



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия), 5 заданий на знание содержания предмета и оценивания технологической карты урока по русскому языку. Задания представлены по трем следующим блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности / управления образовательной деятельностью), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с нормативно-правовым блоком не исключает использование ресурсов сети Интернет на оборудовании организаторов.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) – ЭТО ... (задание с единичным выбором ответа):

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

2. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... (задание с единственным выбором ответа):

- а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;
- б) личностным, метапредметным, предметным результатам;
- в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

3. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ ... (задание с множественным выбором ответов):

- а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;
- б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФООП) – ЭТО... (задание с единственным выбором ответа):

- а) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- б) единые программы обучения, устанавливающие обязательный базовый и углубленный уровень требований к содержанию общего образования в соответствии с стандартом;
- в) учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (задание на установление соответствия):

1. познавательные	а) развитие эмоционального интеллекта
2. коммуникативные	б) работа с информацией
3. регулятивные	в) совместная деятельность

6. КАКИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЕНО КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ? (задание с единственным выбором ответа):

- а) ФООП;
- б) ФГОС;
- в) учебным планом.

7. СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНПИН СУММАРНЫЙ ОБЪЕМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ (задание с единственным выбором ответа):

- а) 2,5 часа;
- б) 3,5 часа;
- в) 4,5 часа.

8. ВЫБЕРИТЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РЕЖИМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (задание с множественным выбором ответов):

а) Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближних к классной доске партах. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

б) При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах двойные уроки не проводятся. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках.

в) В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске - 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк. При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

г) Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

9. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ (задание с единственным выбором ответа):

- а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- б) оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- в) оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

10. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) стартовая диагностика;
- б) самодиагностика;
- в) текущая и тематическая оценка;
- г) мониторинг министерства образования;
- д) психолого-педагогическое наблюдение.

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

1. КАКИЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ПАР СЛОВ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОВЕРЯЕМЫМИ И ПРОВЕРОЧНЫМИ СЛОВАМИ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ? (задание с множественным выбором ответов):

- а) спартакиада – Спарта;
- б) велосипед – велик;
- в) детеныш – дети;
- г) тренироваться – тренер;
- д) абонемент – абонент.

2. УКАЖИТЕ СТРОКУ(СТРОКИ), ВСЕ СЛОВА В КОТОРОЙ(-ЫХ) СОДЕРЖАТ ОРФОГРАММУ «ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ» (задание с множественным выбором ответов):

- а) сложение, усложнить, отраслевой, прикоснуться;
- б) подровнять (чёлку), растеряться, скачу (как белка), застилать;
- в) скачусь, гореть, начинать, стилист;
- г) гористый, росистый, подросли, вытворять;
- д) замереть, вычитать, пригорает, наклоняться;
- е) усмирять, простираться, подсчитать, растворять (лекарство);
- ж) почитать, сминать, обмакну, горючие (слезы);
- з) поминать, затворить (дверь), плавучесть, прозорливый;
- и) начать, горючий (металл), притворяться;
- к) причинить (вред), клонировать, скосить, горячий;
- л) расстелить, зарница, предложить.

3. СПИШИТЕ ТЕКСТ, РАСКРЫВАЯ СКОБКИ, ВСТАВЛЯЯ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ И ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.

Счастливая невозвратимая пора де..ства! Как (не)любить (не)леле..ть во(з/с)поминаний о ней? Эти тёплые во(з/с)поминания осв..жают в..звышают мою душу. Они служ..т для меня источ..ником лу..ших наслаждений.

Набегавшись досыта с..диш.. бывало за чайным стол..ком на св..ём высок..м кресл..це. Уже поз..но. Давно выпил св..ю чашку м..лока с сах..ром. Сон смыка..т глаза но ты (не)трогаеш..ся с места с..диш.. и слуша..ш.. И как (не)слуш..ть? Матушка г..ворит с кем(нибудь) и звуки гол..са её так сла..ки так пр..ветливы. Я жду что она с..грает на фортепьяно.

4. ОБУЧАЮЩИЙСЯ 11 КЛАССА ПЛАНИРУЕТ ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА ТЕМУ: «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ В XIX ВЕКЕ». ОБУЧАЮЩИМСЯ БЫЛА ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ ПОЛУЧИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ О ЖИЗНИ ПЕТЕРБУРГА В XIX ВЕКЕ И НАЙТИ ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛИЙ ТОГО ВРЕМЕНИ В ЛИТЕРАТУРЕ. КАКИЕ ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВЫ ПРЕДЛОЖИЛИ БЫ ИЗУЧИТЬ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПЕРЕД НАПИСАНИЕМ ДАННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ? УКАЖИТЕ НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИХ АВТОРОВ.

