



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель диагностики: создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения управленческих кадров.

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: РУКОВОДИТЕЛИ И ЗАМЕСТИТЕЛИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инструкция по выполнению диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 тестовых заданий (в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, на установление соответствия) и 6 ситуационных задач. Задания представлены по двум блокам: нормативно-правовая часть (задания на знание нормативно-правовых аспектов управления образовательной деятельностью), управленческая часть (задания на знание основ управленческой деятельности).

В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Процедура диагностики при работе с **нормативно-правовым блоком** не исключает использование ресурсов сети Интернет **на оборудовании организаторов**.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 120 минут.

Желаем успехов!

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Выполните представленные ниже тестовые задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов, а также на установление соответствия.

***ВНИМАНИЕ!** Ответы записываются в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ! Ответы на задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов записываются в виде букв (например: а, б, в), ответы на установление соответствия записываются в виде сочетания цифры-буквы (например: 1б, 2 г, 3а).*

Задание 1. ОСНОВНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ... (задание с единичным выбором ответа):

- а) изменение методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- б) изменение структуры основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- в) изменение требований (детализация) к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня;
- г) изменение положения, обуславливающего использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Задание 2. СОЗДАНИЕМ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩИМСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООС ЯВЛЯЕТСЯ ... (задание с единичным выбором ответа):

- а) достижение планируемых результатов освоения ООП ООС обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- б) гарантия безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- в) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООС и условий ее реализации;
- г) эффективное управление ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООС.

Задание 3. КАКИМ ВАРИАНТОМ ОТВЕТА НЕЛЬЗЯ СФОРМИРОВАТЬ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООС (задание с единичным выбором ответа):

- а) непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО;
- б) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО;
- в) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- г) уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации ООП ООС и создание условий для ее разработки и реализации.

Задание 4. НАПРАВЛЕНИЕМ ВОСПИТАНИЯ СОГЛАСНО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ООС, ВОСПИТАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ... (задание с единичным выбором ответа):

- а) гражданское воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) ценности научного познания;
- г) экологическое воспитание.

Задание 5. МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП ООС ОТРАЖАЮЩИМИ ОВЛАДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЯВЛЯЮТСЯ... (задание с множественным выбором ответов):

- а) работа с информацией;
- б) самоорганизация;
- в) самоконтроль;
- г) совместная деятельность;
- д) эмоциональный интеллект.

Задание 6. С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ОО МОЖЕТ БЫТЬ СОЗДАНА РАБОЧАЯ ГРУППА. УТВЕРЖДЕНИЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ РАБОТУ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ, ЯВЛЯЮТСЯ... *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) подбор рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в данной ОО для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- б) разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы;
- в) определение состава детей с особыми образовательными потребностями, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- г) обсуждение хода реализации программы формирования УУД на методических семинарах;
- д) анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ОО.

Задание 7. УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКЕ КАК ПРОЦЕДУРЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП ОО ЯВЛЯЮТСЯ... *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) текущая оценка может быть формирующей и диагностической;
- б) результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса;
- в) текущая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;
- г) текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Задание 8. УТВЕРЖДЕНИЯМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ КАК ПРОЦЕДУРЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП СОО ЯВЛЯЮТСЯ... *(задание с множественным выбором ответов):*

- а) стартовая диагностика проводится в начале уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- б) стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов;
- в) объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами;
- г) стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования;
- д) стартовая диагностика - это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Задание 9. СООТНЕСИТЕ ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ, НА КОТОРОМ

УКАЗАННЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ (задание на установление соответствия):

ФОП	Цель реализации
1. ФОП НОО	А. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации
2. ФОП ООО	Б. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося
3. ФОП СОО	В. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Задание 10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ (задание на установление соответствия):

Подход к оценке	Содержание
1. Системно-деятельностный	А. Реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки
2. Уровневый	Б. Реализуется через оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также оценка уровня функциональной грамотности обучающихся
3. Комплексный	В. Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №1.

Родители учащегося 7-го класса обратились к директору со следующей просьбой: в связи с длительной командировкой одного из родителей вся семья уезжает в марте за границу и вернется назад в середине сентября. Родители не хотят переводить ребенка в школу по месту пребывания, но готовы взять на себя ответственность за прохождение программы 7-го класса, чтобы по возвращении их ребенок продолжил обучение в 8-м классе этой же школы. Каковы действия управленцев в данном случае?

Варианты решений:

- 1) сообщить в письменной форме о прекращении образовательных отношений с обучающимся в одностороннем порядке в связи с предполагаемым длительным отсутствием в письменной форме и восстановить их после возвращения в образовательную организацию путем зачисления в 8-й класс;
- 2) предложить родителям различные формы получения образования и формы обучения в соответствии с законом;
- 3) дожидаться возвращения обучающегося и аттестовать его в сентябре, предварительно условно переведя в 8-й класс.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №2.

В ходе обсуждения перспективного плана внеурочной деятельности учащихся основной школы один из заместителей руководителя предложил вариант занятости учащихся в период каникул. Другой заместитель счел такой вариант нежелательным, сославшись на то, что каникулы предназначены для отдыха учащихся, а поскольку сама внеурочная деятельность является учебной, то и планировать ее на каникулы нельзя. Какой комментарий является законодательно верным в приведенной ситуации?

