

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по профессиональному развитию педагогических работников  
на основе единых подходов к дополнительным профессиональным  
программам повышения квалификации  
(«Ядро дополнительного профессионального  
педагогического образования»)

### **Общие положения**

Настоящие методические рекомендации (далее – Рекомендации) по профессиональному развитию педагогических работников определяют ключевые характеристики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программы), составляющих «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» (далее – Ядро ДППО).

Ядро ДППО представляет собой систему ключевых требований к содержанию и принципам реализации ДПП ПК, которая основана на единстве подходов к профессиональному развитию педагогических кадров и направлена на формирование единого пространства ДППО. Содержание программ Ядра является инвариантным (базовым) содержанием ДППО.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов

национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста», распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.001 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»,

письмом Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн, распоряжением Минпросвещения России от 27 июля 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», письмом Минпросвещения России от 14 декабря 2021 г. № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)), письмом Минпросвещения России от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).

В Рекомендациях представлено описание принципов построения Ядра ДППО, классификация, организационная схема реализации программ Ядра ДППО. Рекомендации предназначены организациям, реализующим ДПП ПК, для планирования, разработки и обучения по ДПП ПК.

В настоящих Рекомендациях применяются следующие **термины, понятия и сокращения:**

*Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций

педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

*Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК, программа)* – программа, которая направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

*Дополнительное профессиональное образование (ДПО)* - вид образования в Российской Федерации, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ.

*Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров* - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих

кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

*Коммуникативные компетенции* – владение средствами коммуникации, готовность и способность применять средства коммуникации в различных педагогических ситуациях.

*Методические компетенции* – знание методики преподавания предмета, готовность и способность применять соответствующие методы и приемы с целью обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Предметные компетенции* – система знаний в области преподаваемого предмета и смежных областях знаний.

*Профессиональные компетенции (ПК)* – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, необходимых для выполнения трудовых функций.

*Профессиональный стандарт (ПС)* - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

*Психолого-педагогические компетенции* – знания в области возрастной психологии, готовность и способность учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся для достижения образовательных целей.

*Трудовая функция (ТФ)* – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

*Трудовое действие (ТД)* – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

*Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)* — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (Федеральный реестр)* – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования (далее – Портал), предназначенный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам, отвечающим современным задачам системы образования.

*Цифровая экосистема ДПО* – платформа для организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

*Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)* – программный мультимедийный продукт учебного назначения (электронная версия учебно-методических материалов), содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

*Ядро дополнительного профессионального педагогического образования (Ядро ДППО)* – система ключевых требований к содержанию и принципам реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые обеспечивают единство подходов к профессиональному развитию педагогов.

### **Концептуальные основы Рекомендаций**

Концептуальными основами Рекомендаций выступают:

стратегические цели и направления государственной политики в сфере образования, в том числе в части формирования традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации;

положения Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с целью формирования единого пространства дополнительного профессионального образования;

требования к квалификации, профессиональным компетенциям педагогов, которые представлены в профессиональных стандартах, Ядре высшего педагогического образования, Ядре среднего профессионального педагогического образования, учет требований к результатам освоения федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП);

компетентностный подход к разработке программ, ориентация на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»;

профессиональный профиль учителя в совокупности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию трудовых функций «обучение», «воспитание», «развитие».

### **Актуальность создания Ядра ДППО**

Актуальность создания Ядра ДППО обусловлена необходимостью: развития единого образовательного пространства ДППО;

повышения качества общего образования;

унификации подходов к повышению квалификации педагогических работников<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> В настоящих рекомендациях рассматривается наиболее многочисленная категория педагогических работников – учителя.

преимущества содержания Ядра ДППО содержанию Ядра высшего педагогического образования и Ядра среднего профессионального педагогического образования;

обеспечения равного доступа педагогических работников, независимо от места проживания и профессиональной деятельности, к качественным программам, отвечающим современным задачам системы образования;

создания содержательной основы для единой системы методического сопровождения педагогических работников;

формирования единой системы требований к разработке образовательного контента в системе ДППО.

Обучение по ДПП ПК выступает фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников. Необходимость создания Ядра ДППО обусловлена спецификой данного вида профессионального образования, которая заключается в отсутствии ФГОС, федеральных государственных требований, примерных образовательных программ, требований к содержанию программ. Организации самостоятельны в разработке, утверждении ДПП ПК, осуществлении внутренней оценки качества образования.

Согласно законодательству<sup>2</sup>, педагогические работники имеют право на ДПО по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Реализация этого права обеспечена широкой сетью имеющих соответствующую лицензию муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций.

