учителя"»; «Использование проактивного сервиса "Цифровой помощник родителя" как компонента цифровой образовательной среды для комплексного развития, выявления и сопровождения талантов и способностей ребенка»; – ознакомление с презентацией «Цифровые помощники»; – изучение текстового материала по теме; 	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение практической работы № 5 по формированию портфолио учителя	
3.	Применение цифрового сервиса «Тесты» для контроля знаний	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск теста в сервисе «Тесты», создание нового авторского теста; – типы тестов: пробный, контрольный, тренажер, назначения и отличия; – общие настройки теста; – типы заданий, используемые в тестах; настройки каждого типа заданий, основные и дополнительные настройки; – критерии и параметры оценивания заданий с экспертной оценкой; – статус теста: черновик, готовые, архив; – создание, настройка и назначение тестирования; – статус тестирования: черновик, активные, завершённые; – шаблоны: назначение и создание; – тренажеры: назначение и создание; – экспертиза для педагога. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Сервис "Тесты": обзор возможностей»; – просмотр видеолекции «Как провести тест без двойных листочков»; – изучение текстового материала (инструкций по составлению тестов в сервисе «Тесты»); – выполнение практической работы № 6 по 1) составлению пробного теста, состоящего из 5-8 вопросов, включающих задание(-я), требующие(-х) экспертной оценки; 2) настройке критериев и параметров оценки для экспертов; 3) созданию, настройке тестирования 	4
4.	Применение ИКОП «Сферум» в образовательном процессе	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и функциональные возможности ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» для организации коммуникационного взаимодействия участников образовательных отношений (чаты, каналы, звонки, трансляции, сессионные залы, интерактивная доска); – особенности использования ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» в образовательном процессе: проведение уроков, консультаций в дистанционном и гибридном формате; коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями); проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p>	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеолекции «Коммуникации в образовании: цифровые сервисы и педагогические практики»; – ознакомление с презентацией «Функциональные возможности ИКОП "Сферум"»; – изучение текстового материала по теме; – выполнение практической работы № 7 по освоению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в «VK Мессенджере» 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			19

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы и включает 8 заданий по использованию цифровых сервисов ФГИС «Моя школа»: «Библиотека», «Файлы», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник ученика», «Сферум». Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 8, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение практической работы на 6 баллов и более (75 % и более). «Не зачтено» ставится за выполнение практической работы на 5 баллов и менее (63 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Выполните практическую работу с использованием сервисов ФГИС «Моя школа»: «Библиотека», «Файлы», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник ученика», «Сферум».

Результаты работы поместите в таблицу в колонку «Результат».

Задание использованию сервисов ФГИС

Номер задания	Текст задания	Результат
1.	Осуществите поиск ЦОК на тему «Функциональная грамотность»	Ссылки на найденный ЦОК
2.	Укажите типы найденных ЦОК по запросу «Функциональная грамотность»	Ответ: указать тип.

Номер задания	Текст задания	Результат
3.	Сделайте скриншот своего цифрового портфолио	Ответ: скриншот цифрового портфолио
4.	Для каких классов и сколько по музыке во ФГИС «Моя школа» разработаны кроссворды?	Ответ: класс (количество)
5.	Подберите задание для подготовки к ВПР для учащихся 7-го класса по математике. Какой цифровой сервис позволяет это выполнить оперативно?	Ответ: скриншот, наименование сервиса
6.	Создайте один слайд для родителей по сервису «Цифровой помощник родителя». На слайде разместите наименование сервиса, адрес сервиса, скриншот меню сервиса	Ответ: ссылка для внутреннего доступа к слайду в сервисе «Файлы»
7.	Создайте чат и придумайте ему название, пригласите в чат участников (в т. ч. преподавателя курсов)	Ответ: скриншот с названием чата
8.	Разместите в чате опрос (например, опрос даты проведения собрания)	Ответ: скриншот опроса
9.	Направьте данный файл личным сообщением преподавателю курсов	—

Список литературы

Список основной литературы

1. Босова, Л. Л. Библиотека цифрового контента — ключевая составляющая цифровой образовательной среды современного школьного образования [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова [и др.] // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2023. — Т. 6. — № 3 (22). — С. 81-92. — URL: [https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_3\(22\)_2023.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/journal/%D0%A2%D0%BE%D0%BC_6_3(22)_2023.pdf) (дата обращения: 01.02.2024).
2. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие — образовательная среда: Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации; ФГБНУ «Институт стратегии образования». — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0728-01-obrazovatel'naya-sreda.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. М. Осмоловская [и др.]; под ред. И. М. Осмоловской. — М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. — 118 с. — URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/11/effektivnye-metody-obucheniya-v-informaczionno-obrazovatelnoj-srede-1-58.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Гамбеева, Ю. Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ю. Н. Гамбеева, Е. И. Сорокина // Известия ВГПУ. — 2020. — № 5 (148). — С. 35-42. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsesssa> (дата обращения: 26.01.2024).

2. Мельникова, М. Н. Урок — основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку [Электронный ресурс] / М. Н. Мельникова // Вестник науки и образования. — 2020. — № 19-1 (97). — С. 73-75. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremenному-uroku> (дата обращения: 25.01.2024).

3. Цифровая педагогика: технологии и методы: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Соловова [и др.]. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020. — 128 с. — URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-pedagogika-tehnologii-i-metody-ucheb-posobie-Tekst-elektronnyi-83888/1/Соловова%20Н.В.%20Цифровая%20педагогика%202020.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310270020> (дата обращения: 10.01.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.guppros.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Сферум [Сайт]. — URL: <https://sferum.ru/> (дата обращения: 10.01.2024).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе»

Результат освоения образовательного модуля *«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе»*: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка; литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами уроков русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составлению технологической карты (сценария,</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		плана, конспекта — по выбору слушателя) уроков русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальной школе с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо заполнить таблицу «Тематическое планирование рабочих программ предметов начальной школы», используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа».

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 16 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 12 баллов и более (75% и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 11 баллов и менее (69 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
Критерий 1		
1.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Русский язык»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Литературное чтение»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Окружающий мир»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Критерий 2		
1.	Верно определен этап урока, на котором целесообразно использовать выбранный электронный (цифровой) образовательный ресурс в рамках преподавания темы учебного предмета «Русский язык»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
2.	Верно определен этап урока, на котором целесообразно использовать выбранный электронный (цифровой) образовательный ресурс в рамках преподавания темы учебного предмета «Литературное чтение»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	Верно определен этап урока, на котором целесообразно использовать выбранный электронный (цифровой) образовательный ресурс в рамках преподавания темы учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Верно определен этап урока, на котором целесообразно использовать выбранный электронный (цифровой) образовательный ресурс в рамках преподавания темы учебного предмета «Окружающий мир»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		16

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Выберите любую тему урока по каждому предмету (русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) в соответствии с поурочным планированием для 3-го класса.

Укажите номер урока, определите электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа», и этапы уроков, на которых предполагается использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Материал, на который перенаправляют ссылки электронных (цифровых) образовательных ресурсов, должен соответствовать темам программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир». Заполните таблицу в соответствии с представленным ниже шаблоном.

Тематическое планирование рабочих программ предметов начальной школы

№ п/п	Учебный предмет	Тема урока	№ урока в поурочном планировании	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Этап урока
1.	Русский язык				
2.	Литературное чтение				
3.	Математика				
4.	Окружающий мир				

Список литературы

Список основной литературы

1. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Бакланова, Г. А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителя начальных классов [Электронный ресурс] / Г. А. Бакланова // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 6 (61). — С. 116-117. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-uchitelyami-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке математики»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке математики»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке математики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке математики	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке математики»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке математики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке математики	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭОР ФГИС «Моя школа» по математике; – определение целесообразности применения ЦОК ФГИС «Моя школа» для основных этапов урока математики; – изучение типов ЦОК во ФГИС «Моя школа» для основных этапов урока математики; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока математики. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составлению технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока математики с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена практической работой в виде заполнения таблицы по применению ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках математики. Темы уроков определяются для слушателя случайным образом.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 12 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 9 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 8 баллов и менее (67 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Мотивация учебной деятельности обучающихся» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Актуализация знаний» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Применение знаний и умений в новой ситуации» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Обобщение и систематизация знаний» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
5.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию

6.	Предложенный слушателем электронный (цифровой) образовательный ресурс целесообразно использовать на этапе урока «Подведение итогов, домашнее задание» по заданной теме учебного предмета «Математика»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		12

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Найдите материал для проведения каждого из указанных этапов урока, используя электронный образовательный ресурс ФГИС «Моя школа». Заполните таблицу в соответствии с нижеследующим шаблоном. Таблица должна содержать тему урока, класс, ссылки ЭОР ФГИС «Моя школа», которые целесообразно использовать на указанных этапах урока по заданным темам.

Шаблон выполнения задания промежуточной аттестации

Предмет:	
Класс:	
Тема урока	
Этапы урока	
Мотивирование на учебную деятельность	
Основная часть. Первичное усвоение новых знаний	
Первичная проверка понимания	
Закрепление первичного материала	
Применение изученного материала	
Информация о домашнем задании	

Список литературы

Список основной литературы

1. Двоерядкина, Н. Н. Использование цифровых ресурсов при организации обучения математике / Н. Н. Двоерядкина // Заметки ученого. — 2023. — № 5-1. — С. 78-81. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54106093> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Карасева, Л. Н. Применение цифровых ресурсов для развития алгоритмической компетенции учащихся на уроках математики / Л. Н. Карасева, В. А. Далингер, Е. Смагулов // Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. — 2023. — № 2(3). — С. 93-102. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=58731396> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка и литературы»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка и литературы»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка	-	2	-	2
2.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках литературы	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках русского языка и литературы»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭОР ФГИС «Моя школа» по русскому языку; – определение целесообразности применения ЦОК ФГИС «Моя школа» для основных этапов уроков русского языка; – изучение типов ЦОК во ФГИС «Моя школа» для основных этапов уроков русского языка; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления плана урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами уроков русского языка и литературы. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление плана урока русского языка с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	2
2.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках литературы	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭОР ФГИС «Моя школа» по литературе; – определение целесообразности применения ЦОК ФГИС «Моя школа» для основных этапов уроков литературы; – изучение типов ЦОК во ФГИС «Моя школа» для основных этапов уроков литературы; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления плана урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами уроков русского языка и литературы. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление плана урока литературы с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо заполнить 2 таблицы «Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета "Русский язык"» и «Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета "Литература"», используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа».

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 4 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 3 балла и более (75% и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 2 балла и менее (50 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Русский язык»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Соответствие электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «Литература»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		4 балла

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Заполните столбцы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература», используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа». Ссылки должны соответствовать темам программы. Если по указанной теме на платформе представлено несколько материалов, необходимо указать все возможные ссылки.

*Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Русский язык»
(8-й класс)*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык в кругу других славянских языков			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	
Раздел 3. Текст			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	

*Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Литература»
(9-й класс)*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Древнерусская литература			
1.1	«Слово о полку Игореве»	3	
Итого по разделу			3
Раздел 2. Литература XVIII века			
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» [и другие стихотворения (по выбору)]	2	
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору, например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.)	2	
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2	
Итого по разделу			6
Раздел 3. Литература первой половины XIX века			
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору, например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.)	3	
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	

Список литературы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ЦОР-на-уроках-соцгум-тип-мет-док.pdf> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Старцева, Н. М. Использование цифровых инструментов на уроках русского языка в пятом классе как способ повышения познавательной мотивации школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Старцева // Ученичество. — 2022. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-instrumentov-na-urokakh-russkogo-yazyka-v-pyatom-klasse-kak-sposob-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2.