- a) _____
- б) _____
- в) _____

5. ОЦЕНИТЕ ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9 КЛАССА ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ КРИТЕРИЯМ.

<p><i>Возможно ли в жизни следовать только чувствам?</i></p> <p><i>Я думаю, каждый человек, принимая решение, хоть раз в жизни задавался вопросом «Стоит ли мне послушать своё сердце? Или всё же поступить рационально?». Поистине точного ответа на него не найти, ведь у всех ситуации разные.</i></p> <p><i>Обратимся, например, к «Капитанской дочке» А. С. Пушкина. В этом романе Пётр Гринёв предстал перед читателем как человек чести и отваги, так как отказался признавать своим государем Пугачёва. Юноша помнил, что уже присягал на верность императрице, тем более он и сам видел все разбои самозванца, сколько горя и вреда он с собой принёс. Одновременно Гринёв, конечно же, понимал, что, не поддавшись воле Емельяна Пугачёва он рискует своей жизнью, ведь все противники нового «государя» уже давно повешены. Однако Пётр очень часто поступал, руководствуясь чувствами. Так, однажды он подарил свою заячью шубу мужику, который в итоге оказался самым Пугачёвым. И вот, когда Гринёва уже подвешивали, его узнал самозванец и, вспомнив добродетель этого молодого человека, велел снять его с виселицы. Я считаю Петра примером того, как жизнь, следуемая чувствами может спасти человека.</i></p> <p><i>Нельзя не вспомнить и антипода Петруши Гринёва – Швабрина, олицетворяющего эгоизм и подлость. Он, в попытке сохранить собственную жизнь, боясь казни, встал на сторону Пугачёва, разбои и преступлений.</i></p> <p><i>Но возможно ли в жизни следовать только чувствам? Я думаю, ко всему нужно прислушиваться по-немногу. Даже Гринёвым не всегда двигали чувства, иначе он так бы не прожил, ведь рациональность – это и ежедневные задачи, и работа, которую он выполнял. Мне кажется, слушать своё сердце однозначно необходимо в вопросах жизни, – самых важных, от которых зависит судьба. Ведь главное – быть счастливым, заниматься тем, что тебе приносит удовольствие и бурю светлых эмоций, а не холодно следовать своему разуму.</i></p>
--

Критерии оценивания итогового сочинения

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за

исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Протокол проверки итогового сочинения

Требования к сочинению	Требования к сочинению		Результаты оценивания					Результаты проверки		
	1	2	Критерии	1	2	3	4	5	Зачет	Незачет
Зачет			Зачет							
Незачет			Незачет							

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Задание:**

1. Познакомьтесь с содержанием представленной технологической карты урока.
2. Проанализируйте содержание технологической карты на предмет выявления допущенных ошибок. Подчеркните текст, имеющий, по вашему мнению, ошибки.
3. Оцените представленную технологическую карту по предложенным критериям и прокомментируйте свою оценку.

**Технологическая карта урока
в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО****Класс:** 5**Тема урока:** «Репортаж из страны Орфографии. Правописание корней с чередующимися гласными О – А».**Тип урока:** урок изучения новых знаний.**Цель урока:** создать условия, способствующие повторению и обобщению знаний по теме «Правописание корней с чередующимися гласными О – А» и применению их в нестандартных учебных ситуациях.**Задачи урока:** содействовать усвоению знаний о правописании корней с чередующимися гласными О – А, способствовать формированию навыка подбирать проверочные слова, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.**Планируемые результаты:***Предметные:* повторить и обобщить знания по теме "Правописание корней с чередующимися гласными О - А" и применять их в нестандартных учебных ситуациях; видеть орфограмму и объяснять ее графически; отличать корни с чередующейся гласной от омонимичных корней.*Метапредметные:* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.*Личностные:* формировать интерес к русскому языку и родной культуре.

