



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

### «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 8 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 2 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

*Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.*

**ВНИМАНИЕ!** Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2г, 3а).

**Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ...** (задание с единственным выбором ответа):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Задание 2. В СООТВЕТСТВИИ С ФООП СТРУКТУРА КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» СОСТОИТ ИЗ ...** (задание с единственным выбором ответа):

- а) трёх модулей;
- б) четырёх модулей;
- в) шести модулей.

**Задание 3. ОСНОВНОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОРКСЭ** (задание с единственным выбором ответа):

- а) культурологический подход;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) антропологический подход;
- г) диалогический подход;
- д) антропологический поход.

**Задание 4. РЕГЛАМЕНТ ВЫБОРА МОДУЛЯ ОРКСЭ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) предварительный этап (информирование родителей о праве выбора);
- б) ознакомительный этап (знакомство родителей с курсом ОРКСЭ);
- в) основной этап (проведение родительского собрания);
- г) нормативный этап (оформление локального акта, регламентирующего реализацию ОРКСЭ в школе);
- д) заключительный этап (направление информации о выборе модуля в органы исполнительной власти).

**Задание 5. ПОРЯДОК ВЫБОРА МОДУЛЯ ОРКСЭ ОПРЕДЕЛЕН** (задание с единственным выбором ответов):

- а) ФГОС НОО
- б) ФООП НОО
- в) письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»

**Задание 6. ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВАНИИ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) «Содержание учебного предмета»;
- б) «Предметные результаты освоения программы»;
- в) «Личностные результаты освоения программы»;
- г) «Пояснительная записка».

**Задание 7. Учебно-методический комплекс, допущенный для реализации курса ОРКСЭ представлен в ... (задание с множественным выбором ответов):**

- а) федеральный перечень учебников, допущенных к использованию;
- б) ФОП НОО
- в) ФГОС НОО

**Задание 8. СООТНЕСИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ С ИХ СОДЕРЖАНИЕМ (задание на установление соответствия):**

<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
1. Личностные	а. ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность;
2. Метапредметные	б. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
3. Предметные	в. понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

### ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

*Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленное ниже задание. Ответ на задание запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

Молодой учитель, реализующий комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в одной из школ Калининградской области, при подготовке к собранию родителей третьеклассников по выбору модуля ОРКСЭ провёл онлайн опрос предполагаемых участников. Чаще всего родителей интересовали следующие вопросы:

1. Если выбрать модуль религиозной направленности, то будут ли учить детей молиться?
2. Что нового дети узнают из модуля Основы светской этики, ведь что такое хорошо и что такое плохо они уже давно знают?
3. Что будет, если интересующий модуль выберет только один ребёнок из класса?

Родители учащихся явно были мало знакомы с курсом и не представляли, что будут изучать ребята на уроках ОРКСЭ. Поэтому учитель подготовил для них небольшую памятку и попросил вас посмотреть, всё ли в ней корректно и понятно для родителей.

<p><b>Подходы к преподаванию ОРКСЭ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Культурологический</li> </ul>	<p><b>Какие ключевые темы дети будут изучать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этика и её значение в жизни человека</li> <li>– Добро и зло</li> <li>– Назначение синагоги и её устройство</li> <li>– Любовь и уважение к Отечеству</li> <li>– Бодхисатвы</li> <li>– Семья в исламе</li> <li>– Золотое правило нравственности</li> <li>– Хранители предания в религиях</li> </ul>
---	--

<p><b>С какими ценностями познакомятся?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотизм</li> <li>- Любовь к Родине</li> <li>- Дружба</li> </ul>	<p><b>Чему научатся?</b></p> <p>Осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений</p>
---	--

Вы обратили внимание, что памятка нуждается в доработке.

**Задание № 1.** Разъясните значение понятия культурологический подход в преподавании ОРКСЭ;

**Задание № 2.** Дополните ценностные категории, с которыми дети познакомятся на уроках ОРКСЭ;

**Задание № 3.** Распределите ключевые темы ОРКСЭ по модулям;

**Задание № 4.** Уточните планируемые результаты обучения.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Решите ситуационную задачу («кейс»), ответив на вопросы. Ответы на задания запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.*

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):

В вашей школе проходит педагогическая практика для студентов педагогического колледжа. Одним из студентов был разработан конспект урока ОРКСЭ, который он сдал вам на проверку.