— С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Мининзон, Е. Е. Использование ИКТ на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. Е. Мининзон // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2012. — № 13. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-literatury> (дата обращения: 11.03.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf (дата обращения: 16.02.2024).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf (дата обращения: 16.02.2024).
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf (дата обращения: 16.02.2024).
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf (дата обращения: 16.02.2024).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/frp-literatura-10-11-ugl.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.aripro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках истории и обществознания»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроках истории и обществознания»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках истории и обществознания	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках истории и обществознания»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках истории и обществознания	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа» по истории и обществознанию; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами уроков истории и обществознания. <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) уроков истории и</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		обществознания с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена практической работой в виде заполнения таблицы по применению ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках истории и обществознания.

Таблица должна содержать: предмет; тему; класс; ссылки на ЭОР ФГИС «Моя школа» с указанием поставщика материалов, применимые к использованию на уроках истории и обществознания при реализации указанных этапов уроков. Темы уроков определяются для слушателя случайным образом. Слушателю необходимо заполнить две таблицы: одна по предмету «История» и вторая по учебному предмету «Обществознание».

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 12 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 9 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 8 баллов и менее (67 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Мотивирование на учебную деятельность» по заданной теме учебного предмета «История» / «Обществознание»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Основная часть. Первичное усвоение новых знаний» по заданной теме учебного предмета «История» / «Обществознание»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Первичная проверка понимания» по заданной теме учебного предмета «История» / «Обществознание»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Закрепление первичного материала» по заданной теме	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию;

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
	учебного предмета «История» / «Обществознание»	0 баллов при несоответствии критерию
5.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Применение изученного материала» по заданной теме учебного предмета «История» / «Обществознание»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
6.	Верно определен электронный (цифровой) образовательный ресурс, который целесообразно использовать на этапе урока «Информация о домашнем задании» по заданной теме учебного предмета «История» / «Обществознание»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		12 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Найдите материал для проведения каждого из указанных этапов урока, используя электронный образовательный ресурс ФГИС «Моя школа». Сохраните полученный файл с выполненным заданием в облачном хранилище личного кабинета ФГИС «Моя школа». Выполненная практическая работа должна содержать тему урока, класс, ссылки ЭОР ФГИС «Моя школа», которые целесообразно использовать на указанных этапах урока по заданным темам. Необходимо заполнить таблицу в соответствии с нижеследующим шаблоном.

Шаблон выполнения задания промежуточной аттестации

Предмет:	
Класс:	
Тема урока	
Этапы урока	
Мотивирование на учебную деятельность	[ссылка, поставщик]
Основная часть. Первичное усвоение новых знаний	[ссылка, поставщик]
Первичная проверка понимания	[ссылка, поставщик]
Закрепление первичного материала	[ссылка, поставщик]
Применение изученного материала	[ссылка, поставщик]
Информация о домашнем задании	[ссылка, поставщик]

Список литературы

Список основной литературы

1. Мухамадеева, И. А. Использование инновационных ресурсов в изучении истории [Электронный ресурс] / И. А. Мухамадеева, О. И. Скороход // Наука и реальность. — 2023. — № 1 (13). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-resursov-v-izuchenii-istorii> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2.

— С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.arkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке химии»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке химии»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке химии

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке химии	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке химии»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке химии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке химии	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ЭОР ФГИС «Моя школа» при обучении химии на базовом и углубленном уровнях; – изучение типов ЦОК во ФГИС «Моя школа» для основных этапов урока по химии; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и плана урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока химии; – дидактические особенности практического применения ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке химии, использование «Библиотеки цифрового образовательного контента» как единого учебно-тематического классификатора, соответствующего ФГОС ООО и ФГОС СОО. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) уроков химии с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой ситуационную профессиональную задачу («кейс»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за решение ситуационной профессиональной задачи («кейса») с соблюдением выполнения работы по четырем критериям — 7 баллов. Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 4 балла и более при условии, что каждый из четырех критериев имеет ненулевой балл. Отметка «не зачтено» ставится, если хотя бы один из четырех критериев имеет нулевой балл.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока (с учетом ФГОС ООО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной теме школьного предмета «Химия»	2
	Учитель неверно определяет класс ИЛИ тему урока (допускает ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной теме и разделу школьной химии)	1
	Учитель неверно определяет класс и тему урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса биологии и школьного химического образования в целом, сформулированных в ФГОС ООО и концепции предметной области «Химия»	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФГОС ООО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФГОС ООО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного раздела химии и школьного химического образования в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФГОС ООО и концепцию предметной области «Химия». ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями), демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся с применением ЭОР ФГИС «Моя школа»	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями) с применением ЭОР ФГИС «Моя школа»	0
К4	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ЭОР ФГИС «Моя школа»	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ЭОР ФГИС «Моя школа». ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимально баллов:		7

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

1. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса химии.

Дидактический материал				
<p>Слайд презентации</p>  <p>Д. И. Менделеев (1834–1907)</p>	<p>Набор карточек химических элементов №1–20</p> <table><tr><td>H 1 1 - 1</td><td>Na 11 23 - 1</td><td>S 16 32 VI II</td></tr></table>	H 1 1 - 1	Na 11 23 - 1	S 16 32 VI II
H 1 1 - 1	Na 11 23 - 1	S 16 32 VI II		
<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>  <p>Д.И. Менделеев</p>	<p>Демонстрация веществ</p>   <p>Натрий Хлор</p>			

2. Укажите класс и тему урока химии, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.

3. Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса химии и школьного химического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

4. Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с рисками учебной неуспешности. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа». Предложите электронные (цифровые) материалы, которые целесообразно использовать при работе с указанной категорией обучающихся.

5. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ЭОР ФГИС «Моя школа».

Список литературы

Список основной литературы

1. Настина, Ю. Р. Практическое использование цифровых ресурсов на уроках химии [Электронный ресурс] / Ю. Р. Настина, А. А. Настин // Эвристический потенциал междисциплинарного дискурса в современном научном познании: Сб. науч. трудов I Всероссийской науч. конф. 21–22 мая 2023 года. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — С. 38-43. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59383193> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2.