Для обеспечения качества и унификации подходов к развитию кадрового потенциала образования создана и успешно функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Вместе с тем к настоящему времени сформировался запрос на рекомендации по отбору

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 47, пункт 5.2.



содержания обучения по ДПП ПК и подходам к организации повышения квалификации. Аналогичная ситуация некоторое время назад имела место в системе высшего (педагогического) образования и была успешно разрешена разработкой и внедрением в практику работы соответствующих вузов Ядра высшего педагогического образования.

### **Принципы построения Ядра ДППО**

Ядро ДППО построено на следующих принципах:

принцип непрерывности профессионального развития: совершенствование ПК для обеспечения соответствия квалификации приоритетным направлениям развития образования, меняющимся содержанию и условиям профессиональной деятельности, а также изменениям социальной среды;

принцип дуальности: Ядро ДППО включает программы, восполняющие профессиональные дефициты и развивающие ПК;

принцип доказательного повышения квалификации: проектирование программ на основании объективных данных о профессиональных затруднениях педагогических работников;

принцип персонификации: проектирование программ с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

принцип практикоориентированности, выражающийся в доминировании практической составляющей обучения по ДПП ПК.

### **Структура и особенности программ Ядра ДППО и обучающего контента**

Структура ДПП ПК включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», пункт 9.

В состав Ядра ДППО входят ДПП ПК, рекомендованные профессионально-общественной экспертизой и включенные в Федеральный реестр.

ДПП ПК отвечают требованиям ФГОС, ФООП, отражают традиционные российские духовно-нравственные ценности.

ДПП ПК разрабатываются в соответствии с:

трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

профессиональными компетенциями, согласно Методическим рекомендациям по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») в ред. от 3 июля 2023 г.;

содержательными направлениями повышения квалификации и с учетом примерных тем, выступающих содержательным ориентиром для проектирования программ (Приложение 1).

ДПП ПК представляют собой методическую систему, компоненты которой объединены структурно-логическими связями и направлены на достижение планируемых результатов обучения, применимых в профессиональной деятельности педагогических работников (требования к проектированию ДПП ПК представлены в Приложении 2 к настоящим Рекомендациям).

Рекомендуемый объем ДПП ПК – не менее 36 академических часов<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Рекомендуемый объем ДПП ПК – 36 часов - обусловлен содержанием, заданным примерными темами программ Ядра ДППО. В отличие от 16-часовых ДПП ПК программы Ядра ДППО не могут быть узконаправленными.

В Ядро ДППО включаются программы, к которым разработан электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК), который включает учебные материалы для реализации ДПП ПК в разных формах (очной, очно-заочной, заочной).

ЭУМК программ Ядра ДППО отвечает набору требований (Приложение 3), имеет положительное заключение профессиональной экспертизы<sup>5</sup>, размещен в открытом сегменте Цифровой экосистемы ДПО на Портале.

### **Особенности реализации программ Ядра ДППО**

Реализация программ Ядра ДППО осуществляется на основе методологии компетентностного подхода. Данная методология детерминирует обучение через решение профессиональных задач, проблематизацию и интерактивность обучения, применение проектной и исследовательской технологий обучения, сочетание фронтальной, индивидуальной, парной, групповой форм организации учебной деятельности, дифференциацию требований к слушателям, рефлексию приобретенного опыта, ориентацию на практикоприменимый результат, необходимый и достаточный для профессиональных действий в типичных и нестандартных ситуациях.

### **Классификации программ Ядра ДППО**

Основаниями для классификации программ Ядра ДППО выступают дефицитарный, уровневый и информационный подходы.

Классификация программ Ядра ДППО построена по иерархическому принципу и включает: кластеры ДПП ПК, содержательные направления ДПП ПК, примерные темы ДПП ПК (Приложение 4).

### **Кластеры программ Ядра ДППО**

Программы Ядра ДППО делятся на два кластера: восполняющие профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции.

---

<sup>5</sup> К экспертизе ЭУМК привлекаются научно-методические центры (список утверждается Минпросвещения России).

Тематика и содержание *программ, восполняющих профессиональные дефициты* (далее – восполняющие программы), проектируются на основе анализа результатов:

диагностик предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;

независимых диагностик образовательных результатов обучающихся в формате государственной итоговой аттестации, ВПР и др. Стабильно низкие результаты обучающихся выступают основанием для проектирования программ.

