



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 9 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 2 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

ВНИМАНИЕ! Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).

Задание 1. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам;
- в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

Задание 2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ... (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Задание 3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с *единичным выбором ответа*):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) вариативность сроков реализации программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

Задание 4. ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (задание с *множественным выбором ответов*):

- а) общение;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) совместная деятельность;
- г) базовые логические действия;
- д) самоорганизация;
- е) работа с информацией.

Задание 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТАК КАК ОНА ПОЗВОЛЯЕТ (задание с *множественным выбором ответов*):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- в) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- г) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

Задание 6. ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВАНИИ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (задание с множественным выбором ответов):

- а) «Содержание учебного предмета»;
- б) «Предметные результаты освоения программы»;
- в) «Личностные результаты освоения программы»;
- г) «Пояснительная записка».

Задание 7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858) **СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРИ ПРИЛОЖЕНИЯ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) федеральный перечень учебников, допущенных к использованию;
- б) предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию;
- в) предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254»;
- г) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Задание 8. СООТНЕСИТЕ РАЗДЕЛЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОДЕРЖАНИЕМ ЭТИХ РАЗДЕЛОВ (задание на установление соответствия):

Разделы ФОП	Содержание разделов ФОП
1. Целевой раздел	а) федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы; б) пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ФОП, система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП; в) федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральная рабочая программа воспитания.
2. Содержательный раздел	
3. Организационный раздел	

Задание 9. СООТНЕСИТЕ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С СОСТАВОМ КОМПОНЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (задание на установление соответствия):

Уровень общего образования	Состав компонентов ФРП по уровню образования
1. Начальное общее образование	а) знания о физической культуре, способы самостоятельной деятельности, физическое совершенствование;
2. Основное общее образование	
3. Среднее общее образование	

- б) знания о физической культуре, способы самостоятельной двигательной деятельности, физическое совершенствование;
- в) знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности, физическое совершенствование

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленное ниже задание. Ответ на задание запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»).

В целях реализации образовательной программы по учебному предмету с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования учитель физической культуры разработал учебные задания, направленные на формирование определенных умений у школьников и достижение ими планируемых результатов.

ЗАДАНИЕ:

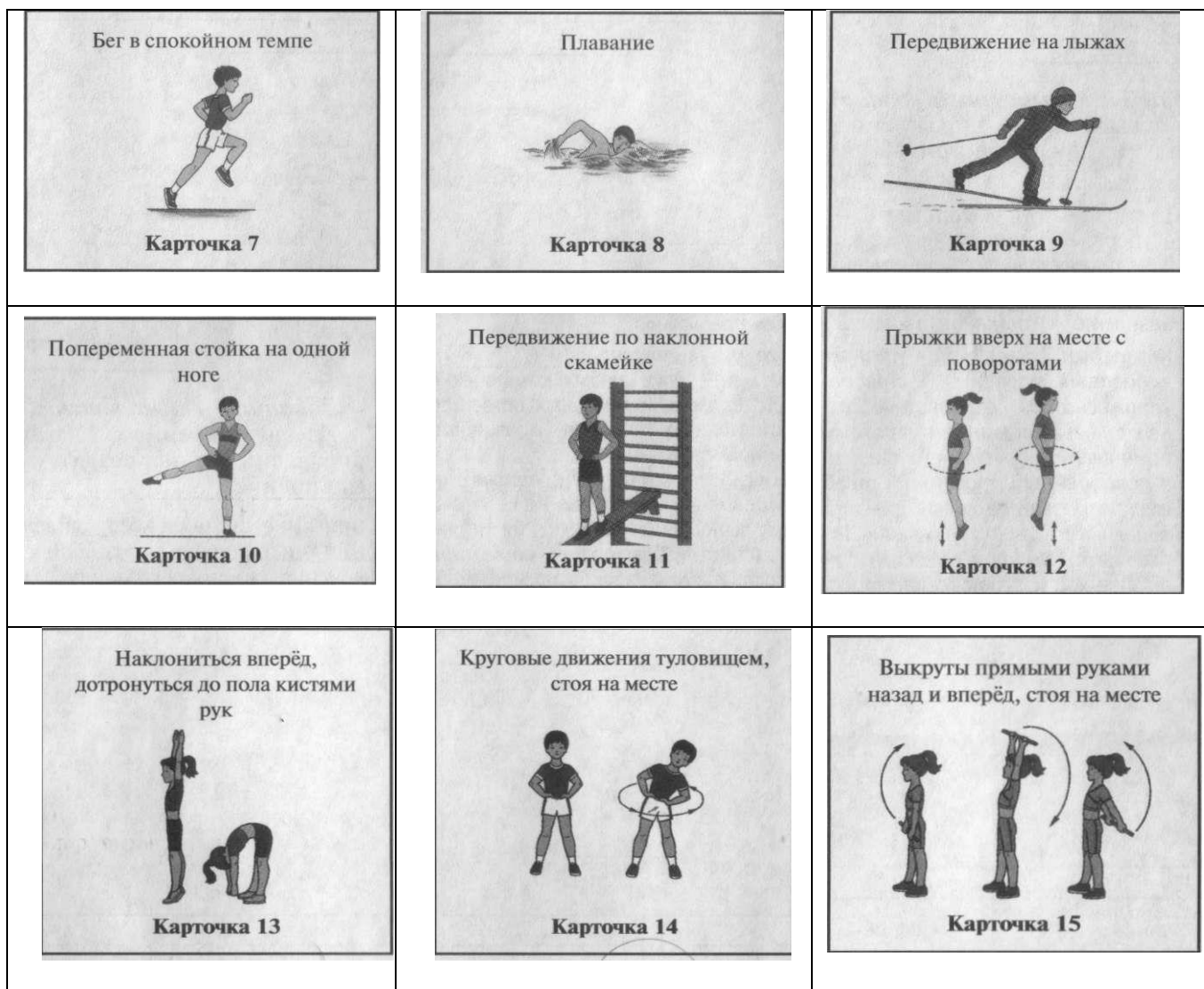
- 1) Познакомьтесь с содержанием представленных учебных заданий № 1, № 2, № 3, подготовленных учителем физической культуры для обучающихся.
- 2) Определите ошибки, допущенные учителем при описании учебных заданий, умений и планируемых результатов.
- 3) Укажите и прокомментируйте выявленные ошибки.

