



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 18 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия, открытой форме) и 1 задания по решению ситуационной задачи («кейса»). Задания представлены по трем следующим блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задание на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия. Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) – ЭТО... (задание с единичным выбором ответа)

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

Задание 2. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ *(задание с единственным выбором ответа):*

- а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам;
- в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

Задание 3. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;
- б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

Задание 4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ... *(задание с единственным выбором):*

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Задание 5. СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (задание на установление соответствия):

- | | | |
|--------------------|----|-------------------------------------|
| 1. Познавательные | а) | развитие эмоционального интеллекта; |
| 2. Коммуникативные | б) | работа с информацией; |
| 3. Регулятивные | в) | совместная деятельность. |

Задание 6. ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) базовые исследовательские действия;
- б) самоорганизация;
- в) общение;
- г) работа с информацией;
- д) базовые логические действия.

Задание 7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ПОСКОЛЬКУ ОНА ПОЗВОЛЯЕТ (задание с множественным выбором ответов):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала;
- в) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- г) разрабатывать календарно-тематическое планирование.

Задание 8. В ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ (задание с множественным выбором ответов):

- а) личностные результаты;
- б) содержание обучения;
- в) метапредметные результаты;
- г) предметные результаты.

Задание 9. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов обучения;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) конкретизированные формулировки метапредметных результатов обучения;
- д) вариативность сроков реализации программ;
- е) конкретизированные формулировки предметных результатов обучения.

Задание 10. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП) ВВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ (задание с единичным выбором ответа):

- а) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся
- б) выполнения требований обновленных ФГОС ООО;
- в) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- г) выполнения конституционных норм в сфере образования.

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единственным и множественным выбором ответов, в открытой форме, а также на установление соответствия. Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

Задание 11. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ

(задание на установление соответствия):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Гидропоника | разработка, создание, эксплуатация машин и устройств, запрограммированных на самостоятельное выполнение конкретных задач; |
| 2. Лазерная сварка | процесс изготовления деталей, который основан на создании физического объекта по электронной модели путем добавления материала слой за слоем; |
| 3. Робототехника | выращивание растений без почвы в водном питательном растворе; |
| 4. Аддитивные технологии | направление науки и техники, развивающее применение инженерных принципов в биологии и медицине; |
| 5. Биоинженерия | направление науки, специализирующееся на разработке и применении объектов, размер которых составляет от единиц до нескольких сотен нанометров; |
| 6. Нанотехнологии | технология соединения материалов плавлением за счет разогрева рабочей зоны лучом лазера. |

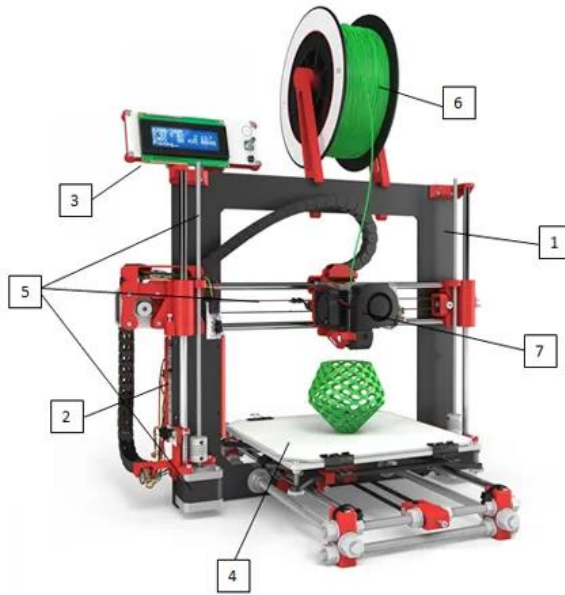
Задание 12. СООТНЕСИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ТЕРМИНЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (задание на установление соответствия):

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью | а) изобретательство; |
| 2. Разработка и обоснование модели материального объекта, в совокупности с документацией на её изготовление | б) творчество; |
| 3. Деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов | в) моделирование; |
| 4. Разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей | г) проектирование. |

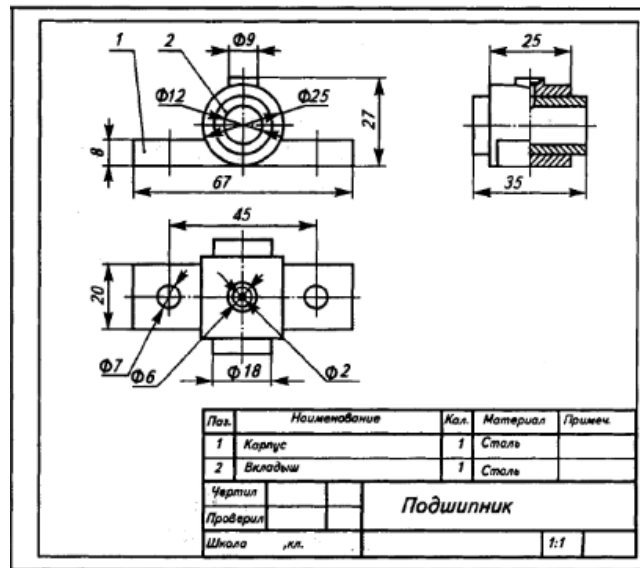
Задание 13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ПРИМЕНЯЕМЫМИ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАМИ (задание на установление соответствия):

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Пиление древесины | а) майзель; |
| Строгание древесины | б) проходной отогнутый правый резец |
| Точение древесины | в) ручная цепная пила; |
| Опиливание древесины | г) электродрель; |
| Пиление стали | д) ножовка слесарная; |
| Сверление металла | е) рашпиль; |
| Точение стали | ж) шерхебель. |

Задание 14. УКАЖИТЕ ЦИФРУ, КОТОРОЙ ОБОЗНАЧЕН КАРКАС 3Д-ПРИНТЕРА В КОНСТРУКЦИИ FDM (задание с единственным выбором ответа):



Задание 15. ПРОЧИТАЙТЕ СБОРОЧНЫЙ ЧЕРТЕЖ ПО АЛГОРИТМУ (задание открытого типа):



Задание 16. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК В ПРЕДЛОЖЕНИИ (задание открытого типа):

Степень владения работником профессиональным мастерством – это _____.

