



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

### «Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Цель диагностики:** создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

### КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#### Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 9 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 3 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). Задания представлены по трем блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

*Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.*

**ВНИМАНИЕ!** Ответы записываются в **БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!** Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).

**Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО ...** (задание с единичным выбором ответа):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Задание 2. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ** (задание с единичным выбором ответа):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- в) вариативность сроков реализации программ;
- г) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

**Задание 3. ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) общение;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) совместная деятельность;
- г) базовые логические действия;
- д) самоорганизация;
- е) работа с информацией.

**Задание 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТАК КАК ОНА ПОЗВОЛЯЕТ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- в) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- г) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

**Задание 5. ОТБОР ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОИСХОДИТ НА ОСНОВАНИИ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) «Содержание учебного предмета»;
- б) «Предметные результаты освоения программы»;
- в) «Личностные результаты освоения программы»;
- г) «Пояснительная записка».

**Задание 6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (в редакции приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858) СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРИ ПРИЛОЖЕНИЯ ...** (задание с множественным выбором ответов):

- а) федеральный перечень учебников, допущенных к использованию;

- б) предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию;
- в) предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254»;
- г) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

**Задание 7. СООТНЕСИТЕ РАЗДЕЛЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОДЕРЖАНИЕМ ЭТИХ РАЗДЕЛОВ** (задание на установление соответствия):

**Разделы ФООП**

- 1. Целевой раздел
- 2. Содержательный раздел
- 3. Организационный раздел

**Содержание разделов ФООП**

- а) федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы;
- б) пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ФООП, система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП;
- в) федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральная рабочая программа воспитания.

**Задание 8. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:** (задание с единственным выбором ответа):

- а) оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- в) оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Задание 9. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) стартовая диагностика;
- б) психолого-педагогическое наблюдение;
- в) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- г) мониторинг министерства образования;
- д) самодиагностика.

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

*Решите ситуационные задачи («кейсы»), выполнив представленные ниже задания. Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») № 1**

*Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства... Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.*

*(Р.Т. Мухаев)*

**ЗАДАНИЕ:**

- 1) Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Назовите любые две функции государства, о которых говорится в тексте.
- 2) Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство»; – объясните отмеченную автором связь между зрелостью гражданского общества и построением правового демократического государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
- 3) Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) демократическое государство 2) правовое государство 3) социальное государство. На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») № 2**

*В государстве Y все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Правительство формируется из*

*представителей партий, обладающих большинством голосов в парламенте, а глава правительства возглавляет исполнительную власть. В полномочия парламента входит контроль за деятельностью правительства. Президент, избираемый парламентом, является главой государства и выполняет представительские функции. Государственная служба статистики показала, что в государстве Y преобладают семьи демократического типа. В государстве Y инновационные технологии внедрены в различные области жизни, включая процессы производства и управления. Активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства.*

**ЗАДАНИЕ:**

Какой факт из условия задачи позволяет характеризовать государство Y как светское? Какова форма правления государства Y? (Дайте полное название.) Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о политическом режиме государства Y? (Объясните свой ответ.) К какому типу относится общество государства Y?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

*Решите ситуационную задачу («кейс»). Ответ на задание запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.*

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»):**

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке.









<p>2. уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия</p>	
<p>3. уметь приводить примеры деятельности людей в различных социальных сферах</p>	
<p>4. уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм</p>	

<p>5. уметь решать практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>	
---	--