



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 9 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 2 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

ВНИМАНИЕ! Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).

Задание 1. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам;
- в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

Задание 2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ... (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Задание 3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) вариативность сроков реализации программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

Задание 4. ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (задание с *множественным выбором ответов*):

- а) общение;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) совместная деятельность;
- г) базовые логические действия;
- д) самоорганизация;
- е) работа с информацией.

Задание 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТАК КАК ОНА ПОЗВОЛЯЕТ (задание с *множественным выбором ответов*):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- в) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- г) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

Задание 6. ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВАНИИ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (задание с множественным выбором ответов):

- а) «Содержание учебного предмета»;
- б) «Предметные результаты освоения программы»;
- в) «Личностные результаты освоения программы»;
- г) «Пояснительная записка».

Задание 7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858) **СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРИ ПРИЛОЖЕНИЯ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) федеральный перечень учебников, допущенных к использованию;
- б) предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию;
- в) предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254»;
- г) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Задание 8. СООТНЕСИТЕ РАЗДЕЛЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОДЕРЖАНИЕМ ЭТИХ РАЗДЕЛОВ (задание на установление соответствия):

Разделы ФОП	Содержание разделов ФОП
1. Целевой раздел	а) федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы;
2. Содержательный раздел	
3. Организационный раздел	
	б) пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ФОП, система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП;
	в) федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральная рабочая программа воспитания.

Задание 9. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- б) оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в) оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задание 10. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) стартовая диагностика;
- б) самодиагностика;
- в) текущая и тематическая оценка;
- г) мониторинг министерства образования;
- д) психолого-педагогическое наблюдение.

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»).

Для ответов на задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Если одной стороны БЛАНКА ОТВЕТОВ недостаточно, Вы можете использовать другую сторону бланка.

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Eine Vollzeitschule könnte die Leistungen von Schülern steigern, besonders wenn sie in Klassen 1 bis 6 lernen“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Задание 1.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Перенесите ответы в Бланк ответов.

Seit Dienstag wiederholt sich täglich mindestens siebzehn Mal aus allen Mündern und über alle Onlinekanäle die Information, dass „das heißeste Wochenende des Sommers“ naht. Wetternachrichten sind für mich wie Fußballnachrichten, es würde mir nicht **1** ____ fallen, wenn die Moderatoren seit fünfzig Jahren den exakt gleichen Text vorlesen.

Schlimm ist aber nicht einmal die pure Wetterinformation an sich. Schlimm ist der damit verbundene Erwartungsdruck, die Pistole auf der Brust. Alle tun dann immer so, **2** ____ sei nur dieses Wochenende die einzige Chance aus diesem Sommer noch einen guten Sommer zu machen. Mich bringt das aus mehreren **3** ____ zum Verzweifeln: Es scheint mir völlig unmöglich, mich Tage im Voraus zwischen Schlauchbootverabredungen mit diesen oder Fahrradtouren mit jenen Freunden zu **4** ____ . Und was, wenn ich dann spontan einfach nur mutterseelenallein in einer verlassenem Ecke des nördlichen Englischen Gartens liegen möchte? Was, wenn ich dann meine Freunde enttäusche? Was, wenn ich das eine wähle und dann doch lieber das andere will?

Deshalb sind diese vielbesprochenen „heißesten Wochenenden des Jahres“ seit einiger Zeit zu der optimalen **5** ____ der völligen Isolation für mich geworden. Ich verspreche nichts und niemandem etwas. Ich ziehe die Gardinen zu, schlafe aus, frühstücke lange und **6** ____ und lasse

mir eine kalte Badewanne einlaufen. Dann ziehe ich ein einziges luftiges Kleidungsstück an und widme mich meinen häuslichen Vorhaben. Ich mag das Gefühl, in aller Ruhe viele Dinge zu 7 _____.

1	1 aus	2 ein	3 auf	4 ver
2	1 wenn	2 als	3 bevor	4 bis
3	1 Folgen	2 Bereichen	3 Gründen	4 Worten
4	1 beurteilen	2 entscheiden	3 überlegen	4 vereinbaren
5	1 Gelegenheit	2 Fähigkeit	3 Geborgenheit	4 Gewohnheit
6	1 flüchtig	2 ausgiebig	3 nachlässig	4 vollständig
7	1 erledigen	2 betreuen	3 vergeben	4 ersetzen

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 7. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