ХОД УРОКА

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Организационный момент	1 мин.	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	
Актуализация знаний	3 мин.	<p>Читает лингвистическую сказку:</p> <p><i>За тридцать земель, в Царстве русского языка, жила-была гордая и красивая царица Грамматика (щелчок). Прислуживали ей два брата -лаг- и -лож- (щелчок). И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга. Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала Царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -лаг- и -лож-, того награжу по-царски». Отовсюду съехались (щелчок) Гласные, Согласные, Ударения, Суффиксы, Корни, Приставки. Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные г и ж, оказались самыми шустрыми. (щелчок) Согласная г быстро подскочила к брату -лаг-, а ее сестрица (щелчок) — к брату -лож-. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как увидит царица Грамматика согласную г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу ж — то братец -лож-. Решила царица Грамматика обвенчать похожих братьев с согласными г и ж.</i></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое лингвистическое явление иллюстрирует данная сказка? - От чего зависит правописание корней -лаг- и -лож-? - Правописание каких корней подчиняется похожему правилу? 	<p>Слушают лингвистическую сказку. Переводят художественный текст в научный. Формулируют правило. Размышляют на лингвистические темы и находят однотипные языковые факты.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>

Целеполагание	1 мин.	<p>Задаёт вопросы: <i>попытайтесь предположить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.</i></p> <p>Записывает тему урока на интерактивной доске.</p>	<p>Формулируют тему урока: <i>- Правописание чередующихся гласных О - А в корнях - раст- (-раш)-, -рос, -лаг-, -лож-, -скак-, -скоч-</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> формулирование темы.</p>
Мотивация к учебной деятельности	1 мин.	<p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Узнают о сюжетной линии урока.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
Целеполагание	2 мин.	<p>Подводит учащихся к формулировке гипотез (предметных целей урока): <i>- Перед началом исследования ученые должны выдвинуть гипотезы. Что сегодня на уроке нам предстоит доказать?</i></p>	<p>Под руководством учителя формулируют гипотезы: <i>1. В русском языке существуют корни с чередующимися гласными.</i> <i>2. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях - раст- (-раш)-, -рос, -лаг-, -лож-, -скак-, -скоч- зависит от последующей согласной.</i> <i>3. Существуют исключения из правил.</i> <i>4. На письме следует различать корни - омонимы (корни с чередующейся гласной и</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> формулирование гипотез.</p>

			<i>корни с проверяемой безударной гласной).</i>	
Повторение изученного	5 мин.	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>- <i>Посмотрите на слова, размещенные на слайде. По какому принципу их можно разделить на две группы?</i></p> <p>Проводит выборочный диктант.</p> <p>- <i>Выпишите и графически объясните правописание слов с чередующейся гласной в корне (1 вариант), слов без чередующейся гласной и при необходимости подберите проверочные слова (2 вариант) (щелчок).</i></p> <p><i>* Два ученика у интерактивной доски выполняют аналогичную работу.</i></p> <p>Изл..жить, ск..чок, возр..ст, (в пионерских) л..герях, доск..кать, распол..гаться, обр..стать, р..стать, л..жбина, л..жный, р..створ, ск..кун, р..стерял, р..stopка, р..систый, р..скошный, отр..сль.</p>	<p>Находят основание для классификации языковых явлений.</p> <p>Двое ребят выполняют задание у интерактивной доски. Остальные делают работу в тетради: графически объясняют правописание слов, подбирают проверочные слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самокоррекция.</p>
Обобщение изученного: 1. Проектная работа в группах 2. Презентация проектов	20 мин.	<p>Учитель предлагает ребятам перевоплотиться в журналистов. Поработать над пришедшими в газету письмами, попробовать себя в роли корреспондентов - написать статьи, в роли редакторов - проанализировать тексты, в роли корректоров – исправить орфографические ошибки.</p> <p>- <i>В конце урока каждая группа представит и защитит свою газету и, опираясь на рабочие материалы, докажет или опровергнет одну из выдвинутых гипотез. За это отвечает главный редактор.</i></p> <p>Раздает задания главным редакторам групп.</p> <p>Следит за ходом работы, при необходимости своевременно оказывает помощь. Если участник группы досрочно справился с заданием, учитель может оценить его, предложив другие виды работы.</p>	<p>Узнают о дальнейшей сюжетной линии урока.</p> <p>Слушают рекомендации учителя по организации проектной деятельности.</p> <p>Получают задания. Главный редактор распределяет роли, организует и контролирует работу в группе, участвует в деятельности.</p> <p>После выполнения заданий на черновиках дети впечатывают тексты в макеты страниц</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение строить высказывание, структурирование знаний, поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция.</p>

