



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

### «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, с кратким ответом) и одной ситуационной задачи («кейса»), включающей 4 задания.

Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с нормативно-правовым блоком не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов.**

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

**Задание 1. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (задание с единичным выбором ответа):

- а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам;

в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

**Задание 2. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;
- б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

**Задание 3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ...** (задание с единственным выбором ответа):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии со стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Задание 4. СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** (задание на соответствие):

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. Познавательные  | а. Развитие эмоционального интеллекта |
| 2. Коммуникативные | б. Работа с информацией               |
| 3. Регулятивные    | в. Совместная деятельность            |

**Задание 5. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) стартовая диагностика;
- б) самодиагностика;
- в) текущая и тематическая оценка;
- г) мониторинг министерства образования;
- д) психолого-педагогическое наблюдение.

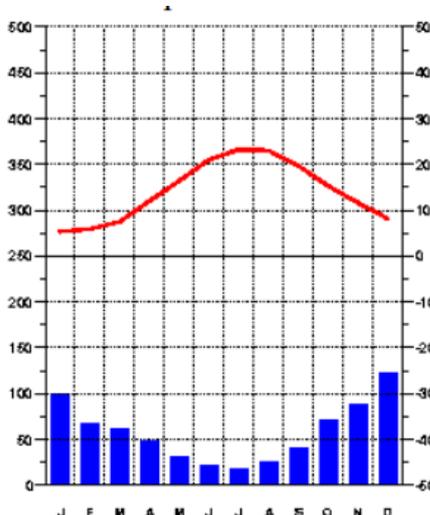
Бланк ответов «Нормативно-правовой части»

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ					
-------	--	--	--	--	--

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 1. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ 13 КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ РАСПОЛОЖЕН НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ НА КЛИМАТОГРАММЕ (задание с кратким ответом):**



Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ТЕКСТОМ ЗАДАНИЯ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ. ОБЪЯСНИТЕ, С ЧЕМ СВЯЗАНО УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЧНОГО СТОКА РЕКИ ХОТАН В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ (задание с кратким ответом):**

Вода в пустыне Такла-Макан Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщами песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуны, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках.

---



---

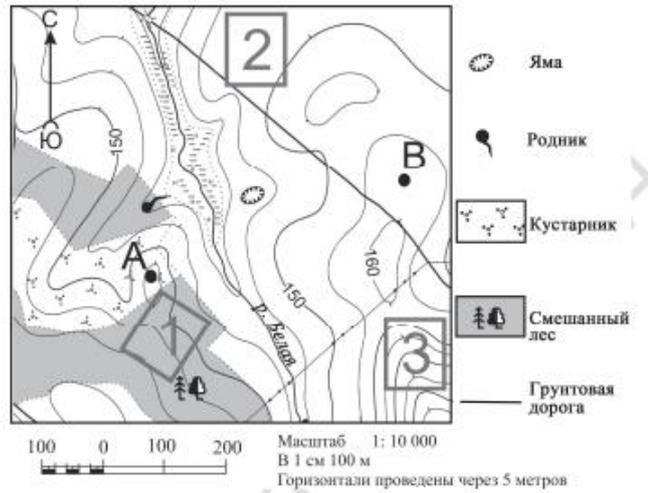


---

Источник информации <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-8>

**Задание 3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННОГО ЗАДАНИЯ ГИА-9 (задание с кратким ответом):**

Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков обозначенных на карте цифрами 1,2,3 больше всего подходит для этого. Для обоснования приведите два довода.



Номер ошибочно указанного участка \_\_\_\_\_  
 Возможные ошибки в приведенных доводах \_\_\_\_\_