Данные программы ориентированы на базовый и продвинутый уровни сложности; их целевая аудитория - педагогические работники с высоким (выполнение диагностической работы ниже 60%) и средним (выполнение диагностической работы от 60% до 80%) уровнями профессиональных дефицитов<sup>6</sup>;

Тематика и содержание *программ, развивающих профессиональные компетенции* (далее - развивающие программы), проектируются на основе:

стратегических направлений государственной образовательной политики и с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций и имеют базовый, продвинутый и высокий уровни сложности;

результатов диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Данные программы ориентированы на продвинутый и высокий уровень сложности; адресованы педагогическим работникам с минимальным уровнем (выполнение диагностической работы выше 80%) или отсутствием профессиональных дефицитов<sup>7</sup>.

### **Содержательные направления программ Ядра ДПО**

---

<sup>6</sup>Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

<sup>7</sup> Там же.

Содержательные направления программ Ядра ДППО разработаны в рамках восполняющего и развивающего кластеров ДПП ПК.

В рамках кластера *восполняющих программ* представлены следующие содержательные направления: преодоление дефицитов предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.

В рамках кластера *развивающих программ* представлены содержательные направления, которые согласуются с направлениями государственной образовательной политики, в том числе – формированием традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации:

- первые шаги в профессии;
- новые/обновленные нормативные документы;
- современная образовательная среда;
- воспитательная деятельность учителя/классного руководителя;
- углубленное содержание учебного предмета;
- инклюзивное образование;
- учитель-наставник, учитель-методист.

### **Организационная схема реализации ДПП ПК Ядра ДППО**

В формировании Ядра ДППО на добровольной, заявительной основе принимают участие организации ДППО, зарегистрированные на Портале, участвующие в создании Федерального реестра.

Ядро ДППО является открытым и общедоступным информационным ресурсом, использование которого осуществляется на основе способов, определенных законодательством Российской Федерации.

ИРО/ИПК субъектов Российской Федерации рекомендуется реализовывать не менее 30% программ Ядра ДППО в общем количестве ДПП, по которым осуществляется повышение квалификации.

Педагогическим работникам, у которых в ходе диагностических мероприятий выявлен высокий или средний уровень профессиональных

дефицитов, рекомендуется в первоочередном порядке повышать квалификацию по восполняющим программам Ядра ДППО.

Содержание Ядра ДППО претерпевает обновление не реже одного раза в три года с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и нормативных документов.

## Основы разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Ядра ДППО

Трудовые функции (ТФ) <sup>8</sup>	Код и наименование профессиональной компетенции <sup>9</sup>	Содержательные направления повышения квалификации	Примерные темы ДПП ПК
<b>Кластер программ, восполняющих профессиональные дефициты</b>			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Преодоление дефицитов предметных, методических компетенций	Актуализация предметного содержания на основании результатов диагностики предметных компетенций. Актуализация предметных умений и способов действий на основании результатов диагностики предметных компетенций. Преодоление типичных ошибок участников независимых диагностик качества образования
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Преодоление дефицитов коммуникативных компетенций	Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности. Совершенствование предметно-педагогической ИКТ-компетентности
ТФ А/03.6 Общепедагогическая	ТД/ПК <sup>10</sup> . Оказание адресной помощи обучающимся	Преодоление психолого-педагогических компетенций	Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста. Особенности обучения, воспитания и

<sup>8</sup> Трудовые функции указаны по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

<sup>9</sup> Согласно Методическим рекомендациям по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») в ред. от 3 июля 2023 г.

<sup>10</sup> Трудовое действие (ТД) согласно профессиональному стандарту Педагог, приравненное к профессиональной компетенции (ПК) в отсутствии таковой в Ядре высшего профессионального педагогического образования.

функция. Развивающая деятельность			развития обучающихся подросткового возраста
Кластер программ, развивающих профессиональные компетенции			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Первые шаги в профессии	Азбука молодого педагога: содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой. Азбука молодого педагога: формирование планируемых результатов обучения на учебном занятии по предмету. Азбука молодого педагога: организация учебной деятельности на уроке. Азбука молодого педагога: виды оценивания и оценочная деятельность. Азбука молодого педагога: внеурочная проектная и исследовательская деятельность
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение/ ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач/ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.  ТД/ПК. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Новые/обновленные нормативные документы	Реализация требований обновленных ФГОС: применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. Реализация требований обновленных ФГОС: механизм обеспечения вариативности образовательных программ в работе учителя. Реализация требований обновленных ФГОС: воспитательный потенциал учебного занятия