- Schauspieler Nicolas Cage liebt Science-Fiction und Comics, darum ist der Schauspieler mit seinem aktuellen Thriller «Next» gerade sehr zufrieden. Die US-TV-Hitserie «Heroes» zeigt es in bunten _____:
1. Superhelden sind unter uns, _____ BILD
überall. Nach seinem Auftritt als Comic-Hero in «Ghost Rider» spielt er nun in «Next» Chris Johnson, der die Gabe hat, zwei Minuten voraus die Zukunft _____.
 2. Auf Grund dieser Tatsache ist es ihm möglich, den Verlauf der Zukunft mit _____ VORAUSSAHEN
eigenen Handeln immer wieder zu
 3. verändern. Als eine nukleare Katastrophe Los Angeles zu SEIN
vernichten droht, wird Johnson vom FBI _____, denn man erhofft sich, mit seinen
 4. Fähigkeiten _____ Anschlag verhindern zu JAGEN
können. Cage _____ die Rolle klasse, weil sie DER
 5. eine große Herausforderung war. Der Film basiert auf der
 6. Kurzgeschichte «The Golden Man» von Kultautor Philip K. FINDEN
Dick. «Ich bin ein riesiger Fan von _____», ER
 7. schwärmt Cage.

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 8 – 13, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 8 – 13. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

8. Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, _____ ein Hellseher. Selbst SEIN
Wetterwissenschaftler können mit modernsten
9. _____ das Wetter nur ungefähr voraussagen. GERÄT
Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen, wo man die Lufttemperatur, die

- | | |
|---|--|
| <p>10. Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck_____ . Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und_____ funken weitere Messdaten zur Erde. Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler die Messergebnisse mit Hilfe von _____ aus. Die Angaben _____ man in die Wetterkarte.</p> | <p>MESSEN
WETTERBALLON
COMPUTER
ÜBERTRAGEN</p> |
|---|--|

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»).

Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив оценивание работы ученика. Прочитайте задание для обучающегося. Затем прочитайте текст ответа обучающегося на это задание. Оцените текст ответа по критериям ниже, проставьте баллы в таблицу в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ и напишите под таблицей обоснование.

Задание для обучающегося

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Freund Lukas bekommen.

...Ich bin gerade von einer Klassenfahrt an die Ostsee zurück. Das war echt toll! Wir hatten Glück mit dem Wetter und konnten den Strand 10 Tage genießen. Langweilig war es nie...

...Macht ihr auch Klassenfahrten und Ausflüge? Was besucht ihr dann? Machst du immer mit?..

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Lukas beantworten.

Die Nachricht soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Текст ответа обучающегося

(личное письмо с сохранением языкового оформления)

Lieber Lukas,

Ich danke dir für deinen netten Brief. Wie geht es? Ich finde es super, dass du schöne Tage am Ostsee hast. Ich träume auch von einer Reise. Im Sommer werde ich mit Eltern in Ägypten fliegen. Wir besuchen Kairo, ich möchte auch Piramiden sehen. Es gibt in Ägypten viele andere Sehenswürdigkeiten, ich will alles besichtigen und im Meer schwimmen und surfen. Ich kann sehr gut. Ich mag das Meer. Warst du schon in Ägypten?

Meine Klasse ist Ok. Alle sportlich, aber lernen nicht sehr gut. Wir besuchen in Rjasan Museen und Theater. Aber nicht oft.

Mit besten Grüßen

Dein Denis

Критерии оценивания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Грамматика и лексика
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы;	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в

	правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.
1	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется 1-2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Делает многочисленные ошибки.

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по теме «Экология» на уровне основного общего образования. Обведите все верные варианты. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

- а) быть вежливым при общении с представителями других культур;
- б) быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности;
- в) уметь писать электронное письмо личного характера, передавая своё мнение о школьной экологической акции;
- г) быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- д) понимать содержание плакатов о защите окружающей среды;
- е) ответственно относиться к своему здоровью и придерживаться установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ж) правильно произносить названия экологических проблем;
- з) уметь рассказывать друзьям о деятельности класса в поддержку окружающей среды;
- и) повышать уровень экологической культуры и уровень осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- к) понимать общий смысл коротких газетных заметок об экологических проблемах;
- л) активно не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- м) понимать общий смысл новостей по радио или телевидению о проблемах с экологией;
- н) осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- о) уметь читать с полным пониманием объёмные (более 2 печатных страниц) научно-популярные тексты об экологических катастрофах.

Задание 2.

Выберите из нижеперечисленных этапов формирования речевых навыков те этапы, которые относятся к этапам формирования фонетических навыков. Обведите все верные варианты. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

- а) Восприятие.
- б) Подстановка.
- в) Имитация.
- г) Трансформация.
- д) Дифференцировка-осознание.
- е) Комбинирование.
- ж) Обозначение.

БЛАНК ОТВЕТОВ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(категория участников: учителя немецкого языка)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»).

Ответ на задание 1.:

Обведите буквы с правильными ответами.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ на задание 2.

Обведите буквы с правильными ответами.

а	б	в	г	д	е	ж
---	---	---	---	---	---	---