Описание учебного задания № 1: из предложенных 15 карточек выбери все упражнения, направленные на развитие силы, и продемонстрируй их выполнение.

Формируемое умение: демонстрировать упражнения на развитие быстроты.

Планируемый результат: предметный.





Описание учебного задания № 2: из предложенных выше 15 карточек выбери все упражнения, направленные на развитие быстроты, и продемонстрируй их выполнение.

Формируемое умение: демонстрировать упражнения на развитие выносливости.

Планируемый результат: метапредметный (регулятивное универсальное учебное действие).

Описание учебного задания № 3: с помощью тестовых упражнений определи свои показатели развития таких физических качеств, как: 1) сила; 2) быстрота; 3) выносливость; 4) равновесие; 5) гибкость. Не забудь указать способ их измерения. Поясни свои действия. Расскажи, как изменились показатели в течение этого учебного года или по сравнению с прошлым годом. Подтверди свой рассказ записями результатов наблюдений или фотографиями.

Формируемое умение: измерять показатели физической подготовленности с помощью тестовых упражнений.

Планируемый результат: метапредметный (познавательное универсальное учебное действие).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив три задания. Ответы на задания запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

В ходе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе одним из студентов был разработан конспект урока физической культуры. Конспект был предоставлен на проверку учителю физической культуры и вместо ожидаемой отметки «отлично» получил отметку «удовлетворительно». По мнению учителя, в конспекте не отражена часть важных элементов, необходимых при планировании учебного занятия. Познакомьтесь с содержанием данного конспекта и выполните 3 задания, представленных ниже.

Урок № ...

Тема: Баскетбол

Цель: совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции.

I. Подготовительная часть: 15 мин.

Построение. Рапорт. Приветствие. Мотивация и целеполагание. Повторение поворотов на месте (налево и направо, кругом в движении). Выполнение комплекс общеразвивающих упражнений.

II. Основная часть: 27 мин.

1. Совершенствование техники бросков мяча с ближней, средней и дальней дистанции, под углом к щиту, с отскоком от щита с ближней дистанции. Выполнение упражнений в парах – подающий игрок и бросающий (по 10–12 раз каждый). Следить за правильным положением туловища, ног, за работой рук, кисти.

2. Проведение баскетбольных эстафет.

III. Заключительная часть: 3–5 мин.

Построение. Подведение итогов урока (рефлексия, оценочная деятельность).

ЗАДАНИЯ:

1. Определите отсутствующие элементы в описании представленного конспекта урока, укажите их и предложите свое решение.
2. Дайте описание двух баскетбольных эстафет, способствующих совершенствованию техники бросков мяча с различной дистанции.
3. Нарисуйте схемы баскетбольных эстафет, описанных Вами в задании 3.

**БЛАНК ОТВЕТОВ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(категория участников: учителя физической культуры)**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Отметка наличия / отсутствия ошибок в учебном задании (да / нет)	Описание выявленных ошибок
Учебное задание № 1:	
Учебное задание № 2:	
Учебное задание № 3:	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ответ на задание 1.:

Ответ на задание 2.:

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
1.			

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
2.			

Ответ на задание 3.

Схема эстафеты 1.

Схема эстафеты 2.