<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Современная образовательная среда</p>	<p>Применение ресурсов и сервисов информационной образовательной среды в предметном обучении. Применение цифровых инструментов в образовательном процессе. Реализация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p>
<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ТД/ПК. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Воспитательная деятельность/учителя классного руководителя</p>	<p>Классный руководитель – управление классным коллективом обучающихся. Классный руководитель: эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель: профилактика безопасного, здоровьесберегающего поведения обучающихся. Воспитательный потенциал учебного занятия по предмету</p>
<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Углубленное содержание учебного предмета</p>	<p>Углубленный уровень: предметное содержание в соответствии с рабочей программой. Углубленный уровень: формирование предметных умений и способов деятельности. Углубленный уровень: решение олимпиадных заданий повышенного уровня сложности. Углубленный уровень: организация проектной и исследовательской деятельности на учебных занятиях. Углубленный уровень: применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования,</p>

			поставленного в рамках Национального проекта «Образование»
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.  ТД/ПК. Оказание адресной помощи обучающимся	Инклюзивное образование	Адресная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Адресная работа с детьми-мигрантами. Адресная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Адресная работа с детьми с девиациями поведения
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД/ПК. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  ТД/ПК. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Учитель-наставник, учитель-методист	Наставничество: сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в соответствии с требованиями ФГОС. Организация и осуществление методической помощи учителя-предметника в образовательной организации. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах

**Требования к проектированию и реализации ДПП ПК Ядра ДППО** (размещены на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования в разделе «Информационные материалы» <https://dppo.apkpro.ru/info>).

Проектирование ДПП ПК включает восемь последовательных шагов.

### **Шаг 1. Определение темы ДПП ПК**

Определение темы ДПП ПК осуществляется с опорой на примерные темы ДПП ПК Ядра ДППО (Приложение 3), соотносится с трудовыми действиями соответствующего профессионального стандарта, имеет проблемный характер, кратко и емко отражает содержание программы.

### **Шаг 2. Определение цели ДПП ПК**

Цель ДПП ПК - совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации<sup>11</sup>. Цель – идеальный, стратегический результат. Тема и цель программы должны соответствовать друг другу. Цель должна быть достижима (через планируемые результаты обучения) и измерима. Алгоритм формулировки цели ДПП ПК следующий: совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области (далее указывается тема программы).

### **Шаг 3. Определение планируемых результатов обучения**

Планируемые результаты конкретизируют цель ДПП ПК и формулируются через перечисление взаимосвязанных знаний и умений, которые приобретут слушатели для развития определенных трудовых функций, трудовых действий. Достижение планируемых результатов обучения – главная задача программы. Объем, содержание и формы учебной

---

<sup>11</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76, пункт 4.

работы по ДПП ПК, формы аттестации и оценочные материалы должны обеспечивать достижение планируемых результатов обучения и их диагностику.

#### **Шаг 4. Определение категории слушателей ДПП ПК**

Основанием для определения категории слушателей является занимаемая должность: каждая должность требует наличия соответствующей квалификации. Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется соответствующим профессиональным стандартом. ДПП ПК адресуется слушателям определенной квалификации, выполняющим сходные трудовые действия.

#### **Шаг 5. Определение формы обучения и срока освоения ДПП ПК**

Форма обучения по ДПП ПК Ядра ДППО – очная, очно-заочная, заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий отражается в содержании учебного (тематического) плана.

При привлечении к разработке и реализации ДПП ПК организаций-партнеров форма программы – *сетевая*.

Рекомендуемый срок освоения ДПП ПК Ядра ДППО – 36 часов.

Срок освоения (трудоемкость) программы указывается в часах и включает время, отводимое на все виды работ, включая итоговую аттестацию. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения.

#### **Шаг 6. Определение содержания ДПП ПК**

Содержание ДПП ПК отражает возможность достижения слушателями планируемых результатов обучения и включает два раздела: учебный (тематический) план и рабочую программу.

Структура учебного (тематического) плана (УТП):

перечень разделов (модулей) с указанием конкретных тем;

срок освоения разделов (модулей), конкретных тем;

последовательность разделов (модулей), конкретных тем;

виды учебных занятий (аудиторные, внеаудиторные);

формы аттестации.

ДПП ПК, развивающие профессиональные компетенции, могут проектироваться для смешанной категории слушателей - педагогические работники и управленческие кадры. В УТП ДПП ПК для смешанной категории слушателей необходимо разводить темы/модули, предназначенные для разных категорий.