— С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschihся> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Якушева, Г. И. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках химии и исследовательской деятельности обучающихся / Г. И. Якушева, А. А. Аптикеев // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-4. — С. 280-282. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53985473> (дата обращения: 01.03.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке биологии»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке биологии»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке биологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке биологии	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке биологии»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке биологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке биологии	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические особенности практического применения ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке биологии, использование «Библиотеки» цифрового образовательного контента как единого учебно-тематического классификатора, соответствующего ФГОС ООО и требованиям безопасности обучающихся; – обзор возможностей использования учебно-методического комплекта «Библиотека» на уроках биологии. <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) уроков биологии с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»; – практикум по выполнению заданий разных типов с применением ФГИС «Моя школа»: тренажеры, задания «Проверь себя», выбор учебного задания с открытым ответом по одному из курсов учебного предмета «Биология» в основной школе 	4
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой ситуационную профессиональную задачу («кейс»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за решение ситуационной профессиональной задачи («кейса») с соблюдением выполнения работы по четырем критериям — 7 баллов. Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 4 балла и более при условии, что каждый из четырех критериев имеет ненулевой балл. Отметка «не зачтено» ставится, если хотя бы один из четырех критериев имеет нулевой балл.

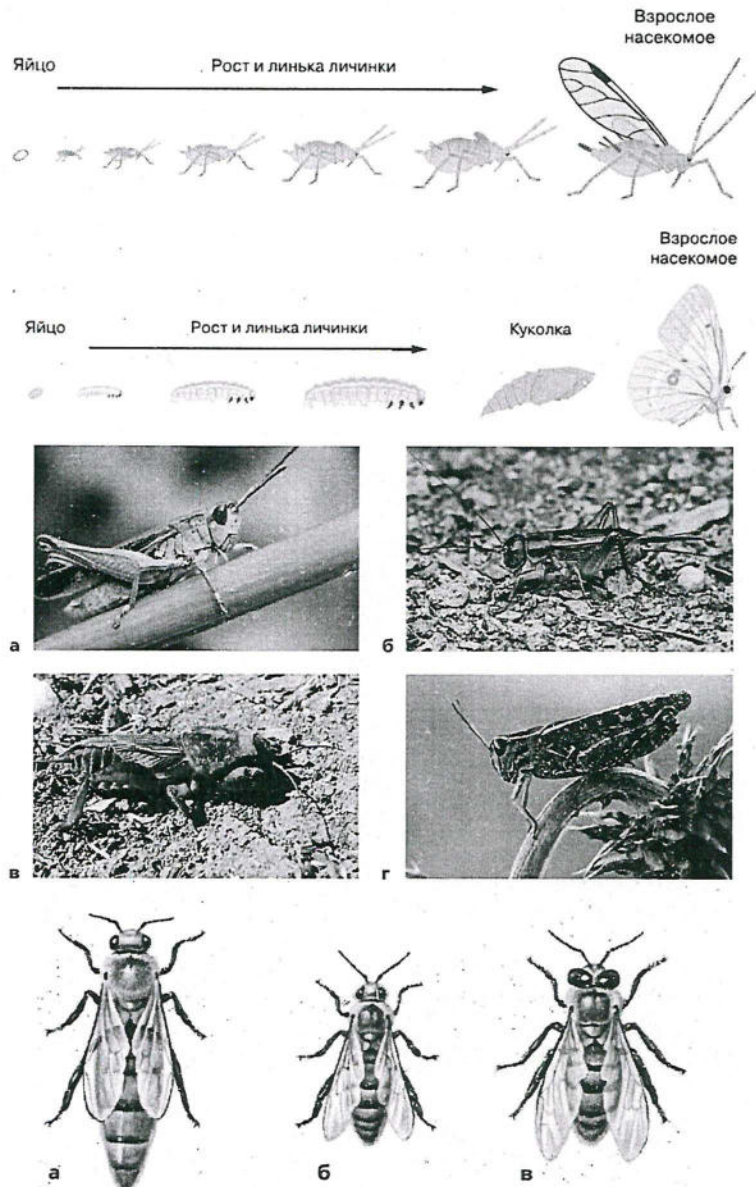
Критерии оценивания		Кол-во баллов
K1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока (с учетом ФГОС ООО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной теме школьного предмета «Биология»	2
	Учитель неверно определяет класс ИЛИ тему урока (допускает ошибку в	1

Критерии оценивания		Кол-во баллов
	определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной теме и разделу школьной биологии)	
	Учитель неверно определяет класс и тему урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса биологии и школьного биологического образования в целом, сформулированных в ФГОС ООО и концепции предметной области «Биология»	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФГОС ООО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и (или) развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФГОС ООО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного раздела биологии и школьного биологического образования в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФГОС СОО и концепции предметной области «Биология». ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями), демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся с применением ЭОР ФГИС «Моя школа»	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями) с применением ЭОР ФГИС «Моя школа»	0
К4	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ЭОР ФГИС «Моя школа»	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ЭОР ФГИС «Моя школа». ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимально баллов:		7

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

1. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного предмета «Биология», представленной на страницах одного из современных школьных учебников, входящих в федеральный перечень.



2. Укажите класс и тему урока биологии, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.

3. Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса биологии и школьного биолого-экологического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

4. Представьте, что среди учеников Вашего класса есть музыкально одаренный ученик, вынужденный пропускать занятия в связи с регулярным участием в многочисленных престижных музыкальных конкурсах и фестивалях. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке с использованием ЭОР

ФГИС «Моя школа». Предложите электронные (цифровые) материалы, которые целесообразно использовать при работе с указанной категорией обучающихся.

5. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ЭОР ФГИС «Моя школа».

Список литературы

Список основной литературы

1. Арюкова, Е. А. Применение цифровых образовательных ресурсов при обучении биологии в 6 классе [Электронный ресурс] / Е. А. Арюкова, А. А. Наумова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. — 2023. — № 1 (44). — С. 131-133. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53728014> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Карташова, Н. С. Использование цифровых образовательных ресурсов в контексте модернизации биологического образования / Н. С. Карташова, Н. В. Медведева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. — 2023. — № 4. — С. 57-69. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56448484> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке физики»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке физики»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке физики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке физики	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке физики»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке физики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке физики	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ЭОР ФГИС «Моя школа» при обучении физике на базовом и углубленном уровнях; – изучение типов ЦОК во ФГИС «Моя школа» для основных этапов урока по физике; – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и плана урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока физики. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) уроков физики с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой ситуационную профессиональную задачу («кейс»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по семи критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и более (66 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 7 баллов и менее (58 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
Слушатель верно определил тему урока	Да — 1 балл ; нет — 0 баллов
Слушатель верно определил класс	Да — 1 балл ; нет — 0 баллов
Слушатель верно сформулировал цель урока	Да — 1 балл ; нет — 0 баллов
Слушатель логически правильно в соответствии с целями и задачами урока расставил этапы урока	Да, все этапы расставлены верно — 2 балла ; 4 и более этапов расставлены верно — 1 балл ; менее 4 этапов расставлено верно — 0 баллов
Слушатель верно распределил дидактический материал на каждом из этапов урока	Да, все расставлено верно — 2 балла ; 5 и более расставлены верно — 1 балл ; менее 5 расставлено верно — 0 баллов
Слушатель указал формы организации учебно-познавательной деятельности, которые целесообразно применить при работе с предложенным дидактическим материалом	Да, указанные формы целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом — 2 балла ; Указанные формы частично целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом (4 верных ответа) — 1 балл ; Указанные формы частично целесообразно или не целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом (менее 4 верных ответов) — 0 баллов
Планируемые результаты соответствуют цели урока	<i>Личностные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
	<i>Метапредметные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
	<i>Предметные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
Итого баллов:	12

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Подготовьте урок физики, выбрав дидактический материал, размещенный во ФГИС «Моя школа», к одной из тем учебного предмета (выбрать тему можно самостоятельно). Заполните таблицу, представленную ниже.

Для этого, опираясь на выбранный дидактический материал и федеральную рабочую программу основного общего образования по физике: определить тему, класс, цель урока; верно расставить этапы урока; распределить дидактический материал по этапам урока в соответствии с целесообразностью его использования; указать формы организации учебно-познавательной деятельности на каждом из этапов урока; указать планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с ФГОС.

Этапы урока вносите в виде соответствующего номера в колонку таблицы в следующем порядке:

- 1) этап объяснения домашнего задания;
- 2) этап коррекции;
- 3) этап актуализации знаний;
- 4) этап целеполагания;
- 5) этап решения поставленной проблемы;
- 6) этап мотивации;
- 7) этап закрепления;
- 8) этап подведения итогов;
- 9) этап рефлексии;
- 10) этап систематизации знаний.

Дидактический материал вносите в колонку таблицы с учетом целесообразности его применения на данном этапе.

Таблица для заполнения

Класс:					
Тема урока:					
Цель урока:					
Этап урока	Дидактический материал, используемый на данном этапе	Форма организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

Список литературы

Список основной литературы

1. Кодзоева, А. Б. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения мотивации школьников при изучении физики в основной школе [Электронный ресурс] / А. Б. Кодзоева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VII Международной науч. конф. 19–22 сентября 2023 года. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. — С. 350-354. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54778357> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Комарова, М. Ю. Организация школьного физического эксперимента с использованием цифровых платформ [Электронный ресурс] / М. Ю. Комарова, Е. В. Хламов //

Современное педагогическое образование. — 2021. — № 4. — С. 118-123. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45788577> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке информатики»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке информатики»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке информатики»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке информатики	-	4	-	6
Промежуточная аттестация		-	2	-	-
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке информатики»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке информатики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке информатики	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке информатики; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока информатики. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока информатики с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой ситуационную профессиональную задачу («кейс»).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по семи критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и более (66 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 7 баллов и менее (58 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
Слушатель верно определил тему урока	Да — 1 балл; нет — 0 баллов
Слушатель верно определил класс	Да — 1 балл; нет — 0 баллов
Слушатель верно сформулировал цель урока	Да — 1 балл; нет — 0 баллов
Слушатель логически правильно в соответствии с целями и задачами урока расставил этапы урока	Да, все этапы расставлены верно — 2 балла; 4 и более этапов расставлены верно — 1 балл;

Критерии	Дескрипторы
	менее 4 этапов расставлено верно — 0 баллов
Слушатель верно распределил дидактический материал на каждом из этапов урока	Да, все расставлено верно — 2 балла ; 5 и более расставлены верно — 1 балл ; менее 5 расставлено верно — 0 баллов
Слушатель указал формы организации учебно-познавательной деятельности, которые целесообразно применить при работе с предложенным дидактическим материалом	Да, указанные формы целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом — 2 балла ; Указанные формы частично целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом (4 верных ответа) — 1 балл ; Указанные формы частично целесообразно или не целесообразно применять на данном этапе при работе с предложенным дидактическим материалом (менее 4 верных ответов) — 0 баллов
Планируемые результаты соответствуют цели урока	<i>Личностные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
	<i>Метапредметные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
	<i>Предметные:</i> да — 1 балл ; нет — 0 баллов
Итого баллов:	12

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Подготовьте урок информатики, используя дидактический материал, размещенный во ФГИС «Моя школа», к одной из тем учебного предмета. Заполните таблицу, представленную ниже.

Для этого, опираясь на выбранный дидактический материал и федеральную рабочую программу основного общего образования по физике: определить тему, класс, цель урока; верно расставить этапы урока; распределить дидактический материал по этапам урока в соответствии с целесообразностью его использования; указать формы организации учебно-познавательной деятельности на каждом из этапов урока; указать планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с ФГОС.

Этапы урока вносите в виде соответствующего номера в колонку таблицы в следующем порядке:

- 1) этап объяснения домашнего задания;
- 2) этап коррекции;
- 3) этап актуализации знаний;
- 4) этап целеполагания;
- 5) этап решения поставленной проблемы;
- 6) этап мотивации;
- 7) этап закрепления;
- 8) этап подведения итогов;

- 9) этап рефлексии;
- 10) этап систематизации знаний.

Дидактический материал вносите в виде соответствующей буквы в колонку таблицы с учетом целесообразности его применения на данном этапе.

