



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

### «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАЮЩИЕ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 8 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 2 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

*Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.*

**ВНИМАНИЕ!** Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2г, 3а).

**Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ...** (задание с единственным выбором ответа):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Задание 2. В СООТВЕТСТВИИ С ФООП ОСВОЕНИЕ КУРСА ОДНКНР НОСИТ...** (задание с единственным выбором ответа):

- а) культурологический характер;
- б) воспитательный характер;
- в) воспитательный и культурологический характер.

**Задание 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОДНКНР ПРЕДСТАВЛЕНЫ В** (задание с единственным выбором ответа):

- а) ФГОС НОО;
- б) ФГОС ООО;
- в) ФООП ООО;
- г) ФГОС СОО

**Задание 4. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ОДНКНР ВЫСТРОЕНА НА** (задание с множественным выбором ответов):

- а) принцип антропологичности;
- б) принцип культурологичности;
- в) принцип научности;
- г) принцип религиозности;
- д) принцип соответствия требованиям возрастной психологии.

**Задание 5. К ЗАДАЧАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОДНКНР ОТНОСИТСЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры;
- б) формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- в) приобретение навыка обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- г)

**Задание 6. ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВАНИИ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) «Содержание учебного предмета»;
- б) «Предметные результаты освоения программы»;
- в) «Личностные результаты освоения программы»;
- г) «Пояснительная записка».

**Задание 7. Учебно-методический комплекс, допущенный для реализации курса ОДНКНР представлен в ... (задание с множественным выбором ответов):**

- а) федеральный перечень учебников, допущенных к использованию;
- б) ФОП НОО
- в) ФГОС НОО

**Задание 8. СООТНЕСИТЕ ЦЕННОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР С ИХ СОДЕРЖАНИЕМ (задание на установление соответствия):**

<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
1. Гражданские	а. правдивость, честность, храбрость, благоразумие, умеренность, отзывчивость, чуткость, доброта,
2. Духовные	добросердечность, сострадание, желание совершенствовать себя, жизнерадостность, жизнелюбие, целеустремленность, уравновешенность и др.;
3. Социальные	б. семья, дружба, сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, справедливость, уважение к другим, ценность творческого и созидательного труда, чувство социальной ответственности и др.;
4. Личностные	в. любовь к Отечеству и ближним, приоритет духовного над материальным, милосердие, уважение к религиозным традициям и гуманитарному наследию народов России и мира, науке, истине, стремление к знаниям, самоотверженности;
	г. патриотизм, гражданственность, национальное сознание, уважение к памяти предков, осознание взаимозависимости народов, понимание иных культур

### **ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

*Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленное ниже задание. Ответ на задание запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

Молодой педагогу в Вашей школе предложили вести предмет ОДНКНР, педагог согласился, т.к. ему было бы интересно развивать свои компетенции в этом направлении, кроме того, как учитель истории он получил базовые знания в области культуры нашей страны. Однако он честно признался, что предмет ему знаком мало, очень необходима поддержка более опытного наставника, и он попросил Вас поддержать его и помочь разобраться на начальном этапе.

Во время первой встречи он показал Вам конспект, в котором отметил основные моменты, касающиеся преподавания ОДНКНР в первом полугодии 5 класса, и попросил совместно доработать его.

**Содержание курса ОДНКНР направлено на**

формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

**Принципы преподавания ОДНКНР**

- Научности подходов и содержания;
- Возрастосообразности;
- Формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности.

**Тематические блоки**

Россия наш общий дом:

- Зачем изучать курс ОДНКНР;
- Наш дом – Россия;
- Язык и история;
- Русский язык – язык общения и возможностей;
- Истоки родной культуры;
- Материальная культура;
- Духовная культура;
- Культура и религия;
- Культура и образование;
- Многообразие культур России

Семья и духовно-нравственные ценности:

- Семья – хранитель духовных ценностей;
- Родина начинается с семьи;
- Образ семьи в культуре народов России;
- Труд в истории семьи;
- Семья в современном мире

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задание № 1.** Вы обратили внимание, что среди принципов преподавания ОДНКНР нет принципа культурологичности. Разъясните в чём он заключается.

**Задание № 2.** Тематические блоки представлены корректно, темы перечислены верно. Перечислите ценностные категории, которые должны быть раскрыты в содержании тематических модулей (не менее 3-х ценностных категорий к каждой теме, одна ценностная категория может раскрываться в нескольких темах).

**Задание № 3.** Вы обратили внимание, что планируемые результаты изучения предмета ОДНКНР обозначены верно, но их приоритетность нарушена. Восстановите верную приоритетность планируемых результатов обучения.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Решите ситуационную задачу («кейс»), ответив на вопросы. Ответы на задания запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.*

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

В вашей школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа. Одним из студентов был разработан конспект урока ОДНКНР, который он сдал вам на проверку.

##### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование общих представлений о культурном наследии народов России.

##### **Задачи:**

– *образовательные:* определить значение слова «культура», её связь с природой; выяснить значение вклада культур народов России в формировании единого культурного пространства государства, определить истоки родной культуры.