			<p>(формат jpg), распечатывают материалы, верстают газету.</p>	
<p>Контроль усвоения материала</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Предлагает выполнить задание "Четвертый лишний", аргументировать свой ответ: <i>1. Растущий, прорастающий, простейший, росточек.</i> <i>2. Роскошный, расти, возрастной, подрастать.</i> <i>3. Сложение, положение, полагается, ложбинка.</i></p> <p>Проводит тестирование "Верно - неверно" (учащиеся в тетради пишут + и - в зависимости от верности - ложности утверждения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда пишешь слова с корнями <i>раст//рос, лаг//лож, скак//скоч</i>, нужно обращать внимание на ударение. 2. Слова <i>р..стение, р..строгать</i> и <i>подр..стающий</i> относятся к словам с чередующейся гласной в корне. 3. В корнях слов - исключений <i>Р..стов, Р..стислав</i> и <i>р..стовщик</i> пишется буква А. 4. В словах с чередующимися гласными в корне <i>ск..кать</i> и <i>ск..чу</i> пишется буква А. 5. Когда пишешь слова с корнями <i>раст//рос, лаг//лож, скак//скоч</i>, нужно обращать внимание на согласный в корне слова. <p><u>Ключ:</u> - - - + +</p> <p>Учитель проверяет несколько работ, остальные ребята обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища, опираясь на слайд - ключ.</p>	<p>Находят основание для классификации языковых явлений. Участвуют в тестировании. Проводят самоанализ и взаимопроверку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> понимать учебные задачи.</p>

<p>Подведение итогов урока</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Анализирует работу учащихся на уроке. Дает рекомендации.</p>	<p>Анализируют свою работу и работу группы на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.</p>
<p>Дифференцированное домашнее задание</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания (на выбор): 1. Упражнение № 309. 2. Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р...стки, р...стение с белыми нежными цветами, выр...щу, пор...сль, предпол...гал, буйно р...стут и цветут, нельзя не залюбоваться.</p>	<p>Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневники. Получают раздаточный материал, если выбирают вариант №2 домашнего задания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование. <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Предлагает учащимся выбрать смайл, сходный с собственным настроением. Предлагает дать смайликам слово и проводит рефлексию по методике «Незаконченное предложение» (продолжить любое из понравившихся предложений): - На этом уроке я узнал, что... - Мне было сложно, когда... - Я удивился, когда... - Я едва не отчаялся, но... - Я наконец-то понял, что... - Хотелось бы, чтобы этот урок...</p>	<p>Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение, самооценка.</p>

Критерии оценивания технологической карты

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Целеполагание и планирование	Цель, задачи, планируемые результаты урока сформулированы четко, соотносятся с ФГОС, а также темой урока, содержанием деятельности учителя и учащихся, выбранными методами и приемами организации образовательной деятельности	Допущены одна или две ошибки в формулировании цели, задач, планируемых результатах урока. ИЛИ Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не в полной мере решают поставленные цели и задачи	Цель, задачи, планируемые результаты урока не соотносятся с содержанием деятельности учителя и учащихся
Представление структуры	Структура урока в полной мере соответствует типу и форме урока, в том числе рационально распределено время на каждый из этапов, этапы урока представлены в методически верном порядке	Пропущен один из этапов урока. ИЛИ Допущена ошибка в распределении времени на каждый из этапов урока. ИЛИ Допущена методическая ошибка в порядке представления этапов урока	Структура урока не соответствует типу и форме урока
Отбор содержания	Отбор содержания оптимальный (наличествуют ценностные ориентиры и межпредметные связи; отражены принципы научности, доступности, возрастообразности; изучаемый материал достаточного и необходимого объема)	Выбран либо слишком большой/малый объем учебного материала. ИЛИ Не учтены принципы научности, доступности, возрастообразности. ИЛИ Урок не предусматривает наличия ценностных ориентиров и межпредметных связей	Содержание изучаемого материала не соответствует классу учащихся
Методическое обеспечение урока	Методы и приемы организации образовательной деятельности подобраны целесообразно с учетом типа и формы урока, а также возрастных особенностей учащихся	Урок перенасыщен/недостаточно насыщен методами и приемами организации образовательной деятельности. ИЛИ Допущена терминологические ошибки в наименовании методов и приемов	Выбранные методы и приемы организации образовательной деятельности не способствуют достижению целей и задач урока, а также планируемым результатам

Оценивание технологической карты

Критерий	Отметка	Комментарии
<p>Целеполагание и планирование</p>		
<p>Представление структуры</p>		

Критерий	Отметка	Комментарии
<p style="text-align: center;">Отбор содержания</p>		
<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение урока</p>		