***Пояснительная записка***

*4 класс. Модуль «Основы православной культуры».*

*Тема урока: Золотое правило нравственности.*

*Тип урока: Изучение новых знаний.*

*Форма урока: урок-исследование.*

*Цель: создать условия для формирования у обучающихся начального представления о «золотом правиле этики» как о главном правиле человеческих отношений.*

***Ход урока***

***I. Мотивационно-целевой этап: 5 мин.***

Перед вами несколько словосочетаний: *Золотая монета, золотая брошь, золотое правило*

- Какое из них «лишнее»? (золотое правило)
- Почему? (употребляется в переносном значении, смысле)
- Как вы думаете, над каким из этих высказыванием мы будем работать на уроке? Чтобы разобраться, что такое Золотое правило нравственности нам нужно будет

ответить на несколько вопросов.

- В каком веке появилось высказывание?
- В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
- Зачем человеку соблюдать «Золотое правило нравственности»?
- Как применять золотое правило в жизни?

***II. Операционно-деятельностный этап: 27 мин.***

*Ребята, сейчас перед вами на слайде высказывания древних мыслителей:*

Настоящее имя этого древнего мыслителя и философа Кун Цу или Конфуций. Жил он в 6 веке до нашей эры, в Китае. Конфуций говорил: «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».

В древнеиндийских легендах рассказывается о смелом герое, его звали Бхишма. Он сын царя и богини, был советником слепого царя. Он дал людям такой совет: «Те поступки других, которые человек для себя не желает, что самому не приятно, пусть не делает другим людям».

Законоучитель, старец Гилель жил в 1 веке до нашей эры. Он всегда старался соблюдать такой закон в жизни: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

Древнегреческий мудрец и составитель законов Питтак жил в 7 веке до нашей эры. Он говорил: «Что возмущает тебя в ближнем, того не делай сам».

Древнегреческий философ и математик Фалес говорил: «Не делай сам того, что осуждаешь в других».

2 500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он много путешествовал, познал мир, узнал много горя и зла. Он учил людей идти по дороге добрых дел, мыслей, слов: «Не делай другим того, что считаешь злом».

*Что в них общего? Учитель формулирует вывод на основании высказываний детей: уже в древности люди понимали, что для хорошей и мирной жизни нельзя делать другим того, чего не хочешь себе*

*Чтение и обсуждение притчи (учитель читает притчу, задаёт вопросы).*

Один из приятелей пришёл к другому в гости, но хозяина не застал. Он рассердился, написал на двери «Осёл» и ушёл. Через несколько дней сосед встретил приятеля и говорит:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я? – спросил приятель.
- Как же не знать дорогой? «Ведь ты написал своё имя!» —сказал сосед.

*Чему учит притча?*

*Бывает ли такое сейчас?*

### III. Рефлексивно-оценочный этап: 8 мин.

Давайте вернёмся к вопросам, которые мы должны были ответить в начале урока

1. В каком веке появилось высказывание?
  2. В чём отличие высказываний философов Фалеса и Сенеки?
  3. Зачем человеку соблюдать «золотое правило»?
  4. Как применять «золотое правило» в жизни?
- Скажите, а вы знаете, как надо применять «золотое правило» в жизни?
  - Что нужно делать, чтобы правильно его применить?

Внимательно изучив конспект, Вы обратили внимание, что в нём есть ряд методических ошибок и неточностей. Вам нужно помочь студенту исправить ошибки. Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Каких элементов не хватает в пояснительной записке? Укажите их и предложите свой вариант заполнения;
2. Соответствует ли описание урока заявленной форме урока-исследования? Предложите формы работы с материалом, которые увеличат активность обучающихся и принесут в урок элементы исследовательской работы;
3. Может ли предложенная форма оценочно-рефлексивного этапа помочь ребятам сформировать ценностное отношение к Золотому правилу нравственности? Предложите свой вариант проведения оценочно-рефлексивного этапа.

**БЛАНК ОТВЕТОВ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
(категория участников: учителя ОРКСЭ)**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ**

<b>Задание</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>								

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

<b>Задание № 1</b>	
<b>Задание № 2</b>	
<b>Задание № 3</b>	
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	