Задание 17. КАКОЕ ДЕЙСТВИЕ НЕОБХОДИМО СОВЕРШИТЬ НА ЭТАПЕ ВЫДВИЖЕНИЯ ИДЕИ ПРОЕКТА? (задание с единственным выбором ответа)

- а) разработать чертежи выполняемого изделия;
- б) разработать технологическую карту выполняемого проекта;
- в) сформулировать тему проекта, собрать и проанализировать необходимую информацию;
- г) оценить экономические и экологические свойства изделия.

Задание 18. НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ, КОТОРАЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В МЕХАНИЗМЕ, ИЗОБРАЖЕННОМ НА ФОТОГРАФИИ? (задание открытого типа):



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

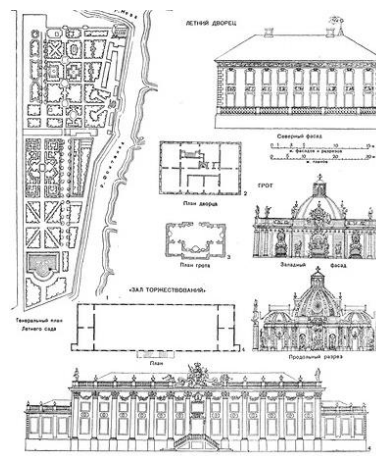
Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленное ниже задание. Ответ на задание запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.

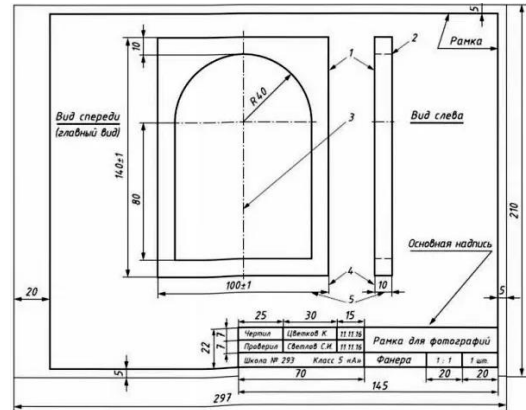
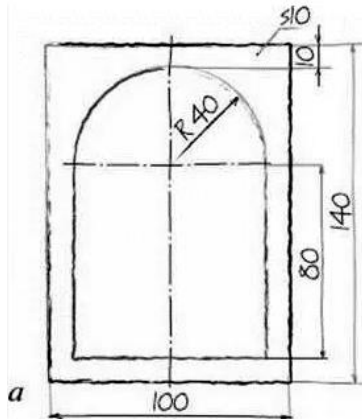
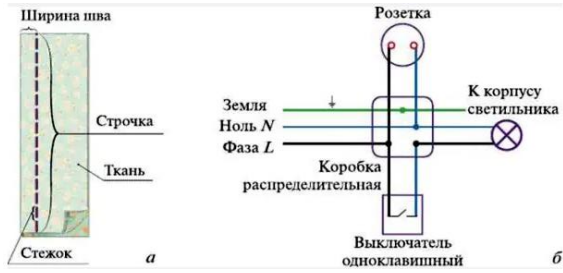
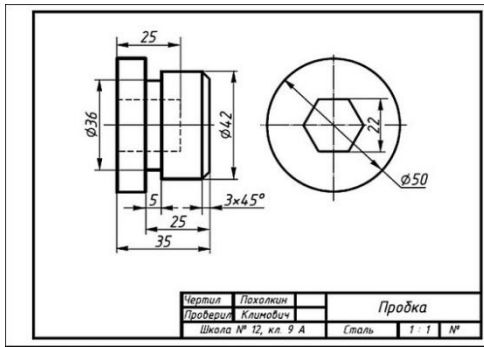
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

Учителю необходимо подготовиться к уроку технологии в соответствии с дидактическим материалом, представленным на страницах одного из школьного учебника.

ЗАДАНИЕ:

- 1) Укажите класс и тему урока технологии, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса технологии и школьного технологического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- 3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать.





**БЛАНК ОТВЕТОВ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(категория участников: учителя технологии)**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11.

1	2	3	4	5	6

Задание 12.

1	2	3	4

Задание 13.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 14.

Ответ: _____

Задание 15.

Название изделия: _____;

Число наименований и количество, название _____
деталей: _____;

Масштаб изображения: _____;

Изображения, представленные на сборочном чертеже: _____

_____ ;
_____ ;

Анализ геометрической формы каждой детали: _____

_____ ;
_____ ;

Виды соединения деталей в сборочной единице: _____

_____ ;

Габаритные размеры: _____

_____ ;

Условности и упрощения, использованные на сборочном чертеже: _____

_____.

Задание 16.

Ответ: _____

Задание 17.

Ответ: _____

Задание 18.

Ответ: _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Класс: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Планируемый результат	Средства обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке