



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Реализация обновленного содержания учебного предмета
"Технология" в основной школе»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Мраморнова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 13 декабря 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 20.12. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология"
в основной школе»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ООО	Основное общее образование
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная образовательная программа
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФРП	Федеральная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе*» продиктована продолжающейся модернизацией в области школьного технологического образования.

С принятием в 2018 году Концепции преподавания предметной области «Технология» был задан ориентир на обновление содержания учебного предмета, а также пересмотрены подходы к реализации технологического образования в школе. Именно в этом документе была обозначена необходимость в освоении школьниками инновационных технологий наравне с традиционными. Включение в школьный курс технологии робототехники, компьютерной графики, 3D-моделирования, прототипирования продиктовано современными реалиями. Актуальное содержание школьного курса учебного предмета «Технология» должно отражать требования, которые предъявляет высокотехнологичное общество. В свою очередь предпосылкой для утверждения Концепции послужил Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором четко сформулирована задача: «обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области "Технология"».

Следует отметить, что утвержденный в 2022 году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, призван помочь образовательным организациям в реализации Концепции в части внедрения тех инновационных технологий, которые определяют перспективы научно-технологического развития России. Так, в п. 45.10 ФГОС ООО отмечено, что освоение учебного предмета «Технология» должно обеспечивать сформированность у школьников представлений в области цифровых технологий и искусственного интеллекта, робототехники, а также по другим приоритетным технологическим направлениям.

К тому же, в ФОП ООО в рамках изучения учебного предмета «Технология» зафиксированы инвариантные модули по таким направлениям, как робототехника, компьютерная графика, 3D-моделирование. Данные модули являются обязательными к освоению обучающимися в школе.

На основании вышеизложенного следует отметить, что главенствующая цель освоения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования — это формирование технологической грамотности и глобальных компетенций у школьников.

Изменения в нормативно-правовом обеспечении, обновление содержания школьного технологического образования, методов и форм обучения, включение в программу по технологии модулей по робототехнике, компьютерной графике, 3D-моделированию, прототипированию, а также реализация разнообразных проектов в сфере образования (в особенности тех, которые непосредственно затрагивают предметную область «Технология») ставят перед учителем технологии новые вызовы. Педагог должен в достаточной степени владеть не только предметными знаниями в области современных технологических направлений, но и методическими компетенциями для организации учебного процесса школьников в рамках обновленного содержания учебного предмета «Технология».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе*» разработано с учетом профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	– Ключевые изменения в части нормативно-правового обеспечения учебного предмета «Технология» в основной школе; – особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	Осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- учебные презентационные материалы;
- учебные видеоматериалы;
- тестовые задания;
- практические задания.

Книги на бумажном носителе, представленные в списке основной литературы, имеются в библиотеке Калининградского областного института развития образования.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит теоретический материал для углубленного изучения тем, презентационный материал, вебинары, задания в форме выполнения практических работ, тестовые задания, материалы для скачивания.

Очные занятия организуются в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими оборудование для 3D-печати, наборы по робототехнике, компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе*» реализуется на основе синтеза системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на самооценивание и совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- сочетание активных и рецептивных форм обучения с приоритетом первых, что позволяет слушателю осуществить рефлексию и качественное расширение имеющегося у него профессионального опыта;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы умений.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дистанционная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе*» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная часть программы реализуется с помощью следующих форм обучения и образовательных технологий:

- лекции с элементами обсуждения проблем, учебной дискуссии;
- практические занятия (практикумы) с использованием технологии проблемно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Для диагностики результатов освоения образовательных модулей программы предусмотрены промежуточные аттестации в форме выполнения тестовых заданий и практической работы. С целью выявления профессиональных дефицитов слушателей перед обучением по образовательному модулю предметно-методического раздела, предлагается прохождение процедуры самодиагностики. Степень освоения полного курса программы повышения квалификации проверяется с помощью итоговой аттестации в форме выполнения практической работы. Все тестовые задания промежуточных аттестаций, часть практических работ, а также итоговая аттестация размещены на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе*» осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования, а также привлеченными специалистами, работающими в системе основного общего образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология"
в основной школе»

Категория слушателей: учителя технологии.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета «Технология»	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Реализация обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	2	10	14	26 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	10	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология"
в основной школе»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета «Технология»	8	-	-	8	-
ПМР 1	Реализация обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	26	2	10	14	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	2	10	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета "Технология"»

Результаты освоения образовательного модуля «Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета "Технология"»: слушатели будут знать ключевые изменения в части нормативно-правового обеспечения учебного предмета «Технология» в основной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета "Технология"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Учебный предмет «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО	-	-	2	2
2.	Федеральная образовательная программа основного общего образования в части преподавания учебного предмета «Технология»	-	-	3	3
3.	Федеральный перечень учебников (учебный предмет «Технология»)	-	-	1	1
4.	Стратегические документы и проекты, определяющие ориентиры современного технологического образования	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля
 «Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета "Технология"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
 образовательного модуля «Нормативное обеспечение преподавания
 учебного предмета "Технология"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Учебный предмет «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО; – новый формат представления результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО; – особенности организации образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовых документов и презентационного учебного материала; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	2
2.	Федеральная образовательная программа основного общего образования в части преподавания учебного предмета «Технология»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структура и содержание ФОП ООО; – федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (цели и задачи учебного предмета, планируемые результаты освоения программы, обновленное содержание). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовых документов, презентационного учебного материала; – просмотр вебинара; – выполнение практической работы № 1 «Анализ содержания и методического аппарата УМК на соответствие требованиям ФРП по технологии» в форме заполнения таблицы; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	3
3.	Федеральный перечень учебников (учебный предмет «Технология»)	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные основания (обновленные ФГОС, ФООП, ФРП) для утверждения нового федерального перечня учебников; – учебники и учебные пособия по технологии для реализации обновленных ФГОС ООО. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– изучение нормативно-правовых документов, презентационного учебного материала; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
4.	Стратегические документы и проекты, определяющие ориентиры современного технологического образования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – Концепция преподавания предметной области «Технология»; – обновление содержания и материально-технической базы предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»; – методические рекомендации по реализации профориентационного минимума. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение нормативно-правовых документов и презентационного учебного материала; – выполнение тестовых заданий самопроверки	1
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета "Технология"» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единичным выбором ответа, в закрытой форме с множественным выбором ответов, на установление соответствия).

На выполнение теста отводится 1 академический час.

На прохождение промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый правильный ответ в заданиях с единичным и множественным выбором ответов оценивается в 1 балл, за верное выполнение задания на соответствие присваивается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение заданий с единичным выбором ответа, — 4; с множественным выбором ответов — 12; на установление соответствия — 8. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение теста, — 24 балла.

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится при получении 18 баллов и более (75 % и более), «не зачтено» — при получении 17 баллов и менее (71 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОГЛАСНО СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ПОДХОДУ ВКЛЮЧАЕТ (задание с единичным выбором ответа):

- а) цель, задачу, учебные действия, контроль;
- б) мотив, цель, задачу, учебные действия, контроль, коррекцию;
- в) цель и задачи, постановку гипотезы, выбор средств и способов проверки, поиск и обработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводов;
- г) осмысление и анализ имеющегося опыта, обновленную цель, внедрение новой практики, содержания, методов и средств обучения, организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, изменения и развитие.

2. РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) межпредметные результаты;
- г) предметные результаты;
- д) коммуникативные результаты;
- е) целевые ориентиры.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППАМИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕЗУЛЬТАТАМИ ИХ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (задание на установление соответствия):

Наименование УУД	Результаты овладения УУД
1) познавательные УУД;	а) сформированность когнитивных навыков у обучающихся;
2) коммуникативные УУД;	б) сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;
3) регулятивные УУД	в) сформированность смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Нормативно-правовые документы

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 17.10.2023).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 17.10.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 17.10.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 17.10.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_OOO.pdf (дата обращения: 17.10.2023).

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология (для 5–9 классов образовательных организаций)» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФПП-Технология_5-9-классы.pdf (дата обращения: 17.10.2023).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.10.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 17.10.2023).

2. Технология. Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/> (дата обращения: 17.10.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

Результаты освоения образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»: слушатели будут знать особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе; слушатели будут уметь осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Составление и реализация рабочей программы по технологии в основной школе	-	-	5	5
2.	Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	2	10	6	18
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	10	14	26