Рабочая программа включает необходимое и достаточное содержание каждой темы, виды учебных занятий, учебных работ, срок их освоения. Форму календарного учебного графика образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Виды учебных занятий и учебных работ ДПП ПК: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 40% от общего количества часов. Содержание лекционных занятий представляется через тезисы изучаемого материала, практических занятий – через описание деятельности слушателей. Рекомендуется во всех темах рабочей программы планировать конкретные ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ (согласно планируемому результату обучения), которые формируются при их изучении.

Рабочая программа для смешанной категории слушателей – педагогических работников и управленческих кадров – имеет те же особенности, что и соответствующий УТП: в таких рабочих программах необходимо разводить темы/модули, предназначенные для педагогических работников и для управленческих кадров.

### **Шаг 7. Определение форм аттестации и средств оценки результатов обучения по ДПП ПК**

Диагностика достижения планируемых результатов обучения осуществляется с помощью оценочных материалов.

С целью установления образовательного прироста при обучении по программам, развивающим профессиональные компетенции, *рекомендуется*, а по программам, восполняющим профессиональные дефициты, *требуется* осуществлять входное и итоговое тестирования или иные формы входного контроля.

Оценочные материалы для текущей аттестации, промежуточного контроля, итоговой аттестации должны:

быть взаимосвязаны;

быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения;

максимально отражать применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

Формы контроля: тесты, кейсы, методические разработки, проекты и др.

В описании текущей аттестации, промежуточного контроля, итоговой аттестации должны быть представлены: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

Итоговая аттестация – главный вид аттестации. Итоговая аттестация может осуществляться по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации/промежуточного и итогового тестирования.

### **Шаг 8. Определение организационно-педагогических условий реализации ДПП ПК**

Приводится перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения:

нормативно-правовые акты;

минимально достаточный список основной и дополнительной литературы;

пособия и методические рекомендации;

интернет-ресурсы.

При перечислении материально-технических условий реализации программы следует указать перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

## Требования к ЭУМК программ Ядра ДПО

ЭУМК представляет совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучения в Цифровой экосистеме ДПО:

видеолекции;

презентации;

материалы для самостоятельного изучения, представленные в том числе в виде ссылок;

задания для практических работ, включая алгоритм, рекомендации по выполнению;

задания для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Вид контента	Формат
<b>Лекционный материал</b>	
<b>Видеолекция</b>	<p>Длительность: 10-20 минут.            Обязательные компоненты:  <b>Вводная часть:</b>            тема лекции (в соответствии с УТП программы);            основные рассматриваемые вопросы;            проблематизация (желательно).  <b>Основная часть:</b>            последовательное изложение лекционного материала – с логическими акцентами, эмоционально, заинтересованно.  <b>Заключительная часть:</b>            резюме;            анонсы дополнительных материалов для самостоятельной работы и рекомендации по работе с ними;            практической работы (при наличии); тестов для самопроверки (при наличии);            следующей темы видеолекции</p>
<b>Презентация, сопровождающая видео лекцию</b>	<p>Количество слайдов: 10-20;            титульный слайд: тема (в соответствии с УТП), ФИО спикера, ученая степень, звание, основное место работы;            основные слайды:            соответствие структуры презентации плану лекции;            соблюдение правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста;            достоверность представленной информации; минимум текста (предпочтительно тезисное изложение содержания), максимум графической информации (по возможности);            выделение главного в тексте;</p>



	последний слайд: перечень источников, активные и точные ссылки на электронные ресурсы, графические объекты (по возможности)
<b>Текст лекции</b>	Тема (согласно УТП). Требования к лекции: структурированность изложения; отбор содержания в соответствии с принципом «разумной достаточности»; выделение смысловых единиц - основных тезисов, определений, характеристик, понятий; наличие графического материала (схемы, таблицы, картинки); краткое резюме после каждой части лекции; нумерация страниц; объем: 5 000-18 000 печатных знаков
<b>Материалы для самостоятельной работы</b>	
<b>Дополнение лекционных материалов</b>	Презентация. Методические разработки/пособия. Текстовые файлы. Ссылки на электронные ресурсы. Тесты для самопроверки (не менее 5 вопросов по каждой теме ДПП)
<b>Материалы практических работ</b>	Практические работы/задания (в соответствии с ДПП). <i>Требования:</i> название работы; перечень заданий с указанием правильных ответов; критерии оценивания; инструкция по выполнению
<b>Средства оценки результатов обучения (оценочные материалы)</b>	
<b>Оценочные материалы для текущей, промежуточной аттестации.</b> <b>Оценочные материалы для итоговой аттестации</b>	<i>Тестовые задания, кейс-задания</i> и др. должны быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения (в соответствии с ДПП). <i>Требования к оценочным материалам:</i> задания с указанием правильных ответов; критерии оценивания; условия (количество попыток, время на выполнение и др.). Текущая, промежуточная аттестации: количество: 5-15 заданий. Итоговая аттестация: количество: 20-40 заданий. Ответы на задания не должны быть найдены в Сети

