



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

### «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 17 тестовых заданий (в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, на сопоставление, в открытой форме с кратким ответом) и 3 ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

*Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.*

**ВНИМАНИЕ!** Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).

**Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) – ЭТО ...** (задание с единичным выбором ответа):

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

**Задание 2. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;
- б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

**Задание 3. СОГЛАСНО ФГОС РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- б) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- в) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- г) поурочное планирование с указанием электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Задание 4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ЦЕННОСТЯМИ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИХ ОСНОВЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ...** (задание с единичным выбором ответа):

- а) гражданско-патриотического воспитания;
- б) духовно-нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) физического воспитания;
- д) трудового воспитания;
- е) экологического воспитания;
- ж) ценности научного познания;
- з) все ответы верны.

**Задание 5. СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** (задание на установление соответствия):

УУД	Направления
1. Познавательные	А. Развитие эмоционального интеллекта
2. Коммуникативные	Б. Работа с информацией
3. Регулятивные	В. Совместная деятельность

**Задание 6. К ПРОЦЕДУРАМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСЯТСЯ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) стартовая диагностика;
- б) самодиагностика;
- в) текущая и тематическая оценка;
- г) мониторинг министерства образования;
- д) психолого-педагогическое наблюдение.

**Задание 7. СОГЛАСНО ФГОС ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- б) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- в) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- г) обязательное применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий;  
 д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

**Задание 8. ВЫБЕРИТЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РЕЖИМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 1-4 КЛАССАХ (задание с множественным выбором ответа):**

- а) парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближних к классной доске партах. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту;  
 б) при составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках;  
 в) суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 4 – ого класса не должен превышать 2 часов продолжительности его выполнения;  
 г) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

### ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

**Задание 1. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ЗВУК [А]:**

- |                |               |            |
|----------------|---------------|------------|
| а) часовня     | г) спортсмен  | ж) ясность |
| б) сядьте      | д) щавель     | з) рядовой |
| в) чадолюбивый | е) счастливый | и) порты   |

**Задание 2. ВЫПОЛНИТЕ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА «тетрадь».**

**Задание 3. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В СЛОВАХ.**

- |              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| а) позвонИшь | в) звалА   | д) зАвидно |
| б) зОнты     | г) алфавИт | е) дремотА |

**Задание 4. ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ТЕКСТА. ОПРЕДЕЛИТЕ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ. УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (или СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ) В ПРЕДЛОЖЕННОМ ФРАГМЕНТЕ ТЕКСТА.**

На Руси в начале одиннадцатого века появился кислый ржаной хлеб из дрожжевого теста. Каждая семья пекла такой хлеб в домашней печи. Хозяйка просыпалась пораньше, месила тесто и ставила его в не остывшую с вечера печь. Процесс был трудоёмким, но уже через полчаса поспевал пышущий жаром каравай. О том, как любили в России ржаной хлеб,

свидетельствует письмо одного из приятелей Пушкина. Он писал Александру Сергеевичу из Франции: «Худо жить в Париже: чёрного хлеба не допросишься».

(По Э. Емельяновой)

**Задание 5. ЗАПИШИТЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИ СПОСОБОМ С ПОЯСНЕНИЕМ.**

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

**Задание 6. ОПРЕДЕЛИТЕ ПЕРВОЕ НЕПОЛНОЕ ДЕЛИМОЕ ПРИ НАХОЖДЕНИИ ЗНАЧЕНИЯ ЧАСТНОГО  $2385903$  и  $357$**

**Задание 7. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

- а) Исторически складывающиеся группы произведений литературы, которые объединяет совокупность формальных и содержательных свойств основанных на формальных признаках – \_\_\_\_\_
- б) Вид народного искусства, который отражает общие закономерности общественного развития народов, особенностью которого является его традиционализм и ориентация на устный способ передачи информации – \_\_\_\_\_
- в) Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является \_\_\_\_\_
- г) Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии \_\_\_\_\_

**Задание 8. ВЫБЕРИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ВСЕ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ.**

- а) арктические пустыни, лесотундра, лесостепи, полупустыни, пустыни, субтропики, равнины, рельефы;
- б) высотная поясность, арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики;
- в) арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики;
- г) арктические пустыни, лесотундра, лесостепи, полупустыни, пустыни, субтропики, равнины, рельефы, высотная поясность.

**Задание 9. ВЫБЕРИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, НАЗВАННЫЕ ИМЕНАМИ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

- а) Гусев, Багратионовск, Нестеров, Ладушкин;
- б) Черняховск, Гвардейск, Славск, Калининград;
- в) Нестеров, Мамоново, Гусев, Ладушкин;
- г) Знаменск, Черняховск, Гурьевск, Мамоново.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.**

Вы готовитесь к следующему учебному дню. Согласно поурочному планированию Вам предстоит провести уроки русского языка, математики, литературного чтения и

окружающего мира во 2-м (1-м, 3-м, 4-м) классе по темам, представленным во втором столбике таблицы.

**Задание:**

Спрогнозируйте планируемый результат урока в зависимости от темы и в соответствии с поставленной целью урока. Составьте по одному учебному заданию, которое целесообразно использовать на данном уроке. Укажите, на каком из этапов урока Вы планируете предложить обучающимся выполнить оставленное Вами учебное задание.

СВОИ ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ.