– *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе общечеловеческих ценностей.

– *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные понятия:** культура, материальная культура, нематериальная культура.

**Методическое обеспечение:** учебник (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков В.А., Основы духовно-нравственной культуры России. 5 класс. М. издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.), рабочая тетрадь, раздаточный материал (карточки «Открытия, которые подсказала природа»).

**Оборудование:** интерактивная доска.

##### **Ход урока**

**I. Мотивационно-целевой этап: 5 мин.**

**Организация обсуждения следующих вопросов:** (метод «Мозгового штурма») (Вопросы записываются на доске)

- Сегодня на уроке мы сами постараемся ответить на следующие вопросы:

1) Что такое культура?

2) Как культура связана с природой?

3) Выскажите своё мнение, как влияет многообразие культур разных народов на нашу жизнь?

Мы постараемся ответить на главный вопрос урока: «Что является истоком родной культуры?»

**II. Операционно-деятельностный этап: 27 мин.**

- Как вы думаете, что такое культура? (Ответы детей кратко записываются учителем на доске)

- Сколько значений имеет это слово? Что оно может обозначать:

- Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе. (История культуры)

- состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса. (Культура древнего Египта)

- То же, что культурность. (Высокая культура)

- Верно. Мы с вами рассмотрим значение этого слова (культура), как совокупность человеческих достижений. Д.Н. Ушаков «Толковый словарь современного русского языка».

Сейчас, ребята, мы немного поиграем. Игра называется «Найди пару». Задание: необходимо найти общий признак, по которому можно объединить изображения в пару, работаем тоже в паре.

- По какому признаку вы объединили карточки? (Открытия человека, которые он сделал благодаря внимательному наблюдению за природой.)

- Давайте назовём эти пары.

Демонстрация правильных ответов (сеть паука и рыболовная сеть, семена одуванчика и парашют, растение репейник и застёжка-липучка, лапа хищной птицы скопа и создание экскаватора-манипулятора).

- Как мы можем ответить на второй вопрос нашего урока? (Природа и культура тесно связаны между собой. Культуру часто называют второй природой, созданной человеком. Человек тоже часть природы.)

- Как вы думаете, какую культуру называют духовной, материальной?

*Материальная культура* – материальные предметы, которые созданы руками человека (это предметы ремесел, техника, здания и сооружения, орудия труда. Предметы материальной культуры постоянно используются людьми, и в ходе исторического процесса непрерывно совершенствуются.

*Духовная культура*-все системы знаний и верований, нормы и ценности, которые накапливаются поколениями и передаются новым.

Материальная и духовная культура настолько обширны, что были названы «второй природой», потому что также как и натуральная природа стала средой обитания человека, только не естественной, а искусственной. Материальная и духовная культура тесно взаимосвязаны).

- Посмотрите на слайд. Определите к какому виду культурного наследия относятся изображения на данном слайде?

- Кто из вас знает, какие достопримечательности нашей страны изображены на этом слайде? (Московский Кремль и Покровский собор, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Казанский кремль, старый город и крепостные сооружения Дербента (Дагестан). Эти культурно-исторические памятники вошли в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Участниками Конвенции ЮНЕСКО являются 194 государства, а учрежденный ею Список всемирного культурного и природного наследия насчитывает 1154 объекта, расположенных в 167 странах. Россия в нем занимает почетное девятое место – с 11 природными и 20 культурными объектами.

*III. Рефлексивно-оценочный этап: 8 мин.*

Я узнал...

Я понял...

Я могу...

Я хочу...

На уроке мы познакомились с понятием «культура». Рассматривали её как совокупность человеческих достижений. Узнали, что культура связана с природой. Многие открытия человечество сделало благодаря наблюдениям за природой. Человек создал материальную и духовную природу. Материальная и духовная культура тесно

взаимосвязаны. У нашего многонационального народа великая культура. Великая культура России – плод труда разных народов. Мы познакомились с памятниками культуры (Московский Кремль и Покровский собор, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге, Казанский кремль, старый город и крепостные сооружения Дербента (Дагестан)), которые признаны всемирным сообществом (ЮНЕСКО).

Убедились, что многообразие культур народов нашей страны укрепляет дружбу между народами, укрепляет нашу страну, делает её культуру неповторимой.

Внимательно изучив конспект, Вы обратили внимание, что в нём есть ряд методических ошибок и неточностей. Вам нужно помочь студенту исправить ошибки. Для этого выполните следующие задания:

1. Вы обратили внимание, что цель урока сформулирована некорректно. Сформулируйте цель урока.

2. Вы обратили внимание, что на уроке преобладает фронтальная форма работы. Предложите формы и/или методы работы с материалом, которые увеличат активность обучающихся;

3. Может ли предложенная форма оценочно-рефлексивного этапа помочь ребятам сформировать ценностное отношение к истокам родной культуры? Предложите свой вариант проведения оценочно-рефлексивного этапа.

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
(категория участников: учителя ОРКСЭ)**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ**

<b>Задание</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>								

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

<b>Задание № 1</b>
<b>Задание № 2</b>