Содержание образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	<ul style="list-style-type: none"> – Модульный принцип как основа построения современного курса по технологии; – организационные модели технологической подготовки школьников (локальная и сетевая); – роль сетевого взаимодействия в реализации программ по технологии (ресурсы детских 	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		технопарков «Кванториум», IT-куба, центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология"
в основной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i> общие подходы к организации и проведению занятий, направленных на освоение современных технологических направлений (робототехника, компьютерная графика, 3D-моделирование, прототипирование) на уроках технологии.</p> <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа, направленная на изучение материально-технической базы для обеспечения преподавания робототехники, компьютерной графики, 3D-моделирования и прототипирования на уроках технологии; – практикум по изучению и использованию инструментов программного обеспечения для построения чертежа детали, создания и печати 3D-моделей; – решение кейса по конструированию действующей модели робота 	10
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Составление и реализация рабочей программы по технологии в основной школе	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структура и содержание рабочей программы по предмету в соответствии с обновленным ФГОС ООО; – конструктор рабочих программ как инструмент для создания рабочих программ по технологии. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение презентационного материала; 	5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практической работы № 2 по формулированию целей учебного занятия и планированию предметных, метапредметных и личностных результатов на основании ФРП по учебному предмету «Технология»; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
2.	Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Технология» в основной школе	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание инвариантных модулей, направленных на изучение традиционных и инновационных технологий; – система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО; – проектирование учебного занятия по технологии (формулирование темы учебного занятия, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, отбор содержания, проектирование учебных задач / учебных заданий. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр вебинара; – изучение презентационного материала; – выполнение практической работы № 3 по проектированию учебного занятия по технологии; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	6
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		14

Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области реализации содержания учебного предмета «Технология». Самодиагностика проводится в форме тестирования, которое включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единственным выбором ответа, в закрытой форме с множественным выбором ответов, на установление последовательности).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ в заданиях с единичным и множественным выбором ответов оценивается в 1 балл, за верное выполнение заданий на установление последовательности присваивается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель за выполнение заданий с единичным выбором ответа, — 4; с множественным выбором ответов — 12; на установление последовательности — 8. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение теста, — 24.

По итогам прохождения слушателем теста самодиагностики условно оценивается уровень его профессиональных знаний в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Распределение результатов самодиагностики по уровням

Название уровня	Количество баллов	% от максимального балла
Низкий	До 10	до 40 %
Недостаточный	11–17	от 45 % до 70 %
Средний	18–20	от 75 % до 80 %
Высокий	21–24	от 85 % до 100 %

Примеры заданий самодиагностики

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНО В (задание с единичным выбором ответа):

- а) обновленных ФГОС;
- б) федеральных рабочих программах;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) федеральных основных образовательных программах.

2. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ТАК КАК ОНА ПОЗВОЛЯЕТ (задание с множественным выбором ответов):

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик;
- б) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов;
- в) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- г) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

3. РАССТАВЬТЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (задание на установление последовательности):

- а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- б) отбор содержания;
- в) определение цели;
- г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в формате практической работы.

Время, отводимое на выполнение практической работы, — 2 академических часа.
На прохождение промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Практическая работа включает в себя 4 задания, каждое из которых оценивается в 2 балла (за полностью правильный ответ ставится 2 балла, частично правильный — 1 балл, полностью неправильный — 0 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение 4-х заданий, — 8.

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится при получении 6 баллов и более (75% и более), «не зачтено» — при получении 5 баллов и менее (62 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. В рамках изучения инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5-м классе обучающиеся выполняют индивидуальные учебные проекты по теме «Изделие из древесины» / «Изделие из текстильных материалов». Сформулируйте личностные результаты, которые могут быть достигнуты у обучающихся в процессе работы над проектом.

2. В случае отсутствия должного материально-технического обеспечения модуля «Робототехника» как может быть организован учебный процесс для его освоения?

3. В рамках изучения модуля «Производство и технологии» в 7-м классе предложите тематику практических работ, которые бы раскрывали содержание темы «Современные и перспективные технологии». Напишите не менее трех названий практических работ.

4. Для урока в 7-м классе по теме «Модели, моделирование. Макетирование» (инвариантный модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование») сформулируйте одно любое познавательное УУД, для формирования которого будут созданы на уроке определенные условия. Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся, направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы.

Список литературы

Список основной литературы

1. Кубанова, А. Н. Актуальные проблемы технологического образования, перспективы развития и инструменты роста [Электронный ресурс] / А. Н. Кубанова // Современное технологическое образование: Сб. статей, докладов и материалов XXVIII Международной науч.-практич. конф. 21-24 ноября 2022 года. — М.: Ассоциация технических университетов, 2022. — С. 13-16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50063124> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Седов, С. А. К вопросу о разработке рабочих программ по технологии на основе ФГОС ООО 2021 года [Электронный ресурс] / С. А. Седов // Современное технологическое образование: Сб. статей, докладов и материалов XXVIII Международной

науч.-практич. конф. 21-24 ноября 2022 года. — М.: Ассоциация технических университетов, 2022. — С. 43-46. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50063138> (дата обращения: 02.11.2023).

3. Технология: 5 класс: Учебник / Е. С. Глоzman [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. — 272 с.

4. Технология: 6 класс: Учебник / Е. С. Глоzman [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. — 272 с.

5. Технология: 7 класс: Учебник / Е. С. Глоzman [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. — 335 с.

6. Технология: 8–9-е классы: Учебник / Е. С. Глоzman [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023. — 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Мочалов, Г. А. Актуальные профессиональные способности современного учителя технологии [Электронный ресурс] / Г. А. Мочалов // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Международной научно-методической конференции, г. Москва, 4-7 марта 2019 г. — М.: МПГУ, 2020. — С.55-58. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42723574> (дата обращения: 20.11.2023).

2. Полухина, Г. Б. Потенциал учебного предмета «Технология» в профориентации [Электронный ресурс] / Г. Б. Полухина // Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин и технологического образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и научного наследия академика Н. Н. Семенова: Материалы региональной научно-практической конференции, Россия, Волгоград, 18 февраля 2021 г.: Электронный сборник. — Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. — С. 152-156. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46245738> (дата обращения: 20.11.2023).

3. Савельева, Е. В. Реновация в системе школьного технологического образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Е. В. Савельева // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Международной научно-методической конференции, г. Москва, 4-7 марта 2019 г. — М.: МПГУ, 2020. — С.59-64. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42723575> (дата обращения: 20.11.2023).

4. Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно-практической конференции, 21-24 ноября 2022 года, г. Москва [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Л. Хотунцева, В.К. Балтяна. — М.: Ассоциация технических университетов, 2022. — 306 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50062981> (дата обращения: 20.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 17.10.2023).

2. Технология. Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/> (дата обращения: 17.10.2023).

3. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательным и завершающим этапом в обучении слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленного содержания учебного предмета "Технология" в основной школе». Итоговая аттестация проводится в формате практической работы, включающей задание в форме решения профессиональной задачи.

Время, отводимое на выполнение практической работы итоговой аттестации, — 2 академических часа.

Количество попыток для прохождения итоговой аттестации — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает в себя задание, за которое слушатель максимально может набрать 10 баллов. Критерии оценивания представлены ниже.

По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» ставится слушателю в том случае, если работа выполнена на 70 % и более (7 баллов и более), соответственно «не зачтено» — если слушатель набрал 60 % и менее (6 баллов и менее).

Критерии оценивания практической работы

Критерии оценивания	Баллы
1. Определение класса и формулирование темы урока	0 баллов — неверное определение класса и темы урока; 1 балл — неверное определение класса или темы урока; 2 балла — верное определение класса и темы урока
2. Формулирование цели урока	0 баллов — несоответствие цели урока заявленной теме; 1 балл — частичное соответствие цели урока заявленной теме; 2 балла — полное соответствие цели урока, заявленной теме
3. Методы обучения	0 баллов — указанный метод или методы нецелесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами; 1 балл — указанный метод или методы целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами, но нет обоснования и описания его (их) использования; 2 балла — указанный метод или методы целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами, есть обоснование и описание его (их) использования
4. Формы и средства обучения	0 баллов — указанные формы и средства обучения нецелесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами; 1 балл — указанные формы или средства целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами частично; 2 балла — указанные формы и средства обучения целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами
5. Результативность урока	0 баллов — планируемые результаты не соответствуют цели урока;

Критерии оценивания	Баллы
	1 балл — планируемые результаты частично соответствуют цели урока; 2 балла — планируемые результаты полностью соответствуют цели урока
ИТОГО:	10 баллов

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Вам необходимо подготовиться к уроку по технологии, используя подборку дидактических материалов к одной из тем учебного предмета. В соответствии с дидактическими материалами, представленными ниже,

- 1) укажите класс и сформулируйте тему урока, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы;
- 2) сформулируйте цель урока;
- 3) обозначьте планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), на достижение которых может быть ориентирован данный урок;
- 4) укажите методы обучения и кратко опишите, как Вы планируете их использовать, формы и дидактические средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с представленными дидактическими материалами или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей.

Ответ оформите в виде таблицы.

Класс:					
Тема урока:					
Цель урока:					
Методы обучения (описание вариантов использования на уроке)	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Дидактические средства обучения	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Этап I. Мотивационно-целевой					
Этап II. Операционно-деятельностный					
Этап III. Рефлексивно-оценочный					

Дидактические материалы для проведения урока технологии