Учебный предмет, класс	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат	Учебное задание	Этап урока
Русский язык, 2 класс	Число имен существительных	Составление алгоритма определения числа имен существительных			
Литературное чтение, 2 класс	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном текстах	Составление алгоритма сравнения описания животных в художественном и научно-познавательном текстах			
Математика, 2 класс	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	Использование взаимосвязи компонентов и результата действия вычитания как способа формирования вычислительных умений			
Окружающий мир, 2 класс	Карта мира. Материки и океаны.	Формирование умения читать карту мира и различать материки и океаны планеты			

**Пример заполнения таблицы:**

Учебный предмет, класс	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат	Учебное задание	Этап урока
Русский язык, 2 класс	Число имен существительных	Составление алгоритма определения числа имен	Обучающиеся научатся определять число изменяемых имен	На доске написаны предложения: <i>«Весело струится лесной ручеёк,</i>	Закрепление изученного

		существительных	существительных по составленному алгоритму	<i>плещется по камушкам. В его прозрачной воде мелькают крошечные рыбки. Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки.»</i> После самостоятельного прочтения предложений про себя и хорошего прочтения вслух детям предлагается выполнить задание: определите число имен существительных.	материал а
--	--	-----------------	--	--	------------

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.**

После изучения темы «Состав слова (морфемика)» третьеклассникам было предложено выполнить проверочную работу. При составлении проверочной работы учителем использовались материалы с непроверенного сайта. Проверочная работа включала два задания.

Первое задание требовало разобрать десять слов по составу. Для разбора были предложены следующие слова: *восход, травинка, пробивается, кафе, пробежка, писатель, веточка, куплю, шапка, приморский.*

Во втором задании третьеклассникам следовало придумать слова, подходящие к схеме:  $\neg \square$ .

**Задание:**

1. Из первого задания выпишите слова, которые не рекомендуется использовать для разбора по составу в начальной школе, и объясните, почему их нельзя включать в проверочную работу. Предложите свои слова для проверки у обучающихся уровня сформированности умения разбирать слова по составу.
2. Определите методическую ошибку, допущенную при составлении второго задания проверочной работы. Переформулируйте задание таким образом, чтобы оно (задание) позволило объективно проверить умение анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.**

При выполнении ВПР по математике в 4-м классе наибольшую трудность у четвероклассников вызывает задание № 12, проверяющее уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления и требующее решить логическую (комбинаторную) задачу. В одном из вариантов ВПР по математике четвероклассникам было предложено решить следующую задачу:

*«Английский и немецкий языки изучают 116 школьников, немецкий и испанский — 46 школьников, а английский и испанский — 90 школьников. Сколько учеников изучают английский, немецкий и испанский языки отдельно, если известно, что каждый школьник изучает только один язык?».*

**Задание:**

1. Назовите методический прием, который целесообразно использовать для поиска способа решения представленной выше задачи. Визуализируйте (составьте рисунок, или

схему, или чертеж, или краткую запись, или таблицу и т.д.) указанный прием

2. Предложите последовательность работы с текстом задачи, позволяющей ребенку осмыслить ход решения задачи.



**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
(категория участников: учителя начальной школы)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ**

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Ответ								

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

№ задания	№1	№3	№5	№8	№9
Ответ					

Задание 2. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

Задание 4.

Главная мысль фрагмента текста: \_\_\_\_\_

---



---



---

*Склонение имен существительных или спряжение глаголов указывается над словами в тексте.*

На Руси в начале одиннадцатого века появился кислый ржаной хлеб из дрожжевого теста. Каждая семья пекла такой хлеб в домашней печи. Хозяйка просыпалась пораньше, месила тесто и ставила его в не остывшую с вечера печь. Процесс был трудоёмким, но уже через полчаса поспевал пышущий жаром каравай. О том, как любили в России ржаной хлеб, свидетельствует письмо одного из приятелей Пушкина. Он писал Александру Сергеевичу из Франции: «Худо жить в Париже: чёрного хлеба не допросишься».

(По Э. Емельяновой)

**Задание 5.**

**Задание 6.** \_\_\_\_\_

**Задание 7. а)** \_\_\_\_\_

**б)** \_\_\_\_\_

**в)** \_\_\_\_\_

**г)** \_\_\_\_\_

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ответ на ситуационную задачу № 1.

Учебный предмет, класс	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат	Учебное задание	Этап урока
Русский язык, 2 класс	Число имен существительных	Составление алгоритма определения числа имен существительных			
Литературное чтение, 2 класс	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном текстах	Составление алгоритма сравнения описания животных художественном и научно-познавательном текстах			
Математика, 2 класс	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	Использование взаимосвязи компонентов и результата действия вычитания как способа формирования вычислительных умений			

Окружающий мир, 2 класс	Карта мира. Материки и океаны.	Формирование умения читать карту мира и различать материки и океаны планеты			
-------------------------	--------------------------------	---	--	--	--

**Пример заполнения таблицы:**

Учебный предмет, класс	Тема урока	Цель урока	Планируемый результат	Учебное задание	Этап урока
Русский язык, 2 класс	Число имен существительных	Составление алгоритма определения числа имен существительных	Обучающиеся научатся определять число изменяемых имен существительных по составленному алгоритму	На доске написаны предложения: <i>«Весело струится лесной ручеёк, плещется по камушкам. В его прозрачной воде мелькают крошечные рыбки. Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки.»</i> После самостоятельного прочтения предложений про себя и хорового прочтения вслух детям предлагается выполнить задание: определите число имен существительных.	Закрепление изученного материала

**Ответ на ситуационную задачу № 2.**

**Ответ на ситуационную задачу № 3.**