### **Особенность форм аттестации и средств оценки результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** проводится после каждого тематического модуля<sup>12</sup>. По решению разработчика слушателю предоставляется одна и

<sup>12</sup> Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

более попыток прохождения теста.

**Итоговая аттестация** проводится на основе:

компьютерного тестирования с автоматической проверкой введенных ответов;

обмена файлами (с целью взаимопроверки);

суммарных результатов промежуточных диагностик.

## Классификация программ Ядра ДПО



Рис. 1а. Иерархическая модель классификации программ Ядра ДПО

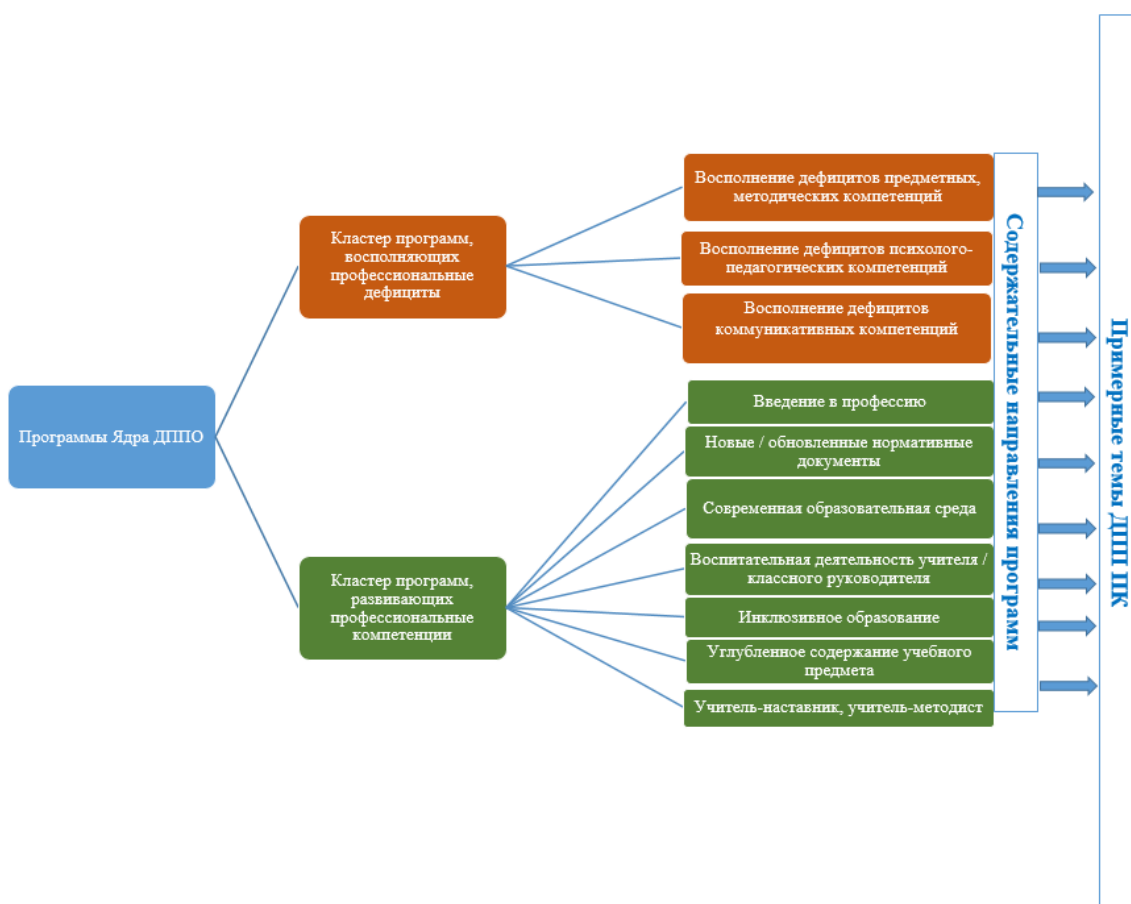


Рис. 1б. Иерархическая схема классификации программ Ядра ДПО