Варианты решений:

- 1) организация внеурочной деятельности в период каникул допущена СанПиН, соответственно план внеурочной деятельности можно составлять с учетом его реализации на каникулах;
- 2) внеурочная деятельность должна быть организована в формах, отличных от классно-урочной, чередование урочной и внеурочной деятельности необходимо закрепить в календарном учебном графике;
- 3) внеурочную деятельность в период каникул можно организовывать только в случае, если на это поступили запросы родителей;
- 4) часы внеурочной деятельности могут быть реализованы только в течение учебной недели, но не в период каникул и не в выходные и нерабочие праздничные дни.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №3.

При анализе результатов различных оценочных процедур (ВПр, НИКО, ЕГЭ) какими суждениями Вы будете руководствоваться при принятии управленческих решений?

Варианты решений:

1. Наличие в образовательной организации стабильно высоких результатов ВПр и стабильно низких результатов ЕГЭ является признаком необъективности оценивания образовательных результатов в образовательной организации.
2. Наличие признаков необъективности результатов федеральных оценочных процедур в образовательной организации указывает на необходимость замены руководства в этой организации.
3. Сопоставимость результатов внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся с результатами внешней оценки является признаком объективного оценивания на уровне образовательной организации.
4. При оценке деятельности педагога в обязательном порядке следует использовать результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах.

Выберите из предложенных вариантов: 1) 1 и 4 2) 1 и 3 3) 2 и 3 4) 3 и 4

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №4.

На имя директора школы поступило обращение группы родителей с просьбой прокомментировать ситуацию. Суть ситуации заключалась в том, что родителей вовлекли в опрос, посвященный качеству образовательной деятельности школы. Родители выразили претензии, что опрос был организован заочно и не было возможности задавать уточняющие вопросы по существу анкеты. Из информации, сопутствующей тексту анкеты, следовало, что опрос проводит Общественный совет, по независимой оценке, качества образования. Как ответить родителям на вопрос о заочной форме проведения опроса?

Варианты решений:

- 1) заочная форма опроса была применена по просьбе школы в целях вовлечения максимально большего количества родителей;
- 2) заочная форма ответа – единственно возможная форма проведения независимой оценки качества образования;

3) анкетирование в рамках независимой оценки качества образования может проводиться любым способом: как в очной, так и в заочной формах.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №5.

Вы – управленец образовательной организации. В социальной сети в личные сообщения вашего аккаунта пришло следующее сообщение: «Добрый день! Я представляю интернет-издание “Голос образования”. Мы хотим написать небольшую статью о вашей образовательной организации, напишите, пожалуйста, нам тезисную информацию о лучших учителях вашей школы». Ваши действия?

Варианты решений:

- 1) отправить информацию, так как директор должен популяризировать деятельность образовательной организации;
- 2) запросить от данного СМИ официальный запрос;
- 3) отказать, так как информацию об учителях школы запрещено размещать в средствах массовой информации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС») №6.

«Прием на работу».

К Вам на собеседование приходит кандидат на должность педагога. О себе он рассказывает следующее: «Я работаю в школе достаточно давно. У меня есть опыт и классного руководства. Но я бы очень хотела не брать на себя лишнюю нагрузку и работать строго как учитель-предметник. Я очень пунктуальный человек, уважаю дисциплину. Моей сильной стороной является ответственность. Дополнительные занятия? Да, я могу их вести, но предпочитала бы этого не делать. Программу с учениками мы полностью проходим, выполняем учебный план. Некоторые, конечно, занимаются с репетиторами дополнительно, но кто сейчас не занимается? Без этого ЕГЭ сейчас сдать невозможно. Я поддерживаю дополнительные занятия учеников, иногда даже сама помогаю родителям учеников найти подходящего педагога. Я думаю, что мои ученики и их родители считают, что я хороший классный руководитель. У нас никогда не бывает серьезных конфликтов. Если я замечаю начинающийся конфликт, мне всегда удается перевести внимание в другую сторону, и проблема исчезает сама собой. И с коллегами у меня хорошие отношения. Я умею контролировать свои эмоции, и я считаю себя тактичным человеком, поскольку стараюсь не замечать негативных эмоциональных проявлений со стороны других, в том числе и учеников, и легко их выдерживаю. Таким образом, в моем присутствии любой конфликт быстро угасает, даже конфликт с родителями. Я считаю, что гораздо лучше пойти на некоторые уступки, чем раздувать конфликт до такой степени, что он выходит за пределы класса и угрожает репутации школы. Я считаю, что сейчас в школе одна проблема: дети не хотят учиться. Это современная реальность. Экономическая обстановка в стране сложная, многие, даже получая образование, не идут работать по специальности, что уж говорить о школе. Более мотивированным и подготовленным ученикам я, конечно, уделяю больше внимания, поскольку чувствую от них отдачу. Остальных я поддерживаю на достаточном уровне, но не требую от них знать все идеально, если это им не нужно».

Перед Вами – возможные результаты приема данного педагога на работу. Спрогнозируйте достижение каждого из указанных результатов. Дайте письменную развернутую оценку достижения/недостижения каждого из потенциальных результатов и аргументируйте свою позицию.

Содержание потенциального результата	Ваша оценка (впишите)
1) Педагог обеспечит положительную динамику образовательных результатов своих учеников	

2) Педагог будет иметь конфликты с коллегами	
3) Родители будут жаловаться на педагога	
4) Педагог будет вовремя сдавать отчетность	
5) Педагог обладает признаками эмоционального выгорания	
6) Педагог обеспечит психологическую безопасность всем ученикам своего класса, включая ранимых и эмоционально незащищенных детей	
7) Педагог обладает внутренней мотивацией на развитие учеников	
8) Педагог обеспечит развитие учебной мотивации учеников	