Дидактический материал (вносится в таблицу в виде буквы):

а) просмотр обучающего видеоролика с остановками, комментариями учителя и записью учениками кода в среду программирования. Выделение времени на работу с получившейся программой;

б) выполнение теста в формате ГИА;

в) дан фрагмент кода программы. Определить, что он выполняет? Например:

```
max_ = -10000000
for i in range (len(arr)):
if <критерий отбора>:
if arr[i] > max_:
max_ = arr [i]
print (max_).
```

г) цифровой «программистский» диктант (кода подсчета четных элементов массива; суммы элементов кратных 3; произведения элементов, оканчивающихся на 1 и т. д). Учащимся необходимо написать фрагмент кода и проверить верность его исполнения;

д) решение ситуационных («кейсовых») заданий, например: на вход программе подаются числа. Признаком окончания ввода последовательности является 0. Напишите программу поиска второго по величине максимального значения в этой последовательности;

е) выполнение практической работы с самопроверкой на тестовых наборах, приведенных в задании;

ж) решение ситуационных («кейсовых») задач, например: определение суммы чисел в массиве до выполнения определенного условия; определение количество массивов, где отсутствует определенная буква, до выполнение определенного условия и т.п.

Класс:					
Тема урока:					
Цель урока:					
Этап урока	Дидактический материал, используемый на данном этапе	Форма организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

Список литературы

Список основной литературы

1. Маркелов, В. К. Потенциал использования каталога цифрового образовательного контента федеральной государственной информационной системы «Моя школа» действующими учителями информатики при обучении программированию [Электронный ресурс] / В. К. Маркелов // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: Сборник материалов научно-практической конференции. — 2023. — С. 125-128. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54279056> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschihhsya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке географии»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке географии»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке географии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке географии	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке географии»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке географии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроках географии;	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	«школа» на уроке географии	– поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока географии. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока географии с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме практической работы. В ходе выполнения практической работы слушателю необходимо подобрать материал для урока географии, выбрав одну из тем тематического планирования ФРП ООО / ФРП СОО (тема — на выбор слушателя).

На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 20 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. По каждой теме слушатель максимально может получить 4 балла (всего тем — 5).

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 15 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 14 баллов и менее (70 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соответствие представленных в таблице электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «География»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Соответствие представленных в таблице электронных (цифровых) образовательных ресурсов указанным этапам урока	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов по ОДНОЙ теме:		4

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Подберите материал для урока географии, используя ЭОР ФГИС «Моя школа» на одну из тем в рамках тематического планирования ФРП ООО / ФРП СОО (тема — на выбор слушателя). Выберите по одной теме из ФРП «География» 5, 6, 7, 8, 9 классов. Составьте «указатель» электронных ресурсов, которые целесообразно использовать в образовательном процессе на уроках географии по выбранным темам. Результаты запишите в таблицу, представленную ниже.

Класс	Раздел	Тема	Этап урока	Ссылка на ЭОР

Список литературы

Список основной литературы

1. Кулагин, Д. Ю. Особенности деятельности педагогов в цифровой образовательной среде (на примере Калининградской области) [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кулагин, Н. Н. Пустоваченко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022 — № 4 (16) / декабрь. — С. 4-19. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/26dec2022/kvo101/> (дата обращения: 11.01.2024).
2. Федосеева, А. С. Использование цифровых образовательных ресурсов в школьном курсе физической географии материков и океанов [Электронный ресурс] / А. С. Федосеева // Ratio et Natura. — 2023. — № 1 (7). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54060685> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Рабочие программы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 16.02.2024).
6. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
7. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке ОБЖ»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке ОБЖ»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке ОБЖ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке ОБЖ	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке ОБЖ

Содержание практических занятий образовательного модуля
Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке ОБЖ

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке ОБЖ	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация возможностей использования ЭОР; – ФГИС «Моя школа» при обучении разных категорий обучающихся (ОБЖ РАС, ОБЖ (нарушение слуха), ОБЖ ЗПР и др.); – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа»; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока ОБЖ. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составлению технологической карты (сценария, плана,</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		конспекта — по выбору слушателя) урока ОБЖ с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме практической работы. В ходе выполнения практической работы слушателю необходимо подобрать материал для урока ОБЖ, выбрав одну из тем тематического планирования ФРП ООО / ФРП СОО (тема — на выбор слушателя).

На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестацией

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальное количество баллов — 16 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. По каждой теме слушатель максимально может получить 4 балла (всего тем — 4). Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 12 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 11 баллов и менее (69 % и менее).

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Соответствие представленных в таблице электронных (цифровых) образовательных ресурсов темам программы учебного предмета «ОБЖ»	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Соответствие представленных в таблице электронных (цифровых) образовательных ресурсов указанным этапам урока	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов по ОДНОЙ теме:		4

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя.

Подберите материал для урока ОБЖ, используя ЭОР ФГИС «Моя школа» на одну из тем в рамках тематического планирования ФРП ООО / ФРП СОО (тема — на выбор слушателя). Выберите по одной теме из ФРП ОБЖ 8, 9, 10 и 11 классов. Составьте «указатель» электронных ресурсов, которые целесообразно использовать в образовательном процессе на уроках ОБЖ по выбранной теме. Результаты запишите в таблицу.

Класс	Раздел	Тема	Этап урока	Ссылка на ЭОР

Список литературы

Список основной литературы

1. Кулагин, Д. Ю. Особенности деятельности педагогов в цифровой образовательной среде (на примере Калининградской области) [Электронный ресурс] / Д. Ю. Кулагин, Н. Н. Пустоваченко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022 — № 4 (16) / декабрь. — С. 4-19. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/26dec2022/kvo101/> (дата обращения: 11.01.2024).
2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 8–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_10-11-varianty-1i-2.pdf (дата обращения: 15.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Рабочие программы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 16.02.2024).

6. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

7. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке иностранного языка»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке иностранного языка»: слушатели будут проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроке иностранного языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке иностранного языка	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке иностранного языка»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке иностранного языка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке иностранного языка	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке иностранного языка; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока иностранного языка. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока иностранного языка с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой ситуационную профессиональную задачу («кейс»), заключающуюся в написании слушателем инструкции для своего молодого коллеги, не знакомого с ЭОР ФГИС «Моя школа», по использованию ресурса для подготовки к уроку иностранного языка.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Максимальный балл за выполнение практической работы с соблюдением качества выполнения по шести критериям — 12 баллов (100 %). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 8 баллов и более (66 % и более). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал менее 7 баллов и менее (58 % и менее).

Критерии	Дескрипторы
1. Дана рекомендация по входу и регистрации в ЭОР ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> – Подробная и четкая (с разбиванием на пункты / шаги) рекомендация — 2 балла; – рекомендация не очень подробная и нечеткая — 1 балл; – рекомендация по входу и регистрации отсутствует — 0 баллов
2. Дано объяснение о содержании главной страницы	<ul style="list-style-type: none"> – Дано подробное объяснение о содержании главной страницы — 2 балла; – дано не очень подробное объяснение о содержании главной страницы — 1 балл; – объяснение о содержании главной страницы отсутствует — 0 баллов
3. Дано объяснение по навигации на сайте	<ul style="list-style-type: none"> – Дано подробное объяснение по навигации на сайте — 2 балла; – объяснение по навигации на сайте не очень подробное и нечеткое — 1 балл; – объяснение по навигации на сайте отсутствует — 0 баллов
4. Названы возможности получения дидактических материалов для подготовки к уроку иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – Названы минимум две возможности получения дидактических материалов для подготовки к уроку иностранного языка — 2 балла; – названа одна возможность получения дидактических материалов для подготовки к уроку иностранного языка — 1 балл; – возможности получения дидактических материалов для подготовки к уроку иностранного языка не названы — 0 баллов
5. Названы материалы сайта, успешно примененные слушателем при подготовке урока иностранного	<ul style="list-style-type: none"> – Названы минимум два материала сайта, успешно примененных слушателем при подготовке урока иностранного языка в конкретном классе по конкретной теме — 2 балла;

Критерии	Дескрипторы
языка в конкретном классе по конкретной теме	<ul style="list-style-type: none"> – назван один пример материала сайта, успешно примененный слушателем при подготовке урока иностранного языка в конкретном классе по конкретной теме — 1 балл; – материалы сайта, успешно примененных слушателем при подготовке урока иностранного языка в конкретном классе по конкретной теме, не названы — 0 баллов
6. Названы материалы сайта, позволяющие реализовывать на уроке иностранного языка межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> – Названы минимум два материала, позволяющих реализовывать на уроке иностранного языка межпредметные связи — 2 балла; – назван один пример материала, позволяющий реализовывать на уроке иностранного языка межпредметные связи — 1 балл; – материалы, позволяющие реализовывать на уроке иностранного языка межпредметные связи не названы — 0 баллов
ИТОГО:	12 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

На основании изученного в рамках учебного курса просим вас составить инструкцию для Вашего молодого коллеги, не знакомого с ЭОР ФГИС «Моя школа», с конкретными рекомендациями по использованию данного ресурса при подготовке к уроку иностранного языка. В инструкции должны быть представлены

- 1) рекомендации по входу и регистрации в ЭОР ФГИС «Моя школа»;
- 1) объяснения о содержании главной страницы;
- 2) объяснения по навигации на сайте;
- 3) возможности получения дидактических материалов для подготовки к уроку иностранного языка;
- 4) список материалов сайта, успешно применяемых при подготовке урока иностранного языка в конкретном классе по конкретной теме;
- 5) список материалов сайта, позволяющих реализовывать на уроке иностранного языка межпредметные связи.

Список литературы

Список основной литературы

1. Тимчук, А. Д. Потенциал использования электронных образовательных ресурсов для развития лингвострановедческой компетенции у изучающих английский язык в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / А. Д. Тимчук // Актуальные исследования. — 2023. — № 26 (156). — С. 73-76. — URL: <https://apni.ru/article/6661-potential-ispolzovaniya-elektronnikh-obrazov> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и её влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Готская, И. Б. Электронные образовательные ресурсы для новой школы [Электронный ресурс] / И. Б. Готская, В. М. Жучков // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2010. — № 1. — С. 76-79. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-novoy-shkoly> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.arpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке музыки»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке музыки»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке музыки»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке музыки	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке музыки»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке музыки»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке музыки	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке музыки;	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		– поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока музыки. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока музыки с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой заполнение таблицы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За полное соответствие каждой ссылки на ЭОР теме программы слушателю присваивается 1 балл. Максимальная сумма баллов, которую может получить слушатель — 8 баллов (100 %). По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится при получении 6 баллов и более (75 % и более), «не зачтено» — при получении 5 баллов и менее (62 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Заполните столбец «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета «Музыка» для 6-го класса, используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа». Представленные ссылки должны соответствовать темам программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Народное музыкальное творчество России			
1.1	Россия — наш общий дом	5	
1.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	3	
Итого по модулю		8	
Модуль 2. Русская классическая музыка			
2.1	Золотой век русской культуры	3	
2.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	4	
Итого по модулю		7	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 3. Европейская классическая музыка			
3.1	Музыка — зеркало эпохи	7	
3.2	Музыкальный образ	3	
Итого по модулю		10	
Модуль 4. Жанры музыкального искусства			
4.1	Камерная музыка	3	
4.2	Циклические формы и жанры	6	
Итого по модулю		9	
Итого по разделу		34	

Список литературы

Список основной литературы

1. Шинтяпина, И. В. Интенсификация урока музыки в современной школе средствами медиаинформационных технологий [Электронный ресурс] / И. В. Шинтяпина // Музыкальное искусство и образование. — 2023. — Т. 11. — № 3. — С. 168-180. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59335488> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств [Сайт]. — URL: <https://rfartcenter.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).