Источник информации <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

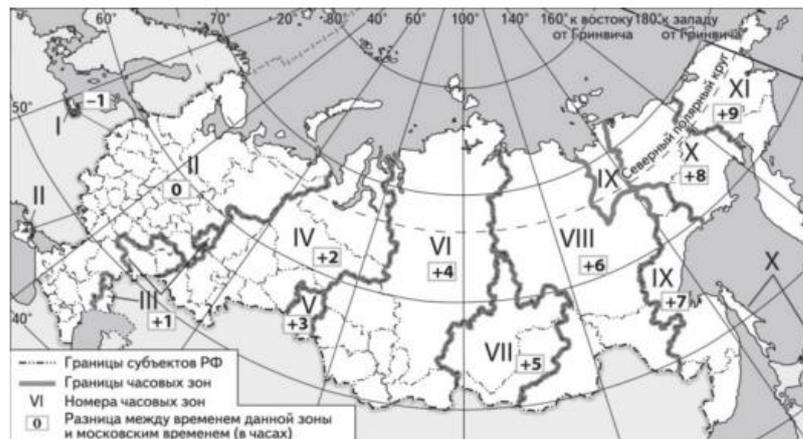
**Задание 4. СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЗАПАСАМИ ЖЕЛЕЗНЫХ РУД** (задание с множественным выбором ответов):

- а) Иркутская область;
- б) Челябинская область;
- в) Новосибирская область;
- г) Белгородская область;
- д) Воронежская область;
- е) Мурманская область

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5. РЕШИТЕ ЗАДАЧУ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ КАРТУ «ЧАСОВЫЕ ЗОНЫ РОССИИ».**

Самолет вылетел из Краснодара в Хабаровск в 10 часов по местному времени. Время полета составило 6 часов. Во сколько по местному времени самолет приземлится в Хабаровске.



Ответ \_\_\_\_\_

Источник информации <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Задание:**

1. Познакомьтесь с содержанием представленной технологической карты урока.
2. Заполните разделы технологической карты урока по географии для 7 класса.
3. Проанализируйте содержание таблицы технологической карты «Ход урока» на предмет выявления допущенных ошибок. Подчеркните текст, имеющий, по вашему мнению, ошибки.
4. Дополните таблицу технологической карты «Ход урока» отсутствующим содержанием.
5. После работы с технологической картой урока приведите 4 примера заданий по географии в соответствии с предложенной темой урока, формирующие функциональную грамотность

### Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО по географии

**Класс: 7**

**Тема урока:** Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.

**Тип урока** в соответствии с дидактической направленностью: урок «открытия» новых знаний

**Форма урока:** \_\_\_\_\_  
(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и другое)

**Цель урока:** создать условия по обобщению знаний обучающихся о народах, говорящих на различных языках и принадлежащих к различным религиозным вероисповеданиям, формирование глобальных компетенций.

**Задачи урока:**

содействовать (*перечислите конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока*).

Определите не более 3 задач:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

— овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач: «этнос», «языковая семья», «мировая и национальная религия»;

— умение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения их существенных признаков, объяснять закономерности распределения народов по территории планеты;

— умение использовать географические знания для описания географических признаков этнического состава народов мира, языковой классификации народов мира.

**Личностные:**

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, определяющей российскую гражданскую и национальную идентичность;
- формирование осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

**ХОД УРОКА**

**Примечание:** педагог заполняет пункты / разделы, выделенные знаком \*

<p align="center"><b>Деятельность учителя и ученика</b> <i>(наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока)</i></p>	<p align="center"><b>Методы и приемы обучения</b> <i>(должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемый результат</b> <i>(описание планируемого результата <b>метапредметного</b> для каждого этапа, выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответствовать содержанию урока)</i></p>
<p><b>Мотивационно-целевой этап (8 минут)</b></p>		
<p><i>1. Мотивационный элемент урока</i> Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Активизирует внимание. Подводит к теме урока. Актуализирует опорные знания учащихся. Ученики воспроизводят опорные знания из уроков начальной школы и курса географии 5-6 классов. Определяют, какие этносы живут в Калининградской области и к каким языковым группам относятся языки учащихся класса.</p> <p><i>2. Целевой элемент урока:</i> Формулирование цели, задач урока. Ученики называют основные новые знания, руководствуясь заголовками теста, схемами и диаграммами. Расширить и углубить знания о расах и народах мира, ввести понятие «этнос», дать представление о языковых семьях, расширить знания о политической карте мира, разнообразии стран и их населении, познакомиться с самыми распространенными религиями мира, сформировать представление о географии основных религий, о культурно-исторических регионах мира.</p> <p>Учитель создает мотивационную установку. Просмотр видеofilьма о красоте культурных сооружений (соборов, монастырей, церквей, мечетей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация опорных знаний;</li> <li>- эвристическая беседа;</li> <li>- частично-поисковый</li> </ul>	<p><i>Познавательный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор источников географической информации;</li> <li>- объяснять существенные признаки понятий: «этнос»;</li> <li>- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач «Политическая карта мира»;</li> <li>- смысловое чтение по теме «Мировая и национальная религия»;</li> <li>- прогнозировать результат деятельности.</li> </ul> <p><i>Регулятивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель деятельности;</li> <li>- выстраивают цепочку необходимых действия;</li> <li>- критически оценивать значимость приведенных доказательств;</li> <li>- корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок</li> </ul>

