



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: УЧИТЕЛЯ ОБЖ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ-ОРГАНИЗАТОРЫ ОБЖ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия), 1 задания на решение ситуационной задачи («кейса») и 1 практико-ориентированного задания. Задания представлены по трем следующим блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов образовательной деятельности), предметная часть (задания на знания содержания учебного предмета), методическая часть (задания на знания основ методики преподавания учебного предмета).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

ВНИМАНИЕ! Ответы записываются в КИМе! Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).

Задание 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС) – ЭТО ... (задание с единственным выбором ответа):

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

Ответ: _____

Задание 2. ВО ФГОС УТВЕРЖДЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (задание с единственным выбором ответа):

а) сформированность духовно-нравственных ценностей российского народа, к метапредметным, предметным результатам;

б) личностным, метапредметным, предметным результатам;

в) личностным, к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, постановке собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, предметным результатам.

Ответ: _____

Задание 3. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОГЛАСНО ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

а) самоорганизованность, эмоциональная устойчивость;

б) педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

в) непрерывность профессионального развития, освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

г) выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

д) обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

Ответ: _____

Задание 4. ВО ФГОС 2021 К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

а) общение;

- б) базовые исследовательские действия;
- в) совместная деятельность;
- г) базовые логические действия;
- д) самоорганизация;
- е) работа с информацией.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 5. СООТНЕСИТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С НАПРАВЛЕНИЯМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (задание на установление соответствия):

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. Познавательные | а. Развитие эмоционального интеллекта |
| 2. Коммуникативные | б. Работа с информацией |
| 3. Регулятивные | в. Совместная деятельность |

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 6. КАКИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЕНО КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ? (задание с единственным выбором ответа):

- а) ФООП;
- б) ФГОС;
- в) Учебным планом;

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 7. СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНПИН СУММАРНЫЙ ОБЪЕМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ (задание с единственным выбором ответа):

- а) 2,5 часа;
- б) 3,5 часа;
- в) 4,5 часа.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 8. ВЫБЕРИТЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К РЕЖИМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (задание с множественным выбором ответов):

а) парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближних к классной доске партах. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту;

б) при составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее

трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках;

в) учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске - 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк. При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк;

г) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 9. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ЦЕЛЯМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ (*задание с единственным выбором ответа*):

а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

б) оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

в) оценка уровня функциональной грамотности обучающихся.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 10. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

а) стартовая диагностика;

б) самодиагностика;

в) текущая и тематическая оценка;

г) мониторинг министерства образования;

д) психолого-педагогическое наблюдение.

Ответ: _____

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив представленные ниже задания. Ответ на задание запишите в КИМ в отведенном для ответа поле.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС»)

В целях реализации образовательной программы по учебному предмету с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования учитель физической культуры разработал учебные задания, направленные на формирование определенных умений у школьников и достижение ими планируемых результатов.

Во время отдыха на природе Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Из воды извлечен человек без признаков жизни: пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не прослушиваются, отмечаются синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Задание 1. Запишите правила при купании в открытых водоемах.

Задание 2. Ваши действия, если во время купания свело ногу. расставьте действия в правильном порядке.

Задание 3. Какой вид утопления можно предположить у пострадавшего?

Задание 4. Вставьте пропущенную информацию в определение:

Утопление – это острое патологическое состояние, развивающееся при случайном или преднамеренном погружении в жидкость с последующим развитием острой ... и ... недостаточности, в результате попадания жидкости в дыхательные пути.

Задание 5. Выберите первоочередное действие по оказанию первой помощи при этом виде утопления:

- а) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) освободить полость рта и носа от посторонних предметов;

г) положить пострадавшего на спину и проверить пульс.

Ответ: _____

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ УРОКА.

1. Познакомьтесь с содержанием представленной технологической карты урока.
2. Заполните разделы технологической карты урока по ОБЖ для 9 класса.
3. Проанализируйте содержание таблицы технологической карты «Ход урока» на предмет выявления допущенных ошибок. Подчеркните текст, имеющий, по вашему мнению, ошибки.
4. Дополните таблицу технологической карты «Ход урока» отсутствующим содержанием.

Технологическая карта урока по ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО

Класс: 9

Тема урока: Здоровый образ жизни и его составляющие

Тип урока в соответствии с дидактической направленностью: урок «открытия» новых знаний

Форма урока: _____
(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и другое)

Цель урока: формирование у обучающихся системы знаний в области здорового образа жизни, установки на ЗОЖ, через использование интерактивных, информационно-коммуникативных технологий, формирование глобальных компетенций.