Рабочая программа образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроке изобразительного искусства»

Результат освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке изобразительного искусства»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроке изобразительного искусства»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке изобразительного искусства	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроке изобразительного искусства»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа"
на уроке изобразительного искусства»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке изобразительного искусства	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке изобразительного искусства; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока изобразительного искусства. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока изобразительного искусства с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы, представляющей собой заполнение таблицы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За полное соответствие каждой ссылки на ЭОР теме программы слушателю присваивается 2 балла. Максимальная сумма баллов, которую может получить слушатель — 8 баллов (100 %). По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится при получении 6 баллов и более (75 % и более), «не зачтено» — при получении 4 баллов и менее (50 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Заполните столбец «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» для 6-го класса, используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа». Ссылки должны соответствовать темам программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Живопись, графика, скульптура»			
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7	
2.	Мир наших вещей. Натюрморт	6	
3.	Вглядываясь в человека. Портрет	10	
4.	Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	11	
Итого по модулю		34	

Список литературы

Список основной литературы

1. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств [Сайт]. — URL: <https://rfartcenter.ru/> (дата обращения: 07.03.2024).

Рабочая программа образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке технологии»

Результаты освоения образовательного модуля «Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке технологии»: слушатели будут уметь проектировать современный урок с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Практическое применение ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке технологии	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке технологии»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Практическое применение ЭОР ФГИС "Моя школа" на уроке технологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Практическое применение ЭОР	1. <i>Содержание практического занятия:</i>	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	ФГИС «Моя школа» на уроке технологии	<ul style="list-style-type: none"> – определение дидактических задач, которые могут быть эффективно решены с помощью ЭОР ФГИС «Моя школа» на уроке технологии; – поиск и подбор ЦОК ФГИС «Моя школа» для проектирования урока и составления технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока в соответствии с дидактическими задачами, целью и планируемыми результатами урока технологии. <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию современного урока и составление технологической карты (сценария, плана, конспекта — по выбору слушателя) урока технологии с использованием ЭОР ФГИС «Моя школа»</p>	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля проводится в форме выполнения практической работы.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За полное соответствие каждой ссылки на ЭОР теме программы слушателю присваивается 1 балл. Максимальная сумма баллов, которую может получить слушатель — 8 баллов (100 %). По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится при получении 6 баллов и более (75 % и более), «не зачтено» — при получении 5 баллов и менее (62 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя по выполнению практической работы.

Заполните столбец «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета «Технология» для 5 класса, используя подсистему «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа». Ссылки должны соответствовать темам программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1.	Технологии вокруг нас	2	
1.2.	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	
1.3.	Проектирование и проекты	2	
Итого по разделу		8	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 2. Робототехника			
2.1.	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	
2.2.	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	
2.3.	Программирование робота	2	
2.4.	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	
2.5.	Датчики, их функции и принцип работы	4	
2.6.	Основы проектной деятельности	6	
Итого по разделу		20	

Список литературы

Список основной литературы

1. Мукалиева, М. С. Современные IT-технологии в школах России [Электронный ресурс] / М. С. Мукалиева // Вестник науки и образования. — 2023. — № 11-1(142). — С. 43-45. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59994329> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Штакк, Е. А. Цифровая дидактика и ее влияние на достижение обучающихся [Электронный ресурс] / Е. А. Штакк [и др.] // Нижегородское образование. — 2022. — № 2. — С. 4-11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-didaktika-i-ee-vliyanie-na-dostizheniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.02.2024).

Список дополнительной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ [Электронный ресурс] / И. А. Карлов [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Бухтоярова, Н. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии [Электронный ресурс] / Н. А. Бухтоярова. // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/114/3878/> (дата обращения: 16.02.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Сайт]. — URL: <https://urok.apkpro.ru> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 16.02.2024).
4. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2024).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области применения цифровых сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Самодиагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий следующих типов:

- 9 заданий с единичным выбором ответа;
- 4 задания с множественным выбором ответа;
- 2 задания на установление соответствия.

На выполнение теста отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

В заданиях с множественным выбором и единичным выбором каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждое верно выполненное задание на установление соответствия оценивается в 2 балла. Общее максимальное количество баллов — 41 (100 %). Таким образом, если слушатель набрал:

- до 25 баллов (до 60 %), то уровень его знаний считается недостаточным (низким);
- от 26 до 32 баллов (от 63 % до 78 %), то уровень его знаний считается достаточным (средним);
- 33 балла и более (80 % и более), то уровень его знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. ФГИС «МОЯ ШКОЛА» СОЗДАН ДЛЯ *(задание с единичным выбором ответа)*:
 - а) полного перехода на онлайн-образование;
 - б) поддержки системы образования и организации доступа участникам образовательных отношений к цифровым сервисам с единой точки доступа к ним;
 - в) хранения данных участников образовательных отношений;
 - г) формирования закрытого единого образовательного пространства;
 - д) обмена данными между образовательными организациями.
2. К ПРИНЦИПАМ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ОТНОСЯТСЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:
 - а) принцип актуальности;
 - б) принцип результативности;
 - в) принцип полимодальности;
 - г) принцип целесообразности;
 - д) принцип диагностичности;
 - е) принцип доминирования;
 - ж) принцип объективности.
3. УСТАНОВИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЦИФРОВЫМИ СЕРВИСАМИ И НА ДОСТИЖЕНИЕ КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОНИ НАПРАВЛЕННЫ *(задание на установление соответствия)*:

ЦОС	Результат
Библиотека цифрового образовательного контента	Предоставлены возможности для организации образовательной деятельности обучающегося

ЦОС	Результат
Цифровой помощник ученика	Предоставлена возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования
Система управления в образовательной организации	Предоставлена возможность управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками
Цифровой помощник учителя	Предоставлена возможность ведения электронного документооборота, который позволяет снизить уровень бюрократизации образовательной деятельности
Цифровое портфолио ученика	Обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту
Цифровой помощник родителя	Обеспечена возможность применения автоматизированной проверки домашних заданий

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе» осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку тестовых и практических работ в рамках промежуточных аттестаций по итогам освоения образовательных модулей нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

Описание промежуточных аттестаций представлено в рамках рабочих программ образовательных модулей.