<b>Операционно-деятельностный этап (25 минут)</b>		
<p><i>1. Операционный элемент</i>                      Актуализация опорных знаний по описанию признаков основных рас человечества.                      Объяснение учителя: признаки этноса, число народов на Земле, большие и малые народ, языки народов мира, основные языковые семьи;                      разнообразие стран мира, их различия по площади, численности населения и другим признакам; религии мира, районы распространения мировых и национальных религий; культурно-исторические регионы мира</p> <p><i>2. *Деятельностный элемент:</i></p>	<p><i>*выбор из предложенных методов и приёмов обучения</i></p> <p>а) объяснительно-иллюстративный;                      б) частично-поисковый;                      в) критического мышления;                      г) репродуктивный метод;                      д) опрос;                      е) эвристическая беседа;                      ж) сравнительный;                      з) картоаналитический;                      е) статистический;                      и) описательный;                      к) метод проекта;                      л) ГИС-технологии;                      м) дистанционные технологии;                      другое _____</p>	<p><i>*Познавательный</i></p> <p><i>*Коммуникативный</i></p> <p><i>Регулятивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять существенные признаки понятия «этнос», различий стран;</li> <li>-проводить анализ диаграммы, анализировать тест учебника;</li> <li>-устанавливать сложный состав индоевропейской языковой семьи;</li> <li>-анализировать карту религий, определяют географию основных и национальных религий</li> <li>-делать выводы по результатам анализа;</li> <li>-выяснить к каким языковым группам относятся родные языки учащихся класса;</li> <li>-определять страны, в которых распространены мировые и национальные религии;</li> <li>-находить информацию в учебнике, опираясь на знание истории</li> </ul>

<b>Рефлексивно-оценочный (7 минут)</b>		
<p><i>1. Рефлексивный элемент.</i>                      Соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока.                      Ученики называют свои действия: познакомились с понятием «этнос», узнали о языках народов мира, познакомились с приемами работы с картой «Народы мира», устанавливают причины условного деления мира на культурно-исторические регионы. Составляют по рисункам учебника географии описание архитектурных особенностей культовых сооружений. Показывают на карте страны с большим числом населения и страны, население которых исповедует более одной религии.</p> <p><i>2. *Оценочный элемент</i></p>	<p><i>*выбор из предложенных методов и приемов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наглядно-иллюстративный;</li> <li>б) частично-поисковый;</li> <li>в) критического мышления;</li> <li>г) информационных технологий;</li> <li>д) опрос;</li> <li>е) эвристическая беседа;</li> <li>ж) сравнительный;</li> <li>з) картоаналитический приём;</li> <li>е) статистический;</li> <li>и) описательный;</li> <li>к) метод проекта;</li> <li>к)</li> <li>другое _____</li> <li>—</li> </ul>	<p><i>Коммуникативный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное суждение об этносе, языках народов мира;</li> <li>-оформить высказывание в соответствии с правилами русского языка и речевого этикета о правилах работы с картой школьного атласа «Народы мира»;</li> <li>-сформулировать существенные признаки понятий «этнос», «языковая семья», «мировая и национальная религия»;</li> <li>-оценивать ответы одноклассников</li> </ul> <p><i>*Регулятивный</i></p>

**ПРИВЕДИТЕ 4 ПРИМЕРА ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМОЙ УРОКА, ФОРМИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ** (заполните таблицу).

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания
Пример 1		
Пример 2		
Пример 3		
Пример 4		

*Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!*