Задачи урока: _____
содействовать (*перечислите конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока*).

Определите не более 3 задач

1. _____
2. _____
3. _____

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение базовыми понятиями и знаниями терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать знания умениями в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Личностные:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

ХОД УРОКА

Примечание:

Педагог заполняет пункты / разделы, выделенные знаком *

<p>Деятельность учителя и ученика (наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока)</p>	<p>Методы и приемы обучения (должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами, оборудованием и содержанием урока)</p>	<p>Планируемый результат (описание планируемого результата метапредметного для каждого этапа, выбираются из соответствующего ФГОС, должны соответствовать содержанию урока)</p>
<p>Мотивационно-целевой этап (8 минут)</p>		
<p><i>1. Мотивационный элемент урока</i> Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Активизирует внимание. Подводит к теме урока. Актуализирует опорные знания учащихся. Ученики воспроизводят опорные знания из уроков начальной школы и курса ОБЖ 5-8 классов.</p> <p><i>2. Целевой элемент урока:</i> Формулирование цели, задач урока. Ученики называют основные новые знания, руководствуясь заголовками теста, схемами и диаграммами. Люди, ведущие ЗОЖ, занимающиеся физической культурой и спортом более успешны в жизни, целеустремленны. Расширить и углубить знания о ЗОЖ. Объясняет, что каждый человек может повлиять на своё здоровье. Для этого необходимо вести ЗОЖ(правильно питаться,</p>	<p>актуализация опорных знаний; эвристическая беседа; частично-поисковый</p>	<p><i>Познавательный:</i> -проводить отбор источников информации; - раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического); - здорового образа жизни.</p> <p><i>Регулятивный:</i> -определяют цель деятельности; -выстраивают цепочку необходимых действия; -критически оценивать значимость приведенных доказательств; -корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок</p>

<p>заниматься физической культурой и спортом и т.д.). Учитель создает мотивационную установку. Просмотр видеофильма о знаменитых спортсменах.</p>		
<p>Операционно-деятельностный этап (25 минут)</p>		
<p><i>1. Операционный элемент</i> Актуализация опорных знаний. Учитель записывает на доске названные компоненты или показывает на слайде презентации. Записывает варианты ответов учащихся на доске или заносит варианты ответов в таблицу презентации.</p> <p><i>2. *Деятельностный элемент:</i></p>	<p><i>*выбор из предложенных методов и приёмов обучения</i></p> <p>а) объяснительно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) критического мышления; г) репродуктивный метод; д) опрос; е) эвристическая беседа; ж) сравнительный; з) картоаналитический; е) статистический; и) описательный; к) метод проекта; л) ГИС-технологии; м) дистанционные технологии; другое _____</p>	<p><i>*Познавательный</i></p> <p><i>*Коммуникативный</i></p> <p><i>Регулятивный</i> -выявлять существенные признаки понятия «здоровье»; -раскрывать содержание элементов здорового образа жизни; -объяснять пагубность вредных привычек; -моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; -проводить анализ диаграммы, анализировать тест учебника;</p>

		-находить информацию в учебнике, опираясь на знание биологии
Рефлексивно-оценочный (7 минут)		
<p><i>1. Рефлексивный элемент.</i> Соотнесение факторов, влияющих на составляющие здоровья человека и зависящих от самого человека, от его поведения, результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока. Ученики называют свои действия: познакомились с понятием «здоровье», узнали о составляющих ЗОЖ, познакомились с приемами работы со схемами, устанавливают причины зависимости образа жизни и здоровья человека. Составляют по рисункам учебника правила формирования ЗОЖ.</p> <p><i>2. *Оценочный элемент</i></p>	<p><i>*выбор из предложенных методов и приемов обучения:</i></p> <p>а) наглядно-иллюстративный; б) частично-поисковый; в) критического мышления; г) информационных технологий; д) опрос; е) эвристическая беседа; ж) сравнительный; з) картоаналитический приём; е) статистический; и) описательный; к) метод проекта; к) другое _____</p>	<p><i>Коммуникативный</i></p> <p>-формулировать собственное суждение о ЗОЖ; -оформить высказывание в соответствии с правилами русского языка и речевого этикета о правилах ведения ЗОЖ; -сформулировать существенные признаки понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; -оценивать ответы одноклассников</p> <p><i>*Регулятивный</i></p>

Задание 2. ПРИВЕДИТЕ 3 ПРИМЕРА ЗАДАНИЙ ПО ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМОЙ УРОКА, ФОРМИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ (заполните представленную ниже таблицу).

Название составляющей функциональной грамотности	Планируемый образовательный результат	Пример учебного задания